

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18с углубленным изучением математики  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.21 № 1

С учетом мнения  
Совета родителей (законных представителей)  
Председатель Совета родителей (законных  
представителей)  
Кузнецова И.В.  
Протокол от 30.08.21 № 01

Утверждаю  
и.о. директора ГБОУ средняя школа  
№ 18, Санкт-Петербурга  
А.В. Шапошников  
Приказ от 31.08.21 № 270

**Рабочая образовательная программа  
коррекционно-развивающей работы  
педагога-психолога группы компенсирующей направленности  
(обучающихся старшего дошкольного возраста 6 -7 лет) по  
реализации образовательной программы дошкольного  
образования, адаптированной для обучения обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья  
(тяжелыми нарушениями речи)  
структурного подразделения  
«Отделение дошкольного образования детей»  
на 2021– 2022 учебный год**

Педагог-психолог:  
Яковлева Наталия Леонидовна

Санкт - Петербург,

2021 год

## **Содержание образовательной программы «Палочка-выручалочка»**

I. Целевой раздел.....	3
<i>Пояснительная записка</i> .....	3
Цель программы. Задачи программы по образовательным областям.....	3
Принципы программы .....	4
Актуальность программы .....	5
Психологическая оценка индивидуального развития детей по программе «Палочка-выручалочка» (целевые ориентиры, исследуемые параметры, методы и методики).....	7
II. Содержательный раздел.....	9
Структура игрового тренинга .....	9
Тематический план программы сюжетно-игровых тренингов .....	11
III. Организационный раздел.....	13
Особенности организационно развивающей предметно-пространственной среды.....	13
Учебно-методическое обеспечение программы.....	14
- перечень нормативных документов.....	14
- список методической и научной литературы.....	15
- перечень детских литературных произведений к программе.....	16
Приложение.....	18
Задачи программы по основным направлениям деятельности педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.....	18
Описание психодиагностических методик для оценки индивидуального развития детей по программе «Палочка-выручалочка».....	19
Оценка пересказа и состав участников семейных игровых тренингов.....	26
Перспективный план работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.....	27

### **I. Целевой раздел**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, № 1155 действует с 01.01.2014 г), на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей». Образовательная программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедических группах с 1 сентября по 31 мая.

**Цель программы:** Содействие психическому здоровью воспитанников, раскрытию их индивидуальности, помощь в преодолении различных затруднений в развитии посредством организации игровой сюжетной деятельности (ведущего в дошкольном возрасте вида деятельности), в результате освоения которой у детей формируются навыки общения и психологическая готовность к обучению в школе.

### Задачи программы по образовательным областям:

№ п/п	Образовательная область	Задачи образовательной работы с дошкольниками
1.	<b>Физическое развитие</b>	- развитие общей моторики;  - развитие физических качеств (выносливости, координации);  - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	- развитие навыков общения с взрослыми и сверстниками для формирования адекватной самооценки;  - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3.	<b>Речевое развитие</b>	- обогащение активного словаря;  - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  - формирование потребности в проговаривании той или иной информации опытному взрослому (механизма обратной связи).

4.	<b>Познавательное развитие</b>	<p>- развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации;</p> <p>- расширение представлений детей о себе и окружающей действительности;</p> <p>- развитие воображения и творческой активности;</p> <p>- развитие смысловой памяти, механизма причинно-следственных связей (аналитико-синтетической деятельности).</p>
5.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>- формирование интереса к художественной литературе, фольклору;</p> <p>- развитие эмоциональной отзывчивости (сопереживания персонажам сказок, рассказов);</p> <p>- формирование чувства прекрасного через приобщение ребенка к художественной литературе для успешной подготовки его к овладению чтением.</p>

#### **Принципы программы:**

- развивающего образования;
- гуманизма (признание уникальности и неповторимости каждого ребенка, возможностей развития личностного потенциала, уважение личности ребенка);
- сочетания научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возможность реализации в массовой практике);
- интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями, а также с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (сюжетной игре);
- дифференциации и индивидуализации (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);

- системности образования (взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов программы).

### **Актуальность программы**

**Данная программа** направлена на развитие самостоятельной связной речи у детей, посещающих группы компенсирующей направленности.

Наш опыт работы с детьми показывает: большинство современных детей, начиная с дошкольного возраста, испытывает существенный недостаток в практическом использовании ими полученных знаний, умений и навыков. Речь идет о недостаточном развитии у дошкольников *эмоционального(практического) интеллекта*, включающего в себя как познавательное, так и социально-эмоциональное (личностное) развитие.

Поэтому в дальнейшем, при обучении в школе, у детей закономерно возникают трудности, связанные с освоением информации в целом. Как правило, они постепенно теряют интерес к учебной деятельности, приобретая зависимое поведение и утрачивая при этом потенциальную возможность овладения информацией, необходимой для раскрытия и реализации своего личностного ресурса.

\*Под эмоциональным (практическим) интеллектом мы понимаем формирование у ребенка определенных представлений, знаний из разных областей науки, культуры, искусства применительно к самой жизни.

Практика показала, что основы практического интеллекта (понятийного мышления) формируются в дошкольном возрасте в условиях ведущего вида деятельности (сюжетной игры) при диалоговом взаимодействии взрослого и ребенка.

Говоря о значимости практического интеллекта для человека, невозможно не вспомнить труды известных русских исследователей в этом направлении:

- физиолога И.П. Павлова, занимавшегося исследованием высшей нервной деятельности человека и отмечавшего важную роль процесса воспроизведения информации, в результате которого происходит развитие смысловой памяти;

- писателя Л.Н. Толстого, который эмпирическим путем обнаружил прямую связь уровня развития у ребенка речи с особенностями развития у него познавательных способностей и интереса к процессу познания, что особенно важно для успешного обучения в школе;

- ученых Б.Г. Ананьева и Н.С. Говорова, которые научно подтвердили эмпирическое открытие Толстого, а Н.С. Говоров доказал, что понимание содержания информации и формирование способности «слушая слышать» происходит непосредственно при воспроизведении ребенком (человеком) информации другому человеку.

В соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольное образование является **первой ступенью общего непрерывного образования**. В связи с этим вопрос качества образования дошкольников становится чрезвычайно важным и актуальным. А такие профессиональные качества педагога как **компетентность, квалификация и конкурентоспособность** выходят на первый план. Современные педагоги должны не только учитывать возрастные особенности дошкольников, но и овладевать новейшими информационно-коммуникативными технологиями.

Содержание программы **включает совокупность образовательных областей**, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Для того чтобы сформировать у дошкольника **предпосылки универсальных учебных действий** (т.е. полноценно подготовить его к обучению в школе), а также заложить основу социально-личностного роста ребенка, необходимо развить его практический интеллект, т.е. вывести его на уровень овладения сюжетной игровой деятельностью в соответствии с возрастом.

