Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением математики Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ
Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол от 03.09.2021 № 3

УТВЕРЖДАЮ
и.о.директора ГБОУ средняя школа № 18
Санкт-Петербурга
_____ А.В.Шапошников

Приказ от 31.08.2021 № 270

С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
Председатель совета родителей (законных представителей)
_____ / Куяренко Т.В. /
Протокол от 30.08.2021 № 1

План
работы структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» на 2021 –2022 учебный год

Санкт-Петербург
2021 год

1. Анализ работы за 2020 – 21 учебный год

Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» (далее по тексту ОДОД) работает, руководствуясь нормативными документами ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 07.04.14 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21»Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Конвенцией о правах ребенка, Законом СПб от 17.07.2013 г. №461-83 "Об образовании в СПб".

ОДОД имеет 4 группы с 12 часовым режимом работы и 2 группы с 3,5 часовым режимом работы:

- 3 группы общеразвивающей направленности;
- 1 группа компенсирующей направленности, обучающиеся с ТНР4
- 2 группы раннего возраста кратковременного пребывания «Утро», «Вечер», все группы находятся по адресу, пр. КИМа, д. 9, к.2, литера А в отдельно стоящем здании, все группы имеют оборудованные площадки для прогулок.

Группы общеразвивающей направленности:

- младшая группа (возраст 3 - 4 года) – 25 обучающихся;
- средняя группа (возраст 4 - 5 лет) – 22 обучающихся;
- разновозрастная группа (возраст 5 - 7лет) – 28 обучающихся;

Группа компенсирующей направленности:

- подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет – 15 обучающихся;

Группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности
(вариативная форма дошкольного образования)**:**

-группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности «Утро» – 10 обучающихся;
- группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности «Вечер» – 10 обучающихся.

Общее количество обучающихся в ОДОД – 110 обучающихся.

Образовательный процесс, строится с учетом возраста обучающихся и их индивидуальными особенностями. Педагоги свою работу строят с учетом интеграции пяти образовательных областей, используют в своей работе различные методы и приемы, как на занятиях так в индивидуальной и совместной деятельности с обучающимися.

Вывод: ОДОД функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) по наполняемости учреждения обучающимися выполнено полностью.

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Договор о сотрудничестве школы №18 и Детского поликлинического отделения №24 Василеостровского административного района в сфере медицинского обслуживания в образовательных учреждениях от 01.04.2004 г.

1.1.1 .Состояние здоровья обучающихся

Одной из задач коллектива ОДОД является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка, через организацию закаливания, воспитания привычки к повседневной двигательной активности.

Медико-профилактическая деятельность в ОДОД обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с требованиями и нормами. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у обучающихся ценностей здорового образа жизни. Все это находит отражение в рабочих программах педагогов.

В ОДОД 110 обучающихся из них:

1.1.2. Состояние здоровья обучающихся (по группам здоровья)

Группы компенсирующей направленности					**Группы общеразвивающей направленности**				
1гр.	**2гр.**	**3гр.**	**4гр.**	**5гр.**	**1гр**	**2гр.**	**3гр.**	**4гр.**	**5гр.**
3	**10**	**2**	**-**	**-**	**16**	**71**	**8**		

1.1.3. Количество пропущенных дето-дней одним ребенком за год:
2019 -2020 учебный год – 9,2 дето-дней (период сентябрь-апрель)
2020-2021 учебный год – 8,9
Вывод: в течение 2020-2021 года количество пропущенных дето-дней по болезни уменьшилось в сравнении с 2019-2020 учебным годом.

1.1.4. Питание:

Контракт от 17.08.2021 № 1051, Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 с углублённым изучением математики Василеостровского района Санкт – Петербурга с АО «Фирма Флоридан» на оказание услуг по организации горячего питания.

В ОДОД осуществляется 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Питание организовано в соответствии с:

- *Федеральным законом от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;*
- *Федеральным законом от 02.01.2000г. №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;*
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» по нормам 12-часового пребывания обучающихся в ОДОД;

- Распоряжением Комитета по образованию от 06.12.2004г. №524-р «О питании детей в ГОУ СПб, реализующих программу дошкольного образования»

ОДОД работает по примерному десятидневному меню, которое соответствует всем санитарным правилам включая в себя поставку качественных продуктов ЗАО «Фирма Флоридан», соблюдением натуральных норм и качества приготовления:

- диетическое питание, методом соблюдения гипоаллергического стола – 11 обучающихся;
- дополнительные пищевые добавки содержатся в батоне: железо, витамины, белки, жиры, углеводами; хлеб ржаной обогащен иодоказеином, микроэлементы; кальций содержится в молоке;
- витаминизация третьего блюда.

В группах соблюдается питьевой режим.

Вывод: в целом динамика по оздоровительной работе ОДОД положительная, за счет использования различных оздоровительных мероприятий, режима двигательной активности, соблюдения режимов проветривания и питьевого режима; формирования навыков здорового образа жизни и культурно-гигиенических навыков. Состояние здоровья обучающихся в течение учебного года удовлетворительное, заболеваемость обучающихся уменьшилась обстановка для посещения ОДОД благоприятная.

1.2. Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса

1.2.1. Психолого-педагогические условия:

Критерии	Показатели	Комментарии, подтверждение
Уважение взрослых к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Создание благоприятного психологического климата	Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей пребыванием в ОДОД (93%) свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в ОДОД
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с обучающимися, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Соответствие форм и методов работы с обучающимися возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО	В ОДОД осуществляется реализация Основной образовательной программы структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей» и Образовательной программе дошкольного образования адаптированной для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей». Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с обучающими: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная

		деятельность, инсценирование и драматизация рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально -опытническая деятельность, библиотеки и т.п.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с обучающимися	Наличие системы организации образовательного процесса	Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого обучающегося
Защита обучающихся от всех форм физического и психического насилия	Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с обучающимися положениям Конвенции о правах ребёнка. Создание благоприятного психологического климата	Работа в ОДОД осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. Взаимодействие взрослого и обучающихся выстраивается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся методами, исключающими физическое и психическое насилие
Поддержка родителей в воспитании детей с нормой в развитии и с ОВЗ, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей образовательную деятельность в условиях ОДОД	Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей	Плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации воспитателей, специалистов, педагога-психолога, учителя-логопеда
Оценка индивидуального развития обучающихся	Наличие системы педагогической (мониторинг) и психологической диагностики	Педагогическая диагностика (мониторинг) по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Психологическая диагностика проводится с информированного согласия родителей (законных представителей).
Наполняемость групп	Соответствие предельной наполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	Наполняемость групп общеразвивающей направленности обучающимися в возрасте от 3-х до 7 лет в составляет в среднем 25 обучающихся в каждой группе. В группе компенсирующей направленности обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет составляет в среднем 15 обучающихся. В группах кратковременного пребывания общеразвивающей направленности

		обучающимися в возрасте от 1,5 до 2 лет в среднем 10 обучающихся в каждой группе.
Обеспечение эмоционального благополучия	Непосредственное общение с каждым обучающимся; Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	Организованная занятий в группе компенсирующей направленности проводится по подгруппам, индивидуально и группой, в группах общеразвивающей направленности групповая.
Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся в специфических для них видах деятельности	Свободный выбор обучающимися деятельности, участников совместной деятельности; Наличие условий для принятия обучающимися решений, выражения своих чувств и мыслей; Недирриктивная поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Каждый обучающийся может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями. Все предметы доступны обучающимся, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, свободно чередовать их в течение дня. Наполнение «уголков» регулярно сменяется в зависимости от лексической темы, темы недели, образовательных задач и др.
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития	Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в образовательной деятельности. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в самостоятельной деятельности обучающихся	Педагоги стараются использовать на занятиях дифференцированные по степени сложности задания, опираясь на результаты педагогической диагностики и наблюдение динамики развития каждого обучающегося. При планировании ООД, продумываются задания в направлениях: для обучающихся, которые быстро справляются с поставленными задачами и которым требуется упростить задание
Взаимодействие с родителями, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	Разрабатывается система информирования родителей (законных представителей) о результатах психолого-педагогической диагностики в начале и конце учебного года	Организуются совместные экскурсии, выставки семейного творчества, музыкальные и спортивные праздники
Доступность информации о программе для	Информация о реализуемой программе в сети	Разработаны памятки для родителей о целевых ориентирах дошкольного образования.

всех участников образовательного процесса	Интернет на сайте ОДОД. Наличие мероприятий, дающих возможность обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией программы	Проводится анкетирование родителей (законных представителей); Проводятся открытые мероприятия, совместные проекты, действуют выставки детских работ.
Объём образовательной нагрузки	Соответствие объёма образовательной нагрузки СанПиН 1.2.3685-21	Объём ежедневных занятий и интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН 1.2.3685-21

1.2.2. Материально технические условия:

Показатели	Содержание работы в ОДОД
Обеспечение соответствия материально- технической Базы	Заявленные образовательные программы оснащены информационными и материально техническими ресурсами и методическими пособиями в соответствии с требованиями реализуемых программ: методическая литература, периодические издания по вопросам дошкольного воспитания и образования, психологического и медицинского сопровождения образовательного процесса.
Реализация Образовательной программы структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей» и Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей» в соответствии с действующим СанПиН	Оборудование учебных помещений и игровых комнат соответствует действующим СанПиН. Учебные и игровые помещения: групп компенсирующей, общеразвивающей направленности и групп кратковременного пребывания имеются игровые и спальные помещения, спортивно-музыкальный зал, медицинский кабинет; кабинеты логопеда, педагога- психолога, методический кабинет, медицинский кабинет - пригодны для реализации Образовательной программы структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей» и Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей». Общее санитарно - гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отопления, соответствует СП 2.4.3648-20
Реализация Образовательной программы структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей» и Образовательной	Техническими регламентами и нормативными документами по пожарной безопасности. В ОДОД имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (порошковые огнетушители с паспортами), система

программы дошкольного образования, адаптированной для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей» противопожарным нормам	автоматического пожаротушения (АПТ). Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ОДОД, эвакуационных выходов.
Реализация нормам охраны труда работников ОДОД	В ОДОД деятельность по охране труда ведётся в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда, обеспечение охраны труда сотрудников ОДОД. Инструктажи проводятся 1 раз в квартал, фиксируются в журнале инструктажей на рабочем месте.
Антитеррористическая защита	В целях обеспечения антитеррористической безопасности в ОДОД установлена «тревожная кнопка». Обеспечения охраны услуг здания осуществляет вневедомственная охрана.
Профилактика дорожно – транспортного травматизма, предупреждение чрезвычайных ситуаций).	Вся работа планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы по предупреждению чрезвычайных ситуаций

1.2.3. Развивающая предметно – пространственная среда:

Образовательный процесс в ООД реализуется посредством организации взаимодействия с обучающимися в ходе: режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности обучающихся.

В каждой возрастной группе педагоги стремятся организовать РППС в соответствие с ФГОС ДО. Созданы условия для реализации игровой, изобразительной и театральной деятельности. РППС в каждой группе отвечает художественно эстетическим требованиям. Выделяются три зоны: рабочая зона, зона для спокойных видов деятельности и зона двигательной активности. В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: скамейки, песочницы, игровое оборудование, цветники и др. Методический кабинет ОДОД обеспечен в достаточном количестве методической литературой для реализации Образовательной программы структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей» и Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей». Учреждение обеспеченно комплектами демонстрационного и раздаточного материала.

Создание РППС в ОДОД осуществляется с учётом принципов, указанных в ФГОС ДО, СанПиН. Созданию предметно-развивающей среды уделяется большое внимание.

Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно - игрового пространства. При построении предметно - развивающей среды групп педагоги, несомненно, учитывают различные факторы: возраст и пол обучающихся, их потребности и интересы, требования Образовательной программы структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей» и Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучения

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей»., методические разработки, нормы СанПиН и т.д.

Групповые:

Центр сюжетно-ролевой игры: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Моряки», «Водители» и др.; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольная коляска; игрушки-забавы; одежда для ряжения.

Центр физического развития: дорожки массажные; палки гимнастические; мячи; обручи; скакалки; кегли; мешочки с песком; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

Центр художественно-эстетического развития: наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата и фактуры; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани, доска для рисования мелом.

Музыкально – театральный уголок: звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (бубен, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр стаканчиков, декорации, готовые костюмы, маски для постановки сказок.

Центр книги: книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

Центр строительных игр: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др., машинки), для обыгрывания.

