

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18с углубленным изучением математики
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.21 № 1

С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
Председатель Совета родителей (законных
представителей)
Куценко Т. В.
Протокол от 30.08.21 № 1

Утверждаю
и.о.директора ГБОУ средняя школа
№18 Санкт-Петербурга
А.В. Шапошников
Приказ от 31.08.21 № 270

**Рабочая образовательная программа
воспитателей подготовительной к школе группы
(для обучающихся старшего дошкольного возраста 6-7 лет)
компенсирующей направленности
по реализации образовательной программы дошкольного
образования, адаптированной для обучения обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи)
структурного подразделения
«Отделение дошкольного образования детей»
на 2021 – 2022 учебный год**

воспитатели:

Гагиева Анна Александровна
Снежкова Надежда Валерьевна

Санкт-Петербург
2021 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы ОДОД.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей	12
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	12
2.1.2. Познавательное развитие.....	14
2.1.3. Речевое развитие.....	15
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	17
2.1.5. Физическое развитие.....	19
2.2. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.....	23
2.3. Вариативные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования	25
2.4. Особенности образовательной деятельности в различных видах культурных практик.....	26
2.5. Комплексно-тематическое планирование.....	30
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	167
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	167
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	169
3.3. Распорядок и режим дня.....	173
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	178
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	178

Введение

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана с учётом Федеральных Государственных Образовательных Стандартов к дошкольному образованию.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности дошкольников 6-7 лет с ОНР.

- ✓ обеспечение возможности формирования общей культуры;
- ✓ развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности как условие социальной успешности;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей;
- ✓ квалифицированную коррекцию недостатков в их физическом и психическом развитии старших дошкольников с ОНР

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 5 -6 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";
- ✓ ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, № 1155 действует с 01.01.2014 г);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РА от 27.10.2020 №32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РА от 28.01.2021 №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Министерство просвещения РФ Приказ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Уставом ГОУ СОШ №18;
- ✓ Адаптированной образовательной программой ОДОД
- ✓ Положением о рабочей программе педагога ОДОД

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, написана на основе авторской программы: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Н.В. Нищева;

Программа включает в себя парциальные программы:

- ✓ Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.;
- ✓ И.А. Лыкова «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.;
- ✓ Воронкевич О.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019;
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду парциальная программа – М.: Творческий центр СФЕРА 2008;
- ✓ Алифанова Г.Т. методическая разработка Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника) - СПб.: «Петербургская Новая школа», 2000;
- ✓ А. Д. Шатова Примерная парциальная образовательная программа дошкольного

образования «Экономическое воспитание дошкольников» формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: минобрнауки.рф.;

Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года (с 01.09.2021 по 31.05.2022 года).

1.1.1 Цели и задачи программы

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа согласно требованиям, к структуре образовательной программы дошкольного образования, направлена на:

- ✓ создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей;
- ✓ коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

С целью эффективной реализации этих направлений ОДОД ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель: обеспечить построение целостного коррекционно-развивающего психолого-педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), максимально обеспечивающего создание условий для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ создание благоприятных условий пребывания детей в ОДОД в соответствии с современными образовательными, гигиеническими требованиями и требованиями безопасности;
- ✓ внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий дошкольного образования, направленных на личностное развитие воспитанников, на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, на подготовку к обучению в школе;
- ✓ разработка оптимальной модели образовательного процесса, обеспечивающей развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная);
- ✓ обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ОДОД.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип *природосообразности*.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на *онтогенетическом* принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе также принципы *систематичности* и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря *комплексному подходу* и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Реализация принципа *комплексности* способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу воспитателей, специалистов и семей воспитанников.

При разработке Программы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Также основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов).

Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа построена на следующих принципах:

- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;

✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной к школе группы с общим недоразвитием речи (3 уровень)

Оценка здоровья детей группы

Общая численность воспитанников в группе –14 из них:

Девочек - 3

Мальчиков - 11

Оценка здоровья детей группы.

Общая численность воспитанников в группе - 14

Группа, Возраст	Группа здоровья			Диагноз			
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Дизартрия
Подготовительная группа 6-7 лет	-			-	-	14	-

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации рабочей программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Характеристика возрастных возможностей детей с нарушениями речи

Дети с тяжёлыми нарушениями речи. Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Характерное своеобразие нарушения слоговой структуры проявляется в том, что понимая значение слова, ребёнок не удерживает в памяти его фонематический образ, поэтому наблюдается искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

Недостаточные внятность, выразительность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление общей её «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов существительных со значениями единичного предмета, субъекта-деятеля, эмоционально – оттеночных, уменьшительно -ласкательных, а так же прилагательных, характеризующих эмоционально – волевое и физическое состояние объектов. Отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов. Особую сложность представляют для детей конструкции предложений с разными придаточными (пропуски и замены союзов, инверсия). Они испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что так же обуславливает своеобразие их связной речи: при пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц; рассказ-описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей, часть детей оказываются способной отвечать лишь на вопросы.

Активный словарь скудный, в нем преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, речевого характеризующие качества, признаки, состояния предметов. Сложные предлоги не употребляются. Отмечается незнание и неточное употребление слов: имеют место замены слов близкими по смыслу или звуковому составу, замена слова объяснением его назначения, замены названия части предмета целым. Система словоизменения сформирована недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных (особенно II и III склонения и во множественном числе), при использовании временных и видовых форм глагола, при согласовании и управлении. Способами словообразования владеют слабо. Наблюдаются аграмматизмы при образовании новых слов, при подборе родственных слов словообразование заменяется словоизменением.

Понимание обращенной речи приближено к норме. Недостаточное понимание изменений значений слов, вносимых приставками и суффиксами. Затруднено понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Фразовая речь относительно развернута, преобладают простые предложения. Отмечаются неумение или затруднения при распространении предложений и при построении сложных. Из-за несформированности грамматического строя речи нарушается синтаксическая связь слов в предложении и между частями сложного предложения.

Звукопроизношение нарушено. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры): замены фонетически близких звуков; замены простыми по артикуляции; а также искажения звуков. Сохраняется диссоциация между произношением изолированных звуков и в речи.

Фонематическое восприятие развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков. Возможно овладение звуковым анализом и синтезом в процессе специального обучения. Дети пользуются полной слоговой структурой слова, но могут быть перестановки звуков, слогов. В основном нарушения слоговой структуры слов наблюдаются в незнакомых и многосложных словах (сокращение количества слогов, выпадение звука из сочетания согласных, замены, уподобление слогов).

Специфические психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ (общим недоразвитием речи (III уровень) в группах компенсирующей направленности

Для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность.

Восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно- моторной координации.

Внимание: так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.

Память: при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.

Мышление: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения.

Воображение отличается стереотипностью.

Особенности моторной сферы: недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики)

Отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников в данный возрастной период освоения программы по 5-ти направлениям развития детей. К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития

Планируемые результаты.

Речевое развитие

- ✓ Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- ✓ пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ✓ ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- ✓ показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- ✓ показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения;
- ✓ понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- ✓ без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ✓ ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- ✓ называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- ✓ уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ✓ ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- ✓ согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- ✓ образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- ✓ уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;

- ✓ без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- ✓ составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- ✓ составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- ✓ не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- ✓ объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.
- ✓ Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие:

- ✓ Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- ✓ хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);
- ✓ показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- ✓ без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- ✓ складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус),
- ✓ различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- ✓ умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- ✓ умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- ✓ хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти;
- ✓ у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ✓ ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- ✓ знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- ✓ принимает участие в других видах совместной деятельности;
- ✓ умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- ✓ положительно оценивает себя и свои возможности;
- ✓ владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;

- ✓ знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- ✓ знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- ✓ с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- ✓ убирает игровое оборудование, закончив игры;
- ✓ с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- ✓ имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- ✓ в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
- ✓ может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- ✓ использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- ✓ в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- ✓ знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- ✓ умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- ✓ без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

- ✓ Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена;
- ✓ ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- ✓ может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- ✓ умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- ✓ может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- ✓ может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- ✓ охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- ✓ в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- ✓ артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Инструментарий для оценки планируемых результатов образовательной деятельности воспитателей

Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет, разработанный ФИРО РАНХиГС. Режим доступа:
<http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoj-diagnostiki.html>

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения

- ✓ Приобщать детей к моральным ценностям человечества.
- ✓ Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.
- ✓ Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- ✓ Учить быть требовательным к себе и окружающим.
- ✓ Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
- ✓ Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

- ✓ Продолжать формирование Я-образа.
- ✓ Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.
- ✓ Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.
- ✓ Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

- ✓ Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
- ✓ Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- ✓ Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.
- ✓ Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

- ✓ Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.
- ✓ Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.
- ✓ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- ✓ Учить организовывать игры-соревнования, игры - эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.
- ✓ Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

✓ Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.

✓ Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.

✓ Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

✓ Обогащать и расширять социальный опыт детей.

✓ Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.

✓ Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.

✓ Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.

✓ Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.

✓ Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

✓ Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.

✓ Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.

✓ Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

совместная трудовая деятельность

✓ Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.

✓ Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

✓ Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.

✓ Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

✓ Совершенствовать навыки самообслуживания.

✓ Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

✓ Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. формирование предпосылок экологического сознания

✓ Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

✓ Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

✓ Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

- ✓ Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.
- ✓ Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

- ✓ Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
- ✓ Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.
- ✓ Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- ✓ Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.
- ✓ Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
- ✓ Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

- ✓ Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.
- ✓ Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- ✓ Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- ✓ Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- ✓ Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира. познавательно-исследовательская деятельность

- ✓ Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
- ✓ Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
- ✓ Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи.
- ✓ Привлекать к подготовке семейных праздников.
- ✓ Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
- ✓ Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
- ✓ Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
- ✓ Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.
- ✓ Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
- ✓ Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
- ✓ Формировать первичные экологические знания.
- ✓ Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- ✓ Углублять представления о растениях и животных.

- ✓ Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними.
- ✓ Воспитывать ответственность за них.
- ✓ Систематизировать знания о временах года и частях суток.
- ✓ Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие элементарных математических представлений

- ✓ Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
- ✓ Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: Сколько всего? Который по счету?
- ✓ Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
- ✓ Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.
- ✓ Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.
- ✓ Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- ✓ Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).
- ✓ Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
- ✓ Учить измерять объем условными мерками.
- ✓ Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- ✓ Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.
- ✓ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
- ✓ Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.
- ✓ Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- ✓ Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.
- ✓ Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

- ✓ Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- ✓ Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- ✓ Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- ✓ Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

✓ Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

✓ Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

✓ Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

✓ Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

✓ Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

✓ Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

✓ Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

✓ Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

✓ Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

✓ Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

✓ Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления.

✓ Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

✓ Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

✓ Коррекция произносительной стороны речи

✓ Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

✓ Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

✓ Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова

- ✓ Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- ✓ Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- ✓ Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- ✓ Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- ✓ Закрепить понятие слог и умение оперировать им.
- ✓ Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза
- ✓ Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- ✓ Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- ✓ Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- ✓ Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- ✓ Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- ✓ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- ✓ Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой -звонкий, твердый - мягкий.
- ✓ Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2.1.4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

- ✓ Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.
- ✓ Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- ✓ Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- ✓ Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.
- ✓ Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
- ✓ Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.
- ✓ Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность

- ✓ Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- ✓ Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию - из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин),

выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

✓ Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

✓ Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

✓ Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

Рисование

✓ Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

✓ Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

✓ Совершенствовать композиционные умения.

✓ Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

✓ Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

✓ Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

✓ Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

✓ Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

✓ Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

✓ Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

✓ Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали.

✓ Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

✓ Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

✓ Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

✓ Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

✓ Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

- ✓ Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.
- ✓ Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).
- ✓ Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей. Пение Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.
- ✓ Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.
- ✓ Продолжать формирование навыков сольного пения.
Музыкально-ритмические движения
- ✓ Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом.
- ✓ Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- ✓ Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.
- ✓ Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).
- ✓ Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера.
- ✓ Учить пляскам, в которых используются эти элементы.
- ✓ Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.
- ✓ Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.
- ✓ Игра на детских музыкальных инструментах, отработка навыков игры в ансамбле.
- ✓ Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.
- ✓ Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

- ✓ Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.
- ✓ Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.
- ✓ Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.
- Основные движения.*
- ✓ Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

✓ Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

✓ Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

✓ Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега. Ползание и лазание.

✓ Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.

✓ Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки.

✓ Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.

✓ Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.

✓ Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.).

✓ Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега.

✓ Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание.

✓ Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.

✓ Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук.

✓ Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.

✓ Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

✓ Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.

✓ Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.

✓ Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).
Строевые упражнения

✓ Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную.

✓ Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.

✓ Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

✓ Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

✓ Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

✓ Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).

✓ Учить выполнять упражнения, как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

✓ Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.

✓ Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

✓ Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

✓ Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

✓ Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

✓ Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

✓ Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

✓ Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

✓ Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

✓ Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

✓ Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

✓ Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.

✓ Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (дети 6-7 лет) на 2021-2022 учебный год

Учитель-логопед Горбатюк К.А.

	Месяц, число	Буквы (звуки)	Лексическая тема
	Сентябрь 02.09 - 17.09	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами Праздник «День знаний»	
I квартал	20.09 - 24.09	Звуки окружающего мира. А, У	Детский сад. Профессии.
	27.09 – 01.10	Звуки И, О.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
	Октябрь 04.10 - 08.10	Звуки Ы, Э.	Фрукты. Труд взрослых в садах.
	11.10 - 15.10	М, Н (м, м', н, н')	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.
	18.10 - 22.10	П, Б (п, п', б, б')	Деревья осенью.
	25.10 - 29.10	Г, К (г, г', к, к')	Лес, ягоды, грибы.
	Ноябрь 01.11 – 05.11	Х (х, х'); дифференциация звуков К-Г-Х	Перелётные птицы. Подготовка птиц к отлету.
	08.11 - 12.11	В, Ф (в, в', ф, ф')	Домашние птицы и их птенцы.
	15.11 - 19.11	Т, Д (т, т', д, д')	Домашние животные и их детёныши.
22.11 - 26.11	Й (й')	Дикие животные и их детёныши.	
II квартал	Декабрь 29.11 – 03.12	закрепление пройденных звуков и букв	Скоро зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.
	06.12 - 10.12	С, З (с, с', з, з')	Зимующие птицы.
	13.12 - 17.12	Ц (ц); дифференциация звуков Ц-С-Т'	Животный мир Севера.
	20.12 - 24.12	дифференциация звуков С-З-Ц-Т'	Зимние забавы.
	27.12 - 31.12	закрепление пройденных звуков и букв	Новый год.
	Январь 10.01 - 14.01	Ш, Ж (ш, ж); дифференциация звуков Ш-Ж	Правила дорожного движения.
	17.01 - 21.01	дифференциация звуков Ш-С, Ж-З	Транспорт, виды транспорта. Профессии.
	24.01 - 28.01	Л (л, л'); дифференциация звуков Л-Л'	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
	Февраль 31.01 – 04.02	Р (р, р'); дифференциация звуков Р-Р'	Продукты питания.
	07.02 - 11.02	дифференциация звуков Р-Л, Р'-Л'	Человек.
14.02 - 18.02	дифференциация звуков Л'-л	Профессии. Трудовые действия.	

	21.02 - 25.02	Звук Ш'. Буква Щ	Наша армия.
III квартал	Март 28.02 - 04.03	Звук и буква Ч (ч')	Весна. Признаки ранней весны, весенние месяцы. Мамин праздник.
	09.03 - 11.03	дифференциация звуков Ч-Щ	Первые весенние цветы.
	14.03 - 18.03	закрепление пройденных звуков и букв	Мебель. Части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
	11.03 - 25.03	Е	Животные жарких стран и их детеныши. Повадки, образ жизни.
	28.03 – 01.04	Ё	Животный мир морей и океанов.
	Апрель 04.04 - 08.04	Ю	Насекомые. Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака, К.И. Чуковского.
	11.04 - 15.04	Я	Космос. Мы читаем. Творчество С.В. Михалкова, А. Барто.
	18.04 - 22.04	закрепление йотированных гласных	Библиотека. Всемирный День Книги. Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина.
	25.04 - 29.04	закрепление гласных звуков и обозначающих их букв	Наш город – Санкт-Петербург.
	Май 04.05 - 06.05	закрепление согласных звуков и обозначающих их букв	День Победы. Наша Родина – Россия.
	10.05 - 13.05	дифференциация согласных звуков по звонкости-глухости, твердости-мягкости	Поздняя весна. Растения, животные, перелетные птицы весной.
	16.05 - 20.05	знакомство с алфавитом	Скоро в школу. Школьные принадлежности.
	23.05 – 31.05	повторение всех звуков и букв	Скоро лето. Времена года, месяцы.

2.2. Совместная коррекционная работа учителя - логопеда и воспитателя

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования, составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, посещению

	спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексико- тематическим темам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико- слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирования навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
Организация жизни и деятельности детей.	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий.	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного

	пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий.
2. Составление рационального расписания занятий.	2. Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции.
Создание необходимых условий.	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему.	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости).	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе Программы

2.3. Вариативные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- ✓ возрастных особенностей воспитанников;
- ✓ их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- ✓ личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- ✓ степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непрерывной образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- ✓ количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- ✓ степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ✓ ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.)
- ✓ сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).
- ✓

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность

2.4. Особенности образовательной деятельности в различных видах культурных практик

Рабочая Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития детей раннего возраста, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной

деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- ✓ образовательные области;
- ✓ сквозные механизмы развития детей;
- ✓ виды детской деятельности;
- ✓ формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса в подготовительной к школе группе

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательная - исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально - коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические, с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные, подвижные, народные, творческие игры, сюжетные, сюжетно - ролевые, театрализованные, конструктивные и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др. Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно -исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др
Художественно -		Изобразительн	Мастерские детского творчества, выставки

эстетическое развитие		ая, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии и др. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и др.
-----------------------	--	---	--

Приоритетные виды детской деятельности (активности) в старшем дошкольном возрасте

- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули. Бумагу, природный и иной материалы;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) форма активности.