Практика показала, что это становится возможным в том случае, когда психолого-педагогическая работа в ДОУ (например, организация сюжетно-игровых тренингов) представляет собой определенную **систему**, которая учитывает возрастную преемственность.

Программа включает в себя **систему** сюжетно-игровых тренингов, охватывающую дошкольный период развития ребенка от четырех до семи лет.

Игровые тренинги содержат конкретные проблемные ситуации, учитывающие возрастные, индивидуальные возможности детей и рассчитаны на приобретение дошкольниками жизненно важного практического опыта, который необходим в жизни.

Основой сюжетно-игрового тренинга является литературное произведение. Все произведения подобраны с учетом не только возрастных особенностей детей, но и учитывают актуальные психологические проблемы современных дошкольников, испытывающих трудности в организации самостоятельной игры (игры-драматизации и режиссерской игры).

*Освоение содержания литературного произведения в игровом тренинге не предполагает предварительного заучивания детьми ролевого текста, а осмысливается ими самостоятельно и постепенно, в произвольном, комфортном для дошкольников варианте при многократном ролевом взаимодействии под руководством опытного взрослого.*

Выход ребенка на игру-драматизацию и режиссерскую игру означает получение им полноценного опыта подготовки к обучению в школе на основе формирующего интереса к познанию.

Это актуально, так как далеко не всем современным шести - семилетним детям удается накопить такой опыт, а тем более его закрепить. И происходит это в силу установившегося в обществе предпочтительного использования педагогами дидактических, а не практических приемов в процессе воспитания и обучения дошкольников (наполнение ребенка различными знаниями, без возможности их практического применения, с фактическим блокированием способности думать).

Сюжетная игра способствует актуализации и закреплению у дошкольника накопленного им игрового опыта, а также предоставляет ему возможность творческой самореализации на уровне возрастных и индивидуальных возможностей.

Ребенок-дошкольник, накопив достаточный опыт игрового взаимодействия с взрослыми и сверстниками на основе решения различного рода проблем за счет практического применения полученных знаний из разных областей науки и культуры, становится способным самостоятельно мыслить и управлять своим поведением, а также творчески организовывать деятельность как свою, так и сверстников.

**Психологическая оценка индивидуального развития детей  
по программе «Палочка – выручалочка»  
(целевые ориентиры, исследуемые параметры, методы и методики)**

№ п/п	Образовательные области	Целевые ориентиры	Исследуемые параметры	Методы и методики исследования
1.	Физическое развитие	Развитие крупной и мелкой моторики; подвижность, выносливость, владение основными движениями, контроль и управление движениями; способность к волевым усилиям; соблюдение правил безопасного поведения	- выносливость - координация - произвольность поведения	- Наблюдение - «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия), -«Графический диктант» (Б.Д. Эльконина)
2.	Социально-коммуникативное развитие	Адекватное проявление чувств, положительное отношение к миру, к людям, к себе;	- эмоциональная устойчивость - тревожность - самооценка - степень	- Наблюдение - «Тест тревожности» (Р.Тэмпл, М.Дорки, В. Амен), - «Самооценка» (Де-

		<p>способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать; следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, разрешать конфликты</p>	<p>овладения элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимодействия со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Греев)</p>
3.	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Проявление любознательности, интерес к причинно-следственным связям, склонность наблюдать, экспериментировать; проявление инициативы и самостоятельности Развитое воображение, владение разными формами и видами игр.</p>	<p>- познавательный интерес, активность, вовлеченность; самостоятельность</p>	<p>- Наблюдение - Игровая методика исследования анализаторной системы и определения у ребенка-дошкольника ведущего канала восприятия на прием информации (кафедра корр. педагогики РГПУ им. А.И. Герцена), - «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия)</p>
4.	<p>Речевое развитие</p>	<p>Владение устной речью, способность к принятию собственных решений, опора на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<p>- связная речь - проявление творческих действий</p>	<p>- Наблюдение - Игровая методика исследования анализаторной системы и определения у ребенка-дошкольника ведущего канала восприятия на прием информации (кафедра корр. педагогики РГПУ им. А.И. Герцена),</p>
5.	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Знание произведений детской литературы. Развитие</p>	<p>Восприятие художественной литературы, фольклора. Реализация</p>	<p>Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности</p>



		воображения, моторики. Проявление инициативы, самостоятельности в разных видах деятельности.	самостоятельной творческой деятельности.	
--	--	--	--	--

## II. Содержательный раздел

Содержание программы составляют литературные произведения известных детских писателей, а также наши авторские творческие наработки, содержащие опыт решения конкретных, наиболее часто встречающихся у современных дошкольников, психолого-педагогических проблем.

*Подбор литературного материала (тема и количество сюжетно-игровых тренингов) может меняться в зависимости от характера проблем участников тренинга и их индивидуальных особенностей.*

Тренинговый эффект всегда исключительно положительный и развивающий, поскольку основу сюжетно-игрового тренинга составляет специально подобранный литературный материал, ориентированный, прежде всего, на развитие у дошкольников коммуникативных навыков (навыков общения), т.е. на формирование эмоционального интеллекта. *При этом спланировать заранее сам ход тренинга и, тем более, его прописать, не представляется возможным, т.к. воздействие на каждого ребенка сугубо индивидуальное и зависит от его конкретного личного опыта. Однако мы придерживаемся четкой структуры игрового тренинга при его проведении.*

### Структура сюжетно-игрового тренинга

1. Вводная часть - техника речи (скороговорки, чистоговорки, потешки, считалки, дразнилки) – это речевая гимнастика, направленная на создание у детей благоприятного настроения на дальнейшее диалоговое взаимодействие со сверстниками и взрослым (1-2 мин.).
2. Основная часть осуществляется в двух этапах:
  - первый этап взаимодействия взрослого и ребенка (детей) в совместной игровой деятельности: знакомство ребенка (детей) с литературным произведением посредством применения взрослым настольного театра (5-10 мин).
  - второй этап взаимодействия взрослого и ребенка (детей) в совместной игровой деятельности (15-20 мин.): - выбор ребенком (детьми) роли;
  - вхождение в литературный сюжет: «Раз, два, три - в сказку (историю) заходи (входи)!»;

- включение ребенка (детей) в сюжет литературного произведения (с помощью действий с игрушками или его (их) самостоятельных действий в роли с использованием масок) на основе произвольного ролевого диалогового взаимодействия с взрослым;
- выход ребенка (детей) из литературного сюжета и снятие роли (ролей): «Раз, два, три - из сказки (истории) выходи!».