Уголок экологического развития: приносятся комнатных растения (папоротник, герань, хлорофитум, драцена, фиалки); подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования: микроскоп, лупа, зеркала, песочные часы, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки); природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

Центр сенсорного развития: Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, парные картинки и другие настольно-печатные игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, матрешки (доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета, разрезные предметные картинки, разделенные (по вертикали и горизонтали).

Раздевалки Информационный уголок, выставки детского творчества, наглядно - информационный материал

В каждой группе имеются, автоматизированное рабочее место воспитателя компьютер с выходом в Интернет, МФУ.

Методический кабинет:

Функциональное назначение:

- ✓ Осуществление методической помощи педагогам;
- ✓ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов

Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий, пособия для занятий, опыт работы педагогов, материал консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с

обучающимися, иллюстративный материал, изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки, игрушки, муляжи и др.

В методическом кабинете имеется следующее оборудование - автоматизированное рабочее место (компьютер с выходом в Интернет, МФУ);

Спортивно-музыкальный зал:

Функциональное назначение:

- ✓ Проведение музыкальных занятий;
- ✓ Индивидуальные занятия;
- ✓ Тематические досуги;
- ✓ Развлечения;
- ✓ Театральные представления;
- ✓ Праздники;
- ✓ Консультативная работа с воспитателями;
- ✓ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей,

Оборудование: цифровое пианино, акустическая система, проектор, экран с электроприводом, музыкальный центр.

шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, музыкальный центр, пианино, разнообразные музыкальные инструменты для обучающихся, подборка аудио кассет с музыкальными произведениями, различные виды театров, ширма для кукольного театра, детские и взрослые костюмы, детские и хохломские стулья, мультимедийное оборудование.

- ✓ Проведение физкультурных занятий;
- ✓ Индивидуальные занятия;
- ✓ Спортивные досуги;
- ✓ Развлечения, праздники;
- ✓ Консультативная работа с родителями и воспитателями

Оборудование: тренажёр-трансформер, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, спортивный комплекс «Кузнечик» (мячи, кегли, обручи, скакалки и др.), массажные дорожки, оборудование ТИСА и др.,

Имеется автоматизированное рабочее место для музыкального руководителя, инструктора по физической культуре компьютером с выходом в Интернет, МФУ.

Кабинет учителя –логопеда/педагога- психолога:

Функциональное назначение:

- ✓ Коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- ✓ Индивидуальная и подгрупповая работа с обучающимися;
- ✓ Взаимодействие с педагогами;
- ✓ Консультации с родителями (законными представителями);

Стол, зеркало, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, разрезные картинки, пазлы, игры на мелкую моторику и дыхание, карточки с заданием на автоматизацию звуков, методическая литература.

Материалы для обследования обучающихся, дидактические игры, наборы игрушек.

Имеется автоматизированное рабочее место учителя-логопеда, педагога-психолога, компьютер с выходом в Интернет, МФУ.

В кабинетах администрации имеется следующее оборудование:

Кабинет руководителя ОДОД

Функциональное назначение:

- ✓ Взаимодействие с педагогами;
- ✓ Консультации с родителями (законными представителями);
- ✓ Приём посетителей;

Кабинет оснащён автоматизированным рабочим местом (компьютер с выходом в Интернет, МФУ);

Кабинет завхоза
Оснащён автоматизированным рабочим местом (компьютер с выходом в Интернет, МФУ).
Кружковая (вариативная форма дошкольного образования):
Цифровая STEAM – лаборатория для дошкольников, набор конструкторов «ЛЕГО», развивающие пособия.
Перспективы развития:
1. Создать условия для совершенствования профессионального мастерства педагогов, через проведение семинаров, открытых мероприятий, участия в конкурсах.
2. Формировать открытость образовательной деятельности ОДОД через размещение материалов на сайте ОДОД.
3. Развивать формы работы с социальными партнерами, в том числе родителями (законными представителями) обучающихся.

1.3. Мониторинг уровня знаний и умений, профессионального мастерства воспитателей и специалистов ОДОД

1.3.1. Анализ кадровых условий:

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Учебное заведение	Анализ КПК педагогических работников	Награды
1	Кагирова Юлия Игоревна	Руководитель ОДОД	Высшее		22.03.2004г. Магнитогорский ГУ «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	24.05.20 г.Центр развития образования г. Челябинска «Управление образовательной деятельностьюДОО в условиях реализации ФГОС ДО; 19.05.12г. Проф.переподготовка. Челябинский институт переподготовки «Менеджмент в образовании»	
2	Грищенко Ольга Васильевна	Старший Воспитатель	Высшее	Высшая 25.04.19 - 25.04.24 г	Т-КПИ им.Джансугурова, 1990 г.	05.2018г. .АППО, «Организация психологического обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования» ГБУДПО «СПбЦОКОиИТ» 02.18г. «Современные интернет-технологии в образовательной практике» 20.06.19 ЦПКС Василеостровского р-на СПб "Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства СПб"	"Ветеран труда", Отраслевая награда нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ"

3	Журавлёва Ольга Германовна	Музыкальный руководитель	Средне специальное	Высшая 20.11.18 20.11.23	ЛПУ № 6, 1973	12.04.18 ЧОУ (ЦДК по развитию детей профессора Л.Б.Баряевой «Программно-метод. Обеспечение образования детей в условиях реализации ФГОС ДО»; 18.05.18 г. РФ АНОДПО «Аничков мост» «Современные технологии музыкального развития дошкольников в контексте ФГОС ДО»; 09.10.18 г.АНОДПО «СПб Школа Бизнеса» «Информационные технологии для создания методических материалов»	"Ветеран труда", Отраслевая награда нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ"
4	Фомченкова Екатерина Сергеевна	Инструктор по ф/к		Б/к	Архангельский ПИ им. Ломоносова	21.06.19 г.ООО «ВНОЦ» «СОТех»	
5	Горбатюк Кристина Александровна	Учитель-логопед	Высшее	Высшая 22.12.16 - 22.12.21	РГПУ им.Герцена, 2000 г.	20.06.19 ЦПКС Василеостровского р-на СПб ""Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства СПб"	
6	Яковлева Наталия Леонидовна	Педагог-психолог	Высшее	Высшая 22.12.16 - 22.12.21	РГПУ им.Герцена, 1991г., 1997г.	20.06.19 ЦПКС Василеостровского р-на СПб "Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства СПб"	
7	Кагирова Юлия Игоревна	Педагог-психолог	Высшее	Высшая 29.12.2018	22.03.2004г. Магнитогорский ГУ «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	24.05.20 г.Центр развития образования г. Челяябинска «Управление образовательной деятельностьюДОО в условиях реализации ФГОС ДО; 19.05.12г. Проф.переподготовка. Челябинский институт переподготовки «Менеджмент в образовании»	

8	Снежкова Надежда Валерьевна	Воспитатель	Высшее	Высшая 22.04.21-22.04.26	СПбГИ психологии и социальной работы, 2011г.	06.11.18 г. ОсОО «Азимут-Фест», «Теоретические и методические основы современной хореографии» 02.07.20.Воронеж АНОДПО «Институт современного образования» «Особенности работы воспитателя в логопедической группе ДОО»; 31.07.20 Воспитатель в ДО: организация экологического воспитания детей в ДОО согласно ФГОС ДО» 29.07.20 «Дистанционное обучение детей с ОВЗ» 02.07.20 «Особенности работы воспитателя в логопедической группе ДОО»	
9	Гагиева Анна Александровна	Воспитатель	Среднее	Высшая кв.кат 26.12.19-26.12.24	СПбПУ №5, 1995 г.	2018 г.ЦПКС, Василеостровского р-на СПб, «Практические вопросы логопедии в условиях ФГОС»	
10	Пузанская Марина Михайловна	Воспитатель	Высшее	Высшая 23.03.21-23.03.26	СПб ГАОУ высшего профессионального образования «СПб гос. Институт психологии и социальной работы», 2015	20.06.19 ЦПКС Василеостровского р-на СПб "Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства СПб" «Технологии спасения» «Навыки оказания первой помощи» 04.17 г.	

11	Лепатрова О.Н.	Воспитатель	Высшее	Высшая 26.12.19-26.12.24	СПб РФ Федеральное ГБОУВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена», 16.06.15 г. (Бакалавр)	04.2019 г. ГБОУ ДППОЦПКС, Василеостровского р-на СПб «Информационно-методический центр» по программе «Основы компьютерной грамотности» (72 часа) 20.06.19 ЦПКС Василеостровского р-на СПб "Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства СПб"	
12	Кучеренко Ю.И.	Воспитатель	Высшее	Высшая 27.01.21-27.01.26	ЧОУ высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии» 2015г.	20.06.19 ЦПКС Василеостровского р-на СПб "Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства СПб"	Декретный отпуск
13	Лыюрова С.И.	Воспитатель		Высшая 25.11.20-25.11.25	Сыктывкарский Гос. университет, 2015 г.	19.09.19г.«Технологии спасения» «Навыки оказания первой помощи» 15.12.18 ГОУДПО «Коми республ. институт развития образования» «Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошк.возр. в условиях ФГОС ДО»	
14	Стрелкова Ю.А.	Воспитатель	Высшее	1 кв.кат 24.10.19 - 24.10.24	СПбАОУВПО «Ленинградский ГУ им. А.С.Пушкина», 2010 г.	20.06.19 ЦПКС Василеостровского р-на СПб "Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства СПб"	

15	Васильева А.Я.	Воспитатель	АППО, 2014 г	Соответствие занимаемой должности	АППО, 2014 г. Переподготовка» Теория и методика обучения (дошкольное образование)	04.19 г.Василеостровского р-на СПб «Информационно-методический центр» по программе «Основы компьютерной грамотности» (72 часа) 20.06.19 ЦПКС Василеостровского р-на СПб "Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства СПб"	Декретный отпуск

1.3.2. Квалификация педагогических кадров:

Высшее образование	**Средне-специальное образование**	**Без образования**
80%	**20%**	**0%**
Высшая квалификационная категория	**1 квалификационная категория**	**Без категории**
79 %	**7 %**	**14 %**

1.3.3. Анализ прохождения аттестации педагогических работников на квалификационную категорию:

№	**ФИО**	**Должность**	**Квалификационная категория**
1.	Кучеренко Ю.И.	Воспитатель	Высшая
2.	Пузанская М.М.	Воспитатель	Высшая (внеочередная)
3.	Лыюрова С.И.	Воспитатель	Высшая
4.	Снежкова Н.В.	Воспитатель	Высшая (внеочередная)

В течение учебного года ОДОД кадрами был укомплектован полностью.

Вывод: Анализ педагогического состава ОДОД позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.3.5. Участие педагогов ОДОД в районных и всероссийских конкурсах и мероприятиях:

Педагоги представили семинар по теме: «Методика развития связной речи у детей дошкольного возраста» в рамках районного речевого фестиваля «Осенняя Мозаика».

Тема	**Ответственные**
Теория вопроса: Методика формирования разговорной речи в беседе	Грищенко Ольга Васильевна старший воспитатель
Теория вопроса: Методика обучения рассказыванию	Лыюрова Светлана Ивановна воспитатель
Теория вопроса: Методика обучения пересказу	Пузанская Марина Михайловна воспитатель
Теория вопроса: Методика обучения рассказам по картине	Кучеренко Юлия Игоревна воспитатель

Теория вопроса: Методика обучения рассказыванию по памяти	Лепатрова Олеся Николаевна воспитатель

Педагоги ОДОД Грищенко О.В., Тимофеев А.А., Пузанская М.М., Снежкова Н.В. являлись членами жюри различных районных конкурсов.

Участие педагогов ОДОД в конкурсах

№ п/п	Ф.И .О педагога	Название конкурса	Учредитель конкурса	Награда
1.	Снежкова Надежда Валерьевна	1 Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России»	Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай» Надежды России Всероссийские и Международные конкурсы Москва	2 Степени (победитель)
2.	Снежкова Надежда Валерьевна	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «ЛЕТНЕЕ ВДОХНОВЕНИЕ»	арт-талант	Диплом победителя 1 Место
3.	Снежкова Надежда Валерьевна	Всероссийское педагогическое тестирование на тему «Развитие коммуникативности дошкольников»	сайт «Дом педагога»	Диплом 1 Степени (победитель)
4.	Снежкова Надежда Валерьевна	«Лаборатория педагога» номинация «Конспект НОД с детьми дошкольного возраста» Животные севера	ЕВРОКО.Р.Ф.	Диплом победителя 2 Место
5.	Снежкова Надежда Валерьевна	Номинация «Новый год своими руками»	ТВОРИ! УЧАСТВУЙ! ПОБЕЖДАЙ!	Победитель (1 место)

Воспитатели Пузанская Марина Михайловна воспитатель средней группы представила открытое занятие по ФЭМП «Математика-это интересно», Кучеренко Юлия Игоревна воспитатель младшей группы представила открытое занятие по изобразительной деятельности «Дождик, дождик кап, кап, кап!». Учителя - логопеды Булахова Марина Владимировна представила два открытых занятия по речевому развитию, Горбатюк Кристина Александровна представила открытое занятие по речевому развитию «Новогодние забавы».

