

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением математики
Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Общим собранием работников

Образовательного учреждения

Протокол от 26.08.2020 № 4

С учетом мнения

Совета родителей (законных представителей)

Председатель совета родителей (законных представителей)

Михайлов Р.В. Курочкин Р.В.
Протокол от 26.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора ГБОУ средняя школа № 18

Санкт-Петербурга

Е.В. Жоховская
Приказ от 26.08.2020 № 178



План
работы структурного подразделения
«Отделение дошкольного образования детей»
на 2020 –2021 учебный год

Санкт-Петербург
2020 год

1. Анализ работы за 2019 – 20 учебный год

Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» (далее по тексту ОДОД) работает, руководствуясь нормативными документами ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом МОиН от 30.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 07.04.14 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", Конвенцией о правах ребенка, Законом СПб от 17.07.2013 г. №461-83 "Об образовании в СПб".

ОДОД работает в 12 часовом режиме, имеет 6 групп:

- 3 группы общеразвивающей направленности находятся в здании Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 с углублённым изучением математики Василеостровского района Санкт-Петербурга, все группы имеют оборудованные площадки для прогулок;
- 3 группы компенсирующей направленности, дети с ТНР, находятся по адресу, пр. КИМа, д.11, литера Б; 3 в отдельно стоящем здании, по адресу, Железноводская, д.15, литера А., все группы имеют оборудованные площадки для прогулок.

Группы общеразвивающей направленности:

- младшая группа (возраст 3 - 4 года) – 20 обучающихся;
- средняя группа (возраст 4 - 5 лет) – 23 обучающихся;
- разновозрастная группа (возраст 5 - 7 лет) – 30 обучающихся;

Группы компенсирующей направленности:

- старшая группа (5 - 6 лет) - 12 обучающихся;
- разновозрастная группа (возраст с 5 до 7 лет) - 14 обучающихся;
- подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет – 11 обучающихся;

Общее количество обучающихся в ОДОД – 110 воспитанников

Образовательный процесс, строится с учетом возраста обучающихся и их индивидуальными особенностями. Педагоги свою работу строят с учетом интеграции пяти образовательных областей, используют в своей работе различные методы и приемы, как в непрерывной образовательной деятельности, так в индивидуальной и совместной деятельности с обучающимися.

Вывод: ОДОД функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) по наполняемости учреждения обучающимися выполнено полностью.

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Договор о сотрудничестве школы №18 и Детского поликлинического отделения №24 Василеостровского административного района в сфере медицинского обслуживания в образовательных учреждениях от 01.04.2004 г.

1.1.1. Состояние здоровья обучающихся

Одной из задач коллектива ОДОД является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка, через организацию закаливания, воспитания привычки к повседневной двигательной активности.

Медико-профилактическая деятельность в ОДОД обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с требованиями и нормами. Педагоги создают условия для различных

видов двигательной активности обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у обучающихся ценностей здорового образа жизни. Все это находит отражение в рабочих программах педагогов.

В ОДОД 110 обучающихся из них:

1.1.2. Состояние здоровья детей (по группам здоровья)

2019-2020 учебный год					2020 -2021 учебный год				
1гр.	2гр.	3гр.	4гр.	5гр.	1гр	2гр.	3гр.	4гр.	5гр.
6	90	20	1	Нет					

1.1.3. Количество пропущенных дето-дней одним ребенком за год:

2018 - 2019 учебный год - 9,7 дето-дней

2019 -2020 учебный год – 8,9 дето-дней (период сентябрь-апрель)

Вывод: в течение 2019-2020 года количество пропущенных дето-дней по болезни уменьшилось в сравнении с 2019-2020 учебным годом.

1.1.4. Питание:

Контракт от 25.12.2019 № 367, Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 с углублённым изучением математики Василеостровского района Санкт –Петербурга с АО «Фирма Флоридан» на оказание услуг по организации горячего питания.

В ОДОД осуществляется 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Питание организовано в соответствии с:

- Федеральным законом от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральным законом от 02.01.2000г. №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» по нормам 12-часового пребывания обучающихся в ОДОД;

- Распоряжением Комитета по образованию от 06.12.2004г. №524-р «О питании детей в ГОУ СПб, реализующих программу дошкольного образования»

ОДОД работает по примерному десятидневному меню которое соответствует всем санитарным правилам включая в себя поставку качественных продуктов ЗАО «Фирма Флоридан», соблюдением натуральных норм и качества приготовления:

- диетическое питание, методом соблюдения гипоаллергического стола – **9** обучающихся;
- дополнительные пищевые добавки содержатся в батоне: железо, витамины, белки, жиры, углеводами; хлеб ржаной обогащен иодоказеином, микроэлементы; кальций содержится в молоке;
- витаминизация третьего блюда.

В группах соблюдается питьевой режим.

Вывод: в целом динамика по оздоровительной работе ОДОД положительная, за счет использования различных оздоровительных мероприятий, режима двигательной активности, соблюдения режимов проветривания и питьевого режима; формирования навыков здорового образа жизни и культурно-гигиенических навыков. Состояние здоровья обучающихся в течение учебного года удовлетворительное, заболеваемость обучающихся уменьшилась обстановка для посещения ОДОД благоприятная.

1.2. Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса

1.2.1. Психолого-педагогические условия:

Критерии	Показатели	Комментарии, подтверждение
Уважение взрослых к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Создание благоприятного психологического климата	Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей пребыванием в ОДОД (93%) свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в ОДОД
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с обучающимися, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям	Соответствие форм и методов работы с обучающимися возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО	В ОДОД осуществляется реализация Основной образовательной программы структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей» и Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей». Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с обучающимися: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-опытническая деятельность, библиотеки и т.п.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с обучающимися	Наличие системы организации образовательного процесса	Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого обучающегося
Защита обучающихся от всех форм физического и психического насилия	Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с обучающимися положениям Конвенции о правах	Работа в ОДОД осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. Взаимодействие взрослого и обучающихся выстраивается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся методами, исключая физическое и

	ребёнка. Создание благоприятного психологического климата	психическое насилие
Поддержка родителей в воспитании детей с нормой в развитии и с ОВЗ, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность в условиях ОДОД	Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей	Плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации воспитателей, специалистов, педагога-психолога, учителя-логопеда
Оценка индивидуального развития обучающихся	Наличие системы педагогической (мониторинг) и психологической диагностики	Педагогическая диагностика (мониторинг) по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Психологическая диагностика проводится с информированного согласия родителей (законных представителей).
Наполняемость групп	Соответствие предельной наполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	Наполняемость групп детей в возрасте от 3-х до 7 лет в группах общеразвивающей направленности составляет в среднем 24 обучающихся в каждой группе. В группах компенсирующей направленности детей в возрасте от 5 до 7 лет составляет в среднем 15 обучающихся в каждой группе
Обеспечение эмоционального благополучия	Непосредственное общение с каждым обучающимся; Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	Организованная образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности проводится по подгруппам и индивидуально, в группах общеразвивающей направленности групповая.
Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся в специфических для них видах деятельности	Свободный выбор обучающимися деятельности, участников совместной деятельности; Наличие условий для принятия обучающимися решений, выражения своих чувств и мыслей; Недирективная поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах	Каждый обучающийся может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями. Все предметы доступны обучающимся, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, свободно чередовать их в течение дня. Наполнение «уголков» регулярно сменяется в зависимости от лексической темы, привыкания детей, образовательных задач и др.

	деятельности	
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития	Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в организованной образовательной деятельности Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в самостоятельной деятельности обучающихся	Педагоги стараются использовать в НОД дифференцированные по степени сложности задания, опираясь на результаты педагогической диагностики и наблюдение динамики развития каждого обучающегося. При планировании ООД, продумываются задания в направлениях: для обучающихся, которые быстро справляются с поставленными задачами и которым требуется упростить задание
Взаимодействие с родителями, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	Разрабатывается система информирования родителей (законных представителей) о результатах психолого-педагогической диагностики в начале и конце учебного года	Организуются совместные экскурсии, выставки семейного творчества, музыкальные и спортивные праздники
Доступность информации о программе для всех участников образовательного процесса	Информация о реализуемой программе в сети Интернет на сайте ОДОД. Наличие мероприятий, дающих возможность обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией программы	Разработаны памятки для родителей о целевых ориентирах дошкольного образования. Регулярно проводится анкетирование родителей (законных представителей); Проводятся открытые мероприятия, действуют выставки детских работ.
Объем образовательной нагрузки	Соответствие объема образовательной нагрузки СанПиН 2.4.1.3049-13	Объем ежедневной организованной образовательной деятельности и интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

1.2.2. Материально технические условия:

Показатели	Содержание работы в ОДОД
Обеспечение соответствия материально- технической базы	Заявленные образовательные программы оснащены информационными и материально техническими ресурсами и методическими пособиями в соответствии с требованиями реализуемых программ: методическая литература, периодические издания по вопросам дошкольного воспитания и образования, психологического и медицинского сопровождения образовательного процесса.
Реализация Основной образовательной программы структурного подразделения «Отделения дошкольного образования»	Оборудование учебных помещений и игровых комнат соответствует действующим СанПиН. Учебные и игровые помещения: группы общеразвивающей направленности - для всех возрастных групп имеются игровые и спальные помещения, спортивно-музыкальный

детей» и Образовательной программе дошкольного образования адаптированно для обучения обучающихся ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей» действующим СанПиН	зал, медицинский кабинет; в здании с группами компенсирующей направленности имеются игровые совмещенные со спальней, спортивно-музыкальный зал, кабинеты логопедов, кабинет психолога, методический кабинет, медицинский кабинет - пригодны для реализации Основной образовательной программы структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей» и Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей». Общее санитарно - гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отопления, соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13
Реализация основной образовательной программы структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей» и образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей» противопожарным нормам	Техническими регламентами и нормативными документами по пожарной безопасности. В ОДОД имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (порошковые огнетушители с паспортами), гидранты. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ОДОД, эвакуационных выходов.
Реализация нормам охраны труда работников ОДОД	В ОДОД деятельность по охране труда ведётся в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда, обеспечение охраны труда сотрудников ОДОД. Инструктажи проводятся 1 раз в квартал, фиксируются в журнале инструктажей на рабочем месте.
Антитеррористическая защита	В целях обеспечения антитеррористической безопасности в ОДОД установлена «тревожная кнопка». Обеспечения охраны услуг здания осуществляет вневедомственная охрана.
Профилактика дорожно – транспортного травматизма, предупреждение чрезвычайных ситуаций).	Вся работа планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы по предупреждению чрезвычайных ситуаций

1.2.3. Развивающая предметно – пространственная среда:

Образовательный процесс реализуется посредством организации взаимодействия с обучающимися в ходе:

ООД, режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности обучающихся. В каждой возрастной группе педагоги стремятся организовать РППС в соответствии с ФГОС ДО. Созданы условия для реализации игровой, изобразительной и театральной деятельности. РППС в каждой группе отвечает художественно эстетическим требованиям. Выделяются три зоны: рабочая зона, зона для спокойных видов деятельности и зона двигательной активности. В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: скамейки, песочницы, игровое оборудование, цветники и др. Методический кабинет ОДОД обеспечен в достаточном количестве методической литературой для реализации Основной образовательной программы структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей» и Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей». Учреждение обеспечено комплектами демонстрационного и раздаточного материала

Создание РППС в ОДОД осуществляется с учётом принципов, указанных в ФГОС ДО, СанПиН. Созданию предметно-развивающей среды уделяется большое внимание.

Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно- игрового пространства. При построении предметно-развивающей среды групп педагоги, несомненно, учитывают различные факторы: возраст и пол детей, их потребности и интересы, требования Основной образовательной программы структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей» и Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей», методические разработки, нормы СанПиН и т.д.

Групповые:

Центр сюжетно-ролевой игры: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Моряки», «Водители» и др.; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольная коляска; игрушки-забавы; одежда для ряжения.

Центр физического развития: дорожки массажные; палки гимнастические; мячи; обручи; скакалки; кегли; мешочки с песком; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

Центр художественно-эстетического развития: наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата и фактуры; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани, доска для рисования мелом.

Музыкально – театральный уголок: звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (бубен, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр стаканчиков, декорации, готовые костюмы, маски для постановки сказок.

Центр книги: книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

Центр строительных игр: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др., машинки), для обыгрывания.

Уголок экологического развития: приносятся комнатные растения (папоротник, герань, хлорофитум, драцена, фиалки); подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала; материал для

организации экспериментирования: микроскоп, лупа, зеркала, песочные часы, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки); природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

Центр сенсорного развития: Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, парные картинки и другие настольно-печатные игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, матрешки (доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета, разрезные предметные картинки, разделенные (по вертикали и горизонтали).

Раздевалки Информационный уголок, выставки детского творчества, наглядно - информационный материал

Методический кабинет:

Функциональное назначение:

- ✓ Осуществление методической помощи педагогам
- ✓ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов

Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий, пособия для занятий, опыт работы педагогов, материал консультаций, семинаров, семинаров –практикумов, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал, изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки, игрушки, муляжи

Спортивно-музыкальный зал (1 и 2 площадки):

Функциональное назначение:

- ✓ Проведение музыкальных занятий;
- ✓ Индивидуальные занятия;
- ✓ Тематические досуги;
- ✓ Развлечения;
- ✓ Театральные представления;
- ✓ Праздники;
- ✓ Консультативная работа с воспитателями;
- ✓ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей,

Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, музыкальный центр, пианино, разнообразные музыкальные инструменты для обучающихся, подборка аудио кассет с музыкальными произведениями, различные виды театров, ширма для кукольного театра, детские и взрослые костюмы, детские и хохломские стулья, мультимедийное оборудование.

- ✓ Проведение физкультурных занятий;
- ✓ Индивидуальные занятия;
- ✓ Спортивные досуги;
- ✓ Развлечения, праздники;
- ✓ Консультативная работа с родителями и воспитателями

Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, спортивный комплекс «Кузнечик» (мячи, кегли, обручи, скакалки и др), сухой бассейн, массажные дорожки, массажные мячи, оборудование ТИСА и др., музыкальный центр.

Кабинеты учителей –логопедов:

- ✓ Коррекционные занятия с учителем-логопедом,
- ✓ Индивидуальная и подгрупповая работа

Стол, зеркало, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, разрезные картинки, пазлы, игры на мелкую моторику и дыхание, карточки с заданием на автоматизацию звуков, методическая литература и др

Кабинет педагога- психолога:

Материалы для обследования детей, дидактические игры, наборы игрушек.

В каждой группе имеется, музыкальный центр.

В кабинетах администрации имеется следующее оборудование:

- ✓ руководитель – компьютер с выходом в Интернет, ноутбук, телефон, МФУ
- ✓ старший воспитатель – компьютер с выходом в Интернет, принтер, брошюровщик

Перспективы развития:

1. Создать условия для совершенствования профессионального мастерства педагогов, через проведение семинаров, открытых мероприятий на рабочем месте.
2. Формировать открытость образовательной деятельности ОДОД через размещение материалов на сайте ОДОД.
3. Развивать формы работы с социальными партнерами, в том числе родителями (законными представителями) обучающихся.