*Требованием к структуре сюжетно-игрового тренинга является обязательное проведение вводной части и первого этапа основной части. Кроме того, тренинг может состоять только из вводной части и первого этапа основной части, в зависимости от возможностей детей и временных ресурсов. Второй этап взаимодействия взрослого и ребенка (детей) может осуществляться как на одном тренинге, так и на последующих индивидуальных и подгрупповых тренингах.*

3. Итоговая часть - третий этап взаимодействия взрослого и ребенка (детей) в совместной игровой деятельности - продолжительный процесс в условиях дошкольного учреждения. Он не реализуется в рамках одного тренинга, а осуществляется постепенно. Дети на уровне индивидуального взаимодействия пошагово осмысливают каждую из обыгрываемых ими ролей литературного произведения с последующим выходом на монологическую речь в специально организованных взрослым жизненных обстоятельствах (свободный, самостоятельный пересказ произведения опытному взрослому или самостоятельное детское театрализованное представление).

*В связи с вышесказанным поясняем: работа с детьми на одном и том же литературном материале может строиться в течение продолжительного периода времени (акцент делаем не на количестве игровых тренингов, а на качестве коррекционно-развивающей работы). При этом все поставленные программой задачи решаются достаточно успешно.*

**Тематический план сюжетно-игровых тренингов (на основе литературных произведений)**

**по программе «Палочка-выручалочка»**

Для обучающихся старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) компенсирующей направленности

№	Название литературного произведения, автор	тема	время
1.	«Любимая игрушка» Н.В. Чанчикова Н.Л. Яковлева	Проблема, присвоение детьми чужой игрушки, вещи и формирование представлений о домашних животных	25
2.	«Пятачок» коллектив центра Н.С. Говорова «Адаптация и развитие человека»	Добрые дела, преодоление агрессивности, эгоцентризма и формирования представлений о диких животных	25
3.	«Ежик-Елка» С.Г. Козлов	Взаимопомощь, взаимовыручка, преодоление страхов и неуверенности	25
4.	«Верное средство» В.В.Капнинский	Взаимопомощь, добрые дела, преодоление эгоцентризма	25
5.	«Игра в прятки» Н.Л. Яковлева	Преодоление у детей эгоцентризма, неосознанных действий (щиплют кого-то, кусают и т.д.) и снятие у них эмоционального напряжения	25
6.	«Почему Мишутка не выпался» Н.В. Чанчикова Н.Л. Яковлева	Значение режима в жизни ребенка	25
7.	«Настоящие друзья» Н. В. Чанчикова Н.Л. Яковлева	Преодоление агрессивности и развитие конструктивных умений	25
8.	«Крошка-Енот» (по мотивам одноименной сказки Л. Муур) коллектив центра Н.С. Говорова «Адаптация и развитие человека»	Преодоление страхов, неуверенности, взаимовыручка и формирование представлений о животных жарких стран	25
9.	«Слон и Муравей» Д. Биссет	Добрые дела, взаимопомощь, преодоление неуверенности и снятие эмоционального напряжения	25
10.	«Лягушка в зеркале» Д. Биссет	Преодоление агрессивности, страхов, формирование заботливого отношения к матери и к окружающему миру	25

Для обучающихся старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)компенсирующей направленности

№	Название литературного произведения, автор	Тема	время
1.	«Кузнечик Денди» Д. Биссет	Взаимопомощь, преодоление упрямства и формирование элементарных математических представлений	30
2.	«Палочка-выручалочка» В.Г. Сутеев	Взаимопомощь, формирование сообразительности, ловкости и любознательности	30
3.	«Воздушный шарик» Н.Л. Яковлева	Взаимопомощь, преодоление страхов и знакомство с физическими свойствами воздушного шара	30
4.	«Лягушонок ищет папу» Г.В. Сапгир Г.М. Цыферов	О малышах, которым очень хотелось иметь хороших, заботливых родителей и преданных друзей	30
5.	«Картошка в мундире» Н. В. Чанчикова Н.Л. Яковлева	Проблемы, связанные с появлением в семье второго ребенка	30
6.	«Заплатка» Н.Н. Носов	Добрые дела, преодоление эгоцентризма	30
7.	«Гном Гномыч и Изюмка» А. Балинт, I глава «Дом, который можно съесть»	Формирование культурно-гигиенических навыков	30
8.	«Гном Гномыч и Изюмка» А. Балинт, II глава «Не хочу купаться»	Преодоление эгоцентризма, упрямства	30
9.	« Гном Гномыч и Изюмка» А. Балинт, III глава «Куку-куколка»	О заботливых родителях и преданных друзьях	30
10.	«Гном Гномыч и Изюмка» А. Балинт, IV глава «Волки»	Взаимопомощь, преодоление страха темноты и эгоцентризма	30

### III. Организационный раздел

Тренинговая работа осуществляется с учетом результатов психодиагностических исследований, по запросам родителей, а также педагогов и проводится практически со всем контингентом воспитанников дошкольного образовательного учреждения, как индивидуально, так и в подгруппах. Состав подгрупп постоянно меняющийся, что позволяет ребенку быстрее приобретать опыт игрового взаимодействия с разными детьми.

Продолжительность каждого тренинга от 15 до 30 минут в зависимости от индивидуальных и возрастных возможностей детей.

По мере необходимости, по запросам и в рамках проектной деятельности игровое взаимодействие с детьми в группах осуществляется воспитателями, логопедами, родителями в сотрудничестве с педагогом-психологом.

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии со структурой сюжетно-игрового тренинга**

№п/п	Этапы тренинга	Оснащение
1.	Техника речи	Тексты скороговорок, чистоговорок, потешек, считалок, дразнилок;  Объемные игрушки и др. атрибуты, отражающие реальную действительность
2.	Знакомство ребенка с литературным произведением с использованием настольного театра	Тексты литературных произведений по программе;  Игрушки-персонажи настольного театра; тематические декорации к настольному театру
3.	Организация театрализованной деятельности на основе произвольного ролевого диалогового взаимодействия с взрослым.	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты
4.	Индивидуальное игровое взаимодействие с ребенком в произвольном варианте в предлагаемых взрослым обстоятельствах, доступных для ребенка.	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты

## Учебно-методическое обеспечение программы

### Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);
5. Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
6. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
7. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
8. Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386(XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).
9. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (вступил в силу 1 января 2014 г.).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
13. Министерство просвещения Российской Федерации Приказ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

### Образовательная программа:

Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «отделение дошкольного образования».