1.3.6. Участие обучающихся ОДОД в районных, всероссийских и международных конкурсах:

№ п/п	Ф.И ребёнка	Название конкурса	Учредитель конкурса	Награда	ФИО педагога
1	Курнашов Максим	Международная тематическая олимпиада для детей дошкольного возраста СОВОЛИМП-	Совушка	Диплом 2 Степени	Снежкова Надежда Валерьевна

		ОНЛАЙН Социокультурные истоки			
2	Огнев Дмитрий	Международная тематическая олимпиада для детей дошкольного возраста СОВОЛИМП-ОНЛАЙН Экологическая безопасность	Совушка	Диплом 2 Степени	Снежкова Надежда Валерьевна
3	Хашимов Даниил; Паршина Галина; Раздобурдина Таисия	Районная игра «ЗНАТОКИ СПОРТА»	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района СПб	Участники	Снежкова Надежда Валерьевна
4	Базаян Мария; Новацки Кирилл; Игнатин Пётр	Районная игра «ЗНАТОКИ СПОРТА»	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района СПб	Участники	Гагиева Анна Александровна
5	Курнашов Максим; Базаян Тигран; Мелентьева Дарина	Районная игра «МУЗЫКАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА»	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно	Участники	Гагиева Анна Александровна
6	Игнатин Пётр; Тырлов Александр; Огнев Дмитрий	Районная игра «МУЗЫКАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА»	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района СПб	Участники	Снежкова Надежда Валерьевна
7	Иванова Ксюша; Мушкатёрова Елизавета; Матинов Егор; Николаев Сергей; Круглов Иван; Кок Максим; Колтышев Александр	Районная игра «МУЗЫКАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА»	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района СПб	Участники	Тимофеев Артём Александрович Оржевская Галина Николаевна
8	Базаян Мария; Базаян	Экологическая викторина	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический	Участники	Снежкова Надежда Валерьевна

	Тигран; Игнатин Пётр; Курнашов Максим; огнев Дмитрий; Паршина Галина; Хашимов Даниил; Тырлов Александр; Навацки Кирилл		центр» Василеостровского района СПб		
9	Курнашов Максим	Всероссийский творческий конкурс «Мир разноцветных ладошек» Номинация – декоративно-прикладное творчество	АРТ-ТАЛАНТ	Победитель 2 Место	Снежкова Надежда Валерьевна
10	Огнев Дмитрий	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация Осенние фантазии	Центр организации проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва	Победитель (1 Место)	Снежкова Надежда Валерьевна
11	Хашимов Даниил	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация Осенние фантазии	центр организации проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва	Победитель 1 Место	Гагиева Анна александровна
12	Паршина Галина	РЕШАЮ САМ Всероссийский конкурс	Формат роста	Диплом 1 Степени	Снежкова Надежда Валерьевна
13	Паршина Галина	Всероссийский конкурс анималистических работ «МИР ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ» номинация «Авторская фотография»	Арт.талант	1 Место	Снежкова Надежда Валерьевна
14	Курнашов Максим	Предмет - математика	Лисёнок международный конкурс	Диплом 2 Степени	Снежкова Надежда Валерьевна

15	Игнатин Пётр	Международная тематическая олимпиада (Леголенд)	СОВУШКА	Диплом 2 Степени	Снежкова Надежда Валерьевна
16	Хашимов Даниил	Портрет мамы (конкурс рисунков)	Всероссийское СМИ «Твори! Участвуй! Побеждай»	Победитель (1 место)	Гагиева Анна Александровна
17	Игнатин Пётр	Портрет мамы (конкурс рисунков)	Всероссийское СМИ «Твори! Участвуй! Побеждай»	Победитель (2 место)	Снежкова Надежда Валерьевна
18	Колтышев Александр Алексеевич	Международная викторина Логические задачки	СОВУШКА	Диплом 2 Степени	Тимофеев Артём Александрович
19	Круглов Иван Анатольевич	Международная тематическая для детей дошкольного возраста СОВОЛИМП – ОНЛАЙН Социокультурные истоки	СОВУШКА	Диплом 2 Степени	Тимофеев Артём Александрович
20	Курнашов Максим	Международная викторина для детей дошк.возр.	СОВУШКА	Диплом 1 Степени	Снежкова Надежда Валерьевна
21	Огнев Дмитрий	«Декоративно-прикладное творчество»	ЕВРОКО.РФ	Победитель (1 место)	Снежкова Надежда Валерьевна

1.3.7. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

В течение учебного года педагоги, специалисты регулярно пополняли знания с помощью семинаров, педагогических часов в рамках внутрифирменного обучения, в рамках самообразования, самостоятельного изучения вебинаров, посещение обучающих курсов.

С целью уточнения возможностей и затруднений педагогов был проведен опрос, который показал, что педагоги хорошо владеют такими разделами, как художественно-эстетическое развитие, игровая деятельность, организация и проведение прогулки. Отмечена необходимость продолжить работу по овладению педагогами организацией работы с обучающимися по развитию элементарных математических представлений с использованием различных вариативных технологий при организации занятий по ФЭМП. Решено внести данные вопросы в план работы ОДОД.

1.4. Анализ системы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и социумом:

1.4.1. В течение учебного года в связи с ограничениями по COVID-19 вся информация для родителей ОДОД во всех возрастных группах предоставлялась через индивидуальные беседы, сайт ОДОД, WhatsApp, Viber, стендовую информацию педагогов ОДОД «Говорим правильно», «Времена года», «Чем занять ребёнка", «Читаем вместе», "Наши достижения" Как провести безопасно и с пользой зимние каникулы"; организована выставка поделок из природного материала «Осень и я – лучшие друзья!». Участвовали совместно с детьми в изготовлении новогодних украшений "Украсим нашу ёлочку". Принимали участие в создание фотоальбома по теме: «Наш богатый урожай!», «Мамочка моя родная!» (подг.гр.к/н), родители всех групп принимали участие в изготовлении костюмов к

театрализованной деятельности, новогоднему празднику. Воспитатели в течение года создали Видеофильмы для родителей «День знаний», «Осень, осень в гости просим!», «Новый год стучится в двери!», «Мамочка любимая моя!» «Буду в армии служить», , «До свидания, детский сад!». Советы для родителей «Как организовать дома библиотеку для ребёнка», « Как улучшить память и развить внимание ребенка», «Ребёнок на дороге», «Ребёнок и компьютер», «Кризис 7 лет» и др.

На сайте ОДОД для родителей представлена информация о зачислении в ОДОД, оплате за ОДОД, часах приёма администрации школы, ОДОД, вышестоящих организаций. На страничке ОДОД представлен различный методический материал, консультации специалистов ОДОД, информация о жизни образовательного учреждения и его достижениях в работе с детьми, в течение учебного года родители являлись участниками проектной деятельности.

Выводы:

Исходя из совместной деятельности с родителями (индивидуальных встречи, беседы, консультации), можно отметить, что в целом родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг в ОДОД.

В своих пожеланиях указали на улучшение материально – технической базы ОДОД.

1.4.2. Анализ выполнения планов совместной деятельности ОДОД с социумом:

Социальное партнерство сегодня становится необходимой составляющей организации образовательной деятельности ОДОД.

Самыми первыми главными партнерами являются родители (законные представители) обучающихся. В период ограничений по COVID-19, ОДОД продолжал осуществлять сотрудничество с ППМС центром, детской поликлиникой №24.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. Продуманное взаимодействие ОДОД с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия: для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного окружения, развития мышления, обогащения словаря).

Выводы: Данное взаимодействие способствует успешной социализации обучающихся, и всестороннему развитию.

1.5. Анализ результатов выполнения образовательной программ группами общеразвивающей направленности

Младшая группа общеразвивающей направленности

1.5.1. Младший дошкольный возраст (возраст 3-4 года)

Группа работала по Образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения "Отделения дошкольного образования детей".

По результатам диагностики (мониторинга) следует отметить успешное освоение обучающимися Образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

У обучающихся сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; Обучающиеся владеют навыками организованного поведения, стараются общаться спокойно, без крика, доброжелательны друг к другу. Обучающиеся проявляют сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика; стремятся к коллективным играм. Обучающиеся знают членов своей семьи. Имеют первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, проявляют интерес к различным видам игр, к совместным играм, любят слушать новые сказки, рассказы, стихи, могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. У обучающихся сформировано положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам. Обучающиеся

хорошо ориентируются в помещениях и на участке ОДОД. Обучающиеся приучены к опрятности, владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Сформированы умения необходимые при дежурстве по столовой. Обучающиеся проявляют любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы), умеют занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Обучающиеся научились одеваться, при небольшой помощи взрослых. Проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Формируются навыки безопасного

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Обучающиеся умеют составлять группы предметов из однородных предметов, различают понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», находят один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке. Научились сравнивать две неравные длинны, сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Знают геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник. Обучающиеся ориентируются в частях своего тела. Умеют определять день-ночь, утро-вечер.

Обучающиеся проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонны наблюдать, экспериментировать.

Обучающиеся отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, используют все части речи, простые предложения с однородными членами. Обучающиеся называют знакомые предметы, объясняют их значение, выделяют и называют цвет, форму, материал, знают и называют некоторые растения, животных и их детенышей, проявляют бережное отношение к природе.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Обучающиеся умеют общаться со знакомыми взрослыми, сверстниками в игровой деятельности.

Обучающиеся знакомы с названием и назначением предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.. умеют различать существенные детали и части предметов. Продолжается работа по звукопроизношению, развитию моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха, речевого дыхания. Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными, развивать диалогическую форму речи.

Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие»

Творческие способности обучающихся также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дети могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь и могут выражать свои мысли и желания; развита крупная и мелкая моторика, могут контролировать свои движения и управлять ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

Образовательная область: «Физическое развитие (культурно-гигиенические навыки)»

Обучающиеся владеют соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляют положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

***1.5.2.*Средняя группа общеразвивающей направленности (возраст 4-5 лет)**

Средний дошкольный возраст (4-5 лет))

Группа работала по Образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения "Отделения дошкольного образования детей".

По результатам диагностики (мониторинга) следует отметить успешное освоение обучающимися Образовательной программы дошкольного образования.

Обучающиеся свободно вступают в общение со знакомыми взрослыми, сверстниками. Проявляют доброжелательные отношения друг к другу. Стремятся к совместным играм,

взаимопомощи, отзывчивости. Здороваются при встречи с взрослыми и детьми. Называют взрослых по имени отчеству, знают своих близких родственников.

Свободно ориентируются в помещениях детского сада. Стараются бережно относится к вещам и следят за своим внешним видом. Стараются аккуратно принимать пищу, складывать свои вещи.

Имеют представления о способах взаимодействия с животными и растениями. Знакомы с сигналами светофора, различными видами городского транспорта.

Закрепляются умения пользования столовыми приборами.

Обучающиеся умеют считать в пределах 5, формируются представления о равенстве и неравенстве. Сравнивают предметы по величине (длине, ширине, высоте). Определяют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб), ориентируются в пространстве (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз), определяют пространственное направление предметов от себя.

Обучающиеся способны рассуждать об объектах окружающего мира их свойствах путем активного исследования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обучающиеся проявляют интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе и сезонным изменениям, обсуждаются информация о предметах, явлениях, событиях выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения, воспитанники задают вопросы.

Пополняется и активизируется словарный запас обучающихся, закрепляется правильное произношение гласных и согласных звуков, формируется умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, слушать литературные произведения, рассматривать иллюстрации знакомых произведений. Воспитанники с интересом посещают кукольный театр.

Обучающиеся знакомы с самыми красивыми местами родного города, особенностями труда в городе и сельской местности. Внимательно слушают рассказы о Российской армии пограничниках, моряках, лётчиках.

У обучающихся вызывают положительные эмоции на предложение рисовать, лепить, вырезывать, наклеивать, сооружать постройки из мелкого и крупного строителя, конструированию из бумаги, поделок из природного материала.

