

Оглавление

Как проявлять свою любовь к ребенку	3
Особенности воспитания ребенка в зависимости от его порядка рождения в семье	5
Домашние обязанности ребенка	
Помогаем детям справиться со своими чувствами	11
Как правильно кричать на ребенка...	12
Четыре шага к избавлению от драчливости детей и подростков	18
Почему ребенок лжет	
Рекомендации для родителей гиперактивного ребенка	22
О занятиях «Родительский клуб»	26
Рекомендуемая литература	31



Как проявлять свою любовь к ребенку

Американский психолог и специалист по взаимоотношениям Челмен Гери выделил пять основных способов проявления любви, которые он назвал языками любви.

Из книги Челмен Гери «Говорить языками любви»:

Для того чтобы быть хорошим родителем, практикуйте общение с каждым из детей на его языке любви. Регулярно говорите на всех пяти языках до тех пор, пока не определите основной язык любви каждого из детей.

1. Слова одобрения – Обучая наших детей, мы тяготеем к критике их неудач. Если переусердствовать, то это может повлечь за собой разрушительные последствия в его взрослой жизни. Примите решение хвалить вашего ребёнка на следующий неделе за любое дело, которое он сделал правильно. Минимум два комплиментта в день – это хорошая цель.

2. Качественное время – Опуститесь до уровня своего ребёнка. Откройте для себя его/её интересы и узнайте о своём ребёнке всё, что возможно. Присутствуйте в полной мере, отдавая ребёнку своё безраздельное внимание. Каждый день выделяйте время для того, чтобы уделить своему ребёнку (или каждому из детей) по крайней мере, несколько минут качественного времени. Сделайте это своим приоритетом.

3. Получение подарков – Подарки, если с нимиperimentировать, могут потерять свой смысл и привить ребёнку ложный набор ценностей. Но подарки, которые вы дарите время от времени, сопровождая их словами поддержки, как на пример: «Я люблю тебя и поэтому у меня есть для тебя особый подарок», могут помочь удовлетворить потребность ребёнка в любви. В следующий раз, когда будете дарить подарок своему ребёнку, сопроводите его спокойным выражением любви, (С тем же успехом вы можете выражать свою любовь, когда отказываете своему ребёнку в том, что считаете для него лишним. «Я люблю тебя и поэтому не стану покупать тебе гремучую змею в качестве домашнего животного»).

4. Акты служения – Хотя вы и совершаете постоянно акты служения по отношению к своему ребёнку, в следую-

ший раз, когда будете выполнять что-либо особо важное для него, не забудьте сказать, что вы делаете это потому, что любите его/её. Выберите то, что не является особо важным для вас, но очень важно для вашего ребёнка.

5. Физическое прикосновение – объятия, поцелуи и соответствующие прикосновения очень важны для эмоционального сосуда ребёнка. Примите во внимание возраст, темперамент, язык любви и т.д. каждого ребёнка и найдите индивидуальный подход к каждому из них в этой области. По мере их взросления вам будет необходимо очень тонко чувствовать ситуацию и поддерживать постоянную привычку прикосновения с целью поддержки.



Особенности воспитания ребенка в зависимости от его порядка рождения в семье

(По Материалам Интернета)

Особенности характера и поведения ребенка во многом зависят от его «позиции» в родительской семье, то есть наличие или отсутствие братьев и сестер и порядка его появления на свет.

Австрийский психиатр Альфред Адлер первым выделил «порядковые позиции» ребенка в семье: единственный ребенок, старший в семье, средний ребенок, младший из двух детей, младший из трех и большего числа детей.

От порядка рождения зависит восприятие себя самого, окружающих и мира,ственные каждой из перечисленных позиций.

Рожденный первым

Согласно Адлеру, положение первенца завидно, пока он – единственный ребенок, «центр Вселенной» в своей семье. Получая безграничную любовь и заботу от родителей, он наслаждается своим безопасным и безмятежным существованием. Старшие дети, как правило, стремятся к совершенству, успеху и чаще всего достигают его, а если нет, то бросают начатое. Они серьезны, упрямы, ответственны, причем чувство ответственности может быть завышенным: вследствие этого старший ребенок иногда превращается в глубоко тревожную личность.