1.3. Мониторинг уровня знаний и умений, профессионального мастерства воспитателей и специалистов ОДОД

1.3.1. Анализ кадровых условий:

№	Ф.И.О.	Должность	О б р а з о в а н и е	Квалификационная категория	Учебное заведение	Анализ КПК педагогических работников	Награды
1	Грищенко О.В.	И.О.руководителя ОДОД	Высшее	Высшая 25.04.19 - 25.04.24 г	Т-КПИ им.Джан сугурова , 1990 г.	05.2018г. .АППО, «Организация психологического обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования» ГБУДПО «СПбЦОКОиИТ» 02.18г. «Современные интернет-технологии в образовательной практике» 20.06.19 ЦПКС Василеостровского р-на СПб "Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства СПб"	"Ветеран труда", Отраслевая награда нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ"
2	Грищенко О.В.	Старший воспитатель	Высшее	Высшая 25.04.19 - 25.04.24 г	Т-КПИ им.Джан сугурова , 1990 г.	05.2018г. .АППО, «Организация психологического обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования» ГБУДПО «СПбЦОКОиИТ» 02.18г. «Современные интернет-технологии в образовательной практике» 20.06.19 ЦПКС Василеостровского р-на СПб "Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства СПб"	"Ветеран труда", Отраслевая награда нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ"
3		Музыкальный руководитель					
4	Павшинская Н.В.	Инструктор по ф/к	Высшее	1 кв. кат. 02.06.16-02.06.21	Архангельский ПИ им. Ломоносова	21.06.19 г.ООО «ВНОЦ» «СОТех»	

5	Горбатьук К.А.	Учитель-логопед	Высшее	Высшая 22.12.16 - 22.12.21	РГПУ им.Герцена, 2000 г.	20.06.19 ЦПКС Василеостровского р-на СПб ""Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства СПб"	
6	Булахова М.В.	Учитель-логопед	Высшее	Высшая 22.12.16- 22.12.21	РГПУ им.Герцена, 1997 г.	20.06.19 ЦПКС Василеостровского р-на СПб "Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства СПб"	
7	Семененко Е.А.	Учитель-логопед	Высшее	Высшая 22.05.18 - 22.05.23	РГПУ им.Герцена, 2008 г.	20.06.19 ЦПКС Василеостровского р-на СПб "Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства СПб"	
8	Яковлева Н.Л.	Педагог-психолог	Высшее	Высшая 22.12.16 - 22.12.21	РГПУ им.Герцена, 1991г., 1997г.	20.06.19 ЦПКС Василеостровского р-на СПб "Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства СПб"	
9	Оржевская Г.Н.	Воспитатель	Высшее	Высшая, 22.11.18- 22.11.23	РГПУ им.Герцена, 2003 г.	20.06.19 ЦПКС Василеостровского р-на СПб "Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства СПб"	
10	Тимофеев А.А.	Воспитатель	Высшее	1 кв.кат, 27.06.19 - 27.06.24	Пермский ГОУ высшего проф. образ. «Пермский гос. институт искусства и культуры», 2003 г.	06.11.18 г. ОсОО «Азимут-Фест», «Теоретические и методические основы современной хореографии»	

1 1	Снежкова Н.В.	Воспитатель	Высшее	1 кв.кат. 28.02.19- 28.02.24	СПбГИ психолог ии и социальн ой работы, 2011г.	06.11.18 г. ОсОО «Азимут- Фест», «Теоретические и методические основы современной хореографии» 02.07.20.Воронеж АНОДПО «Институт современного образования» «Особенности работы воспитателя в логопедической группе ДОО»; 31.07.20 Воспитатель в ДО: организация экологического воспитания детей в ДОО согласно ФГОС ДО» 29.07.20 «Дистанционное обучение детей с ОВЗ» 02.07.20 «Особенности работы воспитателя в логопедической группе ДОО»	
1 2	Гагиева А.А.	Воспитатель	Среднее	Высшая кв.кат 26.12.19- 26.12.24	СПбПУ №5, 1995 г.	2018 г.ЦПКС, Василеостровского р-на СПб, «Практические вопросы логопедии в условиях ФГОС»	
1 3	Рыбакова А.Н.	Воспитатель	Среднее-	1 кв.кат 27.09.18- 27.09.23	ЛПУ №5, 1983 г.	20.06.19 ЦПКС Василеостровского р-на СПб "Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства СПб"	
1 5	Пузанская М.М.	Воспитатель	Высшее	1 кв.кат.с 16.02.17- 16.02.22	СПб ГАОУ высшего професси онального о образова ния «СПб гос. Институт психолог ии и социальн ой работы», 2015	20.06.19 ЦПКС Василеостровского р-на СПб "Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства СПб" «Технологии спасения» «Навыки оказания первой помощи» 04.17 г.	

1 6	Лепатрова О.Н.	Воспитатель	Высшее	Высшая 26.12.19- 26.12.24	СПб РФ Федерал ьное ГБОУВ ПО «Россий ский государс твенный педагоги ческий универс итет им. А.И.Гер цена», 16.06.20 15г. (Бакалав р)	04.2019 г. ГБОУ ДПО ЦПКС, Василеостровского р-на СПб «Информационно- методический центр» по программе «Основы компьютерной грамотности» (72 часа) 20.06.19 ЦПКС Василеостровского р-на СПб "Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства СПб"	
1 7	Кучеренко Ю.И.	Воспитатель	Высшее	1 кв.кат 21.04.16- 21.04.21	ЧОУ высшего образова ния «Институ т специаль ной педагоги ки и психолог ии» 2015г.	20.06.19 ЦПКС Василеостровского р-на СПб "Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства СПб"	
1 8	Льпорова С.И.	Воспитатель		1 кв.кат. 26.11.15- 26.11.20	Сыктыв карский Гос. универс итет, 2015 г.	«Технологии спасения» «Навыки оказания первой помощи»	
1 9	Васильева А.Я	Воспитатель	АППО, 2014 г	Соответс твие занимаем ой должност и	АППО, 2014 г. Переподг отовка» Теория и методика обучения (дошколь ное образова ние)	04.19 г. Василеостровского р-на СПб «Информационно- методический центр» по программе «Основы компьютерной грамотности» (72 часа) 20.06.19 ЦПКС Василеостровского р-на СПб "Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства СПб"	Декрет ный отпуск

1.3.2. Квалификация педагогических кадров:

Высшее образование	Средне-специальное образование	Без образования
80%	20%	0%
Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Без категории

42%	53%	5%
-----	-----	----

1.3.3. Анализ прохождения аттестации педагогических работников на квалификационную категорию:

№	ФИО	Должность	Квалификационная категория
1.	Лепатрова О.Н.	Воспитатель	Высшая
2.	Гагиева А.А.	Воспитатель	Высшая
3.	Стрелкова Ю.А.	Воспитатель	Первая
4.	Красильникова Е.С.	Воспитатель	Первая

В течение учебного года ОДОД кадрами был укомплектован полностью.

Вывод: Анализ педагогического состава ОДОД позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.3.5. Участие педагогов ОДОД в районных и всероссийских конкурсах и мероприятиях:

Учитель-логопед Булахова М.В. представила мастер-класс по речевому развитию детей дошкольного возраста в рамках районного фестиваля «Осенняя мозаика», по теме «Использование настольно-печатных игр в работе педагога по ЗКР с дошкольниками»;

Учитель-логопед Горбатьук К.А. представила мастер-класс по речевому развитию детей дошкольного возраста в рамках районного фестиваля «Осенняя мозаика», по теме «Использование ИКТ – в формировании лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста»

№ п/п	Ф.И.О педагога	Название конкурса	Учредитель конкурса	Награда
1.	Снежкова Надежда Валерьевна	Международный конкурс цифровых фотографий «Краски осени»	Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам»	1 место
1.	Снежкова Надежда Валерьевна	Международный творческий конкурс «Красота своими руками», номинация «Поделка»	Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам»	3 место
2.	Снежкова Надежда Валерьевна	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Театрализованная деятельность в образовательно-образовательных организациях»	ООО «Совушка»	1 место
3.	Снежкова Надежда Валерьевна	Тестирование «Теория и методика воспитания детей в логопедической группе»	Учебный центр «Инфоурок»	2 место
4.	Снежкова Надежда Валерьевна	Всероссийская он-лайн олимпиада «Установление соответствия занимаемой должности «Воспитатель ДОУ»	Центр дистанционных мероприятий «Педагогика XX век» «ПедСтарт»	1 место

5.	Снежкова Надежда Валерьевна	Тестирование «Дошкольное образование. Воспитательная работа с применением ФГОС ДО»	Учебный центр «Инфоурок»	1 место
6.	Снежкова Надежда Валерьевна	IX Всероссийский конкурс «Таланты России-2019»	Методическое объединение педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр»	3 место
7.	Снежкова Надежда Валерьевна	Районный фотоконкурс «Заповедный край»	ИМЦ Василеостровского района	2 место
8.	Снежкова Надежда Валерьевна	Районный конкурс методических пособий и игр для дошкольников «Знай и люби свой город»	ИМЦ Василеостровского района	участник
9.	Снежкова Надежда Валерьевна	Всероссийский конкурс «Самая востребованная статья месяца»	Сетевое издание воспитателя «Дошкольник»	1 место
10.	Снежкова Надежда Валерьевна	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Профессиональный взгляд	Академия развития творчества «Арт-талант»	Лауреат
11.	Снежкова Надежда Валерьевна	Тестирование «Развитие детей дошкольного возраста»	Российский центр мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования «ПедТест»	2 место
12.	Снежкова Надежда Валерьевна	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Новогодние идеи»	Академия развития творчества «Арт-талант»	1 место
13.	Снежкова Надежда Валерьевна	X Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития», номинация «Методические разработки»	Агентство педагогических инициатив «Призвание»	1 место
14.	Снежкова Надежда Валерьевна	Всероссийская образовательная акция «Урок безопасности.РФ»	МЧС России, Департамент ГОЧСиПБ г. Москвы, УФСБ по г. Москве и МО, ГКУ ЦОДД, РОЦИТ и корпорацией «Российский учебник» по теме «Правильное питание (дошкольное образование, 1-4	2 место

			классы)»	
15.	Снежкова Надежда Валерьевна	Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Сценарий праздников и мероприятий»	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	1 место
16.	Снежкова Надежда Валерьевна	VII Международный профессиональный конкурс «Гордость России», номинация «Сегодня мамин день!» - конкурс сценариев	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость России»	2 место
17.	Снежкова Надежда Валерьевна	VII Международный профессиональный конкурс «Надежды России», номинация «Музыкальный конкурс»	Всероссийские и Международные конкурсы «Надежды России»	1 место
18.	Снежкова Надежда Валерьевна	VII Международный конкурс для детей и молодежи «Все талантливы!», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Центр творческого развития «Замок Талантов»	1 место
19.	Снежкова Надежда Валерьевна	Тестирование «Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста»	Учебный центр «Инфоурок»	2 место
20.	Снежкова Надежда Валерьевна	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы»	ООО «Совушка»	1 место
21.	Снежкова Надежда Валерьевна	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Особенности создания диаграмм различных форм и видов (традиционные и современные способы)»	ООО «Совушка»	1 место
22.	Снежкова Надежда Валерьевна	Тестирование «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста»	Учебный центр «Инфоурок»	1 место

23.	Снежкова Надежда Валерьевна	Международный конкурс цифровых фотографий «Мо домашний питомец»	Всероссийский учебно- методический портал «ПЕДСОВЕТ»	2 место
-----	-----------------------------------	---	--	---------

1.3.6. Участие воспитанников ОДОД в районных, всероссийских и международных конкурсах:

№ п/п	Ф.И ребёнка, возраст	Название конкурса	Учредитель конкурса	Награда	ФИО педагога
1	Шишаев Михаил, 5 лет	«Осенние фантазии»	Maam.ru Международный образовательный портал	Участник	Лыжорова Светлана Ивановна
2	Сергеева Арсения, 5 лет	«Декоративно – прикладное творчество»	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	1 место	Лыжорова Светлана Ивановна
3	Шишаев Михаил, 5 лет	«Заповедники Ленинградской области: пейзаж»	«Информационно- методический центр» Василеостровского района	1 место	Лыжорова Светлана Ивановна
4	Шишаев Михаил, 5 лет	«Самый волшебный цветок»	Всероссийский творческий конкурс детских рисунков Высшая школа делового администрирования	3 место	Лыжорова Светлана Ивановна
5.	Полукеева Лидия, 5 лет	«Районный конкурс- выставка посвященный «Дню заповедников» номинация: «Защитники природы»	ГБУДППО ЦПКС «Информационно - методический центр» Василеостровского района СПб ГБУДО Центр творческого развития и гуманитарного образования детей «На Васильевском» Василеостровского района СПб	Без награды	Лепатрова О.Н Кучеренко Ю.И
6.	Иванов Лев, 6 лет	«Районный конкурс- выставка посвященный «Дню заповедников» номинация : «Заповедные сказки»	ГБУДППО ЦПКС «Информационно- методический центр» Василеостровского района СПб ГБУДО Центр творческого развития и гуманитарного	I место	Лепатрова О.Н Кучеренко Ю.И

			образования детей «На Васильевском» Василеостровского района СПб		
7	Григорьева Любовь, 6 лет	Районный конкурс детского творчества "ДОРОГА И МЫ Номинация: Изобразительное искусство (тема: «Мы за безопасность на дорогах»)	Отдел образования Василеостровского района, ОГИБДД по Василеостровскому району, ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии».	Без награды	Лепатрова О.Н Кучеренко Ю.И
8.	Аббасова Доминика 6- 7 л	Международный конкурс «Красота своими руками»- номинация «Поделка»	Всероссийский образовательный портал «ИКТ педагогам»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
9.	Вареца Анастасия 6- 7л	Всероссийский конкурс детских рисунков «Осеннее очарование»	Лига конкурсов детских художественных работ «Конкурс- ОК»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
10.	Савенок Иван 6-7 лет	Международная викторина для дошкольников ПДД «Светофор»	ООО «Совушка»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
11.	Вареца Анастасия 6- 7л	Международная викторина для дошкольников ПДД «Светофор»	ООО «Совушка»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
12.	Каковкин Ян 6-7 л	Международная викторина для дошкольников ПДД «Светофор»	ООО «Совушка»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
13.	Савельев Павел 6-7 л	Международная викторина для дошкольников ПДД «Светофор»	ООО «Совушка»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
14.	Коняхина Арина 7 л	Международная викторина для дошкольников ПДД «Светофор»	ООО «Совушка»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
15.	Савельев Павел 6-7 л	Международный математический конкурс «Ребус» осень 2019 г	ИП Ожогин Д.С.	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
16.	Коняхина Арина 7 л	Международный конкурс по основным школьным предметам «Я- энциклопедия»	ИП Колбина О.А.	2 место	Снежкова Надежда Валерьевна

		осень 2019 г			
17.	Игнатенко Мария 6-7 л	Всероссийский конкурс детского творчества «Грибная пора»	Академия развития творчества «Арт-талант»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
18.	Каковкин Ян 6-7 л	Всероссийский конкурс детского творчества «Секреты пластилина»	Академия развития творчества «Арт-талант»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
19.	Аббасова Доминика 6-7 л	Всероссийский конкурс детского творчества «Этот удивительный подводный мир»	Академия развития творчества «Арт-талант»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
20.	Команда	Районный праздник «Юный пожарный»	ИМЦ Василеостровского района		Снежкова Надежда Валерьевна
21.	Москвина Елена 6-7 л	Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения»	Учебный центр «Инфоурок»	2 место	Снежкова Надежда Валерьевна
22.	Рык Михаил 6-7 л	Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения»	Учебный центр «Инфоурок»	3 место	Снежкова Надежда Валерьевна
23.	Вареца Анастасия 6-7 л	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица» осень 2019	ИП Ожогин Д.С.	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
24.	Савельев Павел 6-7 л	Международная викторина для дошкольников «Безопасность при пожаре»	ООО «Совушка»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
25.	Каковкин Ян 6-7 л	Международная викторина для дошкольников «Безопасность при пожаре»	ООО «Совушка»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
26.	Аббасова Доминика 6-7 л	Международная викторина для дошкольников «Безопасность при пожаре»	ООО «Совушка»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
27.	Москвина Елена 6-7 л	Международная викторина для дошкольников «Безопасность при пожаре»	ООО «Совушка»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
28.	Рык Михаил 6-7 л	Международная викторина для дошкольников	ООО «Совушка»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна

		«Безопасность при пожаре»			
29.	Петров Артем 6-7 л	Международная викторина для дошкольников «Безопасность при пожаре»	ООО «Совушка»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
30.	Вареца Анастасия 6-7 л	Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Дарит осень чудеса»	Академия развития творчества «Арт-талант»	2 место	Снежкова Надежда Валерьевна
31.	Вареца Анастасия 6-7 л	Международный конкурс «Лисенок» осень 2019 г	ИП Ожогин Д.С.	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
32.	Аббасова Доминика 6-7 л	Международный конкурс «Лисенок» осень 2019 г	ИП Ожогин Д.С.	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
33.	Москвина Елена 6-7 л	Международный конкурс «Лисенок» осень 2019 г	ИП Ожогин Д.С.	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
34.	Савенок Иван 6-7 л	Международный конкурс «Лисенок» осень 2019 г	ИП Ожогин Д.С.	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
35.	Игнатенко Мария 6-7 л	Международный конкурс «Лисенок» осень 2019 г	ИП Ожогин Д.С.	2 место	Снежкова Надежда Валерьевна
36.	Петров Артем 6-7 л	Международный конкурс «Лисенок» осень 2019 г	ИП Ожогин Д.С.	2 место	Снежкова Надежда Валерьевна
37.	Новик Роман 6-7 л	Международный конкурс «Лисенок» осень 2019 г	ИП Ожогин Д.С.	3 место	Снежкова Надежда Валерьевна
38.	Команда	Районная игра по станциям «Музыкальная олимпиада»	ИМЦ Василеостровского района		Снежкова Надежда Валерьевна
39.	Аббасова Доминика 6-7 л	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 для дошкольников	Учебный центр «Инфоурок»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
40.	Каковкин Ян 6-7 л	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 для дошкольников	Учебный центр «Инфоурок»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
41.	Коняхина Арина 6-7 л	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон	Учебный центр «Инфоурок»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна

		2019 для дошкольников			
42.	Москвина Елена 6-7 л	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 для дошкольников	Учебный центр «Инфоурок»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
43.	Рык Михаил 6-7 л	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 для дошкольников	Учебный центр «Инфоурок»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
44.	Вареца Анастасия 6-7 л	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 для дошкольников	Учебный центр «Инфоурок»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
45.	Савельев Павел 6-7 л	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 для дошкольников	Учебный центр «Инфоурок»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
46.	Савенок Иван 6-7 л	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 для дошкольников	Учебный центр «Инфоурок»	2 место	Снежкова Надежда Валерьевна
47.	Заварзин Дмитрий 6-7 л	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 для дошкольников	Учебный центр «Инфоурок»	2 место	Снежкова Надежда Валерьевна
48.	Петров Артем 6-7 л	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 для дошкольников	Учебный центр «Инфоурок»	2 место	Снежкова Надежда Валерьевна
49.	Новик Роман 6-7 л	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 для дошкольников	Учебный центр «Инфоурок»	3 место	Снежкова Надежда Валерьевна
50.	Вареца Анастасия 6-7 л	Международная викторина для дошкольников «Декоративно-	ООО «Совушка»	2 место	Снежкова Надежда Валерьевна

		прикладное искусство: Гжель»			
51.	Коняхина Арина 6-7 л	Международная викторина для дошкольников «Декоративно-прикладное искусство: Гжель»	ООО «Совушка»	2 место	Снежкова Надежда Валерьевна
52.	Вареца Анастасия 6-7 л	Всероссийский конкурс «Веселый светофор»	БОУ г.Омска «Центр творческого и гуманитарного образования «Перспектива» Детский клуб «ТАИС»	2 место	Снежкова Надежда Валерьевна
53.	Савенок Иван 6-7 л	Всероссийский конкурс «Веселый светофор»	БОУ г.Омска «Центр творческого и гуманитарного образования «Перспектива» Детский клуб «ТАИС»	2 место	Снежкова Надежда Валерьевна
54.	Аббасова Доминика 6-7 л	Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии»	Образовательный портал «Ника»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
55.	Коняхина Арина 6-7 л	Международная викторина для дошкольников «Декоративно-прикладное искусство: Городец»	ООО «Совушка»	2 место	Снежкова Надежда Валерьевна
56.	Савельев Павел 6-7 л	VIII Международная олимпиада «Интеллектуал»	Агентство исследовательских проектов «Познание»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
57.	Аббасова Доминика 6-7 л	Всероссийский конкурс детского творчества «Новогодняя кутерьма»	Академия развития творчества «Арт-талант»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
58.	Игнатенко Мария 6-7 л	Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «Животный мир»	Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационным технологиям «Дом педагога»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
59.	Вареца	XIV	Российский	1 место	Снежкова

	Анастасия 6-7 л	Всероссийская олимпиада «Мыслитель»	интеллект-центр «Олимпиадум»		Надежда Валерьевна
60.	Савенок Иван	Международный конкурс «Лисенок» зима 2020 г	ИП Ожогин Д.С.	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
61.	Вареца Анастасия 6-7 л	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица» зима 2020 г	ИП Ожогин Д.С.	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
62.	Савенок Иван 6-7 л	Всероссийская дистанционная мультиолимпиада «Ключ знаний»	ИП Ожогин Д.С.	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
63.	Вареца Анастасия 6-7 л	Всероссийская олимпиада «Братья наши меньшие»	Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов и викторин г. Москва «Мой успех»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
64.	Каковкин Ян 6-7 л	Всероссийский конкурс детского творчества «Масленичные гуляния»	Академия развития творчества «Арт-талант»	3 место	Снежкова Надежда Валерьевна
65.	Савенок Иван 6-7 л	Всероссийский математический конкурс «Решаю сам» зима 2020г	ООО «Формат роста»	2 место	Снежкова Надежда Валерьевна
66.	Вареца Анастасия 6-7 л	Всероссийский конкурс детского творчества ко Всемирному дню китов «Душа океана»	Академия развития творчества «Арт-талант»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
67.	Вареца Анастасия 6-7 л	Всероссийская онлайн олимпиада «В мире животных»	Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!» «Русская матрешка»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
68.	Новик Роман 6-7 л	Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация «Изобразительное творчество»	Центр гражданского образования «Восхождение»	2 место	Снежкова Надежда Валерьевна
69.	Вареца Анастасия 6-	Международная викторина для	ООО «Совушка»	1 место	Снежкова Надежда

	7 л	дошкольников «Мифы и легенды Древней Греции»			Валерьевна
70.	Вареца Анастасия 6- 7 л	Всероссийский конкурс детского творчества ко Дню кошек «Веселая КОТовасия»	Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационным технологиям «Дом педагога»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
71.	Вареца Анастасия 6- 7 л	Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация «Изобразительное творчество»	Центр гражданского образования «Восхождение»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
72.	Савенок Иван 6-7 л	Международный математический конкурс «Ребус» весна 2020 г	ИП Ожогин Д.С.	2 место	Снежкова Надежда Валерьевна
73.	Коняхина Арина 6-7 л	Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация «Конструирование и моделирование»	Центр гражданского образования «Восхождение»	2 место	Снежкова Надежда Валерьевна
74.	Коняхина Арина 6-7 л	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: «Я рисую космос»	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов	2 место	Снежкова Надежда Валерьевна
75.	Заварзин Дмитрий 6-7 л	Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация «Декоративно- прикладное творчество»	Центр гражданского образования «Восхождение»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
76.	Вареца Анастасия 6- 7 л	Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка. Дети», номинация: «12 апреля-День космонавтики»	СМИ «Узнавай-ка»	2 место	Снежкова Надежда Валерьевна
77.	Вареца Анастасия 6-	Всероссийская интеллектуальная	Академия развития творчества «Арт-	лауреат	Снежкова Надежда

	7 л	викторина «По страницам любимых произведений С.Я. Маршака»	талант»		Валерьевна
78.	Москвина Елена 6-7 л	Всероссийский конкурс детского рисунка «Путь в космос»	Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационным технологиям «Дом педагога»	2 место	Снежкова Надежда Валерьевна
79.	Заварзин Дмитрий 6-7 л	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: «Пасхальное чудо (конкурс пасхальных поделок)»	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
80.	Каковкин Ян 6-7 л	Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация «Проект, проектная деятельность»	Центр гражданского образования «Восхождение»	2 место	Снежкова Надежда Валерьевна
81.	Вареца Анастасия 6-7 л	VII Всероссийский конкурс «Ты-гений». Номинация: «Пасхальные поделки»	Центр организации и проведения Всероссийских и Международных конкурсов	2 место	Снежкова Надежда Валерьевна
82.	Рык Михаил 6-7 л	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	Учебный центр Натальи Хаустовой	2 место	Снежкова Надежда Валерьевна
83.	Каковкин Ян 6-7 л	Всероссийский творческий конкурс «Светлая Пасхалинка», посвященный празднованию Пасхи	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Дом Педагога»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
84.	Коняхина Арина 6-7 л	Всероссийский конкурс детского творчества «Нескучные каникулы»	Академия развития творчества «Арт-талант»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна

85.	Каковкин Ян 6-7 л	Всероссийский конкурс «Мой успех». Номинация: «Вечная слава героям (конкурс открыток)»	Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов и викторин	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
86.	Каковкин Ян 6-7 л	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: «Фотоконкурс #СидимДома с пользой»	Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
87.	Вареца Анастасия 6-7 л	Международный конкурс детского творчества ко Дню кошек «Кошачья жизнь»	Академия развития творчества «Арт-талант»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
88.	Коняхина Арина 6-7 л	IX Всероссийский конкурс «Ты гений». Номинация: Конкурс открыток: «Для вас, ветераны!»	Центр организации и проведения дистанционных мероприятий «Ты Гений!»	2 место	Снежкова Надежда Валерьевна
89.	Коняхина Арина 6-7 л	Всероссийский творческий конкурс «Мой домашний питомец»	Образовательный портал «Ника»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
90.	Аббасова Доминика 6-7 л	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2020 для дошкольников	Учебный центр «Инфоурок»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
91.	Вареца Анастасия 6-7 л	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2020 для дошкольников	Учебный центр «Инфоурок»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
92.	Каковкин Ян 6-7 л	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2020 для дошкольников	Учебный центр «Инфоурок»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
93.	Коняхина Арина 6-7 л	Международная олимпиада «Инфоурок»	Учебный центр «Инфоурок»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна

		весенний сезон 2020 для дошкольников			
94.	Петров Артем 6-7 л	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2020 для дошкольников	Учебный центр «Инфоурок»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
95.	Савельев Павел 6-7 л	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2020 для дошкольников	Учебный центр «Инфоурок»	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
96.	Заварзин Дмитрий 6-7 л	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2020 для дошкольников	Учебный центр «Инфоурок»	2 место	Снежкова Надежда Валерьевна
97.	Савенок Иван 6-7 л	Всероссийский творческий конкурс «Мы вместе!»	Академия развития творчества «Арт- талант»	2 место	Снежкова Надежда Валерьевна
98.	Вареца Анастасия 6- 7 л	Международный конкурс «Лисенок» весна 2020 г	ИП Ожогоин Д.С.	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
99.	Савенок Иван 6-7 л	Международный конкурс «Лисенок» весна 2020 г	ИП Ожогоин Д.С.	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
100.	Каковкин Ян 6-7 л	Международный конкурс «Лисенок» весна 2020 г	ИП Ожогоин Д.С.	1 место	Снежкова Надежда Валерьевна
101.	Мушкатерова Елизавета 5-6	Международная викторина для дошкольников ПДД «Светофор»	ООО «Совушка»	1 место	Тимофеев Артем Александрович
102.	Слепнев Владислав 5- 6	Международная викторина для дошкольников ПДД «Светофор»	ООО «Совушка»	1 место	Тимофеев Артем Александрович
103.	Иванова Ксения 5-6	Международная викторина для дошкольников ПДД «Светофор»	ООО «Совушка»	1 место	Тимофеев Артем Александрович
104.	Молотков Александр 5- 6	Международная викторина для дошкольников ПДД «Светофор»	ООО «Совушка»	1 место	Тимофеев Артем Александрович
105.	Слепнев Владислав 5- 6	Всероссийский конкурс детского творчества «Грибная пора»	Академия развития творчества «Арт- талант»	1 место	Тимофеев Артем Александрович

106.	Иванова Ксения 5-6	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица» осень 2019	ИП Ожогин Д.С.	2 место	Тимофеев Артем Александрович
107.	Слепнев Владислав 5-6	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица» осень 2019	ИП Ожогин Д.С.	1 место	Тимофеев Артем Александрович
108.	Байгильдин Ярослав 5-6	Международный конкурс «Лисенок» осень 2019 г	ИП Ожогин Д.С.	1 место	Тимофеев Артем Александрович
109.	Мушкатерова Елизавета 5-6	Международный конкурс «Лисенок» осень 2019 г	ИП Ожогин Д.С.	2 место	Тимофеев Артем Александрович
110.	Иванова Ксения 5-6	Международный конкурс «Лисенок» осень 2019 г	ИП Ожогин Д.С.	3 место	Тимофеев Артем Александрович
111.	Колтышев Александр 5-6	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица» зима 2020 г	ИП Ожогин Д.С.	2 место	Тимофеев Артем Александрович
112.	Иванова Ксения 5-6	Международная викторина для дошкольников «Декоративно-прикладное искусство: Гжель»	ООО «Совушка»	1 место	Тимофеев Артем Александрович
113.	Слепнев Владислав 5-6	Международный конкурс «Лисенок» зима 2020 г	ИП Ожогин Д.С.	2 место	Тимофеев Артем Александрович
114.	Иванова Ксения 5-6	Всероссийская дистанционная мультиолимпиада «Ключ знаний»	ИП Ожогин Д.С.	2 место	Тимофеев Артем Александрович
115.	Байгильдин Ярослав 5-6	Международный математический конкурс «Ребус» весна 2020 г	ИП Ожогин Д.С.	2 место	Тимофеев Артем Александрович
116.	Байгильдин Ярослав 5-6	Всероссийский конкурс «Веселый светофор»	БОУ г.Омска «Центр творческого и гуманитарного образования «Перспектива» Детский клуб «ТАИС»	1 место	Тимофеев Артем Александрович
117.	Иванова Ксения 5-6	Всероссийский конкурс «Веселый светофор»	БОУ г.Омска «Центр творческого и гуманитарного образования	1 место	Тимофеев Артем Александрович