Обучающиеся с интересом используют в своей деятельности музыкальные произведения, с интересом слушают музыкальные произведения, поют, участвуют в спесенном творчестве, выполняют музыкально-ритмические движения, играют на музыкальных инструментах.

Совместно с взрослыми обучающиеся пользуются дидактическими играми, пытаются быть участниками исследовательской и проектной деятельности.

1.5.3. Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (возраст 5-7 лет)

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Группа работала по основной образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения "Отделения дошкольного образования детей"

По результатам диагностики (мониторинга) следует отметить успешное освоение обучающимися Образовательной программы дошкольного образования.

Обучающиеся хорошо ориентируются о себе, имеют представление о своей семье. Знают домашний адрес, телефон, имена отчества родных. Сформированы культурно-гигиенические навыки, положительное отношение к собственному труду и труду взрослых, присутствует желание трудится.

Обучающиеся знакомы с правилами поведения в общественных местах, природе, дороге. Знают номера телефонов экстренных служб «01», «02», «03».

У обучающихся сформированы понятия количественного и порядкового счета в пределах 10, знакомы с цифрами от 0 до 9.

Воспитанники ориентируются в окружающем пространстве, на листе бумаги. имеют представление о том что сутки -это утро, день, вечер, ночь, значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Обучающиеся с интересом участвуют в познавательно-исследовательской деятельности используя все органы чувств, являются участниками проектной деятельности.

Обучающиеся с интересом слушают, задают вопросы об истории человечества, родного края, о Родине – России, что способствовало развитию патриотических чувств, любви к родной стране, Российской армии, к защитникам Отечества.

Сформированы представления, что жизнь человека на Земле во много зависит от окружающей среды.

У обучающихся сформирована речь как средство общения, умение составлять предложения, членить простые предложения на слова, делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части, составлять слова из слогов (устно), выделять последовательность звуков в простых словах.

Обучающиеся с удовольствием слушают, читают художественные произведения, рассматривают иллюстративные материалы, переносят их в изобразительную деятельность.

У обучающихся расширен сенсорный опыт, усовершенствованы навыки в предметном, сюжетном, декоративном рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве: работа с бумагой, тканью, природным материалом.

Обучающиеся с интересом занимаются конструированием из строительного материала, из деталей различных конструкторов, читают схемы.

Обучающиеся с интересом используют в своей деятельности музыкальные произведения, с интересом слушают музыкальные произведения, поют, участвуют в песенном творчестве, выполняют музыкально-ритмические движения, играют на музыкальных инструментах.

У обучающихся сформированы представления о здоровом образе жизни, о значении двигательной активности, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Обучающиеся являются активными участниками спортивных соревнований с удовольствием используют элементы спортивных игр, изготавливают атрибутику к подвижным играм, знают считалки, правила игр.

Обучающиеся и их родители являются активными участниками проектной деятельности.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Обучающиеся хорошо ориентируются о себе в настоящем, прошлом и будущем. Имеют представление о своей семье. Знают домашний адрес, телефон, имена отчества родных. Обучающиеся стали более отзывчивыми, научились сопереживать сверстникам. У воспитанников сформированы культурно-гигиенические навыки, положительное отношение к собственному труду и труду взрослых, присутствует желание трудится, видят конечный результат своей деятельности.

Знакомы с правилами поведения в общественных местах, природе, дороге. Знают номера телефонов экстренных служб «01», «02», «03», «112».

Многие дети научились принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку и предметы – заместители во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры, а также привлекают других детей, оформляя игру и используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал).

Образовательная область: «Познавательное развитие»

У обучающихся сформированы понятия о множестве, количественного и порядкового счета в пределах 10, измерительные умения, знают геометрические фигуры, результаты измерения (длины, веса, объема предмета).

Обучающиеся с интересом занимаются моделированием из геометрических фигур, ориентируются на ограниченной территории, читают планы, схемы, карты, имеют

элементарное представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Обучающиеся с интересом слушают, задают вопросы об истории человечества, родного края, о Родине – России, что способствовало развитию патриотических чувств, любви к родной стране, Российской армии, к защитникам Отечества.

Сформированы представления, что жизнь человека на Земле во много зависит от окружающей среды.

Обучающиеся с интересом участвуют в познавательно-исследовательской деятельности используя все органы чувств, являются участниками проектной деятельности.

Образовательная область: «Речевое развитие»

У обучающихся сформирована речь как средство общения, умение составлять предложения, членить простые предложения на слова, делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части, составлять слова из слогов (устно), выделять последовательность звуков в простых словах. С интересом рассматривают и описывают предметы живой и неживой природы, употребляют в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), составляют короткие рассказы, слушают, читают художественные произведения, рассматривают иллюстративные материалы, переносят их в изобразительную деятельность, ведут наблюдения за живыми и неживыми объектами во время прогулки. В работе с обучающимися используются различные картотеки: по дыхательной гимнастике, физминутки, чистоговорки, скороговорки .

Образовательная область: «Художественно - эстетическое развитие»

У обучающихся расширен сенсорный опыт, усовершенствованы навыки в предметном, сюжетном, декоративном рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве: работа с бумагой, тканью, природным материалом. Научились правильно подбирать цвет, изображать несложный сюжет, объединять в рисунке несколько предметов, создавать, как индивидуальные, так и коллективные работы.

Обучающиеся научились аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур.

Обучающиеся с интересом занимаются конструированием из строительного материала, из деталей различных конструкторов.

Обучающиеся с интересом используют в своей деятельности музыкальные произведения, с интересом слушают музыкальные произведения, поют, участвуют в песенном творчестве, выполняют музыкально-ритмические движения, играют на музыкальных инструментах. Создан музыкальный уголок своими руками (погремушки, барабан, шуршалки, колокольчики). У обучающихся значительно улучшилась мелкая моторика.

Образовательная область: «Физическое развитие (культурно-гигиенические навыки)»

У обучающихся сформированы представления о здоровом образе жизни, о значении двигательной активности, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Обучающиеся являются активными участниками спортивных соревнований с удовольствием используют элементы спортивных игр, изготавливают атрибутику к подвижным играм, знают считалки, правила игр.

Обучающиеся и их родители являются активными участниками проектной деятельности.

Анализ результатов выполнения адаптированной образовательной программы группами компенсирующей направленности

1.5.4. Старшая группа компенсирующей направленности

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Социально-коммуникативное развитие:

Обучающиеся принимают активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимают участие в других видах совместной деятельности; умеют регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности. Обучающиеся владеют коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами. Обучающиеся знают своё имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знают, в какой стране и в каком населенном пункте они живет. Обучающиеся с охотой выполняют поручения взрослых, помогают готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогают убирать их; убирают игровое оборудование, закончив игры.

Обучающиеся с удовольствием принимают участие в продуктивной и трудовой деятельности; имеют представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимают значимость труда взрослых.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Обучающиеся различают и соотносит основные и оттеночные цвета, различают предложенные геометрические формы; хорошо ориентируются в пространстве и в схеме собственного тела, показывают по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывают правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Обучающиеся без труда складывют картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза,из палочек предложенные изображения. Обучающиеся знают названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) различают их и использует в деятельности. Обучающиеся знают и различают основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине. Обучающиеся умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеют соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования. Обучающиеся хорошо ориентируются в пространстве и определяют положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти.

У обучающихся сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель.

Обучающиеся умеют обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знают и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Образовательная область: «Речевое развитие»

По результатам последнего логопедического обследования обучающихся следует отметить успешное освоение воспитанниками АООП.

Образовательная область	Уровни развития		
Речевое развитие	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
	0%	84 %	16 %

Дети успешно овладели возрастными навыками:

-улучшилось понимание обращенной речи;

- фонетически правильно оформляют согласные звуки, гласные звуки первого ряда;

- воспроизводят слоговую структуру 2-х и 3-х сложных слов;

-умеют согласовывать слова в предложении;

- правильно оформляют предложно-падежные конструкции;

-владеют навыком словообразования: уменьшительно-ласкательные формы существительных, относительные , притяжательные прилагательные;

-общаются, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространенные предложения;

-владеют элементами грамоты: делят слова на слоги, определяют местоположение звука в слове;

- умеют составлять описательный рассказ о предмете по плану.

Обучающиеся контактны, часто становятся инициаторомм общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, эмоционально стабилены;

У обучающиеся пассивный словарь соответствует возрастной норме. Обучающиеся могут показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия;

-показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимают предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Обучающиеся без ошибок дифференцируют как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;.

Обучающиеся безошибочно называют по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщают предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называют основные и оттеночные цвета, называют форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

Обучающиеся правильно употребляют имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывают числительные 2 и 5 с существительными; образовывают существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;

Обучающиеся без помощи взрослого пересказывают небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляют описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляют рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывают стихи; -не нарушают звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Обучающиеся употребляют основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие»

Обучающиеся знакомы с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывают произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

Обучающиеся в рисовании могут создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты.

Обучающиеся используют цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей. Обучающиеся в аппликации создают композиции из вырезанных форм; знакомы с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует.

Обучающиеся умеют в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Образовательная область: «Физическое развитие (культурно-гигиенические навыки)»

-общая и ручная моторика обучающихся развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена. Обучающиеся ходят прямо, свободно, не опуская голову, могут пробежать в медленном темпе 200 метров. Обучающиеся могут прыгать в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеют бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; могут ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; лазать по гимнастической стенке верх и вниз. Обучающиеся охотно выполняют гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку. У обучающихся сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

1.5.5.*Разновозрастная группа компенсирующей направленности *(5-7 лет)

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Социально-коммуникативное развитие:

Обучающиеся принимают активное участие в коллективных играх, изменяют ролевое поведение в игре, проявляют инициативность в игровой деятельности, организуют игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимают участие в других видах совместной деятельности; умеют регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил. Обучающиеся положительно оценивают себя и свои возможности, владеют коммуникативными навыками, умеют здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеют выразить свои чувства словами. Обучающиеся знают свои имена и фамилии, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знают, в какой стране и в каком населенном пункте они живут; выполняют поручения взрослых, помогают готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогают убирать их; убирают игровое оборудование, закончив игры. Обучающиеся с удовольствием принимают участие в продуктивной трудовой деятельности; имеют представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимают значимость труда взрослых.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Обучающиеся различают и соотносят основные и оттеночные цвета, различают предложенные геометрические формы; удовлетворительно ориентируются в пространстве и в схеме собственного тела, показывают по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывают правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; складывают картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза. Обучающиеся складывают из палочек предложенные изображения; знают названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус). Обучающиеся различают их и используют в деятельности; знают и различают основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различают параметры

величины и владеют навыками сравнения предметов по величине. Обучающиеся умеют проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеют соединять детали для создания постройки, владеют разными способами конструирования.

Обучающиеся ориентируются в пространстве и определяют положение предметов относительно себя; владеют навыками счета в пределах пяти. У обучающихся сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умеют обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеют устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;

Обучающиеся знают и соблюдают некоторые правила поведения в природе, знают, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Образовательная область: «Речевое развитие»

По результатам последнего логопедического обследования обучающихся следует отметить успешное освоение воспитанниками АОП.

Образовательная область	Уровни развития		
Речевое развитие	Высокий уровень %	средний уровень%	низкий уровень%
	25 %	75 %	0 %

Обучающиеся успешно овладели возрастными навыками:

- научились узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки, гласные звуки первого ряда;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
-общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей улучшилось понимание обращенной речи и повысилась речевая активность.

Обучающиеся контактны, часто становятся инициаторами общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции в большей степени адекватны и устойчивы, эмоционально стабильны. Пассивный словарь обучающихся соответствует возрастной норме; могут показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимают различные формы словоизменения. Обучающиеся понимают предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцируют формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимают смысл отельных предложений, понимают связную речь. Обучающиеся частично дифференцируют как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря в большинстве случаев соответствует возрасту; называют по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщают предметы и объекты, изображенные на картинке; редко допускают ошибки при назывании действий, изображенных на картинках; называют основные и оттеночные цвета, называют форму указанных предметов. Уровень развития

грамматического строя речи в большинстве случаев соответствует возрастной норме; правильно употребляют имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах – в большинстве случаев; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывают прилагательные с существительными единственного числа; употребляют предложно-падежные конструкции; согласовывают числительные 2 и 5 с существительными; образовывают существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных. Уровень развития связной речи, в большинстве случаев, практически соответствует возрастной норме. Обучающиеся без помощи взрослого пересказывают небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляют описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляют рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеют выразительно рассказывать стихи; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация удовлетворительные. Обучающиеся употребляют основные виды интонации; без ошибок повторяют слоги с оппозиционными звуками, в большей степени сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие»

Обучающиеся знакомы с произведениями различной тематики, эмоционально реагируют на прочитанное, высказывают свое отношение к нему, могут оценить поступки героев, пересказывают произведения по данному плану, участвуют в их драматизации, читают стихи. Обучающиеся в рисовании могут создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки. Обучающиеся могут создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; используют цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создают образы знакомых предметов или персонажей. Обучающиеся в аппликации создают композиции из вырезанных форм. Обучающиеся знакомы с произведениями народного прикладного искусства. Умеют, под руководством взрослого, в движении передавать характер музыки, танцуют, поют, участвуют в музыкальных играх, могут определять некоторые жанры музыкальных произведений. В большинстве случаев дифференцируют звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяют направление звука, частично воспроизводят предложенные педагогом ритмы.