«Слабое звено» первенца – первооткрыватели, корни которых лежат в ощущении отверженности и потери родительской любви после появления на свет младшего ребенка.

«Я стану самым лучшим, чтобы вернуть любовь родителей», – принимает неосознанное решение первенец. Так формируется механизм «зарабатывания любви», который действует впоследствии в отношениях с партнерами. Причем возраст ребенка практически не значим. Обида на родителей может жить в душе первого ребенка всю его жизнь.

Как известно, именно на первого ребенка буквально обрушивается шквал различных, часто противоречавших друг другу воспитательных мер – отсюда эмоциональная нестабильность и склонность кидаться из одной крайности в другую.

Ребенок не выбирает себе роль старшего, а следовательно, любые претензии к нему бессмысленны и даже жестоки. Ну же всего, когда старшего автоматически, «по факту» рождения брата или сестры делают нянькой, причем «без права отдыха». Чтобы вернуть себе любовь родителей, старшие дети порой идентифицируются с родителем своего пола и берут на себя часть родительских функций. На этой склонности можно сыграть, предложив первенцу роль Не «спуги», а «партнера», помощника в воспитании младшего, не забывая вместе с тем, что он – в любом возрасте – остается ребенком, которому нужна доля индивидуального родительского внимания и снисхождения.

Запрет на выражение «плохих» эмоций, как-то: недовольства, обиды, разочарования – один из худших «подарков», получаемых первенцами от взрослых.

Памятка для педагогов и родителей по воспитанию старшего ребёнка

1. На меня всегда можно положиться, но я так устал от этой ответственности, которая постоянно ложится на мои крупные плечики. Я ребенок, а чувство ответственности за младшего – это такое взрослое чувство. Я тоже еще ребенок!

2. Мне приходится постоянно взвешивать свои поступки и слова, думать о том, как воспримет их младший, не научившись ли он у меня плохому. От этого я перестаю быть самим собой, я теряю непосредственность и становлюсь немолодым взрослым.

Я еще буду взрослым, а сейчас помогите мне оставаться ребёнком.

3. Несмотря на внешнюю открытость и общительность, я внутренне много переживаю.

Говорите мне о том, что вы меня любите, мне так не хватает ваших подтверждений в любви.

4. Ваша строгость и излишняя требовательность по отношению ко мне вызывают у меня чувство незащищённости.

5. Когда я не прав, проявите терпение, объясните мне свою неправоту, я это и сам пойму со временем.

Второй ребенок

Второму ребенку неведома та ситуация «всевообщего преклонения», о которой тоскует его старший брат или сестра. Второму ребенку с самого начала задает темп его стар-

ший брат или старшая сестра: ситуация стимулирует его побывать рекорды «соперника». Благодаря этому он нередко развивается быстрее, чем старший. Например, второй ребенок может раньше, чем первый, начать разговаривать или ходить.

Второй, но не последний, ребенок в семье является одновременно и старшим, и младшим, и поэтому может проявлять черты как старшего, так и младшего, и даже невообразимые их комбинации.. Подводный камень в воспитании среднего ребенка состоит в том, что основное внимание обычно уделяется старшему (например, он первым становится школьником) и младшему (как самому беспомощному). Средний же ребенок (если это не единственная девочка или мальчик в триаде) может испытывать ощущение, что он «никакой», и либо купаться в чувстве мнимой «неполнценности», либо привлекать к себе внимание прохим поведением, всевозможными надоедливыми, навязчивыми привычками, либо с удвоенной энергией бороться за свое место под солнцем, конкурируя с братом или сестрой.

Второго ребенка надо учить оценивать себя самого по сравнению с самим собой в прошлом (раньше не умел, но теперь научился), а не исключительно по сравнению с братом или сестрой. Второй ребенок нуждается в укреплении личных границ и личного пространства.