Формы организации детских видов деятельности

(в том числе в рамках организации непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая Программа предусматривает вариативное использование форм организации непрерывной образовательной деятельности: традиционные, детские лаборатории, экскурсии, творческие мастерские и пр. Выбор формы организации НОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

Наблюдение как форма организации детской деятельности

Распознающее	1.Цель	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами
Длительное	2.Мотив	
Сравнительное	3.План	
Дедуктивное	4.Осуществление наблюдения	
Наблюдение изнутри	5.Подведение итогов	

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Наблюдение (целенаправленный процесс в результате, которого ребенок сам должен получить знания);

Поисковая деятельность (как нахождение способа действия);

Кратковременные и долгосрочные;

Демонстрационные (показ воспитателя);

Лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);

Опыт - доказательство и опыт - исследование

Формы работы по ознакомлению с художественной литературой, фольклором

Чтение литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении	Обсуждение литературного произведения	
Инсценирование литературного произведения Театрализованная игра	Игра на основе сюжета литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Сочинение по мотивам прочитанного	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

Составные формы организации детских видов деятельности

- ✓ Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор)
- ✓ Творческие мастерские: - «Мастерская слова» (знакомство с приемами словотворчества, их применение, формируются навыки составления описательных и фантазийных рассказов, сказок, небылиц)
- ✓ «Мастерская художника» знакомство с приемами и техниками изобразительной деятельности, применение умений, опыта)
- ✓ Детские лаборатории (основной вид деятельности - экспериментирование)
- ✓ Игровые образовательные ситуации (игра-занятие).
- ✓ Интерактивные праздники, развлечения, досуги, викторины. (Постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность.) Творческие гостиные (музыкальные, литературные гостиные, галереи)

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

- ✓ Словесные методы используются, когда воспитателю требуется дать детям пояснения, рассказать сказку или о каком-либо явлении.
- ✓ Наглядные методы опираются на зрительное, слуховое, осязательное ознакомление детей с окружающим миром.
- ✓ Практические методы предполагают в процессе освоения нового материала не только слушание и наблюдение, но и выполнение детьми самостоятельных практических действий с предметами.
- ✓ Проблемные методы активизируют мысль ребенка, развивают его инициативу, пробуждают у детей интерес к познанию, поэтому их использование дает лучшие результаты с точки зрения развития творческих способностей, чем предыдущие методы.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны: НОД, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;

- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов; - участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

2.5. Календарно – тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (дети 6-7 лет) на 2021 – 2022 учебный год.

Дата	Лексическая тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь			
1.09	День знаний	Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «Профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности Мой город – «Мы – Петербуржцы». Цель: Формирование понятия «Мы – Петербуржцы». Обобщение знаний о членах семьи. Формирование умения называть своё имя и фамилию, возраст, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; домашний адрес. Формирование знаний о символике города: гербе, флаге, гимне.	Досуг " Скоро в школу"
06.09 - 10.09	Неделя радостных встреч.	Продолжать знакомить детей с детским садом, с новыми детьми. Прививать любовь и взаимоуважение друг к другу. Мой город - «8 сентября – день Памяти Блокадного	Экскурсия по детскому саду

		<p>Ленинграда»</p> <p>Цель: Расширение представлений детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Воспитание чувства гордости за родной город.</p> <p>Мой город - «Наш детский сад»</p> <p>Цель: Познакомить детей с сотрудниками детского сада, их именами и отчествами, профессиями, должностными обязанностями. Дать знания о том, какие группы есть в саду, кабинеты, зал, где они расположены; развивать навыки умения ориентироваться в помещениях, воспитывать культуру поведения в детском саду. Познакомить с адресом детского сада. Формировать умение находить свой детский сад на схеме микрорайона.</p>	
13.09 - 17.09	«Что за чудо, эти сказки!»	<p>Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры - сказками;</p> <p>Развивать интерес к русским сказкам, побуждать знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями;</p> <p>Воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл.</p>	Презентация «Русские народные сказки».
20.09 - 24.09	День дошкольного работника (27.09)	<p>Вызывать положительные эмоции в беседе о детском саду;</p> <p>продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников;</p> <p>развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства, развивать связную речь;</p> <p>воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.</p> <p>ОБЖ - “Наблюдение за движением транспорта”</p> <p>Цель: Расширять знания об улице: дорога делится на две части - проезжая и тротуары; и видах транспорта.</p>	Выставка детского творчества «Сотрудники детского сада».
27.09 - 01.10	Овощи.	<p>Продолжить знакомство с овощами. Формировать умения самостоятельно применять свои знания на практике.</p> <p>Развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных и множественное число существительных; развивать внимание, память, усидчивость.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям, уважение к сельскохозяйственному труду. Нищева, стр.43</p> <p>ОБЖ - Беседа “Внешность человека может быть обманчива”</p> <p>Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p>	Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла?» (совместные работы родителей и детей)

Октябрь			
04.10 - 08.10	Фрукты.	<p>Систематизировать представления детей о фруктах и овощах.</p> <p>Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах.</p> <p>Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат) Нищева, стр.68</p> <p>ОБЖ - Беседа “Опасные ситуации”</p> <p>Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.</p>	Презентация «Фрукты»
11.10 - 15.10	Золотая осень.	<p>Расширять знания детей об осени.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. Нищева, стр.13</p> <p>Мой город - «Петербургские дома»</p> <p>Цель - Формировать представления детей о том, как много домов в нашем городе, и какие они все разные по внешнему виду и по их предназначению.</p>	Праздник «Осень». <p>Создание совместно с детьми экологической газеты «Осень»</p>
18.10 - 22.10	Деревья	<p>Расширение и уточнение представлений детей о деревьях. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов. Наблюдение за осенними изменениями в жизни деревьев; формирование умений устанавливать причинно-следственные связи: деревья начинают желтеть с верхушки, так как она больше подвержена холодному ветру; деревья готовятся к зиме и сбрасывают листья. Нищева, стр.15</p> <p>Закрепление умения собирать природный материал (семена, жёлуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p>Мой город - «Петербургские улицы»</p> <p>Цель - Расширять представления детей о том, что в нашем городе много улиц, проспектов, переулков и площадей. У каждой улицы есть название, которое не повторяется, чтобы люди не заблудились.</p> <p>Познакомить с главной улицей нашего города Невским проспектом, которая так названа,</p>	Поделки из листьев и плодов деревьев. <p>Изготовление гербария.</p>

		благодаря монастырю, построенному в честь покровителя нашего города великого русского полководца - князя Александра Невского.	
25.10 - 29.10	Лес, ягоды, грибы	Познакомить воспитанников с разнообразием грибов и ягод, растущих в лесах средней полосы России. Показать, чем отличаются дикорастущие ягоды от садовых, съедобные грибы от несъедобных. Сформировать представление об основных мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать при их сборе. Нищева, стр.149 ОБЖ – «Ядовитые грибы и ягоды» Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой и живыми существами.	Вечер загадок "В гостях у леса" Презентация «Грибы».
Ноябрь			
01.11 - 05.11	Перелетны е птицы.	Расширять и закреплять представление детей о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни, активизировать словарь по теме; воспитывать интерес к окружающей среде и бережного отношения к ней, развитие доброжелательности, чувства взаимопомощи. Нищева, стр.122 Приобщение детей к истории России. Закрепить знания русского фольклора (пословицы, поговорки).	Викторина "Перелетные птицы"
08.11 - 12.11	Домашние птицы	Познакомить детей с новой профессией - фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. Нищева, стр.130 Мой город - «Достопримечательности Петербурга. Медный всадник» Цель - Дать знания о том, что слово «достопримечательности» означает – достойные внимания. Познакомить с памятником Петру I - Медный всадник. Уточнить и расширить знания детей об основателе нашего города. Познакомить детей с жизнью Петра I.	Презентация "Домашние птицы" Дидактическая игра «Профессии».
15.11 - 19.11	Домашние животные и их детеныши	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными; развивать умение детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться; воспитывать любовь к братьям нашим меньшим. Нищева, стр.172 ОБЖ - «Правила для пешеходов» Цель: Расширить знания детей о правилах поведения на улице.	Создание совместно с детьми альбома «Домашние животные и их детеныши».

22.11 - 26.11	Дикие животные и их детеныши. День матери (25.11)	<p>Познакомить детей с животными нашей планеты Земля.</p> <p>Закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные.</p> <p>Развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле. Нищева, стр.200</p> <p>Закрепить навыки вырезания контуров по шаблону, развивать фантазию, сообразительность.</p> <p>Раскрыть детям многообразный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней, стремление ей помогать, радовать ее.</p> <p>Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.</p> <p>ОБЖ - Беседа “Контакты с животными”</p> <p>Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</p> <p>Мой город - «Петропавловская крепость – самая первая постройка нашего города»</p> <p>Цель - Познакомить детей с историей основания нашего города. Сформировать у детей представление о том, почему строительство города началось со строительства крепости на Заячьем острове, и почему с тех пор день закладки крепости -27 мая 1703 года - стали считать днём рождения нашего города, а Петра I – его основателем.</p>	<p>Дидактическая игра " Найди своего детеныша" (дикие животные)</p> <p>Выставка открыток "Моей маме"</p>
Декабрь			
29.11 - 03.12	Зима	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Нищева, стр.259</p> <p>ОБЖ - “К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице”</p> <p>Цель: Обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.</p>	<p>Экскурсия по зимнему скверу.</p> <p>Спортивное развлечение «Зимние забавы»</p>

06.12 - 10.12	Зимующие птицы	<p>Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц Установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Воспитывать заботливое отношение к птицам, вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. Нищева, стр.265 Мой город - «Адмиралтейство-символ морской славы»</p> <p>Цель - Познакомить детей с одной из главных достопримечательностей нашего города - Адмиралтейством. Здесь создавался российский флот. Формировать у детей представления, почему именно в нашем городе было удобно строить корабли.</p>	<p>Совместное творчество воспитателя и детей "Кормушка для зимующих птиц" Изготовление экологической газеты «Зима»</p>
13.12 - 17.12	Животный мир Севера	<p>Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения. Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять. Нищева, стр.40 2ч</p>	<p>Игра-развлечение "Путешествие на край Земли" Презентация «Животный мир севера»</p>
20.12 - 24.12	Зимние забавы	<p>Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях;- уточнять знания о зимних праздниках, забавах; Расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы»; Воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам. Нищева, стр. 270 Мой город – «Река Нева, мосты, каналы»</p> <p>Цель - Продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; познакомить детей с реками и каналами Санкт – Петербурга, с их названиями; рассказать об истории строительства мостов города.</p>	<p>Выставка поделок из различных материалов, изготовленных совместно родителями с детьми «Украсим нашу елочку».</p>
27.12 - 31.12	Новый год	<p>Познакомить с древними русскими праздниками Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычаях украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов; прививать любовь к традиционным праздникам. Нищева, 343 ОБЖ - Беседа “Пожар” Цель: Познакомить детей с номером телефона “01”,</p>	<p>Праздник "Новый год"</p>

		по которому надо звонить в случае пожара.	
		Январь	
10.01 - 14.01	Правила дорожного движения	Закрепить знания о наиболее часто встречающихся предупреждающих дорожных знаках для пешехода и водителя. Обобщить представление о труде сотрудников ДПС. Закрепить правила безопасного поведения на улице. Воспитывать дисциплинированность, развивать чувство ответственности, осторожности. Нищева, стр.375	Изготовление с детьми дорожных знаков.
17.01 - 21.01	Транспорт	Обогащать представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес детей к профессиям людей, работающих на транспорте, дать представление о значении их труда для общества. Нищева, стр.369	Игра-развлечение "Волшебный светофор"
24.01 - 28.01	Посуда	Познакомить детей с историей возникновения посуды, с процессом ее преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность; воспитывать интерес к предметам рукотворного мира прошлого. Нищева, стр.316 ОБЖ - "Чтение рассказа Н.Носова "Автомобиль" Цель: Учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном. Мой город – «Стрелка Васильевского острова» Цель - Продолжать знакомить детей с историей города; формировать у детей представление о том, что стрелка Васильевского острова проектировалась и застраивалась, как порт; рассказать детям о зданиях, которые построены на стрелке В.О. и о том, что сейчас находится в этих зданиях.	Презентация «Мир посуды».
		Февраль	
31.01 - 04.02	Продукты питания.	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, объяснить, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной; закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания. Мой город – «Подвиг Ленинграда в дни блокады» Цель - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады.	Презентация "Блокадный Ленинград"
07.02	Человек	Дать знания о том, что у каждого человека есть свои	Фото - выставка

- 11.02		<p>имя и фамилия которые отличают их от других людей; познакомить с историей возникновения фамилий.</p> <p>Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия. Нищева, стр.400</p> <p>ОБЖ - Беседа “Скорая помощь” Цель: Познакомить с номером телефона “03”, научить вызывать “Скорую медицинскую помощь”.</p> <p>Мой город – «Самый петербургский поэт» Цель - Познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитого жителя Петербурга А. С. Пушкина. Дать знания о том, как великий поэт любил наш город, восхищался им, посвятил ему поэму «Медный всадник», благодаря чему мы теперь так называем памятник Петру Первому. Рассказать о дуэли у Чёрной речки, где был смертельно ранен поэт.</p>	"Дети нашей группы"
14.02 - 18.02	Профессии	<p>Способствовать формированию представления о том, что такое профессия; Пробуждать интерес к разным профессиям; Воспитывать уважение к людям труда. Способствовать развитию самостоятельности мышления и выбора. Нищева, стр.393</p> <p>ОБЖ - “К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице” Цель: Обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.</p>	<p>Дидактическая игра "Отгадай мою профессию"</p> <p>Презентация «Профессии разные нужны, профессии разные важны»</p>
21.02 - 25.02	Наша армия	<p>Дать представление детям о защитниках Отечества, обобщить знания детей о Российской Армии. (Армия защищала Родину во все времена: в годы Отечественной войны от фашистов, и раньше, в глубине веков, и в современной жизни стоит на страже мира).</p> <p>Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них; Воспитывать уважение к защитникам Отечества, желание защищать её. Стр.147 2ч</p> <p>Мой город – «Великие полководцы - защитники Отечества» Цель - Познакомить детей с понятием «полководец». Рассказать о жизни и боевой славе знаменитых полководцев: А. В. Суворова и М. И. Кутузова. Дать знания об истории создания</p>	<p>Выставка рисунков к "23 февраля"</p> <p>Музыкально – спортивное развлечение.</p>

		памятников этим полководцам в нашем городе.	
		Март	
28.02 - 04.03	Весна. 8-е марта. Женский день	Особенности весенней природы (таяние снега, первоцветы, прилет птиц, появление первой листвы). Безопасное поведение весной. Сезонные виды труда. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Нищева, стр.115 2ч ОБЖ - Беседа “Здоровье и болезнь” Цель: Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Выставка подарков для мам и бабушек. Посадка семян лука, укропа в уголке природы. Праздничный концерт.
09.03 - 11.03	Цветы	Закрепить знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Рассказать о многообразии трав и их пользе; о многообразии цветов дико-растущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных. Нищева, стр.318 2ч ОБЖ - “Игры во дворе” Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. ОБЖ - “Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности” Цель: Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.	Создание экологической газеты «Весна». Посадка семян цветов в уголке природы. Выставка рисунков детей.
14.03 - 18.03	Мебель	Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты; закрепить навыки работы со строительным материалом, используя все разнообразие строительных деталей; дать детям возможность придумать рекламу своему изделию. Нищева, стр.289	Рисуем «Моя комната»
21.03 - 25.03	Животные жарких стран	Познакомить детей с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Нищева, стр.31	Презентация «Животные разных стран» Театрализованна

		<p>2ч ОБЖ - Беседа “Катание на велосипеде”. Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.</p> <p>Мой город – «Музеи нашего города»</p> <p>Цель: Познакомить детей с понятием «экспонат», рассказать о самом первом музее – Кунсткамере, о самом большом музее – Эрмитаже. Вызвать у детей желание посетить эти и другие музеи Петербурга: Русский музей, Зимний дворец, Домик Петра Первого, Военно – Морской музей, Крейсер Аврору.</p>	я деятельность – «Бармалей».
28.03 - 01.04	Животный мир морей и океанов	<p>Расширение и систематизация знаний о морских обитателях, их роли в очистке воды. Закрепление умений различать по внешнему виду и называть некоторых морских обитателей, составлять о них короткие познавательные рассказы. Закрепление умения устанавливать причинно - следственные связи между природными объектами и явлениями (если в загрязненной воде погибнут морские растения и мелкие животные, то крупным животным нечем будет питаться, и они тоже погибнут, и человек не сможет никогда исследовать тайны подводного мира). Нищева, стр.85 2ч</p> <p>Мой город – «Дворцовая площадь - самая главная площадь нашего города»</p> <p>Цель: Познакомить с архитектурными сооружениями на Дворцовой площади, их назначением и историей создания: Зимним Дворцом, Аркой главного штаба, Александровской колонной.</p>	Презентация «Подводный мир».
Апрель			
04.04 - 08.04	Насекомые . Творчество С.Я. Маршака, К.И.Чуковского День	<p>Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Способствовать желанию различать их по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица); сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. Формировать обобщающее понятие «насекомые». Нищева, стр.322</p> <p>2ч Углубить и обобщить знания о птицах; активизировать познавательный интерес детей к природе. Воспитывать желание беречь и охранять природу.</p>	<p>Театрализованная деятельность – инсценировка «Муха – Цокотуха».</p> <p>Изготовление скворечника.</p>

	птиц (1.04)		
11.04 - 15.04	Космос. Творчество С.В. Михалкова , А.Барто	Расширить представления детей о космических полетах. Познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – К. Э. Циолковским, С. П. Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был россиянин – Ю. А. Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек; воспитывать в детях гордость за свою страну, любовь к своей Родине. Нищева, стр. 150, 2ч	Презентация «Космос». Посещение планетария.
18.04 - 22.04	Библиотека Всемирный день книги. Творчество А.С.Пушки на	Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке. Вызвать у детей желание читать книги. Воспитывать бережное отношение к книге. Нищева, стр.245 2ч ОБЖ - “Остановка пассажирского транспорта” Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, ожидать транспорт должны на специальных площадках, как вести себя в транспорте.	Экскурсия в библиотеку. «Викторина сказок» (презентация)
25.04 - 29.04	Наш город – Санкт- Петербург	Продолжать знакомить детей с городом Санкт-Петербург, как с родным городом. Закреплять знания детей о Санкт-Петербурге, как о морском, торговом, центре культуры. Уметь выделять характерные особенности памятников истории и архитектуры. Вызывать у детей интерес к истории Санкт-Петербурга, развивать их творчество, воображение и фантазию. Нищева, стр.191 2ч Мой город – «Символы Санкт – Петербурга» Цель: Сформировать представления детей о понятии «символ», закрепить знания о главных символах Петербурга (гербе, флаге, гимне) и об общепринятых символах – эмблемах города: Медный всадник, Адмиралтейство, кораблик Адмиралтейства, сфинксы, львы у Адмиралтейской набережной, Аничков мост, решётка Летнего сада, Казанский собор, Исаакиевский собор.	Создание творческой выставки "Наш родной город" (фотографии, рисунки, рассказы взрослых)
		Май	
04.05 - 06.05	Наша Родина- россия.	Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины. Побуждать чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; Познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.	Выставка рисунков и фотогазеты "День Победы"

		<p>Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну. Нищева, стр.155 2ч</p> <p>Мой город – «День Победы – 9 мая»</p> <p>Цель - Уточнить и расширить знания детей об одном из самых главных праздников для всей страны и, особенно, для нашего города, для ленинградцев, переживших Блокаду. Рассказать о подготовке к празднику.</p> <p>Закрепить знания о мемориале на Пискаревском кладбище.</p>	
10.05 - 13.05	<p>Поздняя весна.</p> <p>Перелетные птицы.</p>	<p>Расширять и закреплять представление детей о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни, активизировать словарь по теме; воспитывать интерес к окружающей среде и бережного отношения к ней, развитие доброжелательности, чувства взаимопомощи.</p> <p>Нищева, стр.122</p> <p>Безопасное поведение весной.</p> <p>Сезонные виды труда.</p>	<p>Выставка рисунков «Птицы прилетели»</p>
16.05 - 20.05	<p>Скоро в школу.</p> <p>Школьные принадлежности</p>	<p>Расширить и уточнить знания о школе, школьной жизни.</p> <p>Познакомить детей с профессией учитель; показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает); познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей и свои знания передает ученикам). Нищева, стр.365 2ч</p> <p>Снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию.</p> <p>Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.</p>	<p>Игра-развлечение "Я иду в школу"</p>
23.05 - 31.05	<p>Лето</p>	<p>Познакомить с названием летних месяцев, называть их в правильной последовательности;</p> <p>Продолжать знакомить с народными приметами;</p> <p>Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке;</p> <p>Побуждать отражать впечатления, полученные от общения с природой в рассказах, рисунках, играх.</p> <p>Нищева, стр.370 2ч</p> <p>ОБЖ - Беседа “На воде, на солнце”</p> <p>Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.</p>	<p>Выставка рисунков "Летние забавы"</p>

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В подготовительном дошкольном возрасте продолжаем расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей:

- Обогащаются представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.
- Дошкольники учатся прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать. Побуждаем детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемое чувство.
- Дошкольники подготовительной группы осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.
- Углубляются представления о семье, родственных отношениях. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогащается вежливыми речевыми оборотами. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.
- Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.
- Углубляются представления старшего дошкольника о себе, своем организме, своих личных качествах, возможностях, достижениях. Необходимо постепенно развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства.