			«Перспектива» Детский клуб «ТАИС»		
118.	Кокк Максим 5-6	Всероссийский конкурс «Веселый светофор»	БОУ г.Омска «Центр творческого и гуманитарного образования «Перспектива» Детский клуб «ТАИС»	1 место	Тимофеев Артем Александрович
119.	Матинов Егор 5-6	Всероссийский конкурс «Веселый светофор»	БОУ г.Омска «Центр творческого и гуманитарного образования «Перспектива» Детский клуб «ТАИС»	1 место	Тимофеев Артем Александрович
120.	Молотков Александр 5- 6	Всероссийский конкурс «Веселый светофор»	БОУ г.Омска «Центр творческого и гуманитарного образования «Перспектива» Детский клуб «ТАИС»	1 место	Тимофеев Артем Александрович
121.	Мушкатерова Елизавета 5-6	Всероссийский конкурс «Веселый светофор»	БОУ г.Омска «Центр творческого и гуманитарного образования «Перспектива» Детский клуб «ТАИС»	1 место	Тимофеев Артем Александрович
122.	Слепнев Владислав 5- 6	Всероссийский конкурс «Веселый светофор»	БОУ г.Омска «Центр творческого и гуманитарного образования «Перспектива» Детский клуб «ТАИС»	1 место	Тимофеев Артем Александрович
123.	Слепнев Владислав 5- 6	Международный конкурс детского творчества ко Всемирному дню китов «Душа океана». Номинация: «Рисунок»	Академия развития творчества «Арт- талант»	1 место	Тимофеев Артем Александрович
124.	Слепнев Владислав 5- 6	Международный конкурс для детей и молодежи	Центр гражданского образования	1 место	Тимофеев Артем Александрович

		«Умные и талантливые». Номинация «Изобразительное творчество»	«Восхождение»		
125.	Колтышев Алескандр 5-6	Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация «Конструирование и моделирование»	Центр гражданского образования «Восхождение»	1 место	Тимофеев Артем Александрович
126.	Колтышев Алескандр 5-6	Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация «Конструирование и моделирование»	Центр гражданского образования «Восхождение»	2 место	Тимофеев Артем Александрович
127.	Колтышев Алескандр 5-6	Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация «Конструирование и моделирование»	Центр гражданского образования «Восхождение»	1 место	Тимофеев Артем Александрович
128.	Мушкатерова Елизавета 5-6	Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация «Конструирование и моделирование»	Центр гражданского образования «Восхождение»	1 место	Тимофеев Артем Александрович
129.	Молотков Александр 5-6	Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация «Конструирование и моделирование»	Центр гражданского образования «Восхождение»	1 место	Тимофеев Артем Александрович
130.	Кокк Максим 5-6	Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация «Конструирование и моделирование»	Центр гражданского образования «Восхождение»	2 место	Тимофеев Артем Александрович
131.	Байгильдин	Международный	Центр	1 место	Тимофеев

	Ярослав 5-6	конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация «Конструирование и моделирование»	гражданского образования «Восхождение»		Артем Александрович
132.	Матинов Егор 5-6	Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация «Конструирование и моделирование»	Центр гражданского образования «Восхождение»	1 место	Тимофеев Артем Александрович
133.	Круглов Иван 5-6	Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация «Конструирование и моделирование»	Центр гражданского образования «Восхождение»	1 место	Тимофеев Артем Александрович
134.	Слепнев Владислав 5-6	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2020 для дошкольников	Учебный центр «Инфоурок»	1 место	Тимофеев Артем Александрович
135.	Круглов Иван 5-6	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2020 для дошкольников	Учебный центр «Инфоурок»	2 место	Тимофеев Артем Александрович
136.	Мушкатерова Елизавета 5-6	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2020 для дошкольников	Учебный центр «Инфоурок»	2 место	Тимофеев Артем Александрович
137.	Колтышев Александр 5-6	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2020 для дошкольников	Учебный центр «Инфоурок»	2 место	Тимофеев Артем Александрович
138.	Байгильдин Ярослав 5-6	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2020 для дошкольников	Учебный центр «Инфоурок»	3 место	Тимофеев Артем Александрович
139.	Круглов	Международный	ИП Ожогин Д.С.	1 место	Тимофеев

	Иван 5-6	конкурс «Лисенок» весна 2020 г			Артем Александрович
140.	Детский музыкальный коллектив (12 человек) ОДОД ГБОУ СОШ №18	Районный конкурс шумовых оркестров «Оркестр-это просто!»	ИМЦ Василеостровского района	3 место	Тимофеев Артем Александрович

1.3.7. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

В течение учебного года педагоги, специалисты регулярно пополняли знания с помощью семинаров, педагогических часов в рамках внутрифирменного обучения, в рамках самообразования, самостоятельного изучения вебинаров, посещение обучающих курсов. С целью уточнения возможностей и затруднений педагогов был проведен опрос, который показал, что педагоги хорошо владеют такими разделами, как художественно-эстетическое развитие, игровая деятельность, организация и проведение прогулки. Отмечена необходимость продолжить работу по овладению педагогами организацией работы с обучающимися по развитию связанной речи и использованию занимательного материала при формировании элементарных математических представлений у обучающихся при реализации Основной образовательной программы структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей» и Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей». Решено внести данные вопросы в план работы ОДОД.

1.4. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и социумом:

1.4.1. В течение учебного года для родителей ОДОД было проведено общее родительское собрание (сентябрь), во всех возрастных группах прошли групповые родительские собрания по темам: "Организация работы ОДОД в 2019-2020 учебном году", "Как провести безопасно и с пользой зимние каникулы", "Наши достижения" (сентябрь, декабрь); организована выставка поделок из природного материала «Осень и я – лучшие друзья!» (октябрь), выставка "Украсим нашу ёлочку" (декабрь). Принимали участие в создании фотоальбома по теме: «Наш богатый урожай!», «Мамочка моя родная!» (подг.гр.к/н), родители всех групп принимали участие в изготовлении костюмов к театрализованной деятельности: сказка «Мамонтенок ищет маму» (подг.гр.к/н), принимали участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах (подг.гр.к/н). Педагогами ОДОД велась дистанционная работа в период самоизоляции по лексическим темам, темам недели, по подготовке к школе, как с интересом и пользой организовать своё время и др. Воспитателями созданы Видеофильмы «До свидания, детский сад!» (подг.гр.к/н), «Какие мы были, какими мы стали», «Музыкальный урок!» (мл.гр.О/Н). Организована фотовыставка «Мы подготовишки!» «Осень в городе»(годовой проект), «Зима в городе» (годовой проект) «Мамочка моя любимая», «Весна в городе» (годовой проект) «Мы подготовишки» (пог,О/Н). Советы для родителей «Как организовать дома библиотеку для ребёнка», «Как улучшить память и развить внимание ребенка», «Ребёнок на дороге», «Ребёнок и компьютер», «Кризис 7 лет» (пог,О/Н). Родители откликнулись на предложение принять участие в субботнике "Чистый город".

На сайте ОДОД для родителей представлена информация о зачислении в ОДОД, оплате за ОДОД, часах приёма администрации школы, ОДОД, вышестоящих организаций. На страничке ОДОД представлен различный методический материал, консультации специалистов ОДОД, информация о жизни образовательного учреждения и его

достижениях в работе с детьми, в течение учебного года родители являлись участниками проектной деятельности.

Необходимо отметить, что в связи с самоизоляцией населения, ОДОД закончил свою очную деятельность 28.03.20 г., а с 30.03.20 г. по 31.05.20 г. педагоги ОДОД работали в дистанционном режиме.

Выводы:

Исходя из совместной деятельности с родителями (творческие встречи, беседы, консультации), можно отметить, что в целом родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг в ОДОД.

В своих пожеланиях указали на улучшение материально – технической базы ОДОД.

1.4.2. Анализ выполнения планов совместной деятельности ОДОД с социумом:

Социальное партнерство сегодня становится необходимой составляющей организации образовательной деятельности ОДОД.

Самыми первыми главными партнерами являются родители (законные представители) обучающихся. Наряду с родительской общественностью ОДОД сотрудничает с другими организациями, в том числе, библиотека, ПМС центр, детской поликлиникой №24 и др.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. Продуманное взаимодействие ОДОД с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия: для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа).

Выводы: Данное взаимодействие способствует успешной социализации обучающихся, адаптации их к обучению в школе и всестороннему развитию.

1.5. Анализ результатов выполнения образовательной программ группами общеразвивающей направленности

Младшая группа общеразвивающей направленности

1.5.1. Младший дошкольный возраст (возраст 3-4 года)

Группа работала по основной образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения "Отделения дошкольного образования детей".

Анализ проведен до 28.03.20 г.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

У обучающихся сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

Обучающиеся владеют навыками организованного поведения, стараются общаться спокойно, без крика, доброжелательны друг к другу. Обучающиеся проявляют сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика; стремятся к коллективным играм. Обучающиеся знают членов своей семьи. Имеют первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, проявляют интерес к различным видам игр, к совместным играм, любят слушать новые сказки, рассказы, стихи, могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

У обучающихся сформировано положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам. Обучающиеся хорошо ориентируются в помещениях и на участке ОДОД. Обучающиеся приучены к опрятности, владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Сформированы умения необходимые при дежурстве по столовой. Обучающиеся проявляют любознательность, стремятся самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы), умеют занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Обучающиеся научились одеваться, при небольшой помощи взрослых. Проявляют инициативность и

самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Формируются навыки безопасного

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Обучающиеся умеют составлять группы предметов из однородных предметов, различают понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», находят один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке. Научились сравнивать две неравные длины, сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Знают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Обучающиеся ориентируются в частях своего тела. Умеют определять день-ночь, утро-вечер.

Обучающиеся проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонны наблюдать, экспериментировать.

Обучающиеся отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, используют все части речи, простые предложения с однородными членами. Обучающиеся называют знакомые предметы, объясняют их значение, выделяют и называют цвет, форму, материал, знают и называют некоторые растения, животных и их детенышей, проявляют бережное отношение к природе.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Обучающиеся умеют общаться со знакомыми взрослыми, сверстниками в игровой деятельности.

Обучающиеся знакомы с названием и назначением предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.. умеют различать существенные детали и части предметов. Продолжается работа по звукопроизношению, развитию моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха, речевого дыхания. Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными, развивать диалогическую форму речи.

Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие»

Творческие способности обучающихся также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дети могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь и могут выражать свои мысли и желания; развита крупная и мелкая моторика, могут контролировать свои движения и управлять ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

Образовательная область: «Физическое развитие (культурно-гигиенические навыки)»

Обучающиеся владеют соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляют положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

1.5.2.Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (возраст 4-6 лет)

Средний дошкольный возраст (4-5 лет))

Группа работала по основной образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения "Отделения дошкольного образования детей".

Анализ проведён до 28.03.20 г.

По результатам анализа карт индивидуального развития воспитанников следует отметить успешное освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитанники свободно вступают в общение со знакомыми взрослыми, сверстниками. Проявляют доброжелательные отношения друг к другу. Стремятся к совместным играм, взаимопомощи, отзывчивости. Здороваются при встрече с взрослыми и детьми. Называют взрослых по имени отчеству, знают своих близких родственников.

Свободно ориентируются в помещениях детского сада. Стараются бережно относиться к вещам и следят за своим внешним видом. Стараются аккуратно принимать пищу, складывать свои вещи.

Имеют представления о способах взаимодействия с животными и растениями. Знакомы с сигналами светофора, различными видами городского транспорта.

Закрепляются умения пользования столовыми приборами.

Воспитанники умеют считать в пределах 5, формируются представления о равенстве и неравенстве. Сравнивают предметы по величине (длине, ширине, высоте). Определяют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб), ориентируются в пространстве (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз), определяют пространственное направление предметов от себя.

Воспитанники способны рассуждать об объектах окружающего мира их свойствах путем активного исследования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Воспитанники проявляют интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе и сезонным изменениям, обсуждаются информация о предметах, явлениях, событиях выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения, воспитанники задают вопросы.

Пополняется и активизируется словарный запас обучающихся, закрепляется правильное произношение гласных и согласных звуков, формируется умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, слушать литературные произведения, рассматривать иллюстрации знакомых произведений. Воспитанники с интересом посещают кукольный театр.

Обучающиеся знакомы с самыми красивыми местами родного города, особенностями труда в городе и сельской местности. Внимательно слушают рассказы о Российской армии пограничниках, моряках, лётчиках.

У обучающихся вызывают положительные эмоции на предложение рисовать, лепить, вырезать, наклеивать, сооружать постройки из мелкого и крупного строителя, конструированию из бумаги, поделок из природного материала.

Обучающиеся с интересом используют в своей деятельности музыкальные произведения, с интересом слушают музыкальные произведения, поют, участвуют в спесенном творчестве, выполняют музыкально-ритмические движения, играют на музыкальных инструментах.

Совместно со взрослыми дети пользуются дидактическими играми, пытаются быть участниками исследовательской и проектной деятельности.

1.5.3. Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (возраст 4-6 лет) **Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

Группа работала по основной образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения "Отделения дошкольного образования детей"

Анализ проведен до 28.03.20 г.

По результатам анализа карт индивидуального развития воспитанников следует отметить успешное освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитанники хорошо ориентируются о себе, имеют представление о своей семье. Знают домашний адрес, телефон, имена отчества родных. Сформированы культурно-гигиенические навыки, положительное отношение к собственному труду и труду взрослых, присутствует желание трудиться.

Воспитанники знакомы с правилами поведения в общественных местах, природе, дороге. Знают номера телефонов экстренных служб «01», «02», «03».

У воспитанников сформированы понятия количественного и порядкового счета в пределах 10, знакомы с цифрами от 0 до 9.

Воспитанники ориентируются в окружающем пространстве, на листе бумаги. имеют представление о том что сутки -это утро, день, вечер, ночь, значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Воспитанники с интересом участвуют в познавательно-исследовательской деятельности используя все органы чувств, являются участниками проектной деятельности.

Воспитанники с интересом слушают, задают вопросы об истории человечества, родного края, о Родине – России, что способствовало развитию патриотических чувств, любви к родной стране, Российской армии, к защитникам Отечества.

Сформированы представления, что жизнь человека на Земле во много зависит от окружающей среды.

У воспитанников сформирована речь как средство общения, умение составлять предложения, членить простые предложения на слова, делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части, составлять слова из слогов (устно), выделять последовательность звуков в простых словах.

Воспитанники с удовольствием слушают, читают художественные произведения, рассматривают иллюстративные материалы, переносят их в изобразительную деятельность.

У воспитанников расширен сенсорный опыт, усовершенствованы навыки в предметном, сюжетном, декоративном рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве: работа с бумагой, тканью, природным материалом.

Воспитанники с интересом занимаются конструированием из строительного материала, из деталей различных конструкторов, читают схемы.

Обучающиеся с интересом используют в своей деятельности музыкальные произведения, с интересом слушают музыкальные произведения, поют, участвуют в песенном творчестве, выполняют музыкально-ритмические движения, играют на музыкальных инструментах.

У воспитанников сформированы представления о здоровом образе жизни, о значении двигательной активности, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитанники являются активными участниками спортивных соревнований с удовольствием используют элементы спортивных игр, изготавливают атрибутику к подвижным играм, знают считалки, правила игр.

Воспитанники и их родители являются активными участниками проектной деятельности.

1.5.4. Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Группа работала по основной образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения "Отделения дошкольного образования детей"

Анализ проведен до 28.03.20 г.

Обучающиеся хорошо ориентируются о себе в настоящем, прошлом и будущем. Имеют представление о своей семье. Знают домашний адрес, телефон, имена отчества родных. Обучающиеся стали более отзывчивыми, научились сопереживать сверстникам. У воспитанников сформированы культурно-гигиенические навыки, положительное отношение к собственному труду и труду взрослых, присутствует желание трудиться, видят конечный результат своей деятельности.