### Список методической и научной литературы:

1. Чанчикова Н.В., Яковлева Н.Л. На одном языке с ребенком, или Игра по правилам. - СПб: Издательство «Интан», 2010. - 204 с.
2. Чанчикова Н.В., Яковлева Н.Л. Роль сюжетной игры в развитии у дошкольников практического интеллекта. //Служба практической психологии в системе образования. XV региональная научно-практическая конференция (с международным участием). – СПб.: 2011.
3. Чанчикова Н.В., Яковлева Н.Л. Палочка-выручалочка. Сборник литературных произведений для дошкольников 3-7 лет. СПб.: Издательство «ЮПИ», 2011.
4. Н.С. Говоров, Н.Г. Пашкевич, Т.Г. Поташевская. Социально-педагогический тренинг. Методическое пособие. СПб; Издательство «Аполлон» 1997г.
5. Агафонова И.Н. Экспресс-диагностика готовности к школе. Учебное пособие СПб 1997г.
6. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л., 1968.
7. Валявский А.С., Яковис А.С. Оздоровляющие учебные игры. Часть 1. Практикум. – СПб: Тесса, 2001.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь – М.: Лабиринт, 1996.
9. Говоров Н.С. О дидактопатии. // Тезисы доклада по материалам научно-практической конференции 11-13 1999г. «Дети в загородном лагере». – СПб: 1999.
10. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания.
11. Говоров Н.С. Пройденный период моих исследовательских и экспериментальных исканий – СПб: 1997.
12. Еланешников С.Е., Гогония И.Н. Педагогическое открытие Л.Н. Толстого – СПб: 1992.
13. Чанчикова Н.В., Яковлева Н. Л. К вопросу о тревожности. //Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции», СПб, РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
14. Чанчикова Н.В., Яковлева Н.Л. Функциональная неразвитость ребенка. Генезис дидактопатии. //Материалы межвузовской научно-методической конференции «Актуальные проблемы развития высшей школы». Труды

Санкт-Петербургской Государственной Лесотехнической Академии. – СПб, 2004.

15. Чанчикова Н. В., Яковлева Н.Л. К проблеме воспитательно-образовательной работы со студентами в вузах. //Материалы межвузовской конференции «Воспитательная работа со студентами в вузах Санкт-Петербурга: состояние, проблемы, новые концептуальные подходы». – СПб: ПГУ Путей Сообщения МПС России, 2004.
16. Поташевская Т.Г., Чанчикова Н.В., Шитова Н.И., Яковлева Н.Л. Дидактопатия в концепции интегральной социальной педагогики. Задержка социального развития.// Закономерности и перспективы трансформации общества. Материалы к V Международной Конференции, том 3, Москва, 2004.
17. Чанчикова Н.В., Яковлева Н.Л. На одном языке с ребенком, или Игра по правилам. - СПб: Издательство «Интан», 2010. - 204 с.илл.
18. Чанчикова Н.В., Яковлева Н.Л. Здоровье ребенка - в наших руках. //Наша новая школа: Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Городская научно-практическая конференция. – СПб: 2011.
19. Яковлева Н.Л. Импровизация как один из способов формирования у детей с нарушением зрения понятийного Мышления. Городской методический семинар: «Традиции и инновации в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушением зрения». – СПб: 2013.
20. Яковлева Н.Л. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Городской информационно-методический семинар: «Современные образовательные технологии в рамках реализации ФГОС ДО и НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья». – СПб: 2015.
21. Чанчикова Н.В., Яковлева Н.Л. Играть с пользой для жизни //Служба практической психологии в системе образования: «Достижения и перспективы развития» XX международная научно-практическая конференция. – СПб: 2016.
22. Яковлева Н.Л., Чанчикова Н.В. Развитый эмоциональный интеллект - ключ к успешному взаимодействию.Городской методический семинар: «Формирование эмоционального интеллекта в условиях образовательных учреждений». - СПб: 2019.

#### **Список детских литературных произведений к программе «Палочка-выручалочка»:**

1. Сутеев В.Г. Под грибом



2. Сутеев В.Г. Кто сказал «мяу»?
3. Сутеев В.Г. Яблоко
4. Сутеев В.Г. Палочка-выручалочка
5. Чанчикова Н.В., Яковлева Н.Л. Фонарик
6. Чанчикова Н.В., Яковлева Н.Л. Капитан корабля
7. Чанчикова Н.В., Яковлева Н.Л. Кулачок и Язычок
8. Чанчикова Н.В., Яковлева Н.Л. Любимая игрушка
9. Чанчикова Н.В., Яковлева Н.Л. Почему Мишутка не выспался
10. Чанчикова Н.В., Яковлева Н.Л. Настоящие друзья
11. Чанчикова Н.В., Яковлева Н.Л. Картошка в мундире
12. Яковлева Н. Л. Почему Мышонок плохо ел
13. Яковлева Н.Л. Воздушный шарик
14. Яковлева Н.Л. Игра в прятки
15. Биссет Д. Слон и Муравей
16. Биссет Д. Лягушка в зеркале
17. Биссет Д. Кузнечик Денди
18. Балинт А. Гном Гномыч и Изюмка (1-4главы)
19. Капнинский В.В. Верное средство
20. Козлов С.Г. Ежик-Елка
21. Житков Б.Г. Храбрый утенок
22. Сапгир Г.В., Цыферов Г.М. Лягушонок ищет папу
23. Носов Н.Н. Заплата
24. Прокофьева С.Л. Когда можно плакать
25. Русская народная сказка «Пых»
26. Коллектив центра Н.С. Говорова «Адаптация и развитие человека» Крошка Енот (по мотивам одноименной сказки Л. Муур.).
27. Коллектив центра Н.С. Говорова «Адаптация и развитие человека» Пятачок.

**Задачи программы**  
**по основным направлениям**  
**деятельности педагога-психолога ОДОД ГБОУ СОШ №18**  
**на 2021 – 2022 учебный год:**

№ п/п	Направления деятельности	Задачи
1.	<b>Исследование</b>	Своевременное выявление психологических проблем у дошкольников с помощью психодиагностических методик, направленных, в частности на:  - исследование особенностей социально-личностного и познавательного развития детей;  - определение готовности детей к школе;  - психодиагностику по запросу (родителей, педагогов, администрации).
2.	<b>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</b>	Формирование навыков общения у детей 4 -7 лет посредством организации сюжетно-игровых тренингов (в рамках коррекционно-развивающей программы «Палочка - выручалочка» - авторы: Чанчикова Н.В., Яковлева Н.Л.).
3.	<b>Просветительская деятельность</b>	Совершенствование уровня психологической компетентности педагогов и родителей с практическим включением их в творческое взаимодействие с детьми (игровые тренинги для педагогов, семейные игровые тренинги для родителей; встречи с родителями по интересам).
4.	<b>Методическая деятельность</b>	Обновление содержания образования дошкольников через отбор, разработку и публикацию качественного (развивающего) методического материала для практической работы с детьми (стихи, скороговорки, сказки; рассказы), разработка и публикация статей по психологической тематике.