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений, развитие игровой деятельности детей;

*приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

*формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				
Дата	Тема	Программное содержание	Интеграция ОО	ПРС
Сентябрь				
1-я неделя	Лексическая тема «День знаний» «Я - петербуржец и петербурженка»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Дидактическая игра
2-я неделя	Лексическая тема «До свидания лето»		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры

3 неделя	Лексическая тема «Детский сад, игрушки»	Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим	Развитие речи. Социально- коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Наглядные пособия
4 неделя	Лексическая тема «Урожай собирай и на зиму запасай» Лексическая тема «Овощи».		Развитие речи. Социально- коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
Октябрь				
1 неделя	Лексическая тема «Урожай собирай и на зиму запасай» Лексическая тема «Фрукты» «Петербургские магазины»	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Развитие речи. Социально- коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
2 неделя	Лексическая тема «Золотая осень»		Развитие речи. Социально- коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Наглядные пособия.
3 неделя	Лексическая тема «Деревья»	Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим	Развитие речи. Социально- коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
4 неделя	Лексическая тема «Лес, ягоды, грибы».		Развитие речи. Социально- коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Плакаты по теме.
Ноябрь				
1 неделя	Лексическая тема «Перелетные птицы»	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Расширить представления детей об их обязанностях	Развитие речи. Социально- коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры, Развивающие игры.
2 неделя	Лексическая тема «Домашние птицы»	Продолжать воспитывать организованность, дисциплинированность,	Развитие речи. Социально- коммуникативное.	Групповые развивающие центры

		коллективизм, уважение к старшим.	Физическое развитие. Познавательное развитие	
3 неделя	Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Наглядные пособия
4 неделя	Лексическая тема «День матери» Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши»	Продолжать развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
Декабрь				
1 неделя	Лексическая тема «Зима»	Продолжать развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
2 неделя	Лексическая тема «Зимующие птицы»	Продолжать расширять представления детей об их обязанностях.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Наглядные пособия. Групповые развивающие центры
3 неделя	Лексическая тема «Животный мир севера»		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	
4 неделя	Лексическая тема «Зимние забавы»	Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощение, просьбы, извинения)	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Таблица «Вежливые слова»
5 неделя	Лексическая тема «Здравствуй Новый год»		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
Январь				
1 неделя	Лексическая тема «Правила дорожного»	Расширять представления об обязанностях, прежде всего в связи с	Развитие речи. Социально-коммуникативное.	Групповые развивающие центры

	движения»	подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	Физическое развитие. Познавательное развитие	
2 неделя	Лексическая тема «Транспорт».		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Школьные принадлежности.
3 неделя	Лексическая тема «Посуда»	Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям и учить помогать им.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Наглядные пособия
Февраль				
1 неделя	Лексическая тема «День снятия Блокады» Лексическая тема «Продукты питания»	Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям и учить помогать им.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Наглядные пособия
2 неделя	Лексическая тема «Человек»	Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость и скромность.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
3 неделя	Лексическая тема «Профессии»		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Развивающие игры.
4 неделя	Лексическая тема «День Защитников Отечества»	Продолжать расширять представления об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
Март				
1 неделя	Лексическая тема «Весна. 8-е марта. Женский день»	Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощение, просьбы, извинения)	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Развивающие игры.
2 неделя	Лексическая тема «Цветы»		Развитие речи. Социально-коммуникативное.	Групповые развивающие центры

			Физическое развитие. Познавательное развитие	
3 неделя	Лексическая тема «Мебель»	Продолжать расширять представления об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Школьные предметы, наглядные пособия.
4 неделя	Лексическая тема «Животные жарких стран»	Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям и учить помогать им.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
5 неделя	Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Наглядные пособия.
Апрель				
1 неделя	Лексическая тема «Насекомые. Творчество С.Я. Маршака, К.И. Чуковского»	Продолжать формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость и скромность.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
2 неделя	Лексическая тема «Космос. Творчество С.В. Михалкова, А. Барто»		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Наглядное пособие.
3 неделя	Лексическая тема «Творчество А.С. Пушкина» «Всемирный день книги»	Развивать такие качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
4 неделя	Лексическая тема «Наш город- Санкт-Петербург»	Продолжать формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость и скромность.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Наглядное пособие.
Май				
1 неделя	Лексическая тема «День победы. Наша Родина –	Совершенствовать такие качества как сочувствие, отзывчивость,	Развитие речи. Социально-коммуникативное.	Групповые развивающие центры

	Россия»	справедливость и скромность.	Физическое развитие. Познавательное развитие	
2 неделя	Лексическая тема «Поздняя весна. Перелетные птицы»		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	
3 неделя	Лексическая тема «Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Закреплять такие качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
4 неделя	Лексическая тема «Времена года, месяцы. Скоро лето»		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Дата	Тема	Программное содержание	Интеграция ОО	ПРС
Сентябрь				
1-я неделя	День знаний	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям)	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
2-я неделя	До свиданья, лето!		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Развивающие игры.
3 неделя	Мой дом. Моя семья	Расширить представление детей истории их семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Фотографии, наглядное пособие.
4 неделя	Правила и обязанности дошкольника		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
5 неделя	Экскурсия в школу	Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках, качества, свойственные их полу.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Картинки по теме, наглядное пособие. Групповые развивающие центры

Октябрь				
1 неделя	Фрукты-овощи	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств своих родителей.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры, дидактические игры.
2 неделя	Транспорт		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	
3 неделя	Золотая осень. Животные поздней осенью	Продолжать развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям)	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Развивающие игры, наглядное пособие.
4 неделя	Детский сад		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	
Ноябрь				
1 неделя	Если хочешь быть здоров.	Продолжать расширять представление детей истории их семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	
2 неделя	«День народного единства»	Продолжать закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках, качества, свойственные их полу.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
3 неделя	Путешествие по Африке. Животные жарких стран.		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	
4 неделя	Ферма. Домашние животные	Продолжать закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств своих родителей.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
Декабрь				
1 занятия	Встреча зимы. Машины - помощники	Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие.	Групповые развивающие центры

		помещений, участка детского сада)	Познавательное развитие	
2 неделя	Зимние забавы. Воздушный транспорт		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	
3 неделя	Однажды в студеную зимнюю пору... Наземный транспорт	Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (выставок). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, высказывать свое время.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	
4 неделя	Елочка-красавица		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
Январь				
1 неделя	Транспорт	Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада)	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
2 неделя	Безопасность на дороге. ПДД		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Площадка для прогулки группы.
3 неделя	Пожарная безопасность	Продолжать привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (выставок). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, высказывать свое время.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
4 неделя	«День снятия блокады»		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	
Февраль				
1 неделя	Продукты питания	Закреплять представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям)	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
2 неделя	Человек		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	
3 неделя	День защитника Отечества	Формировать у детей представление о себе, как об активном члене	Развитие речи. Социально-коммуникативное.	Групповые развивающие центры

		коллектива.	Физическое развитие. Познавательное развитие	
4 неделя	Кем быть?		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры. Развивающие игры.
Март				
1 неделя	Весна пришла. «Бабушкин сундук»	Расширять знания о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
2 неделя	Моя мама лучшая на свете. 8 марта		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Наглядные пособия.
3 неделя	Мебель		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Наглядные пособия.
4 неделя	Безопасность на дороге. ПДД	Продолжать формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
5 неделя	Пасхальная неделя		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	
Апрель				
1 неделя	В здоровом теле - здоровый дух	Закреплять знания о Москве - главном городе, столице России. Расширить знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. Гагарине.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Наглядные пособия.
2 неделя	Космос		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
3 неделя	Этикет	Продолжать расширять знания о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Книги, картинки по теме. Групповые развивающие центры

4 неделя	Вода		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	
Май				
1 неделя	Наша Родина Россия	Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Картинки по теме . Наглядное пособие.
2 неделя	Поздняя весна. Перелетные птицы.		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
3 неделя	Скоро в школу, Школьные принадлежности	Продолжать привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (выставок). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, высказывать свое время.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
4 неделя	Скоро лето		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
Дата	Тема	Программное содержание	Интеграция ОО	ПРС
Сентябрь				
1-я неделя	День знаний	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Умывальная комната, полотенце, мыло.
2-я неделя	До свиданья, лето!		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Умывальная комната, полотенце, мыло.
3 неделя	Мой дом. Моя семья	Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Столовые приборы, групповые развивающие центры
4 неделя	Детский сад.Профессии		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	
5	Овощи	Закреплять умение	Развитие речи.	Одежда, обувь

неделя		следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о том, что то нужно поправить в своем внешнем виде, причёске.	Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	групповые развивающие центры
Октябрь				
1 неделя	Фрукты	Закреплять умение самостоятельно и быстро убирать за собой постель после сна.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Спальня, постельное белье.
2 неделя	Осень			Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие
3 неделя	Деревья	Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о том, что то нужно поправить в своем внешнем виде, причёске.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	
4 неделя	Лес, грибы, ягоды			Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие
Ноябрь				
1 неделя	Перелетные птицы	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим. Радоваться результатам коллективного труда.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
2 неделя	Домашние птицы			Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие
3 неделя	Домашние животные	Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
4 неделя	Дикие животные			Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие
Декабрь				

1 занятия	Зима	Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно выполнять поручения.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
2 неделя	Зимующие птицы		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	
3 неделя	Животный мир Севера	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	групповые развивающие центры
4 неделя	Зимние забавы	Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, полностью сервировать столы и вытирать после еды.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	групповые развивающие центры
5 неделя	Новый год	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	групповые развивающие центры
Январь				
1 неделя	ПДД	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	групповые развивающие центры
2 неделя	Транспорт		Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Наглядные пособия.
3 неделя	Посуда	Формировать умение правильно дежурить по столовой, вытирать столы после еды и подметать пол	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	групповые развивающие центры групповые развивающие центры
Февраль				
1 неделя	Продукты питания	Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о том, что, что - то нужно поправить в	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Одежда, обувь групповые развивающие центры, расческа, зеркало.
2 неделя	Человек		Развитие речи. Социально-	

		своим внешним виде, прическе.	коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	
3 неделя	Профессии	Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессии родителей и их месту работы.	Развитие речи. Социально- коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Наглядные пособия.
4 неделя	Наша армия		Развитие речи. Социально- коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
Март				
1 неделя	Весна пришла.	Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно выполнять поручения.	Развитие речи. Социально- коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
2 неделя	Первые весенние цветы		Развитие речи. Социально- коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповая площадка для прогулки.
3 неделя	Мебель	Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить.	Развитие речи. Социально- коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры, столовые приборы,
4 неделя	Животные жарких стран		Развитие речи. Социально- коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Наглядные пособия.
5 неделя	Животный мир морей и океанов		Развитие речи. Социально- коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры.
Апрель				
1 неделя	Насекомые. Творчество С.Я.Маршака, К.И.Чуковского	Закреплять умение самостоятельно и последовательно готовить материалы и пособия, своевременно убирать свое рабочее место	Развитие речи. Социально- коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
2 неделя	Космос. Творчество С.В.Михалкова, А.Барто		Развитие речи. Социально- коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	
3	День книги.	Прививать детям интерес к	Развитие речи.	Наглядные

неделя	Творчество А.С.Пушкина	труду в природе, привлекать их к посильному участию (пересаживание цветов)	Социально- коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	пособия, инвентарь для пересадки цветов.
4 неделя	Наш родной город		Развитие речи. Социально- коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
Май				
1 неделя	Наша Родина- Россия. День победы	Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану)	Развитие речи. Социально- коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Наглядные пособия,
2 неделя	Поздняя весна. Перелетные птицы		Развитие речи. Социально- коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
3 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.	Развитие речи. Социально- коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	Групповые развивающие центры
4 неделя	Скоро лето		Развитие речи. Социально- коммуникативное. Физическое развитие. Познавательное развитие	

«ТРУД»

Задача педагога – помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда.

Формировать потребность трудиться. Выделять виды труда (уборка групповой, дежурство в уголке природы и т.д.), отдельные трудовые процессы (вытирание пыли, стирка кукольного белья, поливка растений, мытье подоконников и т.д.), компоненты (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда) и устанавливать взаимосвязь между ними.

Воспитывать любовь к труду. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, старание быть полезными окружающим, добиваться результатов.

Представления. Представления о направленности, содержании, рациональных способах выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе (чистка одежды и обуви, несложная починка игрушек, книг, одежды; наведение порядка в групповой и на участке, уход за растениями и животными).

Знание способов распределения коллективной работы: объединение участников трудовой деятельности; совместное выполнение трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника к другому для выполнения последующих действий (совместный труд).

Знание обязанностей дежурных по столовой, уголку природы и по подготовки к занятиям.

Знание требований гигиены (необходимость мыть руки перед сервировкой стола, после работы в уголке природы и пр.). правил обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер, телевизор, компьютер и пр.

Цели: формирование положительного отношения к труду:

*развитие трудовой деятельности;

*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений		Методические приемы
	В помещении	На участке	
1	2	3	4
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми. Приводить в порядок кукол: мыть причесывать по необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.	Отбирать игрушки и выносить материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки.	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройка из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно чтобы в группе был порядок», «как зимуют деревья и кусты». Чтение: К.Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Почему мы выполняем поручения» (вне группы)

	<p>Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку.</p>	<p>Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Покармливать птиц. Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек.</p>	
Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков	Методические приемы	
Дежурство	<p>Сентябрь. Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.</p>	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.	
	<p>Октябрь. Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок. Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание	
	<p>Ноябрь. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.</p>	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды на сезон)	

	<p>Декабрь. Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.</p>	<p>Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
	<p>Январь. Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения.</p>	<p>Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
	<p>Февраль. Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать лук для еды.</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).</p>
	<p>Март. По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.</p>
	<p>Апрель. Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растений.</p>	<p>Указания, пояснение, напоминание.</p>
	<p>Май. Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.</p>	<p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)</p>

Коллективный труд	Совместный: Протираание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протираание стульев в группе, мытье игрушек, протираание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшения для участка и группы.	Уборка участка: подметание, сбор мусора, листья, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка. Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгрести снег под деревья и кусты.	Объяснение, пояснение, указание, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы.
-------------------	--	---	--

«БЕЗОПАСНОСТЬ»

Безопасность жизнедеятельности выступает одним из важных условий полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Основные задачи:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представления о некоторых видах опасных ситуации и способов поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения, приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного поведения)
- Формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуации, приобщение к правилам безопасного к окружающему миру природы поведения) как предпосылки экологического сознания.

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование основ безопасности				
Дата	Тема недели	Программное содержание	Интеграция ОО	Оснащение ПРС
Сентябрь				
4 неделя	Наблюдение за движением транспорта	Расширять знания об улице: дорога делится на две части (проезжая и тротуары) и видах транспорта.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв .	Беседы: «Азбука безопасности», «Как по улице шагать». Дидактические игры по желанию детей
5 неделя	Внешность человека может быть обманчива	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: Ш.Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Октябрь				
1 и 2 неделя	«Опасные ситуации»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми». Чтение: Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»
3 неделя	«Ядовитые грибы и ягоды»	Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой и живыми существами	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв	Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»
4 неделя	Использование и хранение опасных предметов	Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми нужно уметь пользоваться. Они должны храниться в специально отведенных местах.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Правила обращения с опасными предметами». Дидактические игры: «Опасно - неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предметы»
Ноябрь				
2 неделя	Правила для пешеходов	Расширять знания детей о правилах поведения на улице.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв	Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем»,

				«Пешеходный переход»
4 неделя	Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»
Декабрь				
1 неделя	К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице.	Объяснить детям, что обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
5 неделя	Беседа «Пожар»	Познакомить детей с номером телефона «01» по которому нужно звонить в случае пожара.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит - не горит», «С чем нельзя играть»
Январь				
3 неделя	Скорая помощь	Познакомить с номером телефона «03», научить вызывать «Скорую помощь».	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»
4 неделя	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»	Побуждать оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прослушанном рассказе.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв	Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте» Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».