Образовательная область: «Физическое развитие (культурно-гигиенические навыки)»

Общая и ручная моторика обучающихся развиты в соответствии с возрастной нормой за исключением единичных случаев, движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений удовлетворительна; ходят прямо, свободно, не опуская голову, могут пробежать в медленном темпе 200 метров. Обучающиеся могут прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; в большинстве случаев умеют бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками. Обучающиеся могут ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; могут лазать по гимнастической стенке верх и вниз. Обучающиеся выполняют гигиенические процедуры, знают, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в объеме, соответствующем возможностям ребенка, синкинезии отсутствуют; артикуляционная удовлетворительна, движения выполняются в полном объеме; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Обучающиеся принимают активное участие в коллективных играх, изменяют ролевое поведение в игре, проявляют инициативность в игровой деятельности, организуют игры на

бытовые и сказочные сюжеты. Принимают участие в других видах совместной деятельности. Умеют регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, владеют коммуникативными навыками, умеют здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеют выразить свои чувства словами. Обучающиеся знают свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов, знают, в какой стране и в каком населенном пункте они живут. Умеют убирать игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимают участие в продуктивной трудовой деятельности; имеют представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимают значимость труда взрослых.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Обучающиеся различают и соотносят основные и оттеночные цвета, различают предложенные геометрические формы; хорошо ориентируются в пространстве и в схеме собственного тела. Обучающиеся показывают по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывают правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, без труда складывают картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза. Складывают из палочек предложенные изображения; обучающиеся знают названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус),

различают их и используют в деятельности; знают и различают основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различают параметры величины и владеют навыками сравнения предметов по величине; умеют проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали. Умеют соединять детали для создания постройки, владеют разными способами конструирования; хорошо ориентируются в пространстве и определяют положение предметов относительно себя; владеют навыками счета в пределах пяти. У обучающихся сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель. Обучающиеся умеют обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеют устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы.Знают и соблюдают некоторые правила поведения в природе, знают, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Образовательная область: «Речевое развитие»

По результатам последнего логопедического обследования обучающихся следует отметить успешное освоение всеми обучающими АОП, за исключением троих (средний уровень в связи с отягощённостью речевого диагноза).

Образовательная область	Уровни развития		
Речевое развитие	Высокий уровень %	средний уровень%	низкий уровень%
	55,5 %	45 %	0 %

Обучающиеся успешно овладели следующими навыками:

- понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
- правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
-пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ;
- владеют элементарными навыками пересказа;
- владеют навыками диалогической речи;

- владеют навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

-грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;

-используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

-владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания всех букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Обучающиеся контактны, часто становятся инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, обучающиеся эмоционально стабильны; пассивный словарь обучающихся соответствует возрастной норме. Обучающиеся могут показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, показать на предложенных картинках названные взрослым действия, показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения. Обучающиеся понимают предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных, дифференцируют формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимают смысл отельных предложений, хорошо понимают связную речь. Обучающиеся безошибочно называют по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщают предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускают ошибок при назывании действий, изображенных на картинках, называют основные и оттеночные цвета, называют форму указанных предметов.

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; обучающиеся практически правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывают прилагательные с существительными единственного числа, согласовывают числительные 2 и 5 с существительными, образовывают существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме, без помощи взрослого пересказывают небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану. Составляют описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану, составляют рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану. У обучающихся объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Обучающиеся употребляют основные виды интонации; без ошибок повторяют слоги с оппозиционными звуками, выделяют начальный ударный гласный из слов, у них сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Образовательная область: «Художественно - эстетическое развитие»

Обучающиеся знакомы с произведениями различной тематики, эмоционально реагируют на прочитанное, высказывают свое отношение к нему, могут оценить поступки героев, пересказывают произведения по данному плану. В рисовании могут создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки, могут создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты. Обучающиеся используют цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создают образы знакомых предметов или персонажей. В аппликации создают композиции из вырезанных форм, знакомы с произведениями народного прикладного искусства.

Образовательная область: «Физическое развитие (культурно-гигиенические

навыки)»

Общая и ручная моторика обучающихся развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена. Обучающиеся ходят прямо, свободно, не опуская голову, могут пробежать в медленном темпе 200 метров, могут прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;

умеют бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками. Могут ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие, лазать по гимнастической стенке верх и вниз.

Охотно выполняют гигиенические процедуры, знают, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.5.6.**Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности *(6 -7 лет)***

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Обучающиеся принимают активное участие в коллективных играх, изменяют ролевое поведение в игре, проявляют инициативность в игровой деятельности, организуют игры на бытовые и сказочные сюжеты. Принимают участие в других видах совместной деятельности. Умеют регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, владеют коммуникативными навыками, умеют здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеют выразить свои чувства словами. Обучающиеся знают свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов, знают, в какой стране и в каком населенном пункте они живут. Умеют убирать игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимают участие в продуктивной трудовой деятельности; имеют представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимают значимость труда взрослых.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Обучающиеся различают и соотносят основные и оттеночные цвета, различают предложенные геометрические формы; хорошо ориентируются в пространстве и в схеме собственного тела. Обучающиеся показывают по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывают правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, без труда складывают картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза. Складывают из палочек предложенные изображения; обучающиеся знают названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус),

различают их и используют в деятельности; знают и различают основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различают параметры величины и владеют навыками сравнения предметов по величине; умеют проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали. Умеют соединять детали для создания постройки, владеют разными способами конструирования; хорошо ориентируются в пространстве и определяют положение предметов относительно себя; владеют навыками счета в пределах пяти. У обучающихся сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель. Обучающиеся умеют обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеют устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы.Знают и соблюдают некоторые правила поведения в природе, знают, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Образовательная область: «Речевое развитие»

По результатам майского логопедического обследования обучающихся следует отметить успешное освоение всеми обучающими АООП, за исключением троих (низкий уровень в связи с отягощённостью речевого диагноза).

Образовательная область	Уровни развития		
Речевое развитие	Высокий уровень %	средний уровень	низкий уровень
	60%	20%	20%

Обучающиеся успешно овладели следующими навыками:

- понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
- правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
-пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ;
- владеют элементарными навыками пересказа;
- владеют навыками диалогической речи;
- владеют навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
-грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;
-используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
-владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания всех букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Обучающиеся контактны, часто становятся инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, обучающиеся эмоционально стабильны; пассивный словарь обучающихся соответствует возрастной норме. Обучающиеся могут показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, показать на предложенных картинках названные взрослым действия, показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения. Обучающиеся понимают предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных, дифференцируют формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимают смысл отельных предложений, хорошо понимают связную речь. Обучающиеся безошибочно называют по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщают предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускают ошибок при назывании действий, изображенных на картинках, называют основные и оттеночные цвета, называют форму указанных предметов.

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; обучающиеся практически правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывают прилагательные с существительными единственного числа, согласовывают числительные 2 и 5 с существительными, образовывают существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме, без помощи взрослого пересказывают небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану. Составляют описательный рассказ

по данному или коллективно составленному плану, составляют рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану. У обучающихся объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Обучающиеся употребляют основные виды интонации; без ошибок повторяют слоги с оппозиционными звуками, выделяют начальный ударный гласный из слов, у них сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Образовательная область: «Художественно - эстетическое развитие»

Обучающиеся знакомы с произведениями различной тематики, эмоционально реагируют на прочитанное, высказывают свое отношение к нему, могут оценить поступки героев, пересказывают произведения по данному плану. В рисовании могут создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки, могут создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты. Обучающиеся используют цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создают образы знакомых предметов или персонажей. В аппликации создают композиции из вырезанных форм, знакомы с произведениями народного прикладного искусства.

Образовательная область: «Физическое развитие (культурно-гигиенические навыки)»

Общая и ручная моторика обучающихся развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена. Обучающиеся ходят прямо, свободно, не опуская голову, могут пробежать в медленном темпе 200 метров, могут прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;

умеют бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками. Могут ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие, лазать по гимнастической стенке верх и вниз.

Охотно выполняют гигиенические процедуры, знают, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.6. Анализ результатов коррекционной работы с обучающимися дошкольного возраста:

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Вся коррекционная работа (коррекционно - развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 учебный год.

В начале учебного года учителя-логопеды ознакомили педагогов и родителей с результатами логопедического обследования обучающихся. В течение учебного года учителя-логопеды проводили с педагогами и родителями консультации, оказывали помощь в речевой подготовке детей к различным мероприятиям ОДОД. В течение учебного года один раз в неделю проводились индивидуальные консультации для родителей.

1.7. Анализ поступления обучающихся ОДОД в ОУ города

Из 16 выпускников группы компенсирующей направленности ОДОД поступили в ОУ города

№ п/п	ОУ города	%
1.	ГБОУ СОШ № 18	30 %
2.	ГБОУ СОШ № 19	25 %
3.	ГБОУ СОШ № 16	5 %
4.	Гимназия № 24	5 %
5.	Гимназия № 642	5 %
6.	Лицей № 281 Адмиралтейского района	20 %
7.	ГБОУ СОШ № 4 (Ж.И.Кусто)	5 %
8.	ГБОУ СОШ № 10	5 %

Из 20 выпускников группы общеразвивающей направленности ОДОД поступили в ОУ города

№ п/п	ОУ города	%
1.	ГБОУ СОШ № 18	90 %
2.	ГБОУ СОШ № 31	5 %
3.	ГБОУ СОШ № 661 Приморского района	5 %

1.8. Анализ итогов административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медикосоциальных условий пребывания обучающихся в ОДОД:

Улучшение материально-технической базы ОДОД - одна из важнейших задач. Административно - хозяйственная деятельность в 2020-2021 учебном году была направлена на развитие и укрепление материально-технической базы, организации стабильного функционирования различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов ОДОД. С 1 сентября 2021 года готовится к введению в эксплуатацию новой площадки ОДОД на КИМа, 9. Здание ОДОД по ул. Железноводская, д.15, признано аварийным, закрыто на капитальный ремонт. Площадка по пр. КИМа, д.11, передана зданию школы под классы, все обучающиеся ОДОД групп общеразвивающей и компенсирующей направленности будут переведены на одну площадку по пр. КИМа, д.9, к.2 с сокращением двух групп компенсирующей направленности и введением двух групп кратковременного пребывания общеразвивающей направленности.

Общий вывод:

Итоги взаимодействия с обучающимися, повышение квалификации педагогов ОДОД показали, что в целом результаты работы за 2020-2021 учебный год удовлетворительные. Подводя итоги работы ОДОД по всем образовательным областям можно сделать вывод, что образовательный процесс осуществляется комплексно и планомерно в соответствии с требованиями нормативных документов, Основной образовательной программы структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей» и Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей». Многообразие подходов к организации педагогического процесса в современных условиях развития системы дошкольного образования, его личностно ориентированная направленность, использование программ нового поколения закономерно требуют и изменений подходов к планированию. Мы выяснили, что планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния воспитательно-образовательной работы в ОДОД. План основывается на глубокой аналитической деятельности, направленной на определение места учреждения во внешнем мире, выявлены сильные и слабые стороны, определены актуальные задачи на 2021-2022 учебный год.

Приоритетные задачи работы ОДОД
на 2021 – 2022 учебный год

1.Совершенствование образовательной работы с обучающимися

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

1.Овладение педагогами организацией работы с обучающимися по развитию элементарных математических представлений с использованием различных технологий и занимательного материала.

2. Экономическое воспитание дошкольников.

2. Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса:

2.1.1.Организационно-педагогическая работа:

Мероприятия	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Декабрь**	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**	**Май**
Педагогические советы	№ 1 « **Перспективы в работе ОДОД на 2019-20 у/г»** (Установочный) 1.Основные направления работы на 2021-22 у.г 2.Ознакомление с нормативной документации 3.Итоги готовности групп к новому учебному году			№ 2 **«Математика-это интересно!»** 1.Использование вариативных образовательных технологий при организации занятий по ФЭМП 2. Экономическое воспитание дошкольников. 3. Выставка «Разнообразие раздаточного и демонстрационного материала при организации и проведении занятий по ФЭМП»					№ 3 **«Итоговый»** 1.Итоги работы за 2020-21 у/ г. 2.Итоги тематического контроля 3.Перспективы в работе на 2021-2022 у/г.

Ответственные	Кагирова Ю.И. Грищенко О.В.			1.Лыюрова С.И. 2.Гагиева А.А. 3.Пузанская М.М. 4.Педагоги ОДОД				Кагирова Ю.И. Грищенко О.В.
Фронтальные консультации	В течение года: Ознакомление с нормативной и законодательной базой Диагностика индивидуального развития обучающихся Вопросы аттестации; Организация предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО; Подготовка к Педагогическому совету; Подготовка к тематическому контролю; Подготовка к семинару							
Ответственные	Руководитель ОДОД, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог							
Индивидуальные консультации	В течение года: По текущим вопросам и запросам педагогов							
Ответственные	Руководитель ОДОД, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре							
Рабочие совещания	Ознакомление с нормативными документами, ОТ, ТБ, ППБ План работы на месяц	Организация питания План работы на месяц	Охрана жизни и здоровья детей План работы на месяц	Охрана физического и психического здоровья детей. Инструктаж по ТБ, ППБ План работы на месяц	Итоги заболеваемости План работы на месяц	Профилактика простудных заболеваний План работы на месяц	Инструктаж по ОТ, ТБ, ППБ План работы на месяц	Организация субботника План работы на месяц	Организация работы в летний период План работы на месяц
Ответственные	Кагирова Ю.И.	Кагирова Ю.И.	Кагирова Ю.И.	Кагирова Ю.И.	Кагирова Ю.И.	Кагирова Ю.И., врач ОДОД	Кагирова Ю.И.	Кагирова Ю.И.	Кагирова Ю.И.
Открытые мероприятия			«Занимательная математика»		«Путешествие в страну математики»		«Юнные математики»		

Ответственные			Лыюрова С.И.		Пузанская М.М.		. Снежкова Н.В.		
ПМПк		№1			№2				№3
Ответственные		Кагирова Ю.И. педагоги ОДОД			Кагирова Ю.И. педагоги ОДОД				Кагирова Ю.И. педагоги ОДОД
Семинар			Занятие № 1,2			Занятие № 3,4			

2.1.2. План-график внутрифирменного обучения педагогов по повышению квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС ДО в ОДОД:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Индивидуальная корректировка затруднений планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	В течение года	О.В.Грищенко
2.	Организация РППС для самостоятельной творческой деятельности обучающихся в центрах активности	В течение года	О.В.Грищенко
3.	Собеседование с педагогами об уровне их готовности к аттестации	В течение года	О.В.Грищенко
4.	Анализ работы педагогов, изучение документации с целью оказания методической помощи	В течение года	О.В.Грищенко
5.	Формы взаимодействия педагогов с семьей	В течение года	О.В.Грищенко
6.	Собеседование «Проблемы при организации занятий»	В течение года	О.В.Грищенко
7.	Подготовка обучающихся к творческим конкурсам	В течение года	О.В.Грищенко
8.	Организационная работа по подготовке к проведению педагогической диагностики	Сентябрь, апрель	О.В.Грищенко
9.	Написание рабочей программы	Май	О.В.Грищенко

2.1.3. Циклограмма работы «Школа молодого педагога»:

№	**Тема и содержание занятий**	**Форма работы**	**Ответственные**	**Сроки**
1.	Планирование образовательного процесса	Консультация	О.В. Грищенко	Сентябрь, в течение года
2.	Организация индивидуальной работы с дошкольниками	Аналитическая деятельность	О.В. Грищенко	В течение года
3.	Подготовка обучающихся к спортивным соревнованиям	Просмотр и анализ	О.В.Грищенко	В течение года

4.	Организация взаимодействия с родителями	Аналитическая деятельность	О.В. Грищенко	В течение года
5.	Формирование потребности в здоровом образе жизни	Аналитическая деятельность	О.В. Грищенко	В течение года
6.	Мониторинг индивидуального развития обучающегося	Аналитическая деятельность	О.В. Грищенко	Апрель
7.	Подведение итогов работы	Собеседование	О.В. Грищенко	Май

2.1.4. Циклограмма программно-методического и научного обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности:

№	Тема	Автор (ответственный)	Мероприятие	Срок
При снятии ограничений по коронавирусной инфекции				
1.	**Формирование передового опыта** Экономическое воспитание дошкольников	Пузанская	Педагогический совет № 2	Декабрь
2.	**Распространение передового педагогического опыта** Использование вариативных образовательных технологий при организации занятий по ФЭМП	Гагиева А.А.	Педагогический совет № 2	Декабрь
3.	**Обобщение передового педагогического опыта** Разнообразие раздаточного и демонстрационного материала при организации и проведении занятий по ФЭМП	Лепатрова О.Н.	Педагогический совет № 2	Декабрь

2.1.5. Циклограмма работы по подготовке к аттестации педагогов на квалификационную категорию:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	1. Создание информационной базы для подготовки педагогов к аттестации. 2.Оформление приказов об утверждении графиков о прохождении педагогами аттестации на соответствие занимаемой должности	Сентябрь	О.В.Грищенко А.В.Шапошников
2.	Консультация по составлению личного портфолио педагога	В течение года	О.В.Грищенко
3.	Консультация «Составление самоанализа по организации ПРС»	В течение года	О.В.Грищенко
4.	Изучение документации с целью оказания методической помощи	В течение года	О.В.Грищенко

5.	Собеседование с педагогами об уровне их готовности к аттестации	В течение года	О.В.Грищенко
6.	Составление заявки на курсы повышения квалификации на следующий учебный год, с учетом потребности педагогов и графика прохождения аттестации	В течение года	О.В.Грищенко
7.	1. Анализ работы по аттестации 2. Подготовка графика по аттестации на новый учебный год.	Май	О.В.Грищенко

График аттестации педагогических работников ОДОД

№	ФИО	Должность	Подача заявления
1.	Горбатюк К.А.	Учитель-логопед	До 22.12.21г.
2.	Яковлева Н.Л.	Педагог-психолог	До22.12.21г.

3. Система мониторинга в ОДОД в 2021 - 2022 учебном году

3.1. Циклограмма административной работы:

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	*Развитие и укрепление материальной базы ОДОД* - заключение договоров на обслуживание ОДОД - приобретение канцелярских товаров - проведение работ по благоустройству территории ОДОД - текущий ремонт	Сентябрь В течение года В течение года В течение года	Заместитель директора по АХР Завхоз Завхоз Завхоз
2.	*Обеспечение контингента детей* - заключение договоров с родителями - контроль за родительской платой - контроль за учетом документов - ведение учетной документации по посещаемости обучающихся	Сентябрь В течение года В течение года В течение года	Руководитель ОДОД Руководитель ОДОД Руководитель ОДОД Руководитель ОДОД
3.	*Административная работа с кадрами* *1. Собрания трудового коллектива:* - о внутреннем трудовом распорядке, ОТ; ТБ; ГО; ПД *2. Повышение квалификации технического персонала:* - проведение занятий по санминимуму; - проведение рабочих совещаний с техническим персоналом (по результатам текущего, медицинского и др. контролей) *3. Административный контроль*:	Сентябрь, по мере необходимости По плану медперсонала В течение года	Директор БОУСОШ Руководитель ОДОД Врач Руководитель ОДОД Врач

	- организация питания; - выполнение сан. эпид. режима; - выполнение требований по ОТ, ТБ, ППБ; - выполнение графика работы, правил трудового внутреннего распорядка - подготовка материалов к текущему контролю *4. Подготовка к летней оздоровительной компании:* - комплектование групп в дежурные детские сады	В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года Апрель, май	Директор БОУСОШ Руководитель ОДОД Директор БОУСОШ Руководитель ОДОД Директор БОУСОШ Руководитель ОДОД Директор БОУСОШ Руководитель ОДОД Директор БОУСОШ Руководитель ОДОД Руководитель ОДОД

3.2. Циклограмма форм и видов контроля:

3.2.1. Циклограмма административного контроля:

Виды контроля	**Тема**	**Объект контроля**	**Ответственные исполнители**	**Сроки**
Административный	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей; Организация оздоровительных мероприятий в режиме дня; Организация питания в ОДОД: соответствие 10 дневному меню; Санитарное состояние помещений; Анализ посещаемости обучающихся; Выполнение правил техники безопасности; Работа с неблагополучными семьями «группы риска»; Сохранность имущества; Состояние документации в группах	Все	Руководитель ОДОД; Завхоз; Старший воспитатель; Старшая медсестра	Постоянно
	Уровень проведения родительских собраний в группах	Все группы	Руководитель ОДОД	Сентябрь, май
Смотры	Подготовка групп к новому учебному году	Все группы, залы	Руководитель ОДОД; Завхоз; Старший воспитатель	Сентябрь
	Организация развивающей среды по ФЭМП	Все группы, залы	Руководитель ОДОД Старший воспитатель; Педагог-психолог	Октябрь

	Организация предметно-развивающей среды «К нам стучится Новый год!»	Все группы, залы	Руководитель ОДОД Старший воспитатель; Педагог-психолог	Декабрь
Текущий оперативный	Согласование планов воспитательно-образовательной работы с обучающимися	Все группы	Старший воспитатель	В течение года
	Охрана физического и психического здоровья детей	Все группы	Руководитель ОДОД Старший воспитатель; Педагог-психолог	В течение года
	Выполнение режима дня	Все группы	Руководитель ОДОД Старший воспитатель; Медсестра	В течение года
	Организация питания	Все группы	Руководитель ОДОД О.В. Грищенко Медсестра	В течение года
	Посещение занятий	Все группы	Руководитель ОДОД; Старший воспитатель	В течение года
Взаимопроверка	Формы организации взаимодействия с родителями	Все группы	Воспитатели ОДОД	Ноябрь
Тематический контроль	Формы организация математического развития обучающихся в течение дня	Все группы	Руководитель ОДОД; Старший воспитатель; Гагиева А.А. Пузанская М.М.	Март

4. Циклограмма работы по организации взаимодействие ОДОД с социумом

(При снятии коронавирусной инфекции мероприятия пройдут очно, при продлении дистанционно и в индивидуальном режиме)

4.1.1. Циклограмма по взаимодействию с родителями:

(При снятии ограничений по коронавирусной инфекции, либо дистанционно, видеосъёмку)

Группы	Формы работы	Тема	Ответственные	Дата проведения
Все группы	Родительская конференция	Организация работы в ОДОД	Администрация, педагоги ОДОД	Сентябрь
Все группы	Групповые родительские собрания	По плану воспитателей	Воспитатели всех групп, учителя-логопеды, педагог-психолог	Сентябрь, декабрь, март (апрель)
Все группы	Музыкальное	«Осень, осень в гости	Музыкальный	Октябрь

	развлечение	просим!»	руководитель, воспитатели групп	
По заявкам родителей	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Районные семейные соревнования	Инструктор по физической культуре	Октябрь, ноябрь
Все группы	Спортивный праздник	«Осенний марафон»	Инструктор по физической культуре	Октябрь, ноябрь
Все группы	Праздник	« Новый год стучится в двери!»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Декабрь
Все группы	Спортивный праздник	«Зимние забавы»	Инструктор по физической культуре	Январь
Все группы	Спортивно-музыкальное развлечение	«Буду в Армии служить!»	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп	Февраль
Все группы	Праздник	«Мамочка любимая моя!»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Март
Ст.подг. возраст	Развлечение	«Безопасный город»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Апрель
Все группы	Субботник	«Чей участок краше всех!»	Администрация, педагоги ОДОД, родители, дети	Апрель
Ст.подг. возраст	Выставка "Умелые ручки"	"Космические приключения"	Воспитатели групп, родители, дети	Апрель
Все группы	Спортивный праздник	«Весна, весна на улице»	Инструктор по физической культуре	Апрель
Старший дошкольный возраст	Тематический день	«Этот День Победы!»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Май
Старший дошкольный возраст	Тематическое развлечение	«Мой любимый город»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп	Май
Все группы	Встречи по интересам	По плану воспитателей	Воспитатели групп, учитель-логопед, педагог-психолог	В течение года
Все группы	Консультации, устные журналы, папки-передвижки и др	По плану воспитателей	Воспитатели групп, учителя-логопеды, педагог-психолог	В течение года
Подг.гр.	Праздник	«До свидания, детский сад!»	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, учитель-логопед	Апрель