5.	<b>Повышение квалификации</b>	Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога-психолога (изучение новинок литературы психолого-педагогического содержания; посещение городских конференций, районных семинаров-практикумов по обмену опытом).

**Описание психодиагностических методик  
для оценки индивидуального развития детей  
по программе «Палочка – вырубалочка»**

Психологическая диагностика осуществляется педагогом-психологом дошкольного образовательного учреждения в начале и в конце учебного года (до- и после применения программы сюжетно-игровых тренингов).

**Методика «Заучивание 10 слов (А.Р. Лурия)»**

Назначение теста: оценка произвольной памяти, утомляемости, активности внимания

Слова: год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын

Инструкция к тесту:

«Сейчас я прочту слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь, сколько сможешь, в любом порядке».

Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша.

«Сейчас я снова прочту те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Далее опыт повторяется без инструкций.

Перед следующими 3-5 прочтениями экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

На каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее слово, оно фиксируется в соответствующей графе.

Обработка результатов:

По результатам запоминания слов, отмеченных в программе, строится «кривая запоминания». Для этого по горизонтальной оси откладываются номера повторения, а по вертикальной – число правильно воспроизведенных слов.

## **Диагностика тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)**

В некоторых случаях целесообразно использовать тест тревожности, который позволяет диагностировать тревожность ребенка в возрасте от 4 до 7 лет по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

Авторы теста рассматривают тревожность как вид эмоционального состояния, назначение которого состоит в обеспечении безопасности субъекта на личностном уровне. Повышенный уровень тревожности может свидетельствовать о недостаточной эмоциональной приспособленности ребенка к тем или иным социальным ситуациям. Выявление уровня тревожности позволяет оценить внутреннее отношение ребенка к определенному типу ситуаций и дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми, в семье, детском саду, школе. Диагностика уровня тревожности ребенка позволяет скорректировать поведение для того, чтобы не травмировать ребенка и при необходимости провести коррекционную работу с целью формирования адекватного уровня тревожности.

Экспериментальный материал представляет собой 14 рисунков, на которых изображены типичные для жизни дошкольника ситуации:

1. Игра с младшими детьми (ребенок играет с двумя малышами).
2. Ребенок и мать с младенцем (ребенок идет рядом с матерью, которая везет коляску с младенцем).
3. Объект агрессии (ребенок убегает от нападающего на него сверстника).
4. Одевание (ребенок сидит на стуле и надевает ботинки).
5. Игра со старшими детьми (ребенок играет с двумя старшими детьми).
6. Укладывание спать в одиночестве (ребенок идет к своей кроватке, родители сидят в кресле спиной к нему).
7. Умывание (ребенок умывается в ванной комнате).
8. Выговор (мать, подняв указательный палец, строго выговаривает ребенку за что-то).
9. Игнорирование (отец играет с малышом; ребенок стоит в одиночестве).
10. Агрессивное нападение (сверстник отбирает у ребенка игрушку).
11. Собираание игрушек (мать и ребенок собирают игрушки).
12. Изоляция (двое сверстников убегают от ребенка, стоящего в одиночестве).
13. Ребенок с родителями (ребенок стоит между матерью и отцом).

14. Еда в одиночестве (ребенок сидит за столом, держа в руке стакан).

Каждая из перечисленных жизненных ситуаций выполнена в двух вариантах: Для девочки (изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик).

Рисунки предъявляются ребенку психодиагностом в строго перечисленном порядке. Беседа проводится в отдельной комнате. После предъявления рисунка ребенку психолог спрашивает следующее.

1. «Как ты думаешь, какое у ребенка будет лицо, веселое или печальное? Он (она) играет с малышами». (Картинка «Игра с младшими детьми»).
2. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка, печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом». (Картинка «Ребенок и мать с младенцем»).
3. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, веселое или печальное?» (Картинка «Объект агрессии»)
4. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, веселое или печальное?» (Картинка «Одевание»),
5. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми». (Картинка «Игра со старшими детьми»).
6. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, веселое или печальное? Он (она) идет спать». (Картинка «Укладывание спать в одиночестве»).
7. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, веселое или печальное? Он (она) в ванной». (Картинка «Умывание»).
8. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, веселое или печальное?» (Картинка «Выговор»).
9. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, веселое или печальное?» (Картинка «Игнорирование»).
10. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, веселое или печальное?» (Картинка «Агрессивное нападение»).
11. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки». (Картинка «Уборка игрушек»).
12. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, веселое или печальное?» (Картинка «Изоляция»).
13. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой». (Картинка «Ребенок с родителями»).

14. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка, веселое или печальное? Он (она) ест». (Картинка «Еда в одиночестве»).

Во избежание персеверативных выборов у ребенка в инструкции необходимо чередовать название лица. Не следует задавать ребенку дополнительных вопросов.

Выбор ребенком соответствующего лица (веселого или грустного) и его словесные высказывания фиксируются в специальном протоколе, подготовленном заранее.

Предлагаемые на рисунках ситуации отличаются по своей эмоциональной окраске.

Так, рис. 1, 5 и 13 имеют положительную эмоциональную окраску.

Рис. 3, 8, 10 и 12 имеют отрицательную эмоциональную окраску.

Рис. 2, 4, 6, 7, 9, 11 и 14 имеют двойной смысл.

Двусмысленные рисунки несут основную проективную нагрузку – то, какой эмоциональный смысл придает им ребенок, указывает на его мироощущение, нормальный или травмирующий опыт общения.

Протоколы каждого ребенка подвергаются качественному и количественному анализу.

Количественный анализ. На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально-негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков 14);

ИТ=  $\frac{\text{Число эмоционально-негативных выборов}}{14} \times 100\%$

14

По индексу тревожности дети в возрасте от 3,5 до 7 лет подразделяются на 3 группы:

1. Высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
2. Средний уровень тревожности (ИТ от 20% до 50%);
3. Низкий уровень тревожности (И Т от 7% до 20%).

### **Методика Самооценки (Де-Греев)**

Инструкция:

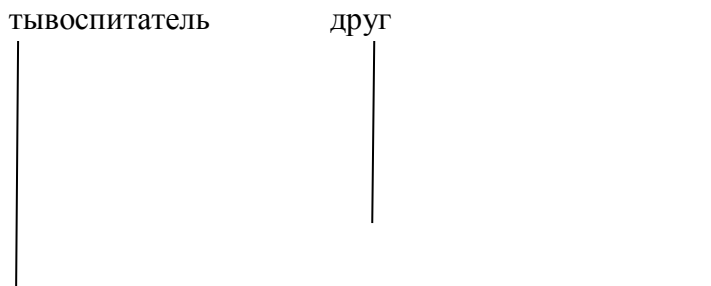
Ребенку дается листок с тремя точками.