Февраль				
4 неделя	Беседа “Опасные участки на пешеходной части улице”.	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожности.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.- эстет. разв	Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города». Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о транспорте, правилах дорожного движения.
Март				
1 неделя	Здоровье и болезнь.	Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.- эстет. разв	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»
2 неделя	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширять знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.- эстет. разв	Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа: «Опасная неосторожность». Дидактические игры на закрепление правил безопасности в быту и при пожаре.
3 неделя	«Катание на велосипеде»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.- эстет. разв	Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг - велосипед». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат» Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»
Апрель				
1 неделя	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам безопасности.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.- эстет. разв	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и обсуждение ситуаций

4 неделя	«Остановка пассажирского транспорта»	Расширять знания о пассажирском транспорте. Объяснить, что ожидать транспорт нужно на специальных площадках. Рассказать, как нужно вести себя в транспорте.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус
Май				
3 неделя	«На воде, на солнце»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв	Беседы: «Правила поведения на воде», «Не зная брода, не суйся в воду». Продуктивная деятельность «Как я загораю на пляже».

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность помогает уточнить и расширить представления о предметах ближайшего окружения, углубить представления о существенных характеристиках предметов. В процессе познавательно-исследовательской деятельности развиваются сенсорные способности воспитанников, первичные представления об объектах окружающего мира, умение анализировать источники информации, выявлять соответствующие ситуации, отрицательные последствия, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Воспитанники овладевают умением организовывать игры, исполнять роль ведущего, применять разнообразные способы обследования предметов, что способствует развитию зрения, слуха, обоняния, осязания, совершенствуется координация рук в разнообразных видах деятельности.

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы дошкольников (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие, конструкторские способности. Способности соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способны создавать различные конструкции одного и того же объекта. Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
Дата	Тема	Программное содержание	Интеграция ОО	ПРС
Сентябрь				
1-я неделя	«День знаний»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Игры: «Собери ранец», «Что лишнее?» Настольная игра

		Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться. Формировать положительное отношение к деятельности учителя	Физическое развитие. Ознакомление с миром природы.	«Правила поведения в школе».
2-3-я неделя	«До свидания лето»	Закрепить представления детей о лете, о летних явлениях природы. Уточнить знания периодов лета, названия месяцев, о летних развлечениях, о прочитанных художественных произведениях.		Лото «Лето»
4-я неделя	Лексическая тема «Детский сад, профессии»	Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах, их существенных признаках, материалах из которых они сделаны, умение сравнивать, группировать, классифицировать.		Дидактические игры.
5-я неделя	Лексическая тема «Овощи»	Развитие сенсорных навыков. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о месте сбора урожая, о сельскохозяйственных работах на огородах и в полях.		Игра «Узнай на вкус», «Узнай на ощупь».

Октябрь				
1-я неделя	Лексическая тема «Фрукты»	Развитие сенсорных навыков.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Игра «Узнай на вкус», «Узнай по форме».
2-я неделя	Лексическая тема «Золотая осень»	Оформить представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона;	Физическое развитие. Ознакомление с миром природы	Выставка поделок из природного материала: желудей, листьев и плодов.
3-я неделя	Лексическая тема «Деревья»	похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Помогать детям в символическом отображении и выражении их в образной форме.		Составление загадок по таблице мнемотехники.
4-я неделя	Лексическая тема «Лес, ягоды, грибы» Лексическая тема	«Уроки экологии»№1		«Съедобное - несъедобное». Карточка. Дидактические игры (лото, домино) Макеты грибов и ягод.
Ноябрь				
1-я неделя	Лексическая тема «Перелетные птицы»		Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Ознакомление с миром природы	Карточка. Игра «Узнай по цвету».
2-я неделя	Лексическая тема «Домашние птицы »	Привлекать детей к наблюдениям за птицами.		«Узнай по описанию».
3-я неделя	Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши».	2. «Уроки экологии»№2.		Карточки на нахождение различий
4-я неделя	Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши».	3-4 Развитие слуха умение выделять несколько различий.		«Узнай по голосу».

Декабрь				
1-я неделя	Лексическая тема «Зима»	Привлечение детей к простейшим экспериментам	Физическое развитие. Речевое развитие.	Опыт со снегом.
2-я неделя	Лексическая тема «Зимующие птицы».	Развитие познавательной активности.	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Дидактические игры-самоделки
3-я неделя	Лексическая тема. «Животный мир Севера»	Содействие направлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств.	Ознакомление с миром природы	Дидактические игры-самоделки(сенсорные способности).
4-я неделя	Лексическая тема «Зимние забавы»	Развитие познавательно-исследовательского интереса.		Фокусы.
5-я неделя	«Здравствуй Новый год».			
Январь				
1-я неделя	Лексическая тема «Правила дорожного движения»	Закрепить знания об обобщенном понятии транспорт, познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Игры : «Что мы слышим когда...?», «Что мы увидим если...?»
2-я неделя	Лексическая тема «Транспорт»		Физическое развитие.	«Отгадай, из какого материала сделано?»
3-я неделя.	Лексическая тема «Посуда»	Содействовать проявлению познавательной активности.	Ознакомление с миром природы.	«Узнай по вкусу».
Февраль				
1-неделя	Лексическая тема «Продукты питания. День снятия блокады»	Содействовать проявлению познавательной активности.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Пополнение атрибутов для с/р игры «Мебельный магазин».
2-я неделя	Лексическая тема «Человек»	Расширить представление об инструментах и их назначении.	Физическое развитие. Ознакомление с миром природы.	Дидактические игры.
		Расширить		Картинки с

3-я неделя	Лексическая тема «Профессии»	представление о назначении оружия, о частях из которых оно состоит, о материалах, из которых сделано		изображением оружия. Картинки с изображением профессий, дидактические игры.
4-я неделя	«Наша армия».			Поделки из использованных материалов.

Март

1-неделя	Лексическая тема «Весна. 8-е марта. Женский день»	Расширить представление о женских профессиях.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Картинки с изображением профессий, дидактические игры.
2-я неделя	Лексическая тема «Цветы»	Развитие мелкой моторики. Привлекать детей к наблюдениям за появлением листьев (в группе). Обобщить представления детей о типичных явлениях в живой природе. Дать представления о том, что цветы появляются при необходимых условиях для жизни и разноцветии.	Физическое развитие. Ознакомление с миром природы.	Наблюдение за веткой березы. Поделки по типу оригами. Игра «Ералаш».
3-я неделя	Лексическая тема «Мебель»	Расширить представление о назначении мебели, о частях из которых состоит мебель, о материалах, из которых сделана мебель.		
4-я неделя	Лексическая тема «Животные жарких стран»	Содействовать проявлению ассоциативного мышления.		
5-я неделя	Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»			

Апрель				
1-неделя	Лексическая тема «Насекомые. Творчество С.Я.Маршака, К.И.Чуковского»	Направлять внимание на различие насекомых. . Расширить знания о произведениях авторов.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Ознакомление с миром природы.	Игры «Подбери по цвету», «По размеру».
2-я неделя	Лексическая тема «Космос. Творчество С.В.Михалкова, А.Барто»	Углубить представление детей о поведении предметов в космосе. Расширить знания о произведениях авторов.		Занимательные опыты Игры- « Окна нашего города», «Подбери окно».
3-я неделя	Лексическая тема «День книги. Творчество А.С.Пушкина»	Развивать умение созерцать (всматриваться, вслушиваться обследовать путем наложения, приложения. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.		Конструктивно-модельная деятельность- изготовление книг - самоделок.
4-я неделя	Лексическая тема «Наш город – Санкт-Петербург»	Расширить знания детей о нашем городе, его достопримечательностях и истории.		
Май				
1-неделя	Лексическая тема «Наша Родина Россия. День Победы».	Поддерживать интерес детей к творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.	Физическое развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Ознакомление с миром природы.	Конструктивно-модельная деятельность- изготовление книг - самоделок, поделок из картона.
2-я неделя	Лексическая тема «Поздняя весна. Перелетные птицы».	Продолжать расширять представления детей о предметном мире. Закрепить знания детей		Игра «Подбери цвет,

3-я неделя	Лексическая тема «Скоро в школу. Школьные принадлежности»	о хроматических и ахроматических цветах.		«Разложи по цвету».
4-я неделя.	Лексическая тема «Лето»	Продолжать расширять представления детей о предметном мире.		Конструктивно-модельная деятельность-изготовление книг - самоделок, поделок из картона.

Перспективное планирование по экспериментированию (Экология)

Цель: Формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей.

Задачи:

- создание необходимых условий для развития опытно – экспериментальной деятельности детей;

- развитие познавательных интересов;
- развитие мыслительных процессов; самостоятельности;
- воспитание гуманно-ценностного отношения к природе;
- формирование толерантности.

Предполагаемый результат:

- формирование интеллектуальных впечатлений;
- развитие умений работать в коллективе и самостоятельно;
- умение отстаивать собственную точку зрения и доказывать ее правоту.

Сентябрь - Октябрь

«Экспериментирование с песком и глиной»

Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

Оборудование: Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки, изделия из керамики, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаш.

Тема экспериментальной деятельности	Цель экспериментальной деятельности	Интеграция ОО	Создание предметно – развивающей среды
Песочная страна	Закрепить знания детей о свойствах песка.	Соц.-ком. развитие; худ.-эст.	Измерение сыпучих предметов с помощью

		разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	условной мерки.
Песчаный конус.	Помочь определить, может ли песок двигаться	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	Беседа с детьми: кто такие учёные; что такое эксперимент Физминутка «Ладонь в ладонь»
Глина, какая она?	Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная)	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	моделирование изделий из глины.
Песок и глина – наши помощники.	Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	Лепка из глины по замыслу физминутка. «По дорожке ты шагай»
Ветер и песок	Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	«Песчаные художники» (сдувание песка на лист бумаги) Игра-рефлексия «Цветок для Винни-Пуха»
«Свойства песка»	Познакомить со свойствами мокрого песка	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	развитие речи: «Что произойдёт, если...» Художественное творчество «Куличики из песка»
«Песочные часы»	Знакомство с песочными часами	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	Оформление альбома «Наши открытия».
«Песок и глина»	Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину.	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	Моделирование из глины по замыслу

Ноябрь – декабрь

«Экспериментирование с воздухом»

Цель: Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.

Оборудование: Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки, свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины.

Тема экспериментальной деятельности	Цель экспериментальной деятельности	Интеграция ОО	Создание предметно – развивающей среды
Этот удивительный воздух	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	Ручной труд «Смешарики» (нитяные работы, изготовленные способом обмотки клеевой нитью воздушного шара)
Парусные гонки	Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	«Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку) Изготовление корабликов из бумаги способом оригами по схеме.
Вдох - выдох	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	Рисование мыльными пузырями
Сухой из воды	Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека.	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	Фотовыставка: «Как мы экспериментируем».
Поиск воздуха	Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ.	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	Придумать с родителями сказку «О воздухе»
Муха – цокотуха	Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых.	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	Чтение художественной литературы: «Муха-цокотуха» К.И. Чуковского
Воздух при нагревании расширяется	Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	Совместное детско-взрослое творчество: изготовление книжек-малышек.
В воде есть воздух	Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	Чтение художественной литературы. «Что ты знаешь о рыбах» Автор: Заплетная С.

Январь

«Экспериментирование с водой»

Цель: Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов:

Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками;

Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

Оборудование: Прозрачные, стеклянные стаканы разной формы, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки, мелкие игрушки (киндер).

Тема экспериментальной деятельности	Цель экспериментальной деятельности	Интеграция ОО	Создание предметно – развивающей среды
Пар — это тоже вода	Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	Буклет «Экспериментируем дома». Цель: познакомить родителей с играми – экспериментами, которые они могут провести дома вместе с детьми.
С водой и без воды	Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	«Волшебная вода» («Красочные брызги»).
Замораживаем воду	Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода.	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	Предложить родителям провести эксперимент с цветными льдинками дома вместе с детьми.
Вода не имеет формы	Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда.	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	«Путешествие капельки» (рисование по - мокрому).

Февраль

«Человек».

Цель: Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.

Оборудование: стетоскоп, фанендоскоп, линзы разных размеров, фонарики, музыкальные инструменты, продукты питания, поднос, вата, духи, веер.

Тема экспериментальной деятельности	Цель экспериментальной деятельности	Интеграция ОО	Создание предметно – развивающей среды
Проверим слух	Познакомить детей с	Соц.-ком.	Дидактические игры: «Узнай

	органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук.	развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	по голосу» «Музыкант» Беседа «Зачем нужно беречь уши»
Наши помощники - глаза	Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	Заучивание стихотворения А.П.Мартынова «Для чего нужны глаза»
Взаимосвязь органов вкуса и запаха	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	Дидактическая игры: «Определи на вкус», «Определи по запаху»

Март

«Экспериментирование с деревом»

Цель: Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое). Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.

Оборудование: кора разных деревьев, большая миска, вода комнатные растения, целлофановые пакеты, земля, лупы, стека.

Тема экспериментальной деятельности	Цель экспериментальной деятельности	Интеграция ОО	Создание предметно – развивающей среды
Тонет - не тонет	Знакомство со свойствами коры дерева	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	Подбор с родителями пословиц и поговорок о лесе и растениях
Посадим деревце	Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	«Волшебное дерево» чтение художественной литературы
Есть ли у растения органы дыхания?	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	«Лес – как экосистема» Памятка: «Береги лес!»

Почему осенью опадают листья?	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги.	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	Чтение: В.Нирович «Листопад», В Шульжик «Листоход», Белозеров «Осень».
-------------------------------	--	---	--

Апрель

«Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»

Цель: Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Оборудование: Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы.

Тема экспериментальной деятельности	Цель экспериментальной деятельности	Интеграция ОО	Создание предметно – развивающей среды
Парящий самолет	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм»	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	Определение частей света с помощью компаса на прогулке
Притягивает - не притягивает	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	Предложить родителям провести дома вместе с детьми опыты с магнитами.
Как достать скрепку из воды, не замочив рук	Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич.	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Магнитный конструктор и поделки из него

	интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею	разв.	
Рисует магнит или нет	Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	«Крутится, вертится...» (при помощи нескольких магнитов с разными красками)

Май

Экспериментирование с почвой.

Цель: Обогащать знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.

Оборудование: Почва; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, лупы, ящик для рассады, глина, песок, семена укропа, лейка, совок, палочки для рыхления.

Тема экспериментальной деятельности	Цель экспериментальной деятельности	Интеграция ОО	Создание предметно – развивающей среды
«Домашняя засуха»	Дать представление о том, что в земле есть вода.	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	Труд в уголке природы. Рыхление почвы разными способами.
«Где лучше расти»	Знакомство со свойствами почвы	Соц.-ком. развитие; худ.-эст. разв. Речев. разв. Позн. разв. Физич. разв.	Сбор природного материала для поделок, экспериментов.

Приобщение к социокультурным ценностям

Дата	Тема недели	Программное содержание	Интеграция ОО	Оснащение ПРС
Сентябрь				
1 неделя	День знаний	«День знаний» - Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв.	Подбор книг по теме. Кукла – ученица. школьные принадлежности. Демонстрационный материал.

2-3 недели	Неделя радостных встреч	«Магазин игрушек» - Учить группировать предметы по одному признаку. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Выставка любимых игрушек. Раскраски. Подбор стихов про игрушки.
4 недели	Детский сад. Профессии.	«Мир сказок» - Развивать интерес к русским сказкам, побуждать знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Подбор книг. Настольный театр со сказочными героями.
5 недели	Овощи	«Летний день год кормит» - вспомнить название овощей. Закрепить обобщающие слова: овощи, урожай. Вызвать желание отгадывать загадки.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Демонстрационный материал. С/р игра «Овощной магазин». Маски овощей.
Октябрь				
1 неделя	Фрукты	«Запасаемся на зиму» - Закрепить знание детей о фруктах. Доказать, если летом хорошо потрудиться, то зимой будешь богатым и сытым. Побуждать видеть разницу между овощами и фруктами.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Демонстрационный материал. С/р игра «Фруктовый магазин». Костюмы фруктов.
2 недели	Осень	«Путешествие в осеннюю сказку» - Закрепить знания о характерных признаках осени. Уточнить знания названий месяцев. Формировать умение сравнивать, анализировать и соотносить картинки с изображением характерных признаков периода осени (ранняя или начало осени, середина осени, поздняя осень). Воспитывать способность понимать и ценить красоту родной природы.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Демонстрационный материал. Подбор книг. Набор сухих листьев и др. природного материала.
3 недели	Деревья	«Прогулка по осеннему парку» - Расширение и уточнение представлений детей о деревьях. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов. Наблюдение за осенними изменениями в жизни деревьев; формирование умений устанавливать причинно-следственные связи: деревья начинают желтеть с верхушки, так как она больше подвержена холодному ветру; деревья готовятся к зиме и сбрасывают листья. Закрепление умения собирать природный материал (семена, жёлуди, листья) для изготовления поделок.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Демонстрационный материал. Подбор книг, раскраски и трафареты.