4.2. Циклограмма по преемственности ОДОД и СОШ

(При снятии ограничений по коронавирусной инфекции)

№	Мероприятия	срок	Ответственные
1	Экскурсия в школьную библиотеку	По плану ГБОУ СОШ	Воспитатели подготовительных
2	День открытых дверей для учителей	По плану ГБОУ	

	начальной школы	СОШ	групп, учителя начальной школы
3	Экскурсия в здание школы	По плану ГБОУ СОШ	

Приложение № 1

План работы ППк на 2021-2022 учебный год

№	Содержание основной деятельности	Дата	Ответственный	Итоговый документ
1.	**<u>Заседание 1</u>** **Организационное заседание** *Тема*: «Анализ результатов обследования обучающихся» *План проведения:* 1.Обсуждение результатов обследования обучающихся. 2.Итоги адаптации. 3.Определение образовательных маршрутов и характера комплексной коррекционной помощи данным воспитанникам. 4.Рассмотрение нормативно-правовой документацией.	Октябрь	Председатель ПМПк Члены комиссии	Протокол
2	**<u>Заседание 2</u>** *Тема:* «Анализ результатов промежуточного обследования обучающихся» *План проведения:* 1.Обсуждение результатов промежуточного обследования обучающихся 2.Анализ предварительной готовности к школьному обучению. 3.Подготовка логопедического, педагогического, психологического и медицинского представления обучающихся на ТПМП комиссию 4. Подготовка к выпуску детей в школу.	Декабрь	Председатель ПМПк Члены комиссии	Протокол
	<u>Заседание 3</u> *Тема*: «Итоги работы за учебный год» *План проведения:* 1. Итоги диагностики. 2.Результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов. 3.Итоги готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе.	Апрель	Председатель ПМПк Члены комиссии	Протокол

Приложение № 2

План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ОДОД на 2022-20221учебный год

Цель: Создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них навыков осознанного безопасного поведения на улицах и в транспорте.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему образовательных занятий и мероприятий;
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ОДОД;
3. Пропаганда деятельности среди родителей воспитанников ОДОД по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге;
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения;
5. Разработка комплекса мероприятий с органами ГИБДД Василеостровского района по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи приоритетной области - познавательное развитие:

1.Формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах;

2. Подводить детей к элементарному осмыслению оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении;

3.Знакомить с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города, с правилами дорожного движения.

Методическая работа и взаимодействие с педагогами	**Работа с детьми**	**Работа с родителями**	**Результат**
Сентябрь			
Осмотр и обновление центров по ПДД в группах.	Диагностика уровня знаний детей по ПДД в каждой группе. Прогулка: «Знакомство с улицей».	Оформление папок передвижек по безопасности дорожного движения.	План по ПДД
Октябрь			
Подбор и систематизация игр по теме: «Правила дорожного движения».	Экскурсия: «Знакомство детей с пешеходным переходом». Подборка детской художественной литературы по теме безопасности ДД. Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций.	Стендовая информация для родителей "Как научить ребенка быть внимательным на дороге".	Паспорт безопасности движения на сайте ОДОД
Ноябрь			
Стендовая информация	Викторина " Азбука безопасности движения".	Папка- передвижка по безопасности дорожного	Видеотека к занятиям по ПДД.

	Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций.	движения . «Как переходить улицу с детьми».	
Декабрь			
Изготовление игр по теме: «Правила дорожного движения».	Просмотр мультфильма Азбука безопасности со Смешариками: «Светофор» Художественное творчество: «Светофор»	Стендовая информация «*Правила дорожные – детям знать положено*!»	Атрибуты к проведению занятий по безопасности дорожного движения.
Январь			
Изготовление альбома "Мы едим в автобусе"	Просмотр мультфильмов Азбука безопасности со Смешариками: «Пристегните ремни!». Художественное творчество: "Мы в машине с папой и мамой"	Памятка для родителей на тему: «Законы безопасного движения».	Атрибуты и пособия.
Февраль			
Подбор и систематизация игр по теме: «Правила дорожного движения».	НОД: «Мой друг надежный – знак дорожный». Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций.	Устный журнал: «Как научить ребенка безопасному поведению на улице».	Наглядный и демонстрационный материала для обучения детей правилам дорожного движения.
Март			
Пополнение уголков безопасности дорожного движения	Прогулка к остановке общественного транспорта. Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций. Выступление представителей ГИБДД.	Сочинить рассказ из случаев на скользкой дороге.	Пополнение групп методической, детской литературой и наглядными пособиями по БДД.
Апрель			
Изготовление альбома "Мы едим на экскурсию в автобусе"	Игра: «Мы едем в автобусе». Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильмов Уроки тётушки Совы: «Разные дороги»,	Составьте вместе с детьми «Кроссворд по правилам дорожного движения»	Картотека кроссвордов по ПДД

	«Перекрестки». Диагностика уровня знаний детей по ПДД.		
Май			
Обобщение опыта по ПДД с педагогами. Подведение итогов работы по организации обучения обучающихся БДД в ОДОД.	1.Просмотр мультфильмов Уроки тётушки Совы: «История ПДД». 2.Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций	Консультация для родителей : "Пример родителей - один из факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного движения на дороге."	Методические рекомендации для педагогов по вопросам ПДД в ОДОД.

Приложение № 3

План работы по противопожарной безопасности в ОДОД
на 2021 – 2022 учебный год с обучающимися

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
	Методическая работа		
1	Инструктаж с педагогическим коллективом по ППБ	Сентябрь	Руководитель ОДОД
2	Обзор методической литературы по ППБ	Октябрь	Старший воспитатель
3	Планирование работы по пожарной безопасности с детьми, родителями, педагогами	Сентябрь	Воспитатели
4	Оформление в методическом кабинете уголка по изучению ППБ в помощь воспитателю	Сентябрь, в течение года	Старший воспитатель
5	Пополнение материала в уголках по ОБЖ, дидактических игр по ППБ	В течение года	Воспитатели
	Работа с обучающимися младшего и среднего дошкольного возраста		
1	Дидактическая игра: «Кто же такой пожарный?» Сюжетно ролевая игра: «Пожарные» Дидактическая игра: «Доскажи словечко» Беседа: «Электротовары» Экскурсия в прачечную	Октябрь	Воспитатели
2	Дидактические игры: «Горит - не горит» Подвижная игра: «Самые быстрые и ловкие» Беседы: «Чем опасны включённые в сеть приборы», Е.Пермяк «Как огонь воду замуж взял»	Ноябрь	Воспитатели
3	Дидактические игры: «Что для чего», «Лото осторожностей» Сюжетно-ролевая игра: «Наш дом»	Декабрь	Воспитатели
4	«Рассматривание плакатов по пожарной безопасности» Беседы: «Что может испортить Новогодний праздник», «Вечер загадок (электроприборы) Е.Пермяк «Сказка о том, как огонь с человеком подружился»» Рисование по впечатлениям о прочитанном	Январь	Воспитатели
	Дидактическая игра: «Пожарные предметы» Подвижная игра: «Вода и пламя» Сюжетно- ролевая игра: «Мы пожарные» Игра- занятие: «Вечер загадок» Н. Гончаров «Пожарная машина» Рисование на тему «Береги свой дом от пожара»	Февраль	Воспитатели
	Работа с родителями		

	Оформление родительских уголков, стендовой информации, папок-передвижек, консультаций	В течение года	Воспитатели
	Консультация в родительских уголках «Будьте осторожны - с огнём»	В течение года	Воспитатели
	Оформление папки-передвижки «Почитайте детям»	В течение года	Воспитатели
Работа с обучающимися старшего дошкольного возраста			
1	Задача: углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров; познакомить с историей организации пожарной охраны, правилами поведения при пожаре. Дидактические игры: «Раньше и теперь», «Доскажи словечко» Сюжетно ролевая игра: «Мы - пожарные» Подвижная игра: «Кто быстрее» Беседа с детьми о пожарах. Рассказ о истории пожарной охраны, правилами поведения при пожаре Рисование по впечатлениям о прочитанном	Сентябрь	Воспитатели
2	Задача: познакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к труду пожарных Дидактическая игра: «Что необходимо пожарному?» Сюжетно ролевая игра: «Мы помощники пожарных» Подвижная игра: «Пожарные на учении» Беседа «Пожарный профессия героическая» Экскурсия в пожарную часть Чтение С.Я. Маршак «Пожар» Б. Житков «Дым» Рисование по впечатлениям о прочитанном	Октябрь	Воспитатели
3	Задачи: объяснить детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки. Дидактические игры: «Горит - не горит», «Если возник пожар» Сюжетно-ролевая игра: «Наш дом» Подвижные игры: «Самые быстрые и ловкие», «Пожарные на учении» Игра занятие: «Спички детям не игрушка» Беседа: «Спичка - невелички и большой пожар» Познавательная беседа: Знакомство с пожарной сигнализацией. Игровая эвакуация Чтение «Девочка со спичками» Рисование на тему: «Огонь друг, огонь враг»	Ноябрь	Воспитатели
4	Задачи: закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. Дидактические игры: «Кому это?», «Доскажи словечко» Подвижные игры: «Быстрые и ловкие», «Пожарные на учение»	Декабрь	Воспитатели

	Игра занятие: «Если в доме что-то загорелось» - решение проблемной ситуации		
5	Беседы: «Правила поведения при пожаре», «Вечер загадок (электроприборы)». Л Толстой. «Пожарные собаки» Е. Харинская «И папа и мама Серёжу бранят». Выставка детского рисунка «Огонь-друг, огонь-враг»	Январь	Воспитатели
6	Задачи: систематизировать знания детей о причинах пожаров, закрепить правила поведения при пожаре. Дидактические игры: «Найди предметы», «Лото осторожностей» Подвижные игры: «Кто быстрее», «Пожарные на учении» Сюжетно- ролевая игра: «Мы пожарные спасатели» Познавательная деятельность. Игра занятие: «Что нельзя делать» Беседы: «Если в доме случился пожар», «Огонь - друг, и огонь - враг» Е.Пермяк «Сказка о том, как огонь с человеком подружился» Конструирование: Создание постройки «Мой дом»	Февраль	Воспитатели
7	Задачи: знакомить с историей появления бытовых электроприборов, закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов. Дидактические игры: «Что для чего», «Пожарные предметы» Подвижная игра: «Вода и пламя» Сюжетно- ролевая игра: «Наш дом» Эстафета: «Полоса препятствий» Познавательная деятельность. Экскурсия в прачечную. Беседа: «Как появились бытовые электроприборы Рисование «Береги свой дом от пожара» Вечер загадок: "Электробытовые приборы"	Март	Воспитатели
8	Задачи: подвести детей к пониманию последствий детских шалостей. Объяснить, чем опасен открытый огонь, учить детей правильно вести себя во время пожара. Дидактические игры: «Собери картинку», «Пожарные предметы» Подвижная игра: «Пожарные на учении» Сюжетно- ролевая игра: «Мы помощники» Эстафета: «Юный пожарный» Решение проблемной ситуации: «Мама оставила сушить бельё над плитой» Беседа: «Служба 01» И. Тверабукин «Андрейкино дежурство» Рисование «Огонь добрый, огонь злой»	Апрль	Воспитатели
9	Задачи: углубить знания детей о причинах возникновения пожаров, формировать чувство повышенной опасности от огня; формировать	Май	Воспитатели

	правильное отношение к огнеопасным предметам. Дидактические игры: «Пожароопасные предметы», «Пожарные предметы» Сюжетно-ролевая игра: «К нам гости пришли» Игра - эстафета: «Юный пожарный» Игра занятие: «А у нас в квартире газ» Беседа: «Служба 01», «Ролевой диалог с диспетчером 01» М.Кривич «Что за служба у собак» Конструирование «Мой детский сад»		
Работа с родителями			
1	Оформление родительских уголков, папок-передвижек, материалов консультаций	В течение года	Воспитатели
2	Консультация в родительских уголках «Будьте осторожны с огнём»	В течение года	Воспитатели
3	Оформление папки-передвижки «Почитайте детям»	В течение года	Воспитатели
4	Стендовая информация «Спички не игрушка»	В течение года	Воспитатели