Знакомы с правилами поведения в общественных местах, природе, дороге. Знают номера телефонов экстренных служб «01», «02», «03», «112».

Многие дети научились принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку и предметы – заместители во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры, а также привлекают других детей, оформляя игру и используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал).

Образовательная область: «Познавательное развитие»

У обучающихся сформированы понятия о множестве, количественного и порядкового счета в пределах 10, измерительные умения, знают геометрические фигуры, результаты измерения (длины, веса, объема предмета).

Обучающиеся с интересом занимаются моделированием из геометрических фигур, ориентируются на ограниченной территории, читают планы, схемы, карты, имеют элементарное представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Воспитанники с интересом слушают, задают вопросы об истории человечества, родного края, о Родине – России, что способствовало развитию патриотических чувств, любви к родной стране, Российской армии, к защитникам Отечества.

Сформированы представления, что жизнь человека на Земле во много зависит от окружающей среды.

Обучающиеся с интересом участвуют в познавательно-исследовательской деятельности используя все органы чувств, являются участниками проектной деятельности.

Образовательная область: «Речевое развитие»

У обучающихся сформирована речь как средство общения, умение составлять предложения, членить простые предложения на слова, делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части, составлять слова из слогов (устно), выделять последовательность звуков в простых словах. С интересом рассматривают и описывают предметы живой и неживой природы, употребляют в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), составляют короткие рассказы, слушают, читают художественные произведения, рассматривают иллюстративные материалы, переносят их в изобразительную деятельность, ведут наблюдения за живыми и неживыми объектами во время прогулки. В работе с обучающимися используются различные картотеки: по дыхательной гимнастике, физминутки, чистоговорки, скороговорки.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

У обучающихся расширен сенсорный опыт, усовершенствованы навыки в предметном, сюжетном, декоративном рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве: работа с бумагой, тканью, природным материалом. Научились правильно подбирать цвет, изображать несложный сюжет, объединять в рисунке несколько предметов, создавать, как индивидуальные, так и коллективные работы.

обучающиеся научились аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур.

Обучающиеся с интересом занимаются конструированием из строительного материала, из деталей различных конструкторов.

Воспитанники с интересом используют в своей деятельности музыкальные произведения, с интересом слушают музыкальные произведения, поют, участвуют в песенном творчестве, выполняют музыкально-ритмические движения, играют на музыкальных инструментах. Создан музыкальный уголок своими руками (погремушки, барабан, шуршалки, колокольчики). У обучающихся значительно улучшилась мелкая моторика.

Образовательная область: «Физическое развитие (культурно-гигиенические навыки)»

У воспитанников сформированы представления о здоровом образе жизни, о значении двигательной активности, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитанники являются активными участниками спортивных соревнований с удовольствием используют элементы спортивных игр, изготавливают атрибутику к подвижным играм, знают считалки, правила игр.

Воспитанники и их родители являются активными участниками проектной деятельности.

Анализ результатов выполнения адаптированной образовательной программы группами компенсирующей направленности

1.5.5. Разновозрастная группа компенсирующей направленности (4-6 лет)

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Анализ строится на основании непрерывной образовательной деятельности, продуктов детской деятельности, игровой деятельности и наблюдений за обучающимися.

Период до 28.03.2020 г.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Обучающиеся принимают активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками; знают элементарные нормы и правила поведения, регулируют своё поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляют волевые усилия в сложных ситуациях; проявляют симпатию к окружающим; испытывают потребность в самостоятельности; осознают свою гендерную

принадлежность. Обучающиеся владеют навыками самообслуживания, выполняют просьбы взрослого, аккуратно убирают свои игрушки, одежду, обувь.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Обучающиеся знают, различают, соотносят основные цвета, геометрические формы и фигуры; -хорошо ориентируются в пространстве и в схеме собственного тела; складывают картинку из трех – четырех частей, фигуру из четырех – пяти элементов по образцу и словесной инструкции; могут сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания. Обучающиеся могут сложить простые предметные картинки из четырех частей; соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию. Обучающиеся владеют навыками счета в пределах трех, обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам. Обучающиеся могут установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Образовательная область	Уровни развития		
	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Речевое развитие	0%	83%	17%

По результатам последнего логопедического обследования обучающихся следует отметить успешное освоение воспитанниками АОП, за исключением одного ребенка (низкий уровень в связи с отягощённостью речевого диагноза).

Обучающиеся успешно овладели возрастными навыками:

- улучшилось понимание обращенной речи;
- фонетически правильно оформляют согласные звуки, гласные звуки первого ряда;
- воспроизводят слоговую структуру 2-х и 3-х сложных слов;
- умеют согласовывать слова в предложении;
- владеют навыком словообразования: уменьшительно-ласкательные формы существительных, относительные прилагательные;
- общаются, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;
- владеют элементами грамоты: делят слова на слоги, определяют наличие заданного звука в слове;
- умеют составлять описательный рассказ о предмете по плану.

Обучающиеся контактны, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; - понимание обращенной речи приближается к норме; -в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы. Обучающиеся понимают различные формы словоизменения; могут пересказать текст из трех – четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; могут составить описательный рассказ по вопросам.

Обучающиеся вслед за взрослым простые четверостишия. Обучающиеся различают нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь обучающихся интонирована.

Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие»

Обучающиеся любят слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15 – 20 минут; умеют импровизировать на основе литературных произведений; запоминают и рассказывают небольшие стихи, потешки, сказки; умеют правильно держать карандаш и кисточку. Обучающиеся могут создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции. Обучающиеся владеют приемами лепки из пластилина; могут создавать изображения из готовых форм в аппликации. Обучающиеся имеют представления о произведениях народного прикладного искусства;

проявляют интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку. Обучающиеся при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Образовательная область: «Физическое развитие (культурно-гигиенические навыки)»

Обучающиеся могут совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см.; ходить и бегать с преодолением препятствий; бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом. Обучающиеся активно участвуют в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняют перестроения, делают упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляют активность во время бодрствования;

Обучающиеся умеют аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться. У обучающихся сформированы представления об опасности.

1.5.6. Разновозрастная группа компенсирующей направленности (4-6 лет)

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Социально-коммуникативное развитие:

Обучающиеся принимают активное участие в коллективных играх, изменяют ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимают участие в других видах совместной деятельности; умеют регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; -положительно оценивает себя и свои возможности. Обучающиеся владеют коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами. Обучающиеся знают своё имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знают, в какой стране и в каком населенном пункте они живут. Обучающиеся с охотой выполняют поручения взрослых, помогают готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогают убирать их; убирают игровое оборудование, закончив игры.

Обучающиеся с удовольствием принимают участие в продуктивной и трудовой деятельности; имеют представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимают значимость труда взрослых.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Обучающиеся различают и соотносят основные и оттеночные цвета, различают предложенные геометрические формы; хорошо ориентируются в пространстве и в схеме собственного тела, показывают по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывают правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Обучающиеся без труда складывают картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза, из палочек предложенные изображения. Обучающиеся знают названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) различают их и используют в деятельности. Обучающиеся знают и различают основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различают параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине. Обучающиеся умеют проводить анализ объектов, называя целое, а потом выделяя его части, детали; умеют соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования. Обучающиеся хорошо ориентируются в пространстве и определяют положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти.

У обучающихся сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель.

Обучающиеся умеют обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знают и соблюдают некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Образовательная область: «Речевое развитие»

По результатам последнего логопедического обследования обучающихся следует отметить успешное освоение воспитанниками АОП.

Образовательная область	Уровни развития		
	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Речевое развитие	0%	100%	0%

Дети успешно овладели возрастными навыками:

- улучшилось понимание обращенной речи;
- фонетически правильно оформляют согласные звуки, гласные звуки первого ряда;
- воспроизводят слоговую структуру 2-х и 3-х сложных слов;
- умеют согласовывать слова в предложении;
- правильно оформляют предложно-падежные конструкции;
- владеют навыком словообразования: уменьшительно-ласкательные формы существительных, относительные, притяжательные прилагательные;
- общаются, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространенные предложения;
- владеют элементами грамоты: делят слова на слоги, определяют местоположение звука в слове;
- умеют составлять описательный рассказ о предмете по плану.

Обучающиеся контактны, часто становятся инициаторами общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, эмоционально стабильны; У обучающиеся пассивный словарь соответствует возрастной норме. Обучающиеся могут показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; -показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимают предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Обучающиеся без ошибок дифференцируют как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;.

Обучающиеся безошибочно называют по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщают предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называют основные и оттеночные цвета, называют форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

Обучающиеся правильно употребляют имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывают числительные 2 и 5 с существительными; образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;

Обучающиеся без помощи взрослого пересказывают небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляют описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляют рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; -не нарушают звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Обучающиеся употребляют основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие»

Обучающиеся знакомы с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывают произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

Обучающиеся в рисовании могут создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты.

Обучающиеся используют цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей. Обучающиеся в аппликации создают композиции из вырезанных форм; знакомы с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует.

Обучающиеся умеют в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Образовательная область: «Физическое развитие (культурно-гигиенические навыки)»

-общая и ручная моторика обучающихся развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена. Обучающиеся ходят прямо, свободно, не опуская голову, могут пробежать в медленном темпе 200 метров. Обучающиеся могут прыгать в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеют бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; могут ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; лазать по гимнастической стенке вверх и вниз. Обучающиеся охотно выполняют гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку. У обучающихся сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

1.5.7.Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)

Социально-коммуникативное развитие:

Обучающиеся принимают активное участие в коллективных играх, изменяют ролевое поведение в игре, проявляют инициативность в игровой деятельности, организуют игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимают участие в других видах совместной деятельности; умеют регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил. Обучающиеся положительно оценивают себя и свои возможности, владеют коммуникативными навыками, умеют здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеют выразить свои чувства словами. Обучающиеся знают свои имена и фамилии, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знают, в какой стране и в каком населенном пункте они живут; выполняют поручения взрослых, помогают готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогают убирать их; убирают игровое оборудование, закончив игры. Обучающиеся с удовольствием принимают

участие в продуктивной трудовой деятельности; имеют представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимают значимость труда взрослых.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Обучающиеся различают и соотносят основные и оттеночные цвета, различают предложенные геометрические формы; удовлетворительно ориентируются в пространстве и в схеме собственного тела, показывают по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывают правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; складывают картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза. Обучающиеся складывают из палочек предложенные изображения; знают названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус). Обучающиеся различают их и используют в деятельности; знают и различают основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различают параметры величины и владеют навыками сравнения предметов по величине. Обучающиеся умеют проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали; умеют соединять детали для создания постройки, владеют разными способами конструирования.

Обучающиеся ориентируются в пространстве и определяют положение предметов относительно себя; владеют навыками счета в пределах пяти. У обучающихся сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умеют обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеют устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;

Обучающиеся знают и соблюдают некоторые правила поведения в природе, знают, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Образовательная область: «Речевое развитие»

По результатам последнего логопедического обследования обучающихся следует отметить успешное освоение воспитанниками АОП.

Образовательная область	Уровни развития		
	Высокий уровень %	средний уровень%	низкий уровень%
Речевое развитие	33%	50%	17%

Обучающиеся успешно овладели возрастными навыками:

- научились узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки, гласные звуки первого ряда;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей улучшилось понимание обращенной речи и повысилась речевая активность.

Обучающиеся контактны, часто становятся инициаторами общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции в большей степени адекватны и устойчивы, эмоционально стабильны. Пассивный словарь обучающихся соответствует возрастной норме; могут показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные

взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимают различные формы словоизменения. Обучающиеся понимают предложно-падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцируют формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимают смысл отдельных предложений, понимают связную речь. Обучающиеся частично дифференцируют как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря в большинстве случаев соответствует возрасту; называют по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщают предметы и объекты, изображенные на картинке; редко допускают ошибки при назывании действий, изображенных на картинках; называют основные и оттеночные цвета, называют форму указанных предметов. Уровень развития грамматического строя речи в большинстве случаев соответствует возрастной норме; правильно употребляют имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах – в большинстве случаев; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывают прилагательные с существительными единственного числа; употребляют предложно-падежные конструкции; согласовывают числительные 2 и 5 с существительными; образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных. Уровень развития связной речи, в большинстве случаев, практически соответствует возрастной норме. Обучающиеся без помощи взрослого пересказывают небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляют описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляют рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация удовлетворительные. Обучающиеся употребляют основные виды интонации; без ошибок повторяют слоги с оппозиционными звуками, в большей степени сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие»

Обучающиеся знакомы с произведениями различной тематики, эмоционально реагируют на прочитанное, высказывают свое отношение к нему, могут оценить поступки героев, пересказывают произведения по данному плану, участвуют в их драматизации, читают стихи. Обучающиеся в рисовании могут создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки. Обучающиеся могут создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; используют цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создают образы знакомых предметов или персонажей. Обучающиеся в аппликации создают композиции из вырезанных форм. Обучающиеся знакомы с произведениями народного прикладного искусства. Умеют, под руководством взрослого, в движении передавать характер музыки, танцуют, поют, участвуют в музыкальных играх, могут определять некоторые жанры музыкальных произведений. В большинстве случаев дифференцируют звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяют направление звука, частично воспроизводят предложенные педагогом ритмы.

Образовательная область: «Физическое развитие (культурно-гигиенические навыки)»

Общая и ручная моторика обучающихся развиты в соответствии с возрастной нормой за исключением единичных случаев, движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений удовлетворительна; ходят прямо, свободно, не опуская голову, могут пробежать в медленном темпе 200 метров. Обучающиеся могут прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; в большинстве случаев умеют бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками. Обучающиеся могут ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; могут

лазать по гимнастической стенке вверх и вниз. Обучающиеся выполняют гигиенические процедуры, знают, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в объеме, соответствующем возможностям ребенка, синкинезии отсутствуют; артикуляционная удовлетворительна, движения выполняются в полном объеме; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.5.8. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7 лет)

Группа работала по образовательной программе дошкольного образования адаптированной для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) структурного подразделения "Отделения дошкольного образования детей".

Анализ проведен до 28.03.20 г.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Обучающиеся принимают активное участие в коллективных играх, изменяют ролевое поведение в игре, проявляют инициативность в игровой деятельности, организуют игры на бытовые и сказочные сюжеты. Принимают участие в других видах совместной деятельности. Умеют регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, владеют коммуникативными навыками, умеют здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеют выразить свои чувства словами. Обучающиеся знают свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов, знают, в какой стране и в каком населенном пункте они живут. Умеют убирать игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимают участие в продуктивной трудовой деятельности; имеют представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимают значимость труда взрослых.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Обучающиеся различают и соотносят основные и оттеночные цвета, различают предложенные геометрические формы; хорошо ориентируются в пространстве и в схеме собственного тела. Обучающиеся показывают по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывают правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, без труда складывают картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза. Складывают из палочек предложенные изображения; обучающиеся знают названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различают их и используют в деятельности; знают и различают основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различают параметры величины и владеют навыками сравнения предметов по величине; умеют проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали. Умеют соединять детали для создания постройки, владеют разными способами конструирования; хорошо ориентируются в пространстве и определяют положение предметов относительно себя; владеют навыками счета в пределах пяти. У обучающихся сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель. Обучающиеся умеют обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеют устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы. Знают и соблюдают некоторые правила поведения в природе, знают, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Образовательная область: «Речевое развитие»

По результатам последнего логопедического обследования обучающихся следует отметить успешное освоение всеми обучающимися АОП, за исключением троих (средний уровень в связи с отягощенностью речевого диагноза).