4 неделя	Лес, ягоды, грибы.	« Мы в лес пошли - грибок нашли » - Ознакомление с окружающим, с богатством наших лесов. Закрепить знания о лесных ягодах, напомнить, какие можно собирать грибы. Воспитывать любовь к родной природе.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Демонстрационный материал. Подбор книг, раскраски и трафареты.
Ноябрь				
1 неделя	Перелетные птицы	« Почему улетают птицы? » - Закрепить знание детей о птицах, их внешнем виде, повадках, местах гнездования. Закрепить понятие о зимующих и перелетных птицах. Показать взаимосвязь всего живого в природе.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Демонстрационный материал. Подбор книг, раскраски и трафареты. Маски птиц.
2 неделя	Домашние птицы	« Домашние птицы » - Расширять представления детей о домашних птицах и их птенцах. Учить выделять и называть отличительные особенности внешнего вида домашних птиц.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Демонстрационный материал. Подбор книг, раскраски и трафареты. Маски птиц. Д/и «На птичьей ферме»
3 неделя	Домашние животные и их детеныши.	« Домашние животные и их детеныши » - Систематизировать и расширить представления детей о жизни домашних животных, их пользе для человека. Научить определять по присущим признакам домашних животных. Расширять кругозор детей о способах ухода за домашними животными.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Фотографии домашних животных для альбома. Демонстрационный материал, раскраски, трафареты. Д/и «Найди своего детеныша»
4 неделя	Дикие животные и их детеныши. День матери (25.11)	« Дикие животные и их детеныши » - Побуждать детей к заботе о животных. Развивать четкость речи, логическое мышление. « Мамочка любимая » - Раскрыть детям многообразный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней, стремление ей помогать, радовать ее. Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Фотографии диких животных для альбома. Демонстрационный материал, раскраски, трафареты. Д/и игра «Найди своего детеныша» Выставка открыток «Моей маме»
Декабрь				
1 неделя	Зима	« Зима » - Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Фотографии экскурсии по зимнему скверу. Демонстрационный материал, подбор книг.
2 неделя	Зимующие птицы	« Птицы зимой » - Закрепить знание детей о зиме. Побуждать заботиться о птицах. Познакомить с экологическими правилами. Воспитывать любовь к природе.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Демонстрационный материал. Подбор книг, раскраски и трафареты. Маски птиц. Кормушки.

3 неделя	Животный мир север а	«Животный мир севера» - Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Фотографии животных севера. Демонстрационный материал, раскраски, трафареты.
4 неделя	Зимние забавы	«Зимние забавы» - Способствовать систематизации и обогащению представлений детей о зиме, зимних забавах, играх, развивать диалогическую речь, любознательность.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Выставка поделок совместно с родителями «Украсим нашу елочку». Атрибуты для зимних забав. Демонстрационный материал.
5 неделя	Новый год	«Новый год» - Познакомить с историей празднования нового года на Руси. Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Костюмы, атрибуты для новогоднего праздника.
Январь				
1 неделя	Правила дорожного движения	«Наш друг-светофор» - Закреплять знания правил дорожного движения, правил перехода улицы.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Атрибуты, костюмы для игры – развлечения «Волшебный светофор». Подбор дорожных знаков.
2 неделя	Транспорт	«Какой бывает транспорт?» - Классифицировать все виды транспорта: воздушный, наземный, водный. Закрепить знания детей о деталях транспорта, о том, кто им управляет. Развивать память, кругозор, наблюдательность. Воспитывать интерес к различным видам транспорта.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Атрибуты, костюмы для игры – развлечения «Волшебный светофор». Подбор дорожных знаков.
3 неделя	Посуда	«Поможем бабушке Федоре» - Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Закрепить знания названия посуды, из какого материала делают посуду.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Подбор слайдов для презентации «Мир посуды».
Февраль				

1 неделя	Продукты питания. День снятия блокады (27.01)	« Что мы едим? » - закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания. « Блокадный город Ленинград » - Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Демонстрационный материал. Д/и – «Приготовим обед» Просмотр фильма «Дети блокадного Ленинграда». Демонстрационный материал.
2 неделя	Человек	« Человек » - Дать знания о том, что у каждого человека есть свои имя и фамилия которые отличают их от других людей; познакомить с историей возникновения фамилий. Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Фотографии для выставки «Дети нашей группы». Папка «Генеалогическое дерево моей семьи»
3 неделя	Профессии	« Какие бывают профессии? » - Способствовать формированию представления о том, что такое профессия; Пробуждать интерес к разным профессиям; Воспитывать уважение к людям труда.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Демонстрационный материал. Костюмы. Подбор книг. Д/и – «Отгадай мою профессию». Подбор слайдов к презентации. Раскраски.
4 неделя	Нагарамия	« Наша армия » - Уточнить и обобщить знание детей о Российской армии. Закрепить представления детей о том, кто такие защитники Отечества. Воспитывать у детей чувство гордости и уважение к защитникам Отечества.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Рисунки для выставки. Демонстрационный материал. Атрибуты для музыкально – спортивного развлечения.
Март				
1 неделя	Весна. 8-е марта. Женский день	« Весна. Сезонные изменения » - Особенности весенней природы (таяние снега, первоцветы, прилет птиц, появление первой листвы). Безопасное поведение весной. Сезонные виды труда. « Международный женский день » - Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Выставка подарков для мам и бабушек. Костюмы, атрибуты для праздничного концерта. Посадки. Раскраски.

2 неделя	Весенние цветы	« Царство цветов » - Закрепить знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Демонстрационный материал. Подбор книг и раскраски. Посадки семян. Демонстрационный материал. Подбор книг. Рисунки для выставки.
3 неделя	Мебель	« Мебель » - Расширять и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в назывании частей мебели. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Демонстрационный материал. Раскраски.
4 неделя	Животные жарких стран	« Животные жарких стран » - Познакомить детей с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Слайды к презентации. Костюмы, атрибуты для спектакля «Бармалей»
5 неделя	Животный мир морей и океанов	« Животные морей и океанов » - Закрепление умений различать по внешнему виду и называть некоторых морских обитателей, составлять о них короткие познавательные рассказы.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Слайды к презентации. Демонстрационный материал. Раскраски.

Апрель

1 неделя	Насекомые. Творчество С.Я.Маршак, К.И.Чуковский	« Путешествие в страну насекомых » - Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Закреплять знания о многообразии мира насекомых, их среде обитания. Познакомить детей со строением тела насекомых. « Творчество Маршак и Чуковского » - Развивать мыслительную деятельность, познавательные интересы, произвольную память. Вызывать интерес к творчеству С.Я.Маршак и К.И.Чуковского. Воспитывать любовь к родному языку.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Демонстрационный материал. Подбор книг. Маски для спектакля «Муха – Цокотуха». Скворечники. Демонстрационный материал.
2 неделя	Космос. Творчество С.В.Михалкова, А.Барто	« Космос » - Уточнить и обобщить знания о космосе. Продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики, проявлять активный познавательный интерес; показать разнообразие видов звезд и созвездий; « Творчество Михалкова и Барто » - Продолжать развивать умение понимать содержание стихотворений. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать любовь к книге, интерес к стихотворениям.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Подбор слайдов о космосе. Планетарий. Демонстрационный материал. Фотографии космонавтов.

3 неделя	Всемирный день книги. Творчество А.С.Пушкина	<p>«Книжный мир» - Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке. Вызвать у детей желание читать книги. Воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>«Творчество Пушкина» - Познакомить детей с биографией и творческой деятельностью А.С.Пушкина. Активизировать литературную память, создать эмоционально-положительное настроение, обогатить представления детей о жизни и творчестве Пушкина»</p>	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Экскурсия в библиотеку. Атрибуты к викторине сказок.
4 неделя	Наш город – Санкт-Петербург	« Наш родной город » - Продолжать знакомить детей с городом Санкт-Петербург, как с родным городом. Закреплять знания детей о Санкт-Петербурге, как о морском, торговом, центре культуры. Уметь выделять характерные особенности памятников истории и архитектуры. Вызывать у детей интерес к истории Санкт-Петербурга, развивать их творчество, воображение и фантазию.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Фотографии и рисунки, рассказы взрослых для выставки «Наш родной город». Раскраски.
Май				
1 неделя	Наша Родина – Россия. День Победы	« Взрослым и детям нужен мир на всей планете » - Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа. Воспитывать уважение к воинам-освободителям.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Демонстрационный материал. Фотографии и рисунки для фотогазеты. Подбор книг.
2 неделя	Поздняя весна. Перелетные птицы	« Поздняя весна » - Обобщать представления о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе поздней весной. Актуализация словаря по теме. Воспитывать эмоциональный отклик на изображение на картинах.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Демонстрационный материал. Фотографии и рисунки. Подбор книг.
3 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	« Школа » - Расширять представление детей о профессиях, школьных принадлежностях, закреплять знания правил поведения в общественных местах.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Атрибуты и костюмы для игры – развлечения «Я иду в школу». Д/и – «Что за чем?» Подбор книг.
4 неделя	Лето	« На лесной полянке » - Расширять представление детей о летних месяцах, о природе, дать понять, что в природе всё взаимосвязано. Формировать навыки решать противоречия.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв; физич. разв	Демонстрационный материал. Подбор книг. Рисунки для выставки. Костюмы, атрибуты для выпускного вечера.

Знакомство с городом - Санкт – Петербургом.

Дата	Тема недели	Программное содержание	Интеграция ОО	Оснащение ПРС
Сентябрь				
1 неделя	«Мы – Петербуржцы»	Выявление знаний детей о себе, своей семье, домашнем адресе, нашем городе. Формирование понятия «Мы – Петербуржцы». Обобщение знаний о членах семьи. Формирование умения называть своё имя и фамилию, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес. Формирование знаний о символике города: гербе, флаге, гимне.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв.	-Беседы с детьми -Дидактические игры «Давайте знакомиться», «Какой я», «Что я люблю» - Рассматривание герба, флага Санкт - Петербурга -Прослушивание гимна «Великому городу», Р. Глиер; -Рисование «Моя семья»
2-3 неделя	«8 сентября – день Памяти Блокадного Ленинграда»	Расширение представлений детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Воспитание чувства гордости за родной город.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв.	-Художественная литература по теме: М. Сухачёв «Дети блокады» -Рассматривание вида мемориала на Пискаревском кладбище
4-5 неделя	«Наш детский сад»	Познакомить детей с сотрудниками детского сада, их именами и отчествами, профессиями, должностными обязанностями. Дать знания о том, какие группы есть в саду, кабинеты, зал, где они расположены; развивать навыки умения ориентироваться в помещениях, воспитывать культуру поведения в детском саду. Познакомить с адресом детского сада. Формировать умение находить свой детский сад на схеме микрорайона	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв.	-Экскурсии по детскому саду -Рассматривание фасада здания детского сада -Дидактические игры «Экскурсовод», «Хорошо-плохо»

Октябрь				
1 - 2 неделя	«Петербургские дома»	Формировать представления детей о том, как много домов в нашем городе, и какие они все разные по внешнему виду и по их назначению.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв.	-Рассматривание иллюстраций с изображениями разных зданий -Дидактические игры: «Найди дом», «Назови здание» -рисование «Мой дом»
3 - 4 неделя	«Петербургские улицы»	Расширять представления детей о том, что в нашем городе много улиц, проспектов, переулков и площадей. У каждой улицы есть название, которое не повторяется, чтобы люди не заблудились. Познакомить с главной улицей нашего города Невским проспектом, которая так названа, благодаря монастырю, построенному в честь покровителя нашего города великого русского полководца - князя Александра Невского. Закрепить знание своего домашнего адреса, формировать умение находить свой дом на карте микрорайона.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв.	-карта микрорайона -иллюстрации с изображениями улиц -рисование «Моя улица»
Ноябрь				
1 - 2 неделя	«Достопримечательности Петербурга. Медный всадник»	Дать знания о том, что слово «достопримечательности» означает – достойные внимания. Познакомить с памятником Петру Первому – «Медный всадник». Уточнить и расширить знания детей об основателе нашего города. Познакомить детей с жизнью Петра I.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв.	Рассматривание иллюстраций с изображениями Медного всадника -Разрезные картинки, мозаики -Чтение: Н. Ф. Виноградова «Моя страна – Россия»
3 - 4 неделя	«Петропавловская крепость – самая первая постройка нашего города»	Познакомить детей с историей основания нашего города. Сформировать у детей представление о том, почему строительство	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв.	-Рассматривание иллюстраций с изображениями Петропавловской крепости, Петропавловского

		города началось со строительства крепости на Заячьем острове, и почему с тех пор день закладки крепости -27 мая 1703 года- стали считать днём рождения нашего города, а Петра I – его основателем.		собора -- подвижная игра «По болоту Петр пошел» -Загадки о Петропавловской крепости -Составление рассказа о Петропавловской крепости (мнемотехника)
Декабрь				
1-2 неделя	«Адмиралтейство- символ морской славы»	Познакомить детей с одной из главных достопримечательностей нашего города - Адмиралтейством. Здесь создавался российский флот. Формировать у детей представления, почему именно в нашем городе было удобно строить корабли.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв.	-Просмотр иллюстраций с видами Адмиралтейства -Чтение и заучивание стихотворения С. Скаченкова «Маленький кораблик» (мнемотехника) -Составление рассказа об Адмиралтействе (мнемотехника)
3-4 неделя	«Река Нева, мосты, каналы»	Продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; познакомить детей с реками и каналами Санкт – Петербурга, с их названиями; рассказать об истории строительства мостов города.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв.	- просмотр иллюстраций на тему «Город на островах. Река Нева. Мосты, каналы»; - Дидактическая игра «Назови реки» - заучивание наизусть стихотворения «Знаменитая Нева» М. Борисовой
Январь				
1-2 неделя	«Стрелка Васильевского острова»	Продолжать знакомить детей с историей города; формировать у детей представление о том, что стрелка Васильевского острова проектировалась и застраивалась, как порт; рассказать детям о зданиях, которые построены на стрелке В.О. и о том, что сейчас находится в этих зданиях.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв	- просмотр иллюстраций на тему «Стрелка Васильевского острова»; - Составление рассказа о Стрелке Васильевского Острова (мнемотехника)
3 неделя	«Подвиг Ленинграда в дни блокады».	Продолжать знакомить детей с историческим прошлым нашего города; воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв.	- просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады»; - прослушивание песни «Пусть всегда будет

		город в дни блокады.		солнце»; - тематическое задание на тему «Цветок жизни»; - чтение рассказа «Кукла».
Февраль				
1 - 2 неделя	«Самый петербургский поэт»	Познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитого жителя Петербурга А. С. Пушкина. Дать знания о том, как великий поэт любил наш город, восхищался им, посвятил ему поэму «Медный всадник», благодаря чему мы теперь так называем памятник Петру Первому. Рассказать о дуэли у Чёрной речки, где был смертельно ранен поэт.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв.	-Чтение главы из книги Л. Шиф «Единственный город» -Чтение сказок и стихов А. С. Пушкина -Рассказ воспитателя о детстве поэта, о его няне Арине Родионовне, которая похоронена в нашем городе на Смоленском кладбище.
3 - 4 неделя	«Великие полководцы - защитники Отечества»	Познакомить детей с понятием «полководец». Рассказать о жизни и боевой славе знаменитых полководцев: А. В. Суворова и М. И. Кутузова. Дать знания об истории создания памятников этим полководцам в нашем городе.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв.	-Рассматривание видов Марсова поля и памятника Марса- бога войны Суворову; Казанского собора и памятника Кутузову -Чтение глав из книги О. Н. Тихомирова «Великие полководцы»; Н. Ф. Виноградовой «Моя страна – Россия»
Март				
1 - 2 неделя	«Музеи нашего города»	Познакомить детей с понятием «экспонат», рассказать о самом первом музее – Кунсткамере, о самом большом музее – Эрмитаже. Вызвать у детей желание посетить эти и другие музеи Петербурга: Русский музей, Зимний дворец, Домик Петра Первого, Военно – Морской музей, Крейсер Аврору.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв.	-Рассматривание фотографий с изображениями фасадов зданий и экспонатов -Чтение книги Л. Шиф «Единственный город» -Лото «Музеи и экспонаты» -Составление рассказа об Эрмитаже (мнемотехника)
3 – 5 неделя	«Дворцовая площадь - самая главная площадь»	Познакомить с архитектурными сооружениями на Дворцовой площади, их	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-	Рассматривание видов Дворцовой площади -Чтение глав из книги

	нашего города»	предназначением и историей создания: Зимним Дворцом, Аркой главного штаба, Александровской колонной	эстет. разв.	Л.Шифф «Единственный город» -Мозаики -«Петербургское лото»
Апрель				
1 - 2 неделя	«Летний сад – самый старый сад Петербурга»	Познакомить детей с историей Летнего сада, его решёткой, мраморными статуями, Летним домиком Петра Первого, памятником Дедушке Крылову.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв.	Рассматривание видов решётки, статуй Летнего сада, Домика Петра Первого, Памятника Дедушке Крылову. -Чтение басен И. А. Крылова -Рассказ воспитателя об истории создания памятника Дедушке Крылову -Составление рассказа о Летнем саде (мнемотехника)
3 - 4 неделя	«Символы Санкт – Петербурга»	Сформировать представления детей о понятии «символ», закрепить знания о главных символах Петербурга (гербе, флаге, гимне) и об общепринятых символах – эмблемах города: Медный всадник, Адмиралтейство, кораблик Адмиралтейства, сфинксы, львы у Адмиралтейской набережной, Аничков мост, решётка Летнего сада, Казанский собор, Исаакиевский собор..	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв.	-Иллюстрации с изображениями общепринятых символах – эмблемах города: Медный всадник, Адмиралтейство, кораблик Адмиралтейства, сфинксы, львы у Адмиралтейской набережной, Аничков мост, решётка Летнего сада, Казанский собор, Исаакиевский собор. -Рассказ воспитателя о том, почему эти достопримечательности являются символами Петербурга -Настольно – печатная игра «Помоги Алику встретиться с Гусариком» -Мозаики, кубики, разрезные картинки, головоломки.
Май				
1 - 2	«День Победы – 9 мая»	Уточнить и расширить	Соц.-ком.	-Рассматривание

неделя		знания детей об одном из самых главных праздников для всей страны и, особенно, для нашего города, для ленинградцев, переживших Блокаду. Рассказать о подготовке к празднику. Закрепить знания о мемориале на Пискаревском кладбище.	разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв.	иллюстраций на тему -Беседы о Великой Отечественной Войне, о Блокаде -Художественная литература по теме: М. Сухачёв «Дети блокады»
3 - 4 неделя	«Здесь будет город заложен...»	Путешествие в прошлое. Закрепить знания детей о нашем городе, его достопримечательностях, знаменитых жителях нашего города, музеях, театрах, парках. «С днем рождения наш любимый город!» - рассказать о подготовке города к празднованию дня рождения; развивать интерес к жизни родного города. Формировать желание познавать новое и интересное о своем городе и уметь рассказать о своих знаниях друзьям.	Соц.-ком. разв; позн. разв; речев. разв; худ.-эстет. разв.	-Просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города»; -Чтение произведений К. И. Чуковского, С. Я. Маршака, А. С. Пушкина, И. А. Крылова; -Оформление альбома «Я и мой город»; -Выставка рисунков и фотографий на тему «Мой любимый город»; -Разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», М.Борисова.