«От первой точки веди прямую линию вниз – это твоя линия, когда захочешь, тогда ее и останавливай».

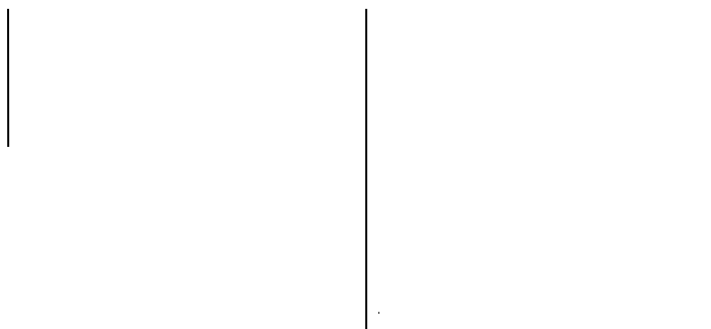
«От второй точки веди линию вниз – это линия воспитателя (учителя), когда захочешь, тогда ее и останавливай».

«От третьей точки веди прямую линию вниз – это линия друга, когда захочешь, тогда ее и останавливай».

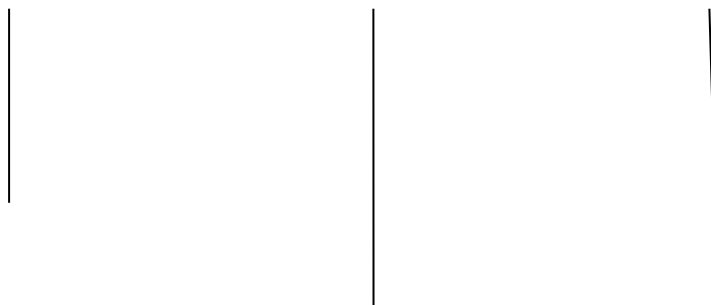
#### Завышенная самооценка



#### Заниженная самооценка



#### Адекватная самооценка



**Игровая методика** исследования анализаторной системы и определения у ребенка-дошкольника ведущего канала восприятия на прием информации (кафедра корр. педагогики РГПУ им. А.И. Герцена)

Для того, чтобы определить на данный момент наличие у ребенка того или иного ведущего канала восприятия, необходимо предложить ему выполнить конкретные пробы, действуя с игрушками в определенной последовательности.

#### Проба 1. В-К (визуально-кинестетическое восприятие)

- Взрослый расставляет перед ребенком 9 игрушек и предлагает на них посмотреть (30 сек.);

- Взрослый перемешивает игрушки и предлагает ребенку расставить их в прежнем порядке.

Проба 2. В-А (визуально-аудиальное восприятие)

- Взрослый еще раз, но в другом порядке, расставляет перед ребенком игрушки и снова предлагает на них посмотреть (30 сек.);
- Взрослый прячет игрушки в коробку и предлагает ребенку вспомнить и рассказать, в каком порядке они стояли.

Проба 3. А-К (аудиально-кинестетическое восприятие)

- Взрослый предлагает ребенку закрыть глаза, послушать, в каком порядке надо расставить игрушки, и самостоятельно выполнить задание.

Проба 4. К-А (кинестетико-аудиальное восприятие)

- Взрослый предлагает ребенку самостоятельно расставить игрушки в том порядке, в котором ему хочется;
- Взрослый прячет игрушки в коробку и предлагает ребенку вспомнить и рассказать, в каком порядке они стояли.

Проба 5. К-К (кинестетическое восприятие)

- Взрослый снова предлагает ребенку самостоятельно расставить игрушки в том порядке, в котором ему хочется;
- Взрослый предлагает ребенку самому перемешать игрушки, а затем расставить их в прежнем порядке.

Оценка:

За каждое правильно выполненное ребенком действие или произнесенное название игрушки присваивается 1 балл. Максимальное количество баллов по каждой пробе соответствует количеству игрушек – 9.

Ведущий канал восприятия определяется по самому высокому баллу, полученному ребенком при выполнении 5-и проб.

**Графический диктант Д.Б. Эльконина**

Оценка умения действовать строго по инструкции, предлагаемой детям в устной форме, и способность самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу

Ребенку предлагают тетрадный лист, в клетку, на котором заранее поставлены 3 точки в левой части листа.



*Инструкция:* «Сейчас мы с тобой будем учиться рисовать разные узоры. Я буду говорить, в какую сторону, и на сколько клеточек нужно провести линию. Когда прочертишь линию, жди, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Покажи, где правая рука? А левая? У тебя на листочке стоят три точки, поставь карандаш на первую. А теперь начинаем рисовать первый узор. *Внимание!* Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Дальше продолжи узор сам.

Теперь поставь карандаш на следующую точку, будем рисовать второй узор.

Начинаю диктовать. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжи этот узор.

Теперь поставь карандаш на следующую точку. Начинаю диктовать *Внимание!* Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Теперь сам продолжай рисовать узор».

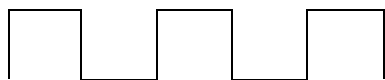
#### Критерии оценки

Ребенок безошибочно воспроизводит диктуемые узоры (в одном из них допускаются отдельные ошибки) – 2 балла.

Оба узора частично соответствуют диктуемым. А второй вовсе не соответствует диктуемому – 1 балл.

Ни один из двух узоров вовсе не соответствует диктуемому – 0 баллов.

В протоколе фиксируется, как ребенок воспринимает инструкцию и выполняет задание. В *Примечаниях* отмечается ведущая рука, умение ориентироваться на листе бумаги (лево, право, вверх, вниз); нажим карандаша, специфика линий, посадка ребенка за столом, умение правильно держать карандаш.