Образовательная область	Уровни развития		
	Высокий уровень %	средний уровень%	низкий уровень%
Речевое развитие	70%	30%	0%

Обучающиеся успешно овладели следующими навыками:

- понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
- правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ;
- владеют элементарными навыками пересказа;
- владеют навыками диалогической речи;
- владеют навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;
- используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания всех букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Обучающиеся контактны, часто становятся инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, обучающиеся эмоционально стабильны; пассивный словарь обучающихся соответствует возрастной норме. Обучающиеся могут показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, показать на предложенных картинках названные взрослым действия, показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения. Обучающиеся понимают предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных, дифференцируют формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимают смысл отдельных предложений, хорошо понимают связную речь. Обучающиеся безошибочно называют по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщают предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускают ошибок при назывании действий, изображенных на картинках, называют основные и оттеночные цвета, называют форму указанных предметов.

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; обучающиеся практически правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывают прилагательные с существительными единственного числа, согласовывают числительные 2 и 5 с существительными, образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме, без помощи взрослого пересказывают небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану. Составляют описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану, составляют рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану. У обучающихся объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Обучающиеся употребляют основные виды интонации; без ошибок повторяют слоги с оппозиционными звуками, выделяют начальный ударный гласный из слов, у них

сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Образовательная область: «Художественно - эстетическое развитие»

Обучающиеся знакомы с произведениями различной тематики, эмоционально реагируют на прочитанное, высказывают свое отношение к нему, могут оценить поступки героев, пересказывают произведения по данному плану. В рисовании могут создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки, могут создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты. Обучающиеся используют цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создают образы знакомых предметов или персонажей. В аппликации создают композиции из вырезанных форм, знакомы с произведениями народного прикладного искусства.

Образовательная область: «Физическое развитие (культурно-гигиенические навыки)»

Общая и ручная моторика обучающихся развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена. Обучающиеся ходят прямо, свободно, не опуская голову, могут пробежать в медленном темпе 200 метров, могут прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;

умеют бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками. Могут ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие, лазать по гимнастической стенке вверх и вниз.

Охотно выполняют гигиенические процедуры, знают, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.

1.6. Анализ результатов коррекционной работы с обучающимися дошкольного возраста:

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Вся коррекционная работа (коррекционно - развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 учебный год, до 27.03.20 г.

В начале учебного года учителя-логопеды ознакомили педагогов и родителей с результатами логопедического обследования воспитанников. В течение учебного года учителя-логопеды проводили с педагогами и родителями консультации, оказывали помощь в речевой подготовке детей к различным мероприятиям ОДОД, принимали участие в родительских собраниях. В течение учебного года один раз в неделю проводились индивидуальные консультации для родителей.

1.7. Анализ поступления обучающихся ОДОД в ОУ

Из 16 выпускников группы компенсирующей направленности ОДОД поступили в ОУ

№ п/п	ОУ	%
1.	ГБОУ СОШ №18	81,25%
2.	ГБОУ СОШ №5	18,75 %

Из 24 выпускников группы общеразвивающей направленности ОДОД поступили в ОУ

№	ОУ	%
---	----	---

п/п		
1.	ГБОУ СОШ №18	88 %
2.	ГБОУ СОШ №25	8 %
3.	ГБОУ СОШ №24	4 %

1.8. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медикосоциальных условий пребывания воспитанников в ОДОД:

Улучшение материально-технической базы ОДОД - одна из важнейших задач. Административно- хозяйственная деятельность в 2019-2020 учебном году была направлена на развитие и укрепление материально-технической базы ОДОД, организации стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов ОДОД.

Общий вывод:

Итоги взаимодействия с обучающимися, повышение квалификации педагогов ОДОД показали, что в целом результаты работы за 2019-2020 учебный год удовлетворительные. Подводя итоги работы ОДОД по всем образовательным областям можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов, Основной образовательной программы структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей» и Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей». Многообразие подходов к организации педагогического процесса в современных условиях развития системы дошкольного образования, его личностно ориентированная направленность, использование программ нового поколения закономерно требуют и изменений подходов к планированию. Мы выяснили, что планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния воспитательно-образовательной работы в ОДОД. План основывается на глубокой аналитической деятельности, направленной на определение места учреждения во внешнем мире, выявлены сильные и слабые стороны, определены актуальные задачи на 2019-2020 учебный год.

Приоритетные задачи работы ОДОД на 2020 – 2021 учебный год

1.Совершенствование образовательной работы с обучающимися

Речевое развитие (связная речь)

- владение педагогами организацией работы с детьми по развитию у обучающихся связанной речи при реализации Основной образовательной программы структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей» и Образовательной программы дошкольного образования адаптированной для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей».

2.Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

- Занимательная математика для малышей.

2. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса:

2.1.1. Организационно-педагогическая работа:

Мероприятие	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Педагогические советы	№ 1 «Перспективы в работе ОДОД на 2019-20 у/г» (Установочный) 1. Основные направления работы на 2020-21 у.г 2. Ознакомление с нормативной документацией 3. Итоги готовности групп к новому учебному году			№ 2 «Математика-это интересно!» 1. «Занимательная математика для малышей» 2. Ярмарка педагогических идей. 3. Разнообразие раздаточного и демонстрационного материала при организации и проведении НОД по ФЭМП»					№ 3 «Итоговый» 1. Итоги работы за 2020-21 у/г. 2. Итоги тематического контроля 3. Перспективы в работе на 2021-2022 у/г.
Ответственные	Руководитель ОДОД Грищенко О.В.			Грищенко О.В. Педагоги ОДОД					Руководитель ОДОД Грищенко О.В.
Фронтальные консультации	В течение года: Диагностика индивидуального развития воспитанников Вопросы аттестации; Организация предметно-развивающей среды по развитию речи в соответствии с ФГОС ДО; Подготовка к Педагогическому совету; Подготовка к тематическому контролю; Подготовка к семинару								
Ответственные	Старший воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог								
Индивидуальные консультации	В течение года: По текущим вопросам и запросам педагогов								

Ответственные	Старший воспитатель, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре								
Рабочие совещания	Ознакомление с нормативными документами. План работы на месяц	Работаем по профстандартам. План работы на месяц	Охрана жизни и здоровья детей. План работы на месяц	Охрана физического и психического здоровья детей. План работы на месяц	Итоги заболеваемости. План работы на месяц	План работы на месяц	План работы на месяц	Организация суббота. План работы на месяц	Организация работы в летний период. План работы на месяц
Ответственные	Руководитель ОДОД	Руководитель ОДОД	Руководитель ОДОД	Руководитель ОДОД	Руководитель ОДОД	Руководитель ОДОД	Руководитель ОДОД	Руководитель ОДОД	Руководитель ОДОД
Открытые мероприятия	При снятии ограничений по коронавирусной инфекции		«Занимательная математика»	Путешествие в страну математики»					
Ответственные			Кучеренко Ю.И.	Пузанская М.М.					
Семинар для воспитателей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности (дети с ТНР) Василеостровского района Дата проведения – ноябрь 2020 года									
Семинар (районный)	№1 Занятие №1	№1 Занятие №1	№1 Занятие №1	№1 Занятие №2	№1 Занятие №2	№1 Занятие №3	№1 Занятие №3	При снятии ограничений	
Ответственные	Пузанская М.М.	Грищенко О.В.	Льнорова С.И.	Горбатов К.А.	Семенов Е.А	Кучеренко Ю.И. О.Н.	Лепатрова		
ПМПк		№1		№2					№3
Ответственные		Все педагоги групп компенсирующей направленности		Все педагоги групп компенсирующей направленности					Все педагоги групп компенсирующей направленности

2.1.2. План-график внутрифирменного обучения педагогов по повышению квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС ДО в ОДОД:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Индивидуальная корректировка затруднений планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	В течение года	О.В.Грищенко
2.	Организация РППС для самостоятельной творческой деятельности детей в центрах активности	В течение года	О.В.Грищенко
3.	Собеседование с педагогами об уровне их готовности к аттестации	В течение года	О.В.Грищенко
4.	Анализ работы педагогов, изучение документации с целью оказания методической помощи	В течение года	О.В.Грищенко
5.	Современные формы работы с семьей	Декабрь	О.В.Грищенко
6.	Собеседование «Проблемы при организации НОД»	В течение года	О.В.Грищенко
7.	Организационная работа по подготовке к проведению педагогической диагностики	Апрель	О.В.Грищенко
8.	Написание рабочей программы	Май	О.В.Грищенко

2.1.3. Циклограмма работы «Школа молодого педагога»:

№	Тема и содержание занятий	Форма работы	Ответственные	Сроки
1.	Планирование образовательного процесса	Консультация	О.В. Грищенко	Сентябрь, в течение года
2.	Написание сценариев	Творческая беседа	О.В. Грищенко	В течение года
3.	Организация индивидуальной работы с дошкольниками	Аналитическая деятельность	О.В. Грищенко	В течение года
4.	Подготовка воспитанников к творческим конкурсам	Просмотр и анализ	О.В.Грищенко	В течение года
5.	Организация взаимодействия с родителями	Аналитическая деятельность	О.В. Грищенко	В течение года
6.	Развитие творческих способностей у воспитанников	Просмотр и анализ	О.В. Грищенко	В течение года
7.	Изготовление музыкальных инструментов	Консультация	О.В. Грищенко	В течение года
8.	Мониторинг индивидуального развития ребенка	Аналитическая деятельность	О.В. Грищенко	Апрель
9.	Подведение итогов работы	Собеседование	О.В. Грищенко	Май

2.1.4. Циклограмма программно-методического и научного обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности:

№	Тема	Автор (ответственный)	Мероприятие	Срок
При снятии ограничений по коронавирусной инфекции				
1.	Формирование передового опыта Обучение рассказыванию по восприятию (игрушек, предметов);	Льнорова С.И. воспитатель	Районный семинар №1	Ноябрь

2.	Распространение передового педагогического опыта - Методика обучения пересказу; - Обучение рассказам по картине; - Рассказывание по памяти (из коллективного, личного опыта); Обучения рассказыванию (описательные, сюжетные); Рассказывание по воображению; (придумывание рассказов об игрушке, по картине, на предложенный сюжет	Пузанская М.М. воспитатель; Кучеренко Ю.И. воспитатель; Лепатрова О.Н. воспитатель Горбатюк К.А. учитель-логопед; Семененко Е.А. учитель-логопед	Районный семинар №1	Ноябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь
3.	Обобщение передового педагогического опыта - Формирование разговорной речи в беседе	Грищенко О.В. старший воспитатель	Районный семинар №1	Ноябрь

2.1.5. Циклограмма работы по подготовке к аттестации педагогов на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	1. Создание информационной базы для подготовки педагогов к аттестации. 2. Оформление приказов об утверждении графиков о прохождении педагогами аттестации на соответствие занимаемой должности	Сентябрь	О.В.Грищенко Н.П.Иванова
2.	Консультация по составлению личного портфолио педагога	В течение года	О.В.Грищенко
3.	Консультация «Составление самоанализа по организации ПРС»	В течение года	О.В.Грищенко
4.	Изучение документации с целью оказания методической помощи	В течение года	О.В.Грищенко
5.	Собеседование с педагогами об уровне их готовности к аттестации	В течение года	О.В.Грищенко
6.	Составление заявки на курсы повышения квалификации на следующий учебный год, с учетом потребности педагогов и графика прохождения аттестации	В течение года	О.В.Грищенко
7.	1. Анализ работы по аттестации 2. Подготовка графика по аттестации на новый учебный год.	Май	О.В.Грищенко

График аттестации педагогических работников ОДОД

№	ФИО	Должность	Подача заявления
1.	Кучеренко Ю. И.	Воспитатель	До 21.02.21г.
2.	Павшинская Н.В.	Инструктор по физической культуре; Воспитатель	До 02.04.21г.

3. Система мониторинга в ОДОД в 2020 - 2021 учебном году

3.1. Циклограмма административной работы:

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
-------	-------------------	------	---------------

1.	<u>Развитие и укрепление материальной базы ОДОД</u> - заключение договоров на обслуживание ОДОД - приобретение медицинского оборудования - приобретение мебели в группы - приобретение канцелярских товаров - проведение работ по благоустройству территории ОДОД - ремонт электрооборудования	Сентябрь В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года	Л.В. Зималова Л.В. Зималова Л.В. Зималова Л.В. Зималова Л.В. Зималова Л.В. Зималова
2.	<u>Обеспечение контингента детей</u> - заключение договоров с родителями - контроль за родительской платой - контроль за учетом документов - ведение учетной документации по посещаемости детей	Сентябрь В течение года В течение года В течение года	Руководитель ОДОД Руководитель ОДОД
3.	<u>Административная работа с кадрами</u> 1. <u>Собрания трудового коллектива:</u> - о внутреннем трудовом распорядке, ОТ; ТБ; ГО; ПД 2. <u>Повышение квалификации технического персонала:</u> - проведение занятий по санминимуму; - проведение рабочих совещаний с техническим персоналом (по результатам текущего, медицинского и др. контролей) 3. <u>Административный контроль:</u> - организация питания; - выполнение сан. эпид. режима; - выполнение требований по ТБ, ПБ; - выполнение графика работы, правил трудового внутреннего распорядка 4. <u>Подготовка к летней оздоровительной компании:</u> - комплектование групп в дежурный детский сад; - подготовка материалов к текущему контролю	Сентябрь, по мере необходимости По плану медперсонала В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года Апрель, май В течение года	Е.В.Жоховская Руководитель ОДОД Врач Руководитель ОДОД Руководитель ОДОД Е.В.Жоховская Руководитель ОДОД Е.В.Жоховская Руководитель ОДОД Е.В.Жоховская Руководитель ОДОД Е.В.Жоховская Руководитель ОДОД Руководитель ОДОД Руководитель ОДОД

3.2. Циклограмма форм и видов контроля:

3.2.1. Циклограмма административного контроля:

Виды контроля	Тема	Объект контроля	Ответственные исполнители	Сроки
---------------	------	-----------------	---------------------------	-------

Административный	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; Организация оздоровительных мероприятий в режиме дня; Организация питания в ОДОД: соответствие 10 дневному меню; Санитарное состояние помещений; Анализ посещаемости воспитанников; Выполнение правил техники безопасности; Работа с неблагополучными семьями «группы риска»; Сохранность имущества; Состояние документации в группах	Все	Руководитель ОДОД Л.В. Зималова О.В.Грищенко; Старшая медсестра	Постоянно
	Уровень проведения родительских собраний в группах	Все группы	Руководитель ОДОД	Сентябрь, май
Смотр	Подготовка групп к новому учебному году	Все группы, залы	Руководитель ОДОД Л.В.Зималова О.В.Грищенко	Сентябрь
	Организация развивающей речевой среды	Все группы, залы	Руководитель ОДОД О.В.Грищенко К.А.Горбатьюк	Октябрь
	Организация предметно-развивающей среды «К нам стучится Новый год!»	Все группы, залы	Руководитель ОДОД О.В.Грищенко Н.Л.Яковлева	Декабрь
Текущий оперативный	Согласование планов образовательной работы с детьми	Все группы	О.В. Грищенко	В течение года
	Охрана физического и психического здоровья детей	Все группы	Руководитель ОДОД О.В. Грищенко Н.Л. Яковлева	В течение года
	Выполнение режима дня	Все группы	Руководитель ОДОД О.В. Грищенко Медсестра	В течение года
	Организация питания	Все группы	Руководитель ОДОД О.В. Грищенко Медсестра	В течение года
	Посещение НОД	Все группы	Руководитель ОДОД О.В. Грищенко	В течение года
Взаимопроверка	Формы организации взаимодействия с родителями	Все группы	Воспитатели ОДОД	Ноябрь