Формирование элементарных математических представлений.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

В подготовительной к школе группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению:

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.

- Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).
- Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
 - Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
 - Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
 - Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.
 - Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.
 - Сравнивают предметы по форме.
 - Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
 - Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
 - Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.
 - Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
 - Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
 - Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.
 - Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Дата	Тема НОД	Программное содержание	Интеграция ОО	ПРС
Сентябрь				
1 неделя День знаний	Повторение материала, изученного в старшей группе.	Закрепить навыки счёта от 1 до 5; закрепить усидчивость, доброжелательность; закрепить название геометрических фигур; уметь ориентироваться в пространстве.	позн. разв.соц. ком. разв.худ.- эст. разв. физич. разв.	Геометрические фигуры
2-3 неделя Неделя радостных	Диагностика знаний детей.	Воспитывать интерес к математике; проверить знания детей по разделам «Количество и счёт», ориентировка в пространстве», «Геометрические фигуры», развивать память	позн. разв.соц. ком. разв.худ.- эст. разв. физич. разв.	Геометрические фигуры

<p style="text-align: center;">4 неделя «Детский сад, профессии»</p>	<p>Геометрические фигуры</p> <p style="text-align: center;">Величина</p>	<p>Закрепить названия геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырёхугольник»; классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; называть слово, противоположное предложенному по смыслу.</p> <p>Уточнить представления детей о величине, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для воспитателя: мяч. Для детей: набор геометрических фигур разных по цвету, величине, форме (20шт.).</p> <p>Для воспитателя: обручи, фишки, шарик. Для детей: «Математический набор», «Чудесный мешочек» с набором мелких игрушек (12 шт.); по одному стручку гороха, сшитому из материала желтого или зеленого цвета, внутри каждого стручка от пяти до десяти фасолин.</p>
<p style="text-align: center;">5 неделя Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах</p>	<p>Знаки равенство, неравенство</p>	<p>Продолжать знакомить детей с понятием количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «>» и «<» и читать «записи»; познакомить детей со знаками «=» «≠» (равенство, неравенство); закрепить временные представления; называть «соседей» данного числа. Нищева стр. 36</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для воспитателя: куб, на гранях которого нарисованы цифры; знаки; мяч; фланелеграф, желтые и синие квадраты (10шт.). Для детей: «Математический набор», знаки. Дидактическая игра: «Вершки и корешки», «Вот так репка»</p>
Октябрь				
<p style="text-align: center;">1 неделя Фрукты. Труд взрослых в садах.</p>	<p>Многоугольник</p> <p style="text-align: center;">Геометрические фигуры</p>	<p>Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 10.</p> <p>Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради; продолжать знакомить с понятием количественные отношения между числами в пределах 10; делать «запись» с помощью знаков: «>», «<», «=», «≠»; читать «запись»; увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете на ощупь. Нищева стр.52</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для воспитателя: пятиугольник, обручи, цифры, фишки. Для детей: набор геометрических фигур, две карточки, на которых расположены в различном порядке геометрические фигуры.</p> <p>Для детей: «Математический набор», счетные палочки, по одному плоскому «яблоку», сшитому из ткани желтого и красного цвета, внутри каждого «яблока» фасолины или бобы от пяти до десяти штук.</p> <p>Дидактическая игра: «Соберем урожай», «Разноцветные фрукты»</p>

<p>2 неделя Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.</p>	<p>Быстро - медленно</p> <p>Состав числа 3</p>	<p>Составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражнять в счете в пределах 10; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времен года и месяцев.</p> <p>Познакомить детей с составом числа три; составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления. Нищева, стр.17</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для детей: квадрат, разрезанный на восемь одинаковых треугольников, на каждого ребенка (цвет и величина квадрата одинаковы у всех детей).</p> <p>Для детей: «Математический набор»; по одному плоскому яблоку, сшитому из материала желтого, зеленого, красного цвета, внутри каждого яблока от шести до десяти фасолин. Дидактическая игра: «Геометрическое лото», «Хоровод листьев»</p>
<p>3 неделя Деревья осенью</p>	<p>Измерение</p> <p>Деньги</p>	<p>Измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать $1/5$, $2/5$ и т.д.; понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, их назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); упражнять в ориентировке в пространстве. Нищева, стр. 28</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для детей: «Математический набор», полоска 15x2 см, мерка 3 x 2 см другого цвета, карандаш, ножницы, по одной геометрической фигуре (разных цветов и размеров).</p> <p>Для детей: тетрадь, карандаш, насадка на карандаш. Дидактическая игра: «Ветер и листья», «Какой формы листья».</p>
<p>4 неделя Лес, ягоды, грибы.</p>	<p>Состав числа 4</p> <p>Деньги</p>	<p>Составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.</p> <p>Провести беседу на тему: «Деньги вчера, сегодня, завтра»; упражнять в счете в пределах 10; составлять предмет из восьми треугольников. Нищева, стр.96</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для детей: красные и желтые кружки, счетные палочки, «Математический набор».</p> <p>Для детей: по одной карточке с кружками; по восемь треугольников, сделанных из квадрата. Дидактическая игра: «Найди гриб», «Измерь банки»</p>
<p>Ноябрь</p>				

<p style="text-align: center;">1 неделя Перелетные птицы</p>	<p>Измерение</p> <p>Состав числа 5</p>	<p>Упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух,</p> <p>Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере. Нищева, стр.81</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для детей: по одной карточке с геометрическими фигурами (как у воспитателя); на каждую пару детей — картинка, на которой нарисована наклонная лестница (у одной пары детей мерка укладывается в лестнице шесть раз, у другой — семь раз); мерка, одинаковая у всех детей; карандаши, фишки.</p> <p>Для детей: «Математический набор».</p> <p>Дидактическая игра: «Птицы улетают», «Волшебное дерево».</p>
<p style="text-align: center;">2 неделя Домашние птицы и их птенцы</p>	<p>Далеко – близко</p> <p>Измерение</p>	<p>Составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание детьми своего адреса.</p> <p>Измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; отсчитывать количество предметов по заданной цифре. Нищева, стр.91</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для воспитателя: два листа ватмана, на которых нарисованы перекрестки дорог с двигающимися машинами; колокольчик.</p> <p>Для детей: по восемь равнобедренных треугольников, клей, кисточки.</p> <p>Для воспитателя: две миски, в одну из которых насыпано три чашки риса; мерки: чашка, стаканчик; два комплекта цифр разного цвета.</p> <p>Для детей: «Математический набор».</p> <p>Дидактическая игра «Сравни клювы по длине», «Накорми утят»</p>
<p style="text-align: center;">3 неделя Домашние животные и их детеныши</p>	<p>Геометрические фигуры</p>	<p>Составлять число шесть из двух меньших чисел; составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах. Нищева, стр.113</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для воспитателя: набор геометрических фигур, фишки. Для детей: «Математический набор», счетные палочки.</p> <p>Дидактическая игра «Кошки в лукошке», «Забавные собачки»</p>

<p>4 неделя Дикие животные и их детеныши.</p>	<p>Знак «плюс»</p> <p>Состав числа 7</p>	<p>Продолжать знакомить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа шесть, ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать увеличивать числа в пределах 10 на единицу. Нищева, стр.129</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для воспитателя: цифры, знаки, числовые карточки с кружками. Для детей: «Математический набор», мелкие игрушки, цветные карандаши, тетрадь.</p> <p>Для воспитателя: цифры (2-3 комплекта), фишки. Для детей: «Математический набор», коробка цветных карандашей.</p> <p>Дидактическая игра: «Мишкина неделя», «Белкины запасы».</p>
Декабрь				
<p>1 неделя Скоро зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.</p>	<p>Измерение</p> <p>Состав числа 8</p>	<p>Измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус» («—»).</p> <p>Составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «вперед», «сзади»; называть «соседей» данного числа. Нищева, стр.158</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для воспитателя: набор цифр, знак «минус», мяч. Для детей: мисочка, в которую насыпано пять ложек риса; пустая мисочка, ложка, фишки, «Математический набор», волчок.</p> <p>Для воспитателя: цифры. Для детей: треугольники двух цветов, «Математический набор».</p> <p>Дидактическая игра: «На помощь Каю», «Замок».</p>
<p>2 неделя Зимующие птицы</p>	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Состав числа 9</p>	<p>Упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур.</p> <p>Закрепить названия дней недели; составлять число девять из двух меньших чисел; упражнять в обратном порядке счета; упражнять в счете по составленной мерке. Нищева, стр.164</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для детей: «Математический набор», счетные палочки, набор геометрических фигур.</p> <p>Для воспитателя: мяч, фишки, «кочки» (кружки) с цифрами (десять кружков одной величины). Для детей: «Математический набор».</p> <p>Дидактическая игра: «Посчитайте птички стайки», «Подкормите зимой птиц».</p>

<p>3 неделя Животный мир Севера</p>	<p>Измерение</p> <p>Состав числа 10</p>	<p>С помощью условной мерки определять объем жидкости; составлять число десять из двух меньших чисел; закрепить временные представления.</p> <p>Составлять число десять из двух меньших чисел; считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги. Нищева, стр.268</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для детей: «Математический набор».</p> <p>Для детей: «Математический набор», тетрадь, цветные карандаши. Дидактическая игра «Угадай сказку», «В зоопарке»</p>
<p>4 неделя Зимние забавы</p>	<p>Второй десяток</p> <p>Счет до 20</p>	<p>Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция.</p> <p>Продолжать считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; называть слова, противоположные по смыслу. Нищева, стр.200</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для детей: «Математический набор», счетные палочки (20 шт.).</p> <p>Для детей: «Математический набор», счетные палочки, резинка. Дидактическая игра: «Зайцы пляшут на горе», «На пруду сверкает лед»</p>
<p>5 неделя Новый год</p>	<p>Часы</p> <p>Время</p>	<p>Познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; называть «соседей» данного числа.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа десять из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. Нищева, стр.208</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для детей: макет часов с движущимися стрелками.</p> <p>Для детей: «Математический набор», счетные палочки Дидактическая игра: «Шел по лесу Дед мороз», «Гирлянда из флажков».</p>
<p>Январь</p>				

<p>1 неделя Правила дорожного движения</p>	<p>Счет до 20</p>	<p>Продолжать считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; называть слова, противоположные по смыслу.</p> <p>Продолжать составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20. Нищева, стр. 215</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для детей: «Математический набор», счетные палочки (20 шт.).</p> <p>Для детей: «Математический набор», счетные палочки, резинка. Дидактическая игра: «Сосчитай парами», «Самая короткая дорога».</p>
<p>2 неделя Транспорт.</p>	<p>Ориентировка в пространстве</p>	<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги, побуждать задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20.</p> <p>Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение. Нищева, стр. 215</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для детей: фишки, на каждую пару детей — две одинаковые книги (если книг нет, подберите одинаковые иллюстрации).</p> <p>Для детей: по восемь равнобедренных треугольников, сделанных из квадрата, квадраты разных цветов размером 2,5х2,5 см; клей.</p> <p>Дидактическая игра: «Математический поезд», «Колеса»</p>
<p>3 неделя Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.</p>	<p>Год Получас</p>	<p>Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре; продолжать считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.</p> <p>Определять время по часам с точностью до получаса. Упражнять в ориентировке на листе бумаги (словесно обозначать место расположения предмета «слева», «справа», «сбоку», «между»). Закрепить названия геометрических фигур («трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д.) Нищева, стр.186</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для воспитателя: разные календари; листочки календаря, скрепленные по месяцам за истекший год, цифры, счетные палочки.</p> <p>Для детей: «Математический набор», счетные палочки, детский карманный календарь.</p> <p>Дидактическая игра: «Маленькие повара», «Закончи выражение».</p>
<p>Февраль</p>				

<p>1 неделя Продукты питания День снятия блокады (27.01)</p>	<p>История часов</p> <p>Решение задач</p>	<p>Познакомить детей с историей изобретения часов; узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p> <p>Побуждать детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; «записывать» задачи, используя знаки «+», «—», «=»; закрепить названия месяцев. Нищева, стр.188</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для детей: часы с движущимися стрелками.</p> <p>Для детей: «Математический набор».</p> <p>Дидактическая игра: «У бабушки на кухне», «Машина каша»</p>
<p>2 неделя Человек</p>	<p>Решение задач</p> <p>Счет двойками</p>	<p>Продолжать составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «—», «=»;</p> <p>Упражнять в счете двойками; находить сходство и различие между предметами; считать в прямом и обратном порядке в пределах 20; соотносить число с цифрой.</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для детей: «Математический набор», по одному яблоку, сшитому из материала красного, желтого и зеленого цветов, внутри каждого яблока фасолы или бобы.</p> <p>Для детей: «Математический набор», геометрические фигуры.</p>
<p>3 неделя Профессии. Трудовые действия.</p>	<p>Решение задач</p> <p>Часы в быту</p>	<p>Продолжать составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «—», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия геометрических фигур.</p> <p>Вызвать желание детей считать; называть общее количество предметов в группах; закрепить названия геометрических фигур; развивать внимание детей; закрепить названия месяцев. Нищева, стр.223</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для детей: по одному рисунку, на котором изображены электроприборы с часами, клей.</p> <p>Дидактическая игра: «Поможем Наф-Нафу», «Собери рубашку»</p>

<p>4 неделя День защитника отечества</p>	<p>Деление на равные части</p> <p>Измерение</p>	<p>Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали. Показывать одну часть из восьми, а также $2/8$, $5/8$, $8/8$; составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; упражнять в счете в пределах 20.</p> <p>Упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измерении длины разными мерками. Нищева, стр.252</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для детей: по одному квадрату разных цветов и размеров, клей, ножницы.</p> <p>Для детей: счетные палочки, полоски одинаковой длины, по две мерки на каждую пару детей (одна мерка укладывается на полоске 5 раз, а другая — 7); ножницы, карандаш, фишки.</p> <p>Дидактическая игра: «Самый длинный гвоздь», «Собери танк»</p>
Март				
<p>1 неделя Весна. Признаки ранней весны, весенние месяцы. Мамин</p>	<p>Счет тройками</p> <p>Геометрические фигуры</p>	<p>Считать тройками; называть общее количество предметов в группе; классифицировать геометрические фигуры по разным признакам,</p> <p>Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»; познакомить детей с четными и нечетными числами. Нищева, стр.314</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для детей: счетные палочки, набор геометрических фигур: круги, квадраты, прямоугольники, треугольники разного цвета и величины (20 штук).</p> <p>Для детей: «Математический набор».</p> <p>Дидактическая игра: «Весенние месяцы», «Собери букет»</p>
<p>2 неделя Весенние цветы</p>	<p>Измерение</p> <p>Отрезок</p>	<p>Упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность; различать четные и нечетные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки.</p> <p>Чертить отрезки и измерять их; продолжать составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками. Нищева, стр.316</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для детей: тетрадь в клетку, линейка, карандаш; в тетради на чистом листе стоят две красные точки на расстоянии 8 см друг от друга.</p> <p>Для детей: «Математический набор», тетрадь, в которой на одном листе на небольшом расстоянии друг от друга стоят две точки; карандаш, линейка.</p> <p>Дидактическая игра: «Весенние цветы», «Разноцветный ковер».</p>

<p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p style="text-align: center;">Мебель, части мебели, назначение мебели.</p>	<p style="text-align: center;">Решение задач</p> <p style="text-align: center;">Сантиметр</p>	<p>Продолжать составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20; закреплять навык увеличивать и уменьшать число на единицу.</p> <p>Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины — сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел. Нищева, стр.172</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв. физич. разв.</p>	<p>Для детей: «Математический набор».</p> <p>Для детей: полоска длиной 10х1 см, мерка — 1х1 см, карандаш, фишки, линейка.</p> <p>Дидактическая игра: «На мебельной фабрике», «В мебельном магазине»</p>
<p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p style="text-align: center;">Животные жарких стран и их детеныши.</p>	<p style="text-align: center;">Повторение</p> <p style="text-align: center;">Измерение</p>	<p>Упражнять детей в счете в пределах 20, понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц. Понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «=», «>», «<»; упражнять детей в счете по заданной мере; упражнять в ориентировке на листе бумаги; чертить отрезок определенной длины.</p> <p>Составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счете; развивать мелкую моторику. Нищева, стр.268</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв. физич. разв.</p>	<p>Для детей: «Математический набор», карандаш, линейка, тетрадь, счетные палочки.</p> <p>Для детей: «Математический набор»; по толстому шнуру или веревке (40 см).</p> <p>Дидактическая игра: «Разноцветный попугай», «Самый длинный удав»</p>

<p>5 неделя Животный мир морей и океанов</p>	<p>Ориентировка в пространстве</p>	<p>Продолжать побуждать детей ориентироваться на тетрадной странице; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание четных — нечетных чисел; из треугольников образовывать новые многоугольники.</p> <p>Ориентироваться на странице тетради, перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в названии дней недели; упражнять в счете в пределах 20; называть последующие и предыдущие числа. Нищева, стр.301</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для детей: тетрадь, карандаш, набор геометрических фигур (шесть равнобедренных треугольников).</p> <p>Для детей: «Математический набор», карандаш, тетрадь. Дидактическая игра: «В синем море-океане», «Разноцветные рыбки»</p>
<p>Апрель</p>				
<p>1 неделя Насекомые. Творчество С.Я.Маршака, К.И. Чуковского</p>	<p>Измерение</p>	<p>Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. Нищева, стр.67</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для детей: «Математический набор». Дидактическая игра: «Бабочка прилетела», «Стрекоза»</p>
<p>2 неделя Космос. Творчество С.В. Михалкова, А.Барто</p>	<p>Ориентировка в пространстве</p>	<p>Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; выполнять задания под диктовку; двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев; продолжать составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. Нищева, стр.143</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для детей: «Математический набор», тетрадь, карандаш. Дидактическая игра: «Сосчитай планеты», «Собери ракету»</p>

<p>3 неделя Всемирный день книги. Творчество А.С.Пушкина</p>	<p>Измерение</p>	<p>Упражнять в ориентировке в пространстве; выполнять задания, которые дают сами дети, читать диктант по готовому рисунку; упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20; закрепить временные представления; упражнять детей в счете по заданной мере. Нищева, стр.375</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для детей: на каждую пару детей одна тетрадь в клетку, карандаш и прикрытая карточка, на которой по клеткам нарисована бабочка. Дидактическая игра: «Занимательные примеры», «А за ними кот»</p>
<p>4 неделя Наш город – Санкт Петербург</p>	<p>Решение задач</p>	<p>Продолжать побуждать детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за». Нищева, стр.348</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для детей: карточка, на которой по-разному расположены шесть рисунков на один сюжет; фишки. Дидактическая игра: «Прогулка по Петропавловской крепости», «Архитекторы»</p>
Май				
<p>1 неделя Наша Родина - Россия</p>	<p>Повторение</p>	<p>Упражнять детей в счете в пределах 20; увеличивать и уменьшать число на единицу; составлять фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур. Нищева, стр.321</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для детей: 20 мелких игрушек или геометрических фигур, счетные палочки. Дидактическая игра: «Проверим себя», «Кого угостим»</p>
<p>2 неделя Поздняя весна. Перелетные птицы.</p>	<p>Повторение</p>	<p>Чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; закрепить названия геометрических фигур. Нищева, стр.422</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для детей: такие же геометрические фигуры, как у воспитателя; тетрадь, карандаш, линейка. Дидактическая игра: «Богатырский шлем», «Едем на дачу»</p>
<p>3 неделя Скоро в школу. Школьные принадлежности</p>	<p>Повторение</p>	<p>Определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур. Нищева, стр.436</p>	<p>позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.</p>	<p>Для детей: «Математический набор», набор геометрических фигур разного цвета и величины; по одному яблоку, сшитому из материала желтого, зеленого, красного цветов, внутри каждого яблока фасолыны — «семечки». Дидактическая игра: «Разноцветные фигуры», «Скоро в школу»</p>

4 неделя Лето	Повторение	Чертить отрезки заданной длины; учить определять числа предыдущее и последующее названному числу; закрепить названия геометрических фигур. Нищева, стр.422	позн. разв. соц. ком. разв. худ.-эст. разв физич. разв.	Для детей: такие же геометрические фигуры, как у воспитателя; тетрадь, карандаш, линейка. Дидактическая игра: «Богатырский шлем», «Едем на дачу»
------------------	------------	--	--	--

Ознакомление с миром природы:

- Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.

- Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).

- Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

- Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.

- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т. д.).

- Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.

- Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

- Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.

- Развитие интереса к миру природы.

- Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.

- Закрепление и углубление представлений дошкольников о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах; знакомство с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

- Объяснение экологических зависимостей, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления, воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия; обучение правильному поведению в природной среде, основам экологической культуры личности.

- Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.

- Обобщение и систематизация знаний детей о жизнедеятельности растений и животных.

- Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы), желания беречь природу; знакомство с деятельностью людей по охране диких животных.

- Систематизация и углубление представлений детей о сезонных изменениях в природе.

Необходимо развивать познавательный интерес к миру природы:

- Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

- Расширять представление о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.

- Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных; закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.

- Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных; формировать представления о взаимосвязи обитателей

леса - растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга; воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

- Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.

- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знают герб, флаг, гимн России.
- Называют главный город страны.
- Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.
- Имеют представления о школе, библиотеке.
- Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
- Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Ознакомление с миром природы				
Дата	Тема	Программное содержание	Интеграция ОО	ПРС
Сентябрь				
1-4-я неделя	«До свидания лето»	Закрепить представления детей о лете, о летних явлениях природы. Уточнить знания периодов лета, названия месяцев, о летних развлечениях, о прочитанных художественных произведениях	Развитие речи. Социально-коммуникативное. Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие	Иллюстрации- « Стихийные явления летом (ливень, град, гроза)». Дидактический материал «Окружающий мир» - «Лето».
5-я неделя	«Овощи»	Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о месте сбора урожая, о сельскохозяйственных работах на огородах и в полях. Активизация словаря по теме.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие. Приобщение к художественной литературе.	Пазлы, игры: «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», разрезные картинки. Дидактический материал «Окружающий мир» «Овощи»
Октябрь				
1-я неделя	«Фрукты»	Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах, о месте	Художественно - эстетическое	Игра «Узнай на вкус», «Узнай по контуру».

де ля	»	сбора урожая, о заготовке их на зиму, о подготовке фруктовых деревьев к зимнему периоду времени. Активизация словаря по теме.	развитие (музыкальное). Развитие речи. Социально - коммуникативное развитие. Приобщение к художественной литературе.	Дидактический материал «Окружающий мир» «Фрукты». Игра «Магазин».
2- 3-я не де ля	«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы» «Деревья осенью»	Оформить представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона; похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках.	Художественно - эстетическое развитие (музыкальное). Развитие речи. Социально - коммуникативное развитие. Приобщение к художественной литературе	Обводки. Штриховки. «Магазин - овощи, фрукты». Игра «Что сначала, что потом». Дидактический материал «Окружающий мир» - «Осень».
4-я не де ля	«Грибы, ягоды»	Закрепить и расширить обобщенные представления, о лесе, о грибах и ягодах, о заготовках их на зиму. Активизация словаря по теме.	Художественно - эстетическое развитие (музыкальное). Развитие речи. Социально - коммуникативное развитие. Приобщение к художественной литературе.	Продуктивная деятельность: «Осенний узор» (совместная деятельность детей с родителями).
Ноябрь				
1-я не де ля	«Перелетные птицы»	Уточнить и расширить представления детей о перелетных птицах, их поведение осенью, объединение птиц в стаи, отлет, добывание корма. Активизация словаря по теме.	Художественно - эстетическое развитие (музыкальное). Развитие речи. Социально - коммуникативное развитие. Приобщение к художественной литературе.	Создание трафаретов по теме «Перелетные птицы».
2 -я не де ля	«Домашние птицы и их птенцы»	Расширить и углубить представления детей о домашних птицах, об уходе за ними и пользе, которую они приносят, познакомить с трудом птичников на птицефермах. Активизация словаря по теме.	Художественно - эстетическое развитие (музыкальное). Развитие речи. Социально - коммуникативное развитие. Приобщение к	Альбом детского творчества «Птичий двор».

			художественной литературе.	
3-я неделя	«Домашние животные и их детеныши».	Расширить и углубить представления детей о зимовке домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Уточнить и расширить представление детей о детенышах животных, семейство, которому они принадлежат, их среда обитания и способы передвижения. Активизация словаря по теме.	Художественно - эстетическое развитие (музыкальное). Развитие речи. Социально - коммуникативное развитие. Приобщение к художественной литературе.	Альбом детского творчества « Наши домашние питомцы».
4-я неделя	«Дикие животные и их детеныши».	Расширить и углубить представления детей о зимовке диких животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Уточнить и расширить представление детей о детенышах животных, семейство, которому они принадлежат, их среда обитания и способы передвижения. Активизация словаря по теме.	Художественно - эстетическое развитие (музыкальное). Развитие речи. Социально - коммуникативное развитие. Приобщение к художественной литературе.	Альбом детского творчества «Лесные жители».
Декабрь				
1-я неделя	«Зима»	Уточнить и расширить знание детей о зимнем периоде, как времени года. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних месяцах, о зимних явлениях природы. Активизация словаря по теме.	Художественно - эстетическое развитие (музыкальное). Развитие речи. Социально - коммуникативное развитие. Приобщение к художественной литературе.	Выставка детского творчества по теме «Зима» (составление загадок, подбор стихов, сказок).
2-я неделя	«Зимующие птицы».	Расширить знания детей о зимующих птицах. Углубить и расширить представления детей о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Активизация словаря по теме.	Художественно - эстетическое развитие (музыкальное). Развитие речи. Социально - коммуникативное развитие. Приобщение к художественной литературе.	Альбом детского творчества «Птицы зимой»

3-я не де ля	«Животный мир Севера»	Расширить представления детей и словаря о животных Севера, об их повадках, поведении, образе жизни.	Художественно - эстетическое развитие (музыкальное). Развитие речи. Социально - коммуникативное развитие. Приобщение к художественной литературе.	Альбом детского творчества «Животные Севера».
Март				
1-я не де ля	«Весна»	Обобщить и расширить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с появлением необходимых условий для жизни. Расширить представления детей и словаря о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни	Художественно - эстетическое развитие (музыкальное). Развитие речи. Социально - коммуникативное развитие. Приобщение к художественной литературе.	Подготовка семян для посадок
2-я не де ля	«Первые весенние цветы»	Расширить и углубить представления детей о первых весенних цветах, о месте и условиях их произрастания. Активизация словаря по теме.	Художественно - эстетическое развитие (музыкальное). Развитие речи. Социально - коммуникативное развитие. Приобщение к художественной литературе.	Альбом детского творчества «Первоцветы».
4-я не де ля	«Животные жарких стран и их детеныши»	Расширить и углубить представления детей о животных жарких стран, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями их места обитания. Активизация словаря по теме.	Художественно - эстетическое развитие (музыкальное). Развитие речи. Социально - коммуникативное развитие. Приобщение к художественной литературе.	Альбом детского творчества «Животные жарких стран».
5-я не де ля	«Животный мир морей и океанов»	Расширить и углубить представления детей о животных морей и океанов, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями их обитания. Активизация словаря по теме.	Художественно - эстетическое развитие (музыкальное). Развитие речи. Социально - коммуникативное развитие.	Альбом детского творчества «Животные морей и океанов».

			Приобщение к художественной литературе.	
Апрель				
1-я неделя	«Насекомые. Творчество о С.Я.Маршак, К.И. Чуковский»	Уточнить и расширить знания детей о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Активизация словаря по теме.	Художественно - эстетическое развитие (музыкальное). Развитие речи. Социально - коммуникативное развитие. Приобщение к художественной литературе.	Посадки лука в уголке природы.
Май				
2-я неделя	«Поздняя весна. Растения, животные, перелетные птицы весной»	Расширить представления детей о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, птицы выют гнезда, распускаются почки).	Художественно - эстетическое развитие (музыкальное). Развитие речи. Социально - коммуникативное развитие. Приобщение к художественной литературе.	Выставка детского творчества по теме «Весна» (составление загадок, подбор стихов, сказок).
4-я неделя	«Скоро лето. Времена года, месяцы»	Расширить представления о лете, его признаках, жизнедеятельности животных и растений летом, об отдыхе людей. Активизация словаря за счет составления рассказов по таблице мнемотехники.	Художественно - эстетическое развитие (музыкальное). Развитие речи. Социально - коммуникативное развитие. Приобщение к художественной литературе.	Изготовление книжки самоделки «Лето». Дидактические игры. Календарь природы. Посадки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи¹.

Целевые ориентиры:

- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
- Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
- Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
- Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
- Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
- Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Развитие речи				
Дата	Тема	Программное содержание	Интеграция ОО	ПРС
Сентябрь				
1-4 недели	День знаний» «Я- петербуржец и петербурженка» До свидания лето». Лексическая тема «Детский сад ,игрушки»	Приучать детей – будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Закрепить представления детей о лете, о летних явлениях природы. Уточнить знания периодов лета, названия месяцев, о летних развлечениях, о прочитанных художественных произведениях. Активизация словаря по теме.	Приобщение к социокультурным ценностям. Приобщение к искусству. Приобщение к художественной литературе.	Рассказ «Подружки идут в школу». Таблицы мнемотехники: «Я счастлив, что в городе славном живу, «Игрушки».
Октябрь				
1-неделя 2-я неделя. 3-я	Лексические темы : «Овощи» «Фрукты» «Золотая осень» «Деревья»	Активизация словаря по теме, за счет составления рассказов, загадок по таблице, разучивания стихов. Составление рассказа по картине	Приобщение к социокультурным ценностям. Приобщение к искусству. Приобщение к	Таблицы мнемотехники: «Овощи-фрукты», «Грибы», «Ягоды». Стихотворение

неделя. 4-я неделя 5-я неделя	«Лес, ягоды, грибы» «Перелетные птицы»	Левитана «Золотая осень». Продолжать формировать умение произносить поставленные логопедом звуки.	художественной литературе. Социализация, развитие общения.	«Садовник», муляжи, поделки из природного материала.
Ноябрь				
1-неделя 2-я неделя. 3-я неделя. 4-я неделя	«Домашние птицы» «Домашние животные и их детеныши». «Дикие животные и их детеныши» «Зима»	Пополнять словарный запас за счет знаний детей о Дворцовой площади. Закрепить знания о том, что это главная площадь нашего города, что на ней часто проходят праздники, концерты и народные гуляния ». Продолжать формировать умение произносить поставленные логопедом звуки. Активизация словаря по темам. Совершенствовать использование предлогов: на, в, под.	Приобщение к социокультурным ценностям. Приобщение к искусству. Приобщение к художественной литературе. Социализация, развитие общения.	Иллюстрации по темам. Произведения В. Бианки «Лягушка – путешественница», К. Чарушина .Ига на развитие слухового внимания «Хлопни, если услышишь».
Декабрь				
1-неделя 2-я неделя. 3-я неделя 4-я неделя	Лексические темы: «Зимующие птицы». «Животный мир севера». «Зимние забавы» «Новый год»	Совершенствовать фонематический слух, находить родственные слова со звуком «С», определять место звука в слове (снег, снежная, снеговик и т д.), отрабатывать у детей дикцию.	Приобщение к социокультурным ценностям. Приобщение к искусству. Приобщение к художественной литературе. Социализация, развитие общения.	Иллюстрации по темам. Стихи и песни о зиме, о птицах составление рассказ по темам.
Январь				
2-4 недели	Лексические темы: «Транспорт» «Правила дорожного движения» «Посуда» «Продукты питания»	Помогать детям правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.).	Приобщение к социокультурным ценностям. Приобщение к искусству. Приобщение к художественной литературе. Социализация, развитие общения.	Иллюстрации по темам. Игры «Закончи предложение», «Что поставим на стол?»(для хлеба, соли, сахара и тд), используя языковые средства. «Что надо сделать. Если не хватает?» (хлеба,

				соли, сахара и т.д.)
Февраль				
1-неделя	Лексические темы: «Человек»	Уточнить у детей понятие: мебель. Расширить представление о назначении мебели, о частях из которых состоит мебель, о материалах, из которых сделана мебель. Активизация словаря по теме.	Приобщение к социокультурным ценностям. Приобщение к искусству. Приобщение к художественной литературе. Социализация, развитие общения.	Таблицы – схемы, для составления рассказов по темам .Стихи и рассказы о защитниках Отечества.
2-я неделя.	«Профессии»			
3-я неделя	«День Защитников Отечества»	Уточнить знание о Петербургских квартирах, о существительных ,обозначающих вещи которые служат людям (мебель).		
4-я неделя	«Мебель»			
Март				
1-неделя	«Весна. 8-е марта. Женский день».	Продолжать помогать детям осваивать выразительные средства языка. Отрабатывать интонационную выразительную речь.	Приобщение к социокультурным ценностям. Приобщение к искусству. Приобщение к художественной литературе. Социализация, развитие общения.	Стихи и пересказы по темам.
2-я неделя.	«Весенние цветы»			Составление загадок по таблицам моделирования.
3-я неделя	«Животные жарких стран»			
4-я неделя.	«Животный мир морей и океанов»			
Апрель				
1-неделя	Лексические темы: «Насекомые»	Совершенствовать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты по плану. Формировать умение вести диалог между сверстниками.	Приобщение к социокультурным ценностям. Приобщение к искусству. Приобщение к художественной литературе. Социализация, развитие общения.	Игра «Садовник» Стихи и пересказы по темам.
2-я неделя.	«День космонавтики»			
3-я неделя	«Одежда, обувь, головные уборы».			
4-я неделя.	«Библиотека. Всемирный день книги» «Наш город-Санкт-Петербург».			
Май				
1-неделя	Лексические темы: «День Победы»,	Развивать умения составлять рассказы из личного опыта. Развивать умение выделять последовательность звуков в простых словах.	Приобщение к социокультурным ценностям. Приобщение к искусству. Приобщение к художественной литературе.	Составление рассказа «Как я ходил(а) на салют. Игра «Отгадай слово»
2-я неделя.	«Наша Родина Россия»			
3-я неделя	«Скоро в школу», «Школьные принадлежности». «Лето»			

4-я неделя.	«День города».		Социализация, развитие общения.	
----------------	----------------	--	------------------------------------	--

Художественная литература.

Содержание образовательного направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.

Литературный материал оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение, искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

В круг детского чтения входят:

- произведения устного творчества русского народа и народов мира;
- классическая детская литература (отечественная и зарубежная);
- современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;
- свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Перечень произведений для чтения детям 6-7 лет внушительен, поэтому целесообразно объединять произведения в блоки на основе жанровой принадлежности и чередовать чтение рассказов, сказок, стихотворений, глав из книг в течение месяца.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Различают жанры литературных произведений.
- Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Художественная литература				
Дата	Тема	Программное содержание	Интеграция ОО	ПРС
Сентябрь				
1-я неделя	«День знаний»	Продолжать развивать интерес детей к рассказам.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно - эстетическое развитие.	Физкультминутки. Рассказы: «Подружки идут в школу».
2-я и 3-я неделя	«До свидания, лето».	Продолжать совершенствовать умение детей интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно - эстетическое развитие	Физкультминутки. Н.Сладков «Любитель цветов», Е.Трутнева «Колокольчик». Загадки.
4-я неделя	«Детский сад, профессии»	Обращать внимание детей на оформление книги и на иллюстрации.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно - эстетическое развитие	Физкультминутки. Разминка с пальчиками «Дружат в нашей группе». Л. Толстой «Была у Насти кукла».
5-я неделя	«Овощи»	Продолжать пополнять литературный багаж, загадками, скороговорками. Развивать у детей чувство юмора.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно - эстетическое развитие	Физкультминутки. В.Носов «Огородники», «Огурцы», «Прорепку» Б.Житков «Что я видел», Ю.Тувим «Овощи».
Октябрь				
1-я неделя	«Фрукты»	Продолжать пополнять литературный багаж, загадками, скороговорками. Развивать у детей чувство юмора.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно - эстетическое развитие.	Физкультминутки. В.Сутеев «Мешок яблок», Л.Толстой «Старик и яблони», М.Исаковский «Вишня», К.Ушинский «История одной яблоньки».
2-я неделя	«Осень»	Продолжать совершенствовать	Развитие речи. Ознакомление с	Физкультминутки. Е.Трутнева

		умение детей интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы.	миром природы. Социализация. Художественно - эстетическое развитие.	«Осень», А.Плещеев «Осень наступила», А.Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад», С.Куприянова «Поздняя осень», «Осень».
3-я неделя	«Деревья осенью»	Продолжать объяснять, с опорой на прочитанные произведения, доступные детям особенности жанра рассказа.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно - эстетическое развитие.	Физкультминутки. Л.Толстой «Дуб и орешник», И.Токмакова «Дуб», К.Ушинский «Спор деревьев», С.Воронин «Моя береза осенью», В.Серов «Октябрь».
4-я неделя	«Лес, ягоды, грибы»	Обращать внимание детей на оформление книги и на иллюстрации.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно - эстетическое развитие.	Физкультминутки. Е.Трутнева «Грибы», В.Катаев «Грибы», А.Прокофьев «Боровик», Я.Тайц «Про ягоды», В.Зотов «Черника», «Голубика», «Клюква».
Ноябрь				
1-я неделя	«Перелетные птицы»	Продолжать совершенствовать художественно - речевые исполнительские навыки детей. .	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно - эстетическое развитие.	Физкультминутки. К.Ушинский «Ласточка», Г.Снегирев «Ласточка», И.Соколов-Микитов «Улетают журавли», П.Воронько «Журавли», Л.Толстой «Птичка».

