

## **Ознакомление с художественными произведениями вне занятий Организация уголка книги в разных возрастных группах**

За тот период пока дети находятся в детском саду, они слушают и пересказывают множество сказок, рассказов, стихов. Дети не просто знакомятся с содержанием книг, но непрерывно концентрируют свое внимание на сами книги, как величайшее достижение человеческого ума. Формирование позитивного отношения к книге возникает в самом раннем возрасте, когда взрослые, осторожно взяв в руки детскую книжку, читают ее малышам. Отмечено, что безразличное и непочтительное отношение к книге взрослых причиняет немалый вред развитию детей.

Будущий маленький читатель во всем копирует взрослых. Если он видит, что воспитатель никогда не перегибает страницы в книге, аккуратно перелистывает страницы, а натолкнувшись на мятые, разукрашенные, показывает неудовольствие, ребенок и сам понемногу становится защитником книги.

Пусть малыш не умеет еще читать, но его обучают рассматривать книги не только со взрослым, но и самостоятельно. Дети уже в младшем дошкольном возрасте должны усвоить: книги – наши друзья. Терпеливо и настойчиво воспитатель учит, как необходимо достать книгу с полки, как правильно ее рассматривать и как поставить на место. Понемногу дети усваивают такие слова: переплет, обложка, страница, а немного позже – корешок.

В каждой возрастной группе детского сада располагаются своеобразные информационные центры – уголки книг. На специальных легких и красивых витринах, на полочках или шкафчиках выставляются книги как рекомендованные детям данного возраста «Программа воспитания в детском саду», так и те, которые по своей тематике и доступности близки к ним. Как правило, книги эти богато иллюстрированы и должны быть в хорошем состоянии.

Состав книг в групповых библиотечках время от времени освежается или целиком, или отчасти не только потому, что книги изнашиваются, но и потому, что сам процесс воспитания требует их постоянного тематического освежения.

Дети могут брать книги из библиотечки по своему желанию и вкусу, но затем обязательно ставят на место. В старшей группе может быть организовано дежурство воспитанников, которые выдают и получают книги, отвечают за их сохранность. Если обнаруживается потрепанная книга, воспитатель сам ее ремонтирует, желательно в присутствии детей. В старшей группе к починке книг привлекаются и дети.

В книжном уголке периодически создаются тематические книжные выставки. Кроме книжек, выставляются иллюстрации известных детских художников, соответствующие содержанию выставленных книг. Иногда иллюстрации сводятся в тематические альбомы.

Начиная со средней группы проводятся короткие, но содержательные беседы о книгах, о писателях. В ходе этих бесед выясняется, какие книги любимы детьми, а позже – почему им нравится та или иная книга.

Желательно, чтобы дети посетили экскурсии в библиотеке, в книжном магазине, посмотрели большие книжные витрины. В тех детских группах, где воспитатели разумно и корректно ведут работу, книгу встречают радостно, как самого дорого друга.