Тематический контроль	Формы организация речевого развития воспитанников в течение дня	Все группы	Руководитель ОДОД О.В. Грищенко Е.А. Семененко К.А. Горбатюк М.В. Булахова	Март
-----------------------	---	------------	--	------

4. Циклограмма работы по организации взаимодействия ОДОД с социумом

(При снятии коронавирусной инфекции мероприятия пройдут очно, при продлении дистанционно и в индивидуальном режиме)

4.1.1. Циклограмма по взаимодействию с родителями:

(При снятии ограничений по коронавирусной инфекции, либо дистанционно, видеосъёмку)

Группы	Формы работы	Тема	Ответственные	Дата проведения
Все группы	Родительская конференция	Организация работы в ОДОД	Администрация, педагоги ОДОД	Сентябрь
Все группы	Групповые родительские собрания	По плану воспитателей	Воспитатели всех групп, учителя-логопеды, педагог-психолог	Сентябрь, декабрь, март (апрель)
Все группы	Праздник	«Осень, осень в гости просим!»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Сентябрь
По заявкам родителей	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Районные семейные соревнования	Инструктор по физической культуре	Октябрь, ноябрь
Все группы	Спортивное развлечение	«Осенний марафон»	Инструктор по физической культуре	Октябрь, ноябрь
Все группы	Праздник	«Новый год стучится в двери!»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Декабрь
Все группы	Спортивное развлечение	«Зимние забавы»	Инструктор по физической культуре	Январь
Все группы	Спортивно-музыкальное развлечение	«Буду в Армии служить!»	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп	Февраль
Все группы	Праздник	«Мамочка любимая моя!»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Март
Все группы	Субботник	«Чей участок краше всех!»	Администрация, педагоги ОДОД, родители, дети	Апрель
Ст.подг. возраст	Выставка "Умелые ручки"	"Космические приключения"	Воспитатели групп, родители, дети	
Все группы	Спортивное развлечение	«Весенние старты»	Инструктор по физической культуре	Апрель
Старший дошкольный возраст	Тематическое развлечение	- «Этот День Победы!»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Май
Старший дошкольный возраст	Тематическое развлечение	- «Мой любимый город»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Май
Все группы	Встречи по	По плану воспитателей	Воспитатели групп,	В течение

	интересам		учителя-логопеды, педагог-психолог	года
Все группы	Консультации, устные журналы, папки-передвижки и др	По плану воспитателей	Воспитатели групп, учителя-логопеды, педагог-психолог	В течение года

4.2. Циклограмма по преемственности ОДОД и СОШ

(При снятии ограничений по коронавирусной инфекции)

№	Мероприятия	срок	Ответственные
1	Экскурсия в школьную библиотеку	По плану ГБОУ	Воспитатели подготовительных групп
2	День открытых дверей для учителей начальной школы	По плану ГБОУ	
3	Экскурсия в здание школы	По плану ГБОУ	

Приложение №1

План работы ППк на 2020-2021 учебный год

№	Содержание основной деятельности	Дата	Ответственный	Итоговый документ
1.	<u>Заседание 1</u> Организационное заседание	Сентябрь	Председатель ПМПк	Протокол

	<i>Тема: «Итоги адаптации вновь поступивших дошкольников»</i> <i>План проведения:</i> 1.Рассмотрение нормативно-правовой документацией. 2.Итоги адаптации. 3.Определение образовательных маршрутов и характера комплексной коррекционной помощи данным воспитанникам.		Члены комиссии	
2	<u>Заседание 2</u> <i>Тема: «Анализ результатов обследования детей специалистами»</i> <i>План проведения:</i> 1.Обсуждение результатов промежуточного обследования детей. 2.Анализ предварительной готовности к школьному обучению. 3.Подготовка логопедического, педагогического, психологического и медицинского представления детей на ТПМП комиссию 4. Подготовка к выпуску детей в школу.	Декабрь	Председатель ПМПк Члены комиссии	Протокол
	<u>Заседание 3</u> <i>Тема: «Итоги работы за учебный год»</i> <i>План проведения:</i> 1. Итоги диагностики. 2.Результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов. 3.Итоги готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе.	Апрель	Председатель ПМПк Члены комиссии	Протокол

Приложение № 2

План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ОДОД на 2020-2021 учебный год

Цель: Создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них навыков осознанного безопасного поведения на улицах и в транспорте.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему образовательных занятий и мероприятий;
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ОДОД;
3. Пропаганда деятельности среди родителей воспитанников ОДОД по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге;

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения;
5. Разработка комплекса мероприятий с органами ГИБДД Василеостровского района по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи приоритетной области - познавательное развитие:

1. Формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах;
2. Подводить детей к элементарному осмыслению оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении;
3. Знакомить с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города, с правилами дорожного движения.

Методическая работа и взаимодействие с педагогами	Работа с детьми	Работа с родителями	Результат
Сентябрь			
Осмотр и обновление центров по ПДД в группах.	Диагностика уровня знаний детей по ПДД в каждой группе. Прогулка: «Знакомство с улицей».	Оформление папок передвижек по безопасности дорожного движения.	План по ПДД
Октябрь			
Подбор и систематизация игр по теме: «Правила дорожного движения».	Экскурсия: «Знакомство детей с пешеходным переходом». Подборка детской художественной литературы по теме безопасности ДД. Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций.	Консультация для родителей "Как научить ребенка быть внимательным на дороге".	Паспорт безопасности движения на сайте ОДОД
Ноябрь			
Стендовая информация	Викторина " Азбука безопасности движения". Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций.	Оформление папок передвижек по безопасности дорожного движения . Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми».	Видеотека к занятиям по ПДД.
Декабрь			
Изготовление игр по теме: «Правила дорожного движения».	Просмотр мультфильма Азбука безопасности со Смешариками: «Светофор» Художественное творчество: «Светофор»	Консультация <i>Правила дорожные – детям знать положено!</i>	Атрибуты к проведению занятий по безопасности дорожного движения.
Январь			
Изготовление альбома "Мы едим"	Просмотр мультфильмов Азбука	Памятка для родителей на тему:	Атрибуты и пособия.

в автобусе"	безопасности со Смешариками: «Пристегните ремни!». Художественное творчество: "Мы в машине с папой и мамой"	«Законы безопасного движения».	
Февраль			
Подбор и систематизация игр по теме: «Правила дорожного движения».	НОД: «Мой друг надежный – знак дорожный». Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций.	Консультация: «Как научить ребенка безопасному поведению на улице».	Наглядный и демонстрационный материала для обучения детей правилам дорожного движения.
Март			
Пополнение уголков безопасности дорожного движения	Прогулка к остановке общественного транспорта. Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций. Выступление представителей ГИБДД.	Сочинить рассказ из случаев на скользкой дороге.	Пополнение групп методической, детской литературой и наглядными пособиями по БДД.
Апрель			
Изготовление альбома "Мы едим на экскурсию в автобусе"	Игра: «Мы едем в автобусе». Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильмов Уроки тётушки Совы: «Разные дороги», «Перекрестки». Диагностика уровня знаний детей по ПДД.	Составьте вместе с детьми «Кроссворд по правилам дорожного движения»	Картотека кроссвордов по ПДД
Май			
Обобщение опыта по ПДД с педагогами. Подведение итогов работы по организации обучения детей БДД в ДОУ.	1.Просмотр мультфильмов Уроки тётушки Совы: «История ПДД». 2.Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций	Консультация для родителей : "Пример родителей - один из факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного движения на дороге."	Методические рекомендации для педагогов по вопросам ПДД в ОДОД.

Приложение № 3

**План работы по противопожарной безопасности в ОДОД
на 2020 – 2021 учебный год с обучающимися**

	Мероприятия	Срок	Ответственные
Методическая работа			
1	Инструктаж с педагогическим коллективом по ПБ	Сентябрь	Л.В. Зейналова
2	Обзор методической литературы по ППБ	Октябрь	О.В. Грищенко
3	Планирование работы по пожарной безопасности с детьми, родителями, педагогами	Сентябрь	Воспитатели
4	Оформление в методическом кабинете уголка по изучению ППБ в помощь воспитателю	Сентябрь, в течение года	О.В. Грищенко
5	Пополнение материала в уголках по ОБЖ, дидактических игр по ППБ	В течение года	Воспитатели
Работа с детьми младшего дошкольного возраста			
1	Дидактическая игра: «Кто же такой пожарный?» Сюжетно ролевая игра: «Пожарные» Дидактическая игра: «Доскажи словечко»	Октябрь	Воспитатели

	Беседа: «Электротовары» Экскурсия в прачечную		
2	Дидактические игры: «Горит - не горит» Подвижная игра: «Самые быстрые и ловкие» Беседы: «Чем опасны включённые в сеть приборы», Е.Пермяк «Как огонь воду замуж взял»	Ноябрь	Воспитатели
3	Дидактические игры: «Что для чего», «Лото осторожностей» Сюжетно-ролевая игра: «Наш дом»	Декабрь	Воспитатели
4	«Рассматривание плакатов по пожарной безопасности» Беседы: «Что может испортить Новогодний праздник», «Вечер загадок (электроприборы)» Е.Пермяк «Сказка о том, как огонь с человеком подружился» Рисование по впечатлениям о прочитанном	Январь	Воспитатели
	Дидактическая игра: «Пожарные предметы» Подвижная игра: «Вода и пламя» Сюжетно-ролевая игра: «Мы пожарные» Игра-занятие: «Вечер загадок» Н. Гончаров «Пожарная машина» Рисование на тему «Береги свой дом от пожара»	Февраль	Воспитатели
Работа с родителями			
	Оформление родительских уголков, папок-передвижек, материалов консультаций	В течение года	Воспитатели
	Консультация в родительских уголках «Будьте осторожны - с огнём»	В течение года	Воспитатели
	Оформление папки-передвижки «Почитайте детям»	В течение года	Воспитатели
Работа с детьми старшего дошкольного возраста			
1	Задача: углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров; познакомить с историей организации пожарной охраны, правилами поведения при пожаре. Дидактические игры: «Раньше и теперь», «Доскажи словечко» Сюжетно-ролевая игра: «Мы - пожарные» Подвижная игра: «Кто быстрее» Беседа с детьми о пожарах. Рассказ о истории пожарной охраны, правилами поведения при пожаре Рисование по впечатлениям о прочитанном	Сентябрь	Воспитатели
2	Задача: познакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к труду пожарных Дидактическая игра: «Что необходимо пожарному?» Сюжетно-ролевая игра: «Мы помощники пожарных» Подвижная игра: «Пожарные на учении» Беседа «Пожарный профессия героическая» Экскурсия в пожарную часть Чтение С.Я. Маршак «Пожар» Б. Житков «Дым» Рисование по впечатлениям о прочитанном	Октябрь	Воспитатели
3	Задачи: объяснить детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в	Ноябрь	Воспитатели

	неумелые руки. Дидактические игры: «Горит - не горит», «Если возник пожар» Сюжетно-ролевая игра: «Наш дом» Подвижные игры: «Самые быстрые и ловкие», «Пожарные на учении» Игра занятие: «Спички детям не игрушка» Беседа: «Спичка - невелички и большой пожар» Познавательная беседа: Знакомство с пожарной сигнализацией. Игровая эвакуация Чтение «Девочка со спичками» Рисование на тему: «Огонь друг, огонь враг»		
4	Задачи: закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. Дидактические игры: «Кому это?», «Доскажи словечко» Подвижные игры: «Быстрые и ловкие», «Пожарные на учение» Игра занятие: «Если в доме что-то загорелось» - решение проблемной ситуации	Декабрь	Воспитатели
5	Беседы: «Правила поведения при пожаре», «Вечер загадок (электроприборы)». Л Толстой. «Пожарные собаки» Е. Харинская «И папа и мама Серёжу бранят». Выставка детского рисунка «Огонь-друг, огонь-враг»	Январь	Воспитатели
6	Задачи: систематизировать знания детей о причинах пожаров, закрепить правила поведения при пожаре. Дидактические игры: «Найди предметы», «Лото осторожностей» Подвижные игры: «Кто быстрее», «Пожарные на учении» Сюжетно- ролевая игра: «Мы пожарные спасатели» Познавательная деятельность. Игра занятие: «Что нельзя делать» Беседы: «Если в доме случился пожар», «Огонь - друг, и огонь - враг» Е.Пермяк «Сказка о том, как огонь с человеком подружился» Конструирование: Создание постройки «Мой дом»	Февраль	Воспитатели
7	Задачи: знакомить с историей появления бытовых электроприборов, закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов. Дидактические игры: «Что для чего», «Пожарные предметы» Подвижная игра: «Вода и пламя» Сюжетно- ролевая игра: «Наш дом» Эстафета: «Полоса препятствий» Познавательная деятельность. Экскурсия в прачечную. Беседа: «Как появились бытовые электроприборы Рисование «Береги свой дом от пожара» Вечер загадок: "Электробытовые приборы"	Март	Воспитатели

8	Задачи: подвести детей к пониманию последствий детских шалостей. Объяснить, чем опасен открытый огонь, учить детей правильно вести себя во время пожара. Дидактические игры: «Собери картинку», «Пожарные предметы» Подвижная игра: «Пожарные на учении» Сюжетно- ролевая игра: «Мы помощники» Эстафета: «Юный пожарный» Решение проблемной ситуации: «Мама оставила сушить бельё над плитой» Беседа: «Служба 01» И. Тверабукин «Андрейкино дежурство» Рисование «Огонь добрый, огонь злой»	Апрель	Воспитатели
9	Задачи: углубить знания детей о причинах возникновения пожаров, формировать чувство повышенной опасности от огня; формировать правильное отношение к огнеопасным предметам. Дидактические игры: «Пожароопасные предметы», «Пожарные предметы» Сюжетно-ролевая игра: «К нам гости пришли» Игра - эстафета: «Юный пожарный» Игра занятие: «А у нас в квартире газ» Беседа: «Служба 01», «Ролевой диалог с диспетчером 01» М.Кривич «Что за служба у собак» Конструирование «Мой детский сад»	Май	Воспитатели
Работа с родителями			
1	Оформление родительских уголков, папок-передвижек, материалов консультаций	В течение года	Воспитатели
2	Консультация в родительских уголках «Будьте осторожны с огнём»	В течение года	Воспитатели
3	Оформление папки-передвижки «Почитайте детям»	В течение года	Воспитатели