## **Оценка пересказа ребенком литературного произведения**

(определяется степенью полноты воспроизведения содержания литературного произведения)

**Три уровня оценки:** низкий – **Н**, средний – **С**, высокий – **В**.

В каждом из уровней выделяются *подуровни*:

**Н** – после прослушивания сюжета литературного произведения ребенок ничего не рассказывает (возможны речевые проявления в виде подражания животным: му-му, гав-гав и др.);

**Н1**– речевые проявления в виде прямой речи (реплика одного из персонажей);

**Н2** – прямая речь (реплики двух и более персонажей – взрослый произносит слова автора);

**Н3** – прямая речь (реплики всех персонажей).

**С1** – ребенок использует косвенную речь (одна глагольная связка);

**С2**– ребенок самостоятельно выполняет две и более связки;

**С3** – ребенок самостоятельно выполняет связки (с небольшой помощью взрослого).

**В1**– последовательное изложение основной канвы литературного произведения;

**В2** – пересказ более подробный и детализированный;

**В3** – пересказ близок к содержанию литературного произведения (изложен своими словами).

*Если ребенок в ходе тренинга перемещается с уровня В1 на уровень С3, это может быть связано с ослаблением памяти и активности мышления. Данную закономерность развития необходимо учесть, нагрузку по степени сложности не снижать, предоставив ребенку возможность успешного преодоления временных трудностей и выхода на более высокий уровень пересказа.*

**Перспективный план работы обучающихся  
компенсирующей направленности (тяжелыми нарушениями речи) ОДОД ГБОУ СОШ №18 на 2021-2022 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Практическая работа с детьми</b>	<b>Практическая работа с родителями</b>	<b>Практическая работа с педагогами</b>	<b>Кабинет психологического сопровождения</b>	<b>Организационно-методическая работа</b>
--------------	-------------------------------------	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за ходом адаптации детей в группах (сбор информации)</li> <li>- Мониторинг по адаптации детей к дошкольному учреждению (вновь поступающих) Психодиагностика общего интеллектуального развития детей: социально-эмоционального (с 4-х лет) и познавательного развития (с 4-х лет) по запросу родителей. Психологическое сопровождение детей в педагогическом процессе (по мере необходимости).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации родителей по их запросам и по запросам педагогов, специалистов.</li> <li>- Анкетирование родителей вновь поступивших детей.</li> <li>- Подбор (по запросу) родителей, педагогов необходимого материала в папку «Психологическое сопровождение группы» (дистанционно в период карантина).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам адаптации вновь поступивших детей и детей с нарушенным поведением.</li> <li>- Составление совместного со специалистами графика работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к новому учебному году (создание развивающей среды).</li> <li>- Подготовка полезной информации для сайта ОДОД ГБОУ СОШ № 18: в раздел «Психологическое сопровождение»: рекомендации, статьи, опросники.</li> <li>- Корректировка программы.</li> <li>- Разработка анкет для анкетирования родителей вновь поступивших детей и встречи с родителями по интересам и по индивидуальному графику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с документацией: заполнение листов адаптации детей, индивидуальных планов развития детей и ведение учета работы педагога-психолога.</li> <li>- Подготовка к личной аттестации.</li> <li>- Участие в районном методическом объединении психологов (ЦППМСП).</li> <li>- Педагогический совет</li> </ul>
---	--	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за ходом адаптации вновь поступающих детей.</li> <li>- Психодиагностика детей.</li> <li>- Отбор детей для инд. и подгрупповой коррекции.</li> <li>- Психологическое сопровождение детей в педагогическом процессе (по мере необходимости).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации по запросам родителей.</li> <li>- Подбор (по запросу) родителей, педагогов необходимого материала в папку «Психологическое сопровождение группы» (дистанционно в период карантина).</li> <li>- Предоставление родителям возможности пользоваться психологической литературой (по запросам и дистанционно).</li> <li>- Разработка индивидуальных (дистанционных в период карантина) программ для семейных тренингов с детьми компенсирующей направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в (ПМПк) подготовительные группы.</li> <li>- Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики детей.</li> <li>- Сбор информации о вновь поступивших детях (через анкетирование).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление и реставрация недостающих атрибутов для проведения диагностической и коррекционной работы</li> <li>- Обобщение информации по оказанию педагогам и их воспитанникам психологической помощи и составление тематического плана работы.</li> <li>- Подготовка соответствующего материала для проведения семинара.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с документацией: листы адаптации детей, индивидуальные карты развития детей, (анализ) анкет, заключения на детей 5-и 6-и лет, рекомендации, протоколы ПМПк.</li> <li>- Подготовка к личной аттестации.</li> <li>- Ведение учета работы педагога-психолога.</li> </ul>
--	---	--	---	--	---

<p>Ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Завершение психодиагностических исследований детей.</li> <li>- Психологическая коррекция по программе «Палочка-выручалочка» с 4-х лет (индивидуальная и подгрупповая).</li> <li>- Психологическое сопровождение детей в педагогическом процессе (по мере необходимости)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Игровые семейные тренинги (по запросам).</b></li> <li>- Индивидуальные и семейные консультации по результатам обследований и др. (по запросам).</li> <li>- <b>Встреча с родителями по интересам.</b></li> <li>«Играть с пользой для жизни» (развитие у дошкольников навыков общения – практическое взаимодействие с ребенком, по запросу родителей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в (ПМПк) старшие группы.</li> <li>- Консультации педагогов (по запросам и по согласованному с ними тематическому плану)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка соответствующего материала для игровой коррекции детей (по мере необходимости).</li> <li>- Разработка индивидуальных программ для семейных тренингов для детей с нарушением речи.</li> <li>- Подготовка соответствующего материала для проведения встречи с родителями по теме: «Играть с пользой для жизни» (развитие у дошкольников навыков общения – практическое взаимодействие с ребенком).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с документацией: - заполнение индивидуальных карт развития детей, заключения на воспитанников с 5 лет (ПМПк).</li> <li>Подготовка к личной аттестации.</li> <li>- Ведение учета работы педагога-психолога.</li> </ul>
---------------	---	---	---	---	---

Декабрь	<p>- Коррекционно-развивающая работа с детьми с 5-х лет – игровая коррекция по программе «Палочка-выручалочка» (инд. и групповая)</p> <p>- Психологическое сопровождение детей в педагогическом процессе (по мере необходимости)</p>	<p><b>- Игровые семейные тренинги (по запросам)</b></p> <p>- «Готовность детей к школе»</p> <p>- материалы для родителей для сайта ОДОД ГБОУ СОШ № 18: в раздел «Психологическое сопровождение» по запросу.</p> <p>-Инд. и семейные консультации по запросам родителей (по индивидуальному графику).</p>	<p>-Консультирование педагогов (по запросам)</p> <p>- Помощь педагогам в отборе и разработке содержания литературного материала к новогодним праздникам (в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей).</p>	<p>- Подбор и изготовление атрибутов для игровой коррекции.</p>	<p>- Работа с документацией: учет коррекционно-развивающей работы; учет работы педагога-психолога.</p> <p>- Продолжение работы по обобщению опыта и поиск новых творческих решений в работе с детьми с нарушением речи, особенно в сфере их социально-эмоционального развития.</p> <p>- Подготовка к личной аттестации.</p>
---------	--	--	---	---	---