Приложение № 4

План антитеррористических мероприятий в ОДОД на 2021-2022 учебный год

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Внесение изменений в паспорт безопасности ОДОД. Утверждение паспорта безопасности	Директор ГБОУ СОШ	август - сентябрь
2	Проведение инструктажей с сотрудниками ОДОД по проявлению бдительности к бесхозным предметам, наблюдательности к посторонним лицам в детском саду, регулированию поведения детей и т.д.	Заместитель директора по АХР Руководитель ОДОД	По графику
3	Прибытие педагогов на свои рабочие места за 10 минут до начала работы с целью проверки состояния групп и участков на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.	Руководитель ОДОД Старший воспитатель	Постоянно
4	Усиление пропускного режима допуска граждан и автотранспорта на территорию ОДОД	Охрана	Постоянно
5	Проведение тренировок с отработкой чрезвычайных ситуаций с персоналом, воспитанниками совместно с сотрудниками спецслужб	Руководитель ОДОД	1 раз в квартал
6	Разработка приказа об организации пропускного режима в ОДОД	Директор ГБОУ СОШ	Сентябрь
7	Приказ о назначение ответственных за безопасность в ОДОД	Директор ГБОУ СОШ	Сентябрь
8	Ведение тетради учета посетителей ОДОД	Охрана	В течение года
9	Разработка памяток по антитеррору для стенда	Руководитель ОДОД	В течение года
10	Разработка и обеспечение инструкциями, памятками по антитеррору сотрудников, родителей	Заместитель директора по АХР Руководитель ОДОД	В течение года
11	Обновление информации по антитеррору на групповых стендах для родителей	Воспитатели	В течение года
12	Ежедневный контроль за содержанием в надлежащем порядке здания, подвальных помещений, территории ОДОД и т.д.	Завхоз	Ежедневно
13	Содержание противопожарного оборудования и средств пожаротушения в исправном состоянии	Завхоз	В течение года

14	Обеспечение обслуживания и ремонта действующей охранно–пожарной системы	Завхоз	В течение года
15	Усиление контроля за соблюдением противопожарного режима в ОДОД	Заместитель директора по АХР	В течение года
16	Содержание в рабочем состоянии кнопки экстренного вызова полиции (КТС)	завхоз	Ежемесячно
17	Проведение ситуативных бесед в режимных моментах с обучающимися по повышению бдительности, обучению правилам поведения в условиях чрезвычайных происшествий	Воспитатели	В течение года
18	Размещение информации по антитеррору на сайте ОДОД	Ответственный за сайт ОДОД	В течение года
19	Анализ работы по антитеррористической защищенности ОДОД	Завхоз Руководитель ОДОД	Май

Приложение № 5

Организация индивидуального консультирования педагогов ОДОД

(консультирование по индивидуальному графику в часы приёма, запись по телефону)

№п/п	Должность	Ф.И.О.	Часы приема	Дни проведения	Место проведения
1.	И.О. директора ГБОУ СОШ №18	Александр Валерьевич А.В.Шапошников	**С 16 до 18 ч.**	Вторник т.417-24-20	Кабинет директора ГБОУ СОШ № 18
2.	Руководитель структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей»	Грищенко Ольга Васильевна	**С 10 до 13ч.** **С 15 до 18ч.**	Понедельник 350-77-39 Среда 350-77-39	Кабинет руководителя ОДОД
3.	Старший воспитатель	Грищенко Ольга Васильевна	**С 14 до 16 ч.**	Четверг 350-77-39	Методический кабинет
4.	Музыкальный руководитель	Журавлёва Ольга Германовна	**С 12 до 13 ч.**	Понедельник 350-77-39	Спортивно-музыкальный зал
5.	Инструктор по физической культуре		**с 12 до 13 ч.**	Вторник 350-77-39	Спортивно-музыкальный зал
6.	Учителя-логопеды групп коррекционной направленности	Горбатюк Кристина Александровна	**С 16до18 ч.**	Среда 350-77-39	Кабинет учителя-логопеда
7.	Педагог-психолог	Яковлева Наталия Леонидовна	**С 16 до 18 ч.**	Вторник 350-77-39	Кабинет психолога
8.	Педагог-психолог	Кагирова Юлия Игоревна	**С 10 до 13ч.**	Вторник 350-77-39	Кабинет руководителя ОДОД
9.	Воспитатели		**С 07 до 08ч.** **С 18 до 19ч.**	Ежедневно	Группа

Приложение № 7

Система занятий с обучающимися на 2021- 2022 учебный год структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей»

Возрастная группа	Возраст	Количество групп	Занятия	Количество занятий (в нед.)	Длительность занятий	Перерывы между занятиями	Примечание
Группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности	С 1,5 до 2 лет	1	**Речевое развитие:**				
			Развитие речи	2	20 мин.	10 мин.	
			Художественная литература	1	10 мин.	10 мин.	
			Игры-занятия:				
			С дидактическим материалом	2	20 мин.	10 мин.	
			Со строительным материалом	1	10 мин.	10 мин.	
			Художественно-эстетическое развитие:				
			Музыкальное	2	20 мин.	10 мин.	
			Физическое развитие:				
			Развитие движений	2	20 мин.	10 мин.	
				Итого:10			
Группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности	С 2 до 3 лет	1	**Познавательное развитие:**				
			Ребенок и окружающий мир	1	10 мин.	10 мин.	
			Речевое развитие:				
			Развитие речи	1	10 мин.	10 мин.	
			Художественная литература	1	10 мин.	10 мин.	
			Художественно-эстетическое развитие:				
			Рисование	1	10 мин.	10 мин.	
			Лепка	0,5	5 мин.	10 мин.	Чередуются
			Конструирование	0,5	5 мин.	10 мин.	
			Музыка	2	20 мин	10 мин.	
			Физическое развитие:				
			Физическая культура	3	30 мин	10 мин.	
				Итого: 10			

Младший дошкольный возраст группы общеразвивающей направленности	С 3 до 4 лет	1	**Познавательное развитие:** (Развитие когнитивных коммуникативных, регуляторных способностей; формирование социальных представлений, умений, навыков; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с окружающим миром) **Речевое развитие:** (Развитие речи. Приобщение к художественной литературе) **Художественно-эстетическое развитие:** (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность) - рисование - лепка - аппликация - музыкальная деятельность **Физическое развитие:** (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура).	2 3 1 0,5 0,5 2 3 **Итого: 10**	15 мин. 15 мин. 15 мин. 15 мин. 15 мин 15 мин 15 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин 10 мин. 10 мин.	Чередуются

Средний дошкольный возраст группы общеразвивающей направленности	С 4 до 5 лет	1	**Познавательное развитие:** (Развитие познавательно-исследовательской деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим миром) **Речевое развитие:** (Развитие речи. Приобщение к художественной литературе) Развитие речи **Художественно-эстетическое развитие:** (Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность) - рисование - лепка - аппликация - музыкальная деятельность **Физическое развитие:** (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура)	2 1 1 0,5 0,5 2 3 **Итого: 10**	20 20 20 20 20 20 20	10 10 10 10 10 10 10	Чередуются
Разновозрастная группа, общеразвивающей направленности старший дошкольный возраст группы	С 5 до 6 лет	1	**Познавательное развитие:** (Развитие когнитивных способностей. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим миром) **Речевое развитие:** (Развитие речи. Приобщение к художественной литературе) **Художественно-эстетическое развитие:** (Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность, театрализованные игры) - рисование - лепка - аппликация - музыкальная деятельность - конструктивно-модельная деятельность **Физическое развитие:** (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура)	3 3 1 0.5 0,5 2 1 3 **Итого: 14**	25 мин. 25 мин. 25 мин. 12,5 мин. 12,5 мин. 25 мин. 25 мин. 25 мин. 25 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин 10 мин.	занятия проводятся в первую и вторую половину дня Чередуются

Разновозрастная группа, старший дошкольный возраст общеразвивающей направленности	**С 6 до7 лет**		**Познавательное развитие:** (Развитие когнитивных способностей. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим миром) **Речевое развитие:** (Развитие речи. Приобщение к художественной литературе) **Художественно-эстетическое развитие:** (Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальное развитие) - рисование - лепка - аппликация - ручной труд - музыкальная деятельность - конструктивно-модельная деятельность **Физическое развитие:** (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.)	3 3 1 0,3 0,3 0,4 2 1 3 Итого: 14	30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин.	Занятия проводятся в первую и вторую половину дня Чередуются
Старший дошкольный возраст группы компенсирующей направленности	**С 6 до7 лет**	1	**Познавательное развитие:** (Развитие познавательно-исследовательской деятельность. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы); **Речевое развитие:** (Развитие речи. Приобщение к художественной литературе) **Художественно-эстетическое развитие:** (Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность) - рисование - лепка - аппликация - музыкальная деятельность - конструктивно-модельная деятельность **Физическое развитие:** (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.)	4 3 2 0,5 0,5 2 1 3 Итого: 16	30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 30 мин.	10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 мин. 10 10 мин.	В первую и вторую половину дня Чередуются

Приложение № 9

План работы совета родителей
на 2021 - 2022 учебный год

№п/п	Содержание, тематика работы	Ответственный	Дата
1.	Организация работы совета родителей: 1.Ознакомление и утверждение нормативной документации 2.Утверждение плана работы совета родителей на 2021 - 2022 учебный год	Руководитель ОДОД	Август
2.	Общественная деятельность родителей: 1.Решение проблем ОДОД;	Руководитель ОДОД	В течение года
3.	Презентация ОДОД: 1.Создание условий для оптимального воспитания и развития детей в ОДОД	Руководитель ОДОД	В течение года
4.	Подготовка к субботнику: 1.Оказание помощи ОДОД в организации и проведении субботника	Руководитель ОДОД	Апрель
7.	Отчет совета родителей ОДОД 1.Работа совета родителей в 2021-2022 учебном году	Руководитель ОДОД	Май

Приложение № 9

Семинар

Тема: «Методика организации и проведения занятий по формированию элементарных математических представлений»

Дата	Тема	Ответственные
Ноябрь	**Занятие № 1** **Теория вопроса:** Количество и счет	Лепатрова Олеся Николаевна
	Занятие № 2 **Теория вопроса:** Величина	Лыюрова Светлана Ивановна воспитатель
Февраль	**Занятие № 3** **Теория вопроса:** Ориентировка в пространстве и во времени	Стрелкова Юлия Анатольевна
	Занятие № 4 **Теория вопроса:** Форма	Гагиева Анна Александровна

С годовым планом, ознакомлены:

От _____ 2021 г.

№п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1.	Шапошников А.В.	Директор ГБОУ СОШ №18	
2.	Кагирова Ю.И.	Руководитель ОДОД	
3.	Грищенко О.В.	Старший воспитатель	
4.	Горбатюк К.А.	Учитель-логопед	
5.	Яковлева Н.Л.	Педагог-психолог	
6.	Снежкова Н.В.	Воспитатель	
7.	Гагиева А.А.	Воспитатель	
8.	Стрелкова Ю.А.	Воспитатель	
9.	Пузанская М.М.	Воспитатель	
10.	Лыюрова С.И.	Воспитатель	
11.	Кучеренко Ю.И.	Воспитатель	Д/О
12.	Лепатрова О.Н.	Воспитатель	
13.	Тихонова А.Я.	Воспитатель	Д/О

Лист регистрации
Педагогический совет № 1
структурного подразделения
«Отделения дошкольного образования детей»

От _____ 2021 г.

№п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1.	Шапошников А.В.	Директор ГБОУ СОШ №18	
2.	Кагирова Ю.И.	Руководитель ОДОД	
3.	Грищенко О.В.	Старший воспитатель	
4.	Горбатюк К.А.	Учитель-логопед	
5.	Яковлева Н.Л.	Педагог-психолог	
6.	Снежкова Н.В.	Воспитатель	
7.	Гагиева А.А.	Воспитатель	
8.	Стрелкова Ю.А.	Воспитатель	
9.	Пузанская М.М.	Воспитатель	
10.	Лыюрова С.И.	Воспитатель	
11.	Кучеренко Ю.И.	Воспитатель	Д/О
12.	Лепатрова О.Н.	Воспитатель	
13.	Тихонова А.Я.	Воспитатель	Д/О

ГБОУ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №18 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шапошников Александр Валерьевич, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА
10.09.2021 16:13 (MSK), Сертификат № 33539C0065ADD18B40AB92406A07F48F