Памятка для педагогов и родителей по воспитанию среднего ребенка

1. Я чувствую себя буфером между младшим и старшим. Эта трудная роль – одного успокоить, а другого поддержать – выматывает меня.

2. Ко мне всегда можно обратиться по поводу наложения взаимоотношений, но эта роль трудна даже для опытного психотерапевта. Я чувствую себя мудрым и взрослым не по годам, а ведь я еще ребенок!

3. Я так хорошо адаптируюсь в любой ситуации, что всем кажется, что для меня это легко.

Я рано научился адаптироваться и к поступкам старшего, и к капризам младшего.

4. Меня часто не замечают, а мне хочется тепла, ласки, внимания. Мне так нужны доказательства, что меня любят.

5. Если меня не замечать, моё поведение будет казать-

ся вам наглым и агрессивным или будет напоминать поведение маленького ребёнка. Помогите мне не вести себя так.

Младший ребенок

По Адлеру, положение последнего ребенка уникально тем, что он никогда не испытывает шока «лишения трона» и, будучи «малышом» или «баловнем» семьи, часто окружен заботой и вниманием со стороны не только родителей, но и старших братьев и сестер. Во-вторых, если родители ограничены в средствах, у него практически нет ничего своего, и ему приходится пользоваться вещами других членов семьи – отсюда отсутствие чувства независимости. В-третьих, младший ребенок растет в среде, где «большие» старшие дети обладают привилегиями и задают тон. На этой почве у младшего могут разиться чувство неполноценности и высокая мотивация превзойти старших. Адлер говорило о «борющемся младшем ребенке» как о возможном будущем революционере.

Повзрослев, младший ребенок умеет принимать чужое покровительство, помочь, поддержку. Жизнь «самого маленького» сосредоточена на людях и отношениях с людьми, – он хорошо чувствует все тонкости общения и умеет располагать к себе окружающих.

Памятка для педагогов и родителей по воспитанию младшего ребёнка

1. Воспитывайте у меня чувство ответственности, это чувство я часто замечаю у старшего.

Я тоже хочу за кого-то или за что-то отвечать.

2. Я не боюсь рисковать, ведь у меня есть надёжный тыл из старшего и родителей. Оберегайте меня от слишком рискованных поступков, ведь я могу пострадать.

3. Когда мне часто напоминают о том, что я младшенький, я начинаю об этом задумываться и извлекать для себя пользу в виде поблажек, психологических выгод и т.п. Я и сам знаю свою роль младшего ребёнка, не надо делать на этом акцент.

4. Я быстро привыкаю к помощи окружающих. Это бывает мешать мне, когда я повстречаюсь с серьёзными препятствиями, я буду ожидать и даже требовать поддержки.

5. Я часто не стремлюсь лидировать среди сверстников и поэтому могу оказаться на последних ролях. Помогите мне поверить в себя, в этом вопросе мне нужна поддержка.

6. Мне необходимо своё личное пространство, свои игрушки, своя комната и т.д. Наша дружба со старшими будет от этого только крепнуть.

Единственный

Адлер считал, что позиция единственного ребенка уникальна, потому что ему не приходится конкурировать с братьями и сестрами. Она часто приводит единственного ребенка к сильному соперничеству с отцом. Он слишком долго и много находится под контролем матери и ожидает такой же защиты и заботы от других. Главной особенностью этого стиля жизни становится зависимость и эгоцентризм.

Единственный ребенок нередко лишен необходимой для развития свободы: при малейшем затруднении моментально посплевает «скорая помощь» взрослого. Существуют семьи, в которых единственных детей буквально «выучивают беспомощности», щадительно оберегая от волнений и переживаний, от построения отношений со сверстниками, от опыта проживания конфликтных ситуаций и самостоятельного поиска решений. Единственный же ребенок при правильном подходе может получить большие преимущества – если родители относятся к нему сообразно возрасту, вовремя отпуская от себя, позволяя общаться, дружить и выяснять отношения со сверстниками и выстраивая действительно здоровые, близкие отношения. Обычно дети-одиночки более искусны в отношениях со взрослыми, способны быстрее – гораздо быстрее, чем со сверстниками – находить с ними общий язык.