<p>Январь</p>	<p>- Коррекционно-развивающая работа с детьми с 5-ти лет (инд. и групповая).</p> <p>- Психологическое сопровождение педагогического процесса (по запросам).</p>	<p>- Игровые семейные тренинги (по запросам)</p> <p>- Индивидуальные и семейные консультации (по запросам).</p> <p><b>Встреча с родителями по интересам</b> (совместно с педагогами ОДОД)</p> <p><b>Тема: « Играть с пользой для жизни»</b> (игровой тренинг по решению проблемных ситуаций по запросу родителей).</p>	<p>- К ПМПК «Анализ психологической коррекционно-развивающей работы с детьми за 2 месяца».</p> <p>- Консультации педагогов (по запросам).</p>	<p>- Подбор диагностического материала к обследованию на готовность детей к школе (бланки и протоколы).</p>	<p>- Работа с документацией:</p> <p>учет коррекционно-развивающей работы;</p> <p>учет работы педагога-психолога, протокол к ПМПК.</p> <p>- Участие в районном методическом объединении психологов (ЦППМСП).</p>
---------------	---	--	---	---	---



Февраль	<p>-Психодиагностика детей; «Готовность к школе».</p> <p>- Психологическое сопровождение педагогического процесса (по запросам).</p>	<p><b>- Семейные игровые тренинги (по запросам)</b></p> <p>- Индивидуальные, семейные и групповые консультации (по запросам).</p>	<p>- Индивидуальные и групповые консультации (по запросам и согласно тематическому плану).</p> <p>- Помощь (по запросу) педагогам в отборе и разработке содержания литературного материала к празднику 8 марта</p>	<p>-- Корректировка бланков для проведения психодиагностики детей на готовность к школе.</p> <p>- Обновление диагностического материала по мере необходимости.</p>	<p>- Работа с документацией: заполнение индивидуальных карт развития, протоколов, заключений.</p> <p>учет работы педагога-психолога.</p> <p>- <b>Участие</b> в городском семинаре: «Говоровские чтения»</p> <p>обмен опытом программа сюжетно-игровых тренингов: «Палочка-выручалочка»</p>
---------	--	---	--	--	--

<p>Март</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционно-развивающая работа с детьми с 5-ти лет (инд. и групповая).</li> <li>- Психологическое сопровождение педагогического процесса (по запросам).</li> </ul>	<p><b>- Семейные игровые тренинги (по запросам)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и групповые консультации (по запросам).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и групповые консультации (по запросам и согласно тематическому плану).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка бланков для проведения итоговой (на конец года) психодиагностики детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с документацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>заполнение индивидуальных карт развития, протоколов, заключений.</li> <li>учет работы педагога-психолога,</li> <li>заключения, рекомендации по Готовности детей к школе.</li> </ul> </li> <li>- заполнение школьных карт.</li> </ul>
-------------	--	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психодиагностика детей; «Готовность к школе».</li> <li>Итоговая (на конец года) психодиагностика детей с 5-ти лет.</li> <li>- Психологическое сопровождение педагогического процесса (по запросам)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Семейные игровые тренинги (по запросам).</b></li> <li>- День открытых дверей.</li> <li>- Консультации по результатам обследования детей на готовность к школе и результатам коррекционно-развивающей работы с детьми.</li> <li>- Анкетирование участников семейных тренингов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в ПМПК (итоги коррекционно-развивающей работы в подготовительных группах )</li> <li>- Индивидуальные и групповые консультации (по запросам и согласно тематическому плану).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка бланков для анкетирования родителей, участвующих в игровых семейных тренингах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с документацией: учет коррекционно-развивающей работы, учет работы педагога-психолога, заполнение индивидуальных карт развития, протоколов, заключений.</li> <li>-Участие в районном методическом объединении психологов (ЦППМСР).</li> </ul>
---	--	--	---	--	---

<p>Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая психодиагностика детей с 5-ти лет.</li> <li>- Мониторинг «Интегративных качеств» по программе «Палочка-выручалочка»</li> <li>- Психологическое сопровождение педагогического процесса (по запросам)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей по итогам работы ДОУ за год (по запросам администрации).</li> <li>- Индивидуальные и групповые консультации (по запросам).</li> <li><b>- Итоги работы с родителями (анкетирование)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в ПМПК (итоги коррекционно-развивающей работы в старших группах.)</li> <li>- Индивидуальные и групповые консультации (по запросам).</li> <li>Анкетирование педагогов по согласованному с ними тематическому плану</li> <li>- Помощь педагогам (по запросам) в заполнении индивидуальных карт развития воспитанников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка бланков для анкетирования родителей будущих первоклассников и вновь поступающих детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с документацией: <b>Анализ психологического сопровождения за год</b></li> <li>заключение</li> <li>«Готовность детей к школе»</li> <li>анализ учета коррекционно-развивающей работы с детьми</li> <li>и учета деятельности педагога-психолога для перспективного планирования.</li> <li><b>- Педсовет.</b></li> </ul>
------------	--	--	--	--	--

**Психологическое сопровождение обучающихся подготовительной к школе группы (6 – 7 лет) компенсирующей направленности (тяжелыми нарушениями речи) ОДОД ГБОУ СОШ №18 на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Вид психологической работы	Сроки проведения	Вид отчетности	Примечание
1.	Наблюдение адаптации воспитанников	Сентябрь	Журнал наблюдений (листы адаптации) детей в различных видах деятельности.	В течение 2-х недель
2.	Психодиагностика социально-эмоционального и познавательного развития воспитанников по запросу родителей (в т.ч. социометрическое исследование)	Сентябрь, апрель	- заключения по результатам психодиагностических исследований (протоколы обследования - таблицы), диаграммы и др.	Начало и конец учебного года
3.	Диагностика школьной готовности	Март	- заключение по результатам психодиагностических исследований. Аналитический отчет (по форме ЦППМСП)	
4.	Мониторинг особенностей развития и состояния здоровья воспитанников (участие в ПМПк группы, выявление детей групп риска, разработка рекомендаций и др.)	Октябрь, май	Протоколы ПМПк	Начало и конец учебного года
5.	Анкетирование родителей (перспективы сотрудничества педагогов и родителей; оценка родителями качества образовательной деятельности ДОУ в течение учебного года)	Сентябрь, май	Анализ анкет, справка по итогам анкетного опроса	Начало и конец учебного года
6.	Консультирование родителей и педагогов	В течение года по запросам	Журналы учета консультаций	
7.	Коррекционно-развивающая работа по программе сюжетно-игровых тренингов «Палочка-выручалочка»	В течение года	Журнал учета психологической работы. Журнал наблюдений детей в	

	<p>Авторы и составители Н.В. Чанчикова, Н.Л. Яковлева.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с детьми 4-х лет, входящими в группу риска;</li> <li>- с участием родителей в игровых семейных тренингах (по запросам)</li> </ul>		различных видах деятельности	
8.	Анализ индивидуальной и групповой динамики развития воспитанников	Май	Отчет за учебный год	