План антитеррористических мероприятий в ОДОД на 2020-2021 учебный год

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Внесение изменений в паспорт безопасности ОДОД. Утверждение паспорта безопасности	Е.В.Жоховская	август - сентябрь
2	Проведение инструктажей с сотрудниками ОДОД по проявлению бдительности к бесхозным предметам, наблюдательности к посторонним лицам в детском саду, регулированию поведения детей и т.д.	Л.В. Зималова Руководитель ОДОД	По графику
3	Прибытие педагогов на свои рабочие места за 10 минут до начала работы с целью проверки состояния групп и участков на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.	Руководитель ОДОД О.В.Грищенко	Постоянно
4	Усиление пропускного режима допуска граждан и автотранспорта на территорию ОДОД	Охрана	Постоянно
5	Проведение тренировок с отработкой чрезвычайных ситуаций с персоналом, воспитанниками совместно с сотрудниками спецслужб	Руководитель ОДОД	1 раз в квартал
6	Разработка приказа об организации	Е.В.Жоховская	Сентябрь

	пропускного режима в ОДОД		
7	Приказ о назначении ответственных за безопасность в ОДОД	Е.В.Жоховская	Сентябрь
8	Ведение тетради учета посетителей ОДОД	Охрана	В течение года
9	Разработка памяток по антитеррору для стенда	Руководитель ОДОД	В течение года
10	Разработка и обеспечение инструкциями, памятками по антитеррору сотрудников, родителей	Л.В. Зималова Руководитель ОДОД	В течение года
11	Обновление информации по антитеррору на групповых стендах для родителей	Воспитатели	В течение года
12	Ежедневный контроль за содержанием в надлежащем порядке здания, подвальных помещений, территории ОДОД и т.д.	Л.В Зималова	Ежедневно
13	Содержание противопожарного оборудования и средств пожаротушения в исправном состоянии	Л.В Зималова	В течение года
14	Обеспечение обслуживания и ремонта действующей охранно-пожарной системы	Л.В. Зималова	В течение года
15	Усиление контроля за соблюдением противопожарного режима в ОДОД	Л.В. Зималова	В течение года
16	Содержание в рабочем состоянии кнопки экстренного вызова полиции (КТС)	Л.В. Зималова	Ежемесячно
17	Проведение ситуативных бесед в режимных моментах с воспитанниками по повышению бдительности, обучению правилам поведения в условиях чрезвычайных происшествий	Воспитатели	В течение года
18	Размещение информации по антитеррору на сайте детского сада	А.А. Тимофеев	В течение года
19	Анализ работы по антитеррористической защищенности ОДОД	"Мы едим в автобусе"	Май

**Организация индивидуального консультирования
педагогов ОДОД
(по индивидуальному режиму в часы приёма)**

№п /п	Должность	Ф.И.О.	Часы приема	Дни проведения	Место проведения
1.	И.О. директора ГБОУ СОШ №18	Елена Владимировна Жоховская	С 16 до 18 ч.	Вторник	Кабинет директора СОШ№18
2.	И.о. руководителя структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей»	Грищенко Ольга Васильевна	С 10 до 13ч. С 15 до 18ч.	Понедельник Среда	Кабинет руководителя ОДОД
3.	Старший воспитатель	Грищенко Ольга Васильевна	С 14 до 16 ч.	Четверг	Методический кабинет
4.	Музыкальный руководитель		1 площадка, С 12 до 13 ч. 2 площадка, С 17 до 18 ч.	Понедельник Вторник	Спортивно- музыкальный зал
5.	Инструктор по физической культуре	Павшинская Наталья Владимировна	1 площадка, с 12 до 13 ч.; 2 площадка с 14 до 15 ч.	Вторник Понедельник	Спортивно- музыкальный зал
6.	Учителя-логопеды групп коррекционной направленности	Семененко Елена Анатольевна Булахова Марина Владимировна Горбатюк Кристина Александровна	С 16 до18 ч. С 16 до18 ч. С 16до18 ч.	Среда Среда Среда	Кабинет учителя- логопеда

7.	Учитель-логопед (логопункт)	Горбатюк Кристина Александровна	С 14до18ч.	Среда	Кабинет учителя- логопеда
8.	Педагог-психолог	Яковлева Наталия Леонидовна	2 площадка с 15 до18 ч. 1 площадка, с 12 до14 ч.	Понедельник Четверг	Кабинет психолога Кабинет психолога
9.	Воспитатели		С 07 до 08ч. С 18 до 19ч.	Ежедневно	Группа

Приложение №6

Районный семинар №1

Тема: «Говорим правильно»

А.М.Бородич Методика Р\Р детей

Цель: владение педагогами организацией работы с детьми по развитию у детей связанной речи при реализации основной общеобразовательной, адаптированной программ дошкольного образования

№ занятия	Тема, цель, содержание	Участники	Срок проведения	Ответственные
Занятие №1	Теория вопроса: 1.Формирование разговорной речи в беседе	Воспитатели, педагоги ОДОД	Октябрь	Грищенко О.В. старший воспитатель
Занятие №1	Теория вопроса: 2.Обучения рассказыванию по восприятию (игрушек, предметов)	Воспитатели, педагоги ОДОД	Ноябрь	Льжурова С.И. воспитатель
Занятие №1	Теория вопроса: 3.Методика обучения пересказу	Воспитатели, педагоги ОДОД	Январь	Пузанская М.М. воспитатель
Занятие №2	Теория вопроса: 1. Рассказывание по воображению (придумывание рассказов обигрушке, по картине, на предложенный сюжет	Воспитатели, педагоги ОДОД	Март	Семененко Е.А. учитель- логопед
Занятие №2	Теория вопроса: 2. Обучения рассказыванию (описательные, сюжетные)	Воспитатели, педагоги ОДОД	Декабрь	Горбатюк К.А учитель- логопед

Занятие №3	Теория вопроса: 1.Обучение рассказам по картине;	Воспитатели, педагоги ОДОД	Февраль	Кучеренко Ю.И. воспитатель
Занятие №3	Теория вопроса: 2. Рассказывание по памяти (из коллективного, личного опыта)	Воспитатели, педагоги ОДОД	Февраль	Лепатрова О.Н. воспитатель

Приложение №7

**Система непрерывной образовательной деятельности с обучающимися
на 2020- 2021 учебный год
структурного подразделения
«Отделение дошкольного образования детей»**

Непосредственная образовательная деятельность							
Возрастная группа	Возраст	Количество групп	Виды НОД	Количество НОД (в нед.)	Длительность НОД	Перерывы между НОД	Примечание

Младший дошкольный возраст группы общеразвивающей направленности	С 3 до 4 лет	1	Познавательное развитие: (Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы); Речевое развитие: (Развитие речи. Приобщение к художественной литературе) Художественно-эстетическое развитие: (Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность) - рисование - лепка - аппликация - музыкальная деятельность Физическое развитие: (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура).	2	15 мин.	10 мин.	Чередуются
				1	15 мин.	10 мин.	
				1	15 мин.	10 мин.	
				0,5	15 мин	10 мин	
				0,5	15 мин	10 мин.	
				2	15 мин.	10 мин.	
				3	15 мин.	10 мин.	
				Итого: 10			

Средний дошкольный возраст группы общеразвивающей направленности	С 4 до 5 лет	1	Познавательное развитие: (Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы); Речевое развитие: (Развитие речи. Приобщение к художественной литературе) Художественно-эстетическое развитие: (Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность) - рисование - лепка - аппликация - музыкальная деятельность Физическое развитие: (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура).	2	20	10	чередуются
				1	20	10	
				1	20	10	
				0,5	20	10	
				0,5	20	10	
Разновозрастная группа, общеразвивающей направленности старший дошкольный возраст группы	С 5 до 6 лет	1	Познавательное развитие: (Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы); Речевое развитие: (Развитие речи. Приобщение к художественной литературе) Художественно-эстетическое развитие: (Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность) - рисование - лепка - аппликация - музыкальная деятельность - конструктивно-модельная деятельность (2 - половина дня) Физическое развитие: (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура).	2	22,5 мин.	10 мин.	В первую и вторую половину дня
				3	22,5 мин.	10 мин.	
				2	22,5 мин.	10 мин.	Чередуются
				0,5	22,5 мин.	10 мин.	
				0,5	22,5 мин.	10 мин.	
				2	22,5 мин.	10 мин.	
				1	22,5 мин.	10 мин.	
				3	22,5 мин.	10 мин.	
				Итого: 14			

Разновозрастная группа, старший дошкольный возраст группы общеразвивающей направленности	С 6 до 7 лет		Познавательное развитие: (Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы);	4	30 мин.	10 мин.	В первую и вторую половину дня
			Речевое развитие: (Развитие речи. Приобщение к художественной литературе)	3	30 мин.	10 мин.	
			Художественно-эстетическое развитие: (Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность)				Чередуется
			- рисование	2	30 мин.	10 мин.	
			- лепка	0,5	30 мин.	10 мин.	
			- аппликация	0,5	30 мин.	10 мин.	
Старший дошкольный возраст группы компенсирующей направленности	с 5 до 6 лет	1	- музыкальная деятельность	2	30 мин.	10 мин.	
			- конструктивно-модельная деятельность	1	30	10	
			Физическое развитие: (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.)	3	30 мин.	10 мин.	
				Итого:			
				16			
			Познавательное развитие: (Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы);	2	22,5 мин.	10 мин.	В первую и вторую половину дня
			Речевое развитие: (Развитие речи. Приобщение к художественной литературе)	3	22,5 мин.	10 мин.	
			Художественно-эстетическое развитие: (Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность)				Чередуется
			- рисование	2	22,5 мин.	10 мин.	
			- лепка	0,5	22,5 мин.	10 мин.	
			- аппликация	0,5	22,5 мин.	10 мин.	
			- музыкальная деятельность	2	22,5 мин.	10 мин.	
			- конструктивно-модельная деятельность	1	22,5 мин.	10 мин.	
			(2 - половина дня)				
			Физическое развитие: (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура).	3	22,5 мин.	10 мин.	
				Итого:			
				14			

Старший дошкольный возраст группы компенсирующей направленности	С 6 до 7 лет	1	Познавательное развитие: (Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы);	4	30 мин.	10 мин.	В первую и вторую половину дня
			Речевое развитие: (Развитие речи. Приобщение к художественной литературе)	3	30 мин.	10 мин.	
			Художественно-эстетическое развитие: (Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность)				Чередуются
			- рисование	2	30 мин.	10 мин.	
			- лепка	0,5	30 мин.	10 мин.	
			- аппликация	0,5	30 мин.	10 мин.	
			- музыкальная деятельность	2	30 мин.	10 мин.	
			- конструктивно-модельная деятельность	1	30	10	
			Физическое развитие: (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.)	3	30 мин.	10 мин.	
				Итого: 16			

Разновозрастная группа старший дошкольный возраст группы компенсирующей направленности	с 5 до 6 лет	1	Познавательное развитие: (Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы); Речевое развитие: (Развитие речи. Приобщение к художественной литературе) Художественно-эстетическое развитие: (Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность) - рисование - лепка - аппликация - музыкальная деятельность - конструктивно-модельная деятельность (2 - половина дня) Физическое развитие: (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура).	2	22,5 мин.	10 мин.	В первую и вторую половину дня
				3	22,5 мин.	10 мин.	
				2	22,5 мин.	10 мин.	Чередуются
				0,5	22,5 мин.	10 мин.	
				0,5	22,5 мин.	10 мин.	
				2	22,5 мин.	10 мин.	
				1		10 мин.	
				3	22,5 мин.	10 мин.	
				Итого: 14			

Разновозрастная группа старший дошкольный возраст группы компенсирующей направленности	С 6 до 7 лет		Познавательное развитие: (Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы); Речевое развитие: (Развитие речи. Приобщение к художественной литературе) Художественно-эстетическое развитие: (Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность) - рисование - лепка - аппликация - музыкальная деятельность - конструктивно-модельная деятельность Физическое развитие: (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.)	4	30 мин.	10 мин.	В перв ую и втор ую поло вину дня
				3	30 мин.	10 мин.	
				2	30 мин.	10 мин.	Чере дую тся
				0,5	30 мин.	10 мин.	
				0,5	30 мин.	10 мин.	
				2	30 мин.	10 мин.	
				1	30	10	
				3	30 мин.	10 мин.	
				Итого: 16			

**План работы совета родителей
на 2020 - 2021 учебный год**

№п/п	Содержание, тематика работы	Ответственный	Дата
1.	Организация работы совета родителей: 1.Ознакомление и утверждение нормативной документации 2.Утверждение плана работы совета родителей на 2020 - 2021 учебный год	Руководитель ОДОД.	Август
2.	Общественная деятельность родителей: 1.Решение проблем ОДОД;	Руководитель ОДОД.	В течение года
3.	Презентация ОДОД: 1.Создание условий для оптимального воспитания и развития детей в ОДОД	Руководитель ОДОД.	В течение года
4.	Подготовка к субботнику: 1.Оказание помощи ОДОД в организации и проведении субботника	Руководитель ОДОД.	Апрель
7.	Отчет совета родителей ОДОД 1.Работа совета родителей в 2020-2021 учебном году	Руководитель ОДОД.	Май

С годовым планом, ознакомлены:

От _____ 2019 г.

№п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1.	Иванова Н.П.	Директор ГБОУ СОШ №18	
2.	Феокистова А.А.	Руководитель ОДОД	
3.	Грищенко О.В.	Старший воспитатель	
4.	Семененко Е.А.	Учитель-логопед	
5.	Горбатюк К.А.	Учитель-логопед	
6.	Булахова М.В.	Учитель-логопед	
7.	Яковлева Н.Л.	Педагог-психолог	
8.		Музыкальный руководитель	
9.	Павшинская Н.В.	Инструктор по физической культуре	
10.	Оржевская Г.Н.	Воспитатель	
11.	Тимофеев А.А.	Воспитатель	
12.	Снежкова Н.В.	Воспитатель	
13.	Гагиева А.А.	Воспитатель	
14.	Рыбакова А.Н.	Воспитатель	
15.	Стрелкова Ю.А.	Воспитатель	
16.	Пузанская М.М.	Воспитатель	
17.	Красильникова Е.С.	Воспитатель	
18.	Кучеренко Ю.И.	Воспитатель	
19.	Лепатрова О.Н.	Воспитатель	
20.			
21.	Льпурова С.И.	Воспитатель	
22.	Тихонова А.Я.	Воспитатель	Д/О

Лист регистрации

От _____ 201__ г.

№п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
------	------------------------	-----------	---------

1.	Иванова Н.П.	Директор ГБОУ СОШ №18	
2.	Феокистова А.А.	Руководитель ОДОД	
3.	Грищенко О.В.	Старший воспитатель	
4.	Семененко Е.А.	Учитель-логопед	
5.	Горбатюк К.А.	Учитель-логопед	
6.	Булахова М.В.	Учитель-логопед	
7.	Яковлева Н.Л.	Педагог-психолог	
8.		Музыкальный руководитель	
9.	Павшинская Н.В.	Инструктор по физической культуре	
10.	Оржевская Г.Н.	Воспитатель	
11.	Тимофеев А.А.	Воспитатель	
12.	Снежкова Н.В.	Воспитатель	
13.	Гагиева А.А.	Воспитатель	
14.	Рыбакова А.Н.	Воспитатель	
15.	Стрелкова Ю.А.	Воспитатель	
16.	Пузанская М.М.	Воспитатель	
17.	Красильникова Е.С.	Воспитатель	
18.	Кучеренко Ю.И.	Воспитатель	
19.	Лепатрова О.Н.	Воспитатель	
20.			
21.	Льнорова С.И.	Воспитатель	
22.	Тихонова А.Я.	Воспитатель	Д/О