Единственный ребенок лишен возможности играть роль «учителя» и «старшего» для своих младших братьев и сестер, поэтому среди его друзей должны быть не только сверстники, но и малыши, с которыми он чувствует себя взрослым, умным, сильным, заботливым.

Родителей единственного ребенка подстерегает опасный соблазн – реализовать в сыне или дочери собственные несбывшиеся желания или представления об идеальном наследнике, например, настоять на выборе профессии. Однако более чем какой-либо другой, единственный ребенок наследует характеристики своего родителя того же пола и крепкую привязанность к родителям. Тогда он становится их преемником и последователем – но по доброй воле.

Главное в воспитании единственного ребенка – снять с ребенка груз завышенных ожиданий и требований и не возвращивать «комплекс отпичника». Навсегда забыть фразу «ты не оправдал моих надежд» и позволить ему выбирать самому: друзей, увлечения и хобби, впоследствии – профессию и спутника жизни... Единственный ребенок может стать искусственным манипулятором, поэтому он должен видеть, что родительская тактика по отношению к нему однозначна, и вообще у них есть собственный, взрослый мир, другие интересы в жизни, не касающиеся его самого.

Если разница в возрасте между детьми больше 5–6 лет, каждый из них будет приближаться по своим характеристикам к единственному ребенку.

Памятка для педагогов и родителей по воспитанию единственного ребёнка

1. Учите меня заботиться о других, для меня так важно этому научиться, ведь я вырасту и создам свою семью, где мне пригодится это умение.
2. Упражняйте меня в терпимости к другим, мне это нужно, ведь я хочу, чтобы у меня были настоящие друзья,
3. Научите меня делиться, я хочу испытать радость от этого. Когда-нибудь я буду готов поделиться самым дорогим, что есть у меня: я отдам свое сердце любимому человеку.
4. Я чувствую себя постоянно на передовой, взрослые так много надежд возлагают на меня, что я боюсь не опровергнуть их надежд.
5. Организуйте мою жизнь так, чтобы я вступал в различные контакты с разными детьми, ведь у меня дома нет младшенького для моих игр.
6. Помогите мне подружиться с другим ребёнком. Я очень хочу дружить и боюсь этого, ведь я так привязываюсь к объекту своего обожания, как когда-то я был привязан к вам. Я боюсь потерять друга и поэтому могу отказываться дружить.
7. Пощиграйте мою активность.

Домашние обязанности ребенка

Предлагаем вам примеры домашних обязанностей для детей для детей разного возраста, рекомендуемых родителям при воспитании.

Из книги Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. «Консультирование семьи».

Домашние обязанности трехлетнего ребенка

– Собрать и положить игрушки в соответствующее место.

– Простые гигиенические процедуры: почистить зубы, помыть и вытереть руки и лицо, причесаться.

– Самому раздеться, с некоторой помощью одеться.

Домашние обязанности четырехлетнего ребенка

– Помогать расстелить и убирать постель.

– Протирать пыль с мебели.

– Делиться с друзьями игрушками (практика вежливости).

– Играть в доме без постоянного наблюдения взрослых и без постоянного с их стороны внимания.

Домашние обязанности пятилетнего ребенка

– Самому приготовить бутерброд или простой завтрак и убрать за собой.

– Самостоятельно напивать себе питье.

– Расстилать и убирать постель и убирать комнату.

– Самостоятельно одеваться и прибирать одежду.

– Кормить своего домашиного питомца и убирать за ним.

– Самостоятельно завязывать шнурки на своей обуви.

Домашние обязанности шестилетнего ребенка

(1-й класс)

– Самостоятельно подбирать себе одежду по погоде или одежду, соответствующую конкретному случаю.

– Голивать цветы и растения.

– Готовить простую в приготовлении пищу.

– Вешать свою одежду в платяной шкаф.

– Завязывать шнурки на своей обуви.

– Накрывать (сервировать) стол.