2-я неделя	«Домашние птицы»	Продолжать совершенствовать умение детей интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно - эстетическое развитие.	Физкультминутки. М.Пришвин «Ребята и утята», укр.н.с. «Хроменькая уточка», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», В.Гаршин «Лягушка-путешественница».
3-я неделя	«Домашние животные и их детеныши».	Продолжать пополнять литературный багаж, загадками, скороговорками. Развивать у детей чувство юмора.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно - эстетическое развитие.	Физкультминутки. Л.Н.Толстой «Кошка с котятами», В.Чарушин «Большие и маленькие», «Что за зверь?», К.Паустовский «Кот-ворюга», В.Сутеев «Капризная кошка».
4-я неделя	«Дикие животные и их детеныши»	Обращать внимание детей на оформление книги и на иллюстрации.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно - эстетическое развитие.	Физкультминутки. А.Толстой «Белка и волк», р.н.с. «Заюшкина избушка», И.Соколов-Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк».
Декабрь				
1-я неделя	«Скоро зима. Признаки зимы»	Продолжать совершенствовать художественно - речевые исполнительские навыки детей.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно-эстетическое развитие.	Стихотворения о зиме и празднике «Новый год». А.Блок «Снег да снег кругом», И.Суриков «Зима», А.Пластов «Первый снег», А.Саврасов «Зимний пейзаж», С.Одоевский «Мороз Иванович».
2-я неделя	«Зимующие птицы».	Продолжать объяснять, с опорой на прочитанные произведения, доступные детям особенности	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно-эстетическое развитие.	Физкультминутки. С.Михалков «Зяблик», И.Тургенев «Воробей», И.Соколов-Микитов «Глухари»,

		жанра рассказа.		В.Сухомлинский «Птичья кладоая», «Любопытный дятел».
3-я неделя	«Животный мир Севера».	Продолжать совершенствовать умение детей интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно-эстетическое развитие.	Физкультминутки. Н.Сладков «Во льдах», «Умка», В.Шульжик «Белый медвежонок».
4-я неделя	«Зимние забавы»	Обращать внимание детей на оформление книги и на иллюстрации.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно-эстетическое развитие.	Физкультминутки. Л.Воронкова «Таня выбирает елку», И.Суриков «Детство», «Зима», С.Черный «Мчусь, как ветер, на коньках», Н.Новов «Фантазеры».
5-я неделя	«Новый год»	Продолжать пополнять литературный багаж, загадками, скороговорками. Развивать у детей чувство юмора.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно-эстетическое развитие.	Физкультминутки. С.Маршак «Двенадцать месяцев», р.н.с. «Снегурочка», Е.Трутнева «С Новым годом!», С.Дрожжин «Дедушка Мороз», р.н.с. «В гостях у Дедушки Мороза».
Январь				
1-я неделя	«Правила дорожного движения»	Продолжать совершенствовать умение детей интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно-эстетическое развитие.	Физкультминутки. С.Я. Маршак «Багаж», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», Н.Калинина «Как ребята переходили улицу».
2-я неделя	«Транспорт»	Воспитывать чуткость к художественному слову. Помогать детям понять	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно-	Физкультминутки. Л.Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике», Н.Саконская

		скрытые мотивы, поведения героев произведения.	эстетическое развитие.	«Песенка о метро», М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице».
3-я неделя	«Посуда, виды посуды»	Обращать внимание детей на оформление книги и на иллюстрации.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно-эстетическое развитие.	Физкультминутки. А.Гайдар «Голубая чашка», К.Чуковский «Федорино горе», Бр.Гримм «Горшочек каши», Г.Горбовский «За обедом», З.Александрова «О кастрюльке».
Февраль				
1-я неделя	«Продукты питания»	Продолжать совершенствовать художественно - речевые исполнительские навыки детей., совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно - эстетическое развитие.	Физкультминутки. И.Токмакова «Каша», З.Александрова «Вкусная каша», Э.Мошковская «Маша и каша», М.Пляцковский «Кому что нравится», В.Осеева «Печенье».
2-я неделя	«Человек»	Продолжать объяснять, с опорой на прочитанные произведения, доступные детям особенности жанра рассказа.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно - эстетическое развитие.	Физкультминутки. В.Осеева «Просто старушка», Я.Сегель «Как я был мамой», П.Воронько «Мальчик Помогай», Е.Благина «Аленушка», Л.Толстой «Старый дед и внучек».
3-я неделя	«Профессии»	Обращать внимание детей на оформление книги и на иллюстрации.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно - эстетическое развитие.	Физкультминутки. Дж.Родари «Какого цвета ремесла?», Я.Аким «Неумейка», В.Маяковский «Кем быть», Г.Х.Андерсен «Свинопас», Е.Успенский «Детский врач».

4-я неделя	«Наша армия»	Продолжать пополнять литературный багаж, загадками, скороговорками. Развивать у детей чувство юмора.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно - эстетическое развитие.	Физкультминутки. О.Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора», А.Твардовский «Рассказ танкиста», З.Александрова «Дозор», Л.Кассиль «Твои защитники».
Март				
1-я неделя	«Весна. Признаки ранней весны». «Животный мир морей и океанов»	Продолжать совершенствовать художественно - речевые исполнительские навыки детей., совершенствовать художественно - речевые исполнительские навыки детей.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно - эстетическое развитие .	Физкультминутки. Е.Благодина «Мамин день», С.Михалков «А что у вас?», И.Соколов-Микитов «Весна в лесу», «Ранней весной» В.Бианки «Три весны».
2-я неделя	«Первые весенние цветы»	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно - эстетическое развитие .	Физкультминутки. Н.Сладков «Любитель цветов», «Бегство цветов», В.Стюарт «Подснежник», О.Высотская «Мимоза», И.Соловьева «Подснежник».
3-я неделя	«Мебель»	Продолжать объяснять, с опорой на прочитанные произведения, доступные детям особенности жанра рассказа.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно - эстетическое развитие .	Физкультминутки. Ю.Тувим «Стол», С.Маршак «Откуда стол пришел?», С. Маршак «Кошкин дом», А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше».
4-я неделя	«Животные жарких стран и их детеныши»	Обращать внимание детей на оформление книги и на иллюстрации.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно - эстетическое развитие .	Физкультминутки. Б.Заходер «Жираф», Л.Рожковский «Три крокодила», Б.Житков «Про слона», Ю.Дмитриев

				«Верблюжонок и ослик», И.Куприн «Слон».
5-я неделя.	«Животный мир морей и океанов»	Воспитывать чуткость к художественному слову. Помогать детям понять скрытые мотивы, поведения героев произведения.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно - эстетическое развитие .	Физкультминутки. С.Воронин «Добрая раковина», С.Сахарное «Морские сказки», Б.Заходер «Кит и кот», Л.Толстой «Акула», Г.Х.Андерсен «Русалочка».
Апрель				
1-я неделя	«Насекомые. Творчество С.Я.Маршака и К.И. Чуковского»	Совершенствовать художественно - речевые исполнительские навыки детей. Продолжать развивать интерес детей к рассказам и литературным произведениям.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно - эстетическое развитие.	Физкультминутки. К.И.Чуковский «Муха – Цокотуха», В.Бианки «Приключение муравьишки», В.Брюсов «Зеленый червячок», К.Чуковский «Доктор Айболит», С.Маршак «Почта», «Первый день календаря».
2-я неделя	«Космос. Творчество С.В.Михалкова, А.Барто»	Продолжать пополнять литературный багаж, загадками, скороговорками. Развивать у детей чувство юмора.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно - эстетическое развитие.	Физкультминутки. А.Барто «Веребочка», С.Михалков «От трех до десяти», А.Барто «За цветами в зимний лес», С.Михалков «А что у вас?».
3-я неделя	«Библиотека. Творчество А.С.Пушкина».	Обращать внимание детей на оформление книги и на иллюстрации.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно - эстетическое развитие.	Физкультминутки. С.Маршак «Как печатали книгу», В.Маяковский «Эта книжечка моя про меня и про моря», «Что такое хорошо и что такое плохо», А.С.Пушкин «Сказки».
4-я неделя	«Наш родной город».	Продолжать объяснять, с опорой на	Развитие речи. Ознакомление с миром природы.	Физкультминутки. З.Александрова «Родина»,

		прочитанные произведения, доступные детям особенности жанра рассказа.	Социализация. Художественно - эстетическое развитие.	С.Михалков «Моя улица».
Май				
1-я неделя	«Наша Родина Россия»	Совершенствовать художественно - речевые исполнительские навыки детей. Продолжать развивать интерес детей к рассказам и литературным произведениям.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно - эстетическое развитие.	Физкультминутки. А.Твардовский «Рассказ танкиста», М.Лермонтов «Родина», В.Осеева «Лесные партизаны», А.Прокофьев «Родина», А.Митяев «День Победы».
2-я неделя	«Поздняя весна. Растения, животные, перелетные птицы весной»	Воспитывать чуткость к художественному слову. Помогать детям понять скрытые мотивы, поведения героев произведения.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно - эстетическое развитие.	Физкультминутки. Г.Снегирев «Скворец», В.Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой», В.Чаплина «Прилетели грачи», А.Прокофьев «Весенняя телеграмма», В.Банки Грачи открыли весну».
3-я неделя	«Скоро в школу», школьные принадлежности».	Обращать внимание детей на оформление книги и на иллюстрации.	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно - эстетическое развитие.	Физкультминутки. В.Осеева «Волшебное слово», Л.Пантелеев «Буква ТЫ», Л.Толстой «Филлипок», В.Драгунский «Где это видано, где это слыхано», В.Берестов «Читалочка».
4-я неделя.	«Скоро лето. Времена года, месяцы»	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному	Развитие речи. Ознакомление с миром природы. Социализация. Художественно - эстетическое развитие.	Физкультминутки. В.Катаев «Цветик-семицветик», В.Жуковский «Летний вечер», К.Ушинский «Четыре желания», З.Александрова «Сарафанчик», А.Плещеев

		поступку литературного персонажа.		«Старик».
--	--	---	--	-----------

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
(Рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность, прикладное
творчество, музыкальная деятельность)**

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Рисование.

Дата	Тема недели	Программное содержание	Интеграция ОО	Оснащение ПРС
Сентябрь				
1 неделя	День знаний	<p>«Моя любимая игрушка» - Рисовать любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок кистью в одном направлении, составлять композицию на листе бумаги. Развивать воображение, творчество. Способствовать умению воспитанников оценивать свою работу в соответствии с замыслом.</p> <p>«Веселые качели» - Передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния качающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции.</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	<p>Создание коллекции «Мои любимые игрушки».</p> <p>Акварельные краски.</p> <p>Иллюстрации в детских книжках, чтение стихотворения В.Набокова «На качелях».</p> <p>Карандаши, фломастеры, краски.</p>

2-3 недели	До свидания, лето	<p>«Улетает наше лето» - Отображать впечатления о лете. Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы, умение по-разному держать карандаш и кисть при различных приёмах рисования. Воспитывать интерес к процессу рисования, аккуратность. Лыкова, стр.24</p> <p>«Лето красное прошло» - Составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Лыкова, стр.28 ст.гр.</p> <p>«Зайчата на полянке» - продолжать работу с детьми над композицией сюжетного рисунка; объединять предметы разной величины и формы (деревья и животные), соблюдая пропорции; упражнять в приеме набрызгивания.</p>	<p>Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие</p>	<p>Иллюстрации, картины с летними пейзажами. Цветные карандаши и акварельные краски.</p> <p>Чтения Стихотворения Я.Акима «Свети нам, солнышко», иллюстрации, репродукции картин и открыток. Акварельные краски.</p> <p>Схематичное изображение зайцев в движении. Гуашевые краски, палитра.</p> <p>Чтение русских народных сказок с рассматриванием иллюстраций. Знакомство с народным декоративно – прикладным искусством. Беседа о традиционных промыслах</p>
		<p>«Золотая Хохлома» - Познакомить с хохломской росписью. Дать представление об основных элементах, используемых художниками. Развивать технику рисования концом кисти, всем ворсом, тампоном, спичкой, пальцем; познакомить с новыми элементами (трилистник, ягодка), с техникой их исполнения. Лыкова,стр.68 ст.гр.</p>		

4 неделя	Детский сад. Профессии.	<p>«Моя группа» - Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. Рисовать несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Развивать чувство композиции. Лыкова, стр.128 ст.гр.</p> <p>«Друг детства» - Рисовать игрушки с натуры. Познакомить с эскизом как этапом планирования работы (создавать контурный рисунок карандашом), передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору. Лыкова, стр.202.</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	<p>Схематическое изображение человека с помощью счетных палочек, карандашей, бумажных полосок. Цветные карандаши и акварельные краски.</p> <p>Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». Игрушки. Простые и цветные карандаши, фломастеры, краски.</p>
5 неделя	Овощи	<p>«Запасаем овощи на зиму» - продолжать формировать представления об овощах; рисовать круглые и овальные фигуры, закрашивать круговыми движениями, не заходя за контур. Лыкова, стр.46 ст.гр</p> <p>«Помидоры и огурцы в банке» - рисовать округлые предметы цветным пятном, контуром; знакомить с правилами рисования двумя (и более) красками, пользоваться салфеткой. Лыкова,стр 50</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Загадывание загадок, рассматривание овощей. Беседа об овощах как огородной культуре. Уточнение представлений о том, что такое овощи, кто какие овощи любит, что из них можно приготовить.
Октябрь				
1 неделя	Фрукты	<p>«Разноцветные яблоки» - продолжать рисовать и закрашивать округлые фигуры, соблюдая контуры; закреплять знания цветов.</p> <p>«Яблоки на яблоне» - рисовать круглые предметы разными красками, самостоятельно и равномерно располагая изображения на заранее нарисованной яблоне; закреплять знания обобщенных понятий «овощи», «фрукты».</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрации натюрмортов известных художников. Муляжи фруктов для композиции. Гуашевые краски.

2 неделя	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.	<p>«Платье золотое у берёзки на плечах» - развивать умение передавать форму и цвет ствола, ветвей и листьев берёзки; развивать умение выбирать краски, передавать колорит золотой осени. Лыкова, стр.58 ст.гр</p> <p>«Золотая осень» - познакомить с технологией рисования губкой, развивать умение отражать впечатления и колорит золотой осени. Лыкова, стр.52 ст.гр</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Сбор листьев и плодов. Рассматривание изображений деревьев. Репродукции картин русских пейзажистов.
3 неделя	Дерево осенью	<p>«Разноцветные листья» - познакомить детей с новой техникой рисования («набрызгивание»); развивать эстетическое восприятие, желание передать красоту осенних листьев; побуждать самостоятельно располагать изображение на листе, закреплять знания цветов. Лыкова, стр.52</p> <p>«Как у нашего крыльца посадили деревца» - воспитывать любовь к природе, уважение к труду, желание принимать в нем участие; передавать образ деревца с тонким стволом, ветками, листьями. Лыкова, стр. 60</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Сбор листьев и плодов. Рассматривание изображений деревьев. Репродукции картин русских пейзажистов
4 неделя	Лес, ягоды, грибы.	<p>«В грибном царстве – государстве» - Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление, желание разгадывать загадки и изображать грибы. Подчеркнуть индивидуальность каждого гриба, разнообразие цветовой палитры. Закрепить понятие «тональность», многоцветие окружающего мира. Лыкова, стр. 44</p> <p>«Грустные дни поздней осени» - Объяснить, как разбираться в эмоциональном настрое природы, как можно художественными средствами изобразить унылое дерево (печальный лес, грустный пруд и т.д) Выполнять предварительный эскиз простым карандашом, подбирать цветовую палитру «грустных цветов», видеть «грустные» линии. Продолжать работать «по сырому». Лыкова, стр.61</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Открытки, плакаты «съедобные – несъедобные грибы». Акварельные краски. Плакат «Эмоции», иллюстрации известных художников. Акварельные краски.
Ноябрь				

1 неделя	Перелетные птицы.	<p>«Утки плавают» - продолжать учить рисовать птиц; закреплять знания о перелетных птицах.</p> <p>«Летят перелетные птицы (по мотивам сказки М.Гаршина)» - Передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья). Лыкова, стр. 66</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрационный материал с изображением перелетных птиц. Акварельные краски. Чтение сказки М.Гаршина «Лягушка-путешественница»
2 неделя	Домашние птицы и их птенцы	<p>«Цыплята с утятами» - передавать в рисунке особенности внешнего вида утят (тело и голова в виде овалов, широкий клюв, плоские лапки) и цыплят (круглые туловище и голова).</p> <p>«Утка с утятами» - продолжать передавать в сюжетном рисунке взаимосвязи между персонажами через их расположение относительно друг друга. Лыкова, стр.75</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрационный материал с изображением домашних птиц. Акварельные краски.
3 неделя	Домашние животные и их детеныши.	<p>«Кошка» - изображать животное, передавая в рисунке его характерные особенности.</p> <p>«Кошки, какие они бывают?» - поощрять детей самостоятельно выбирать содержание, образ, выразить к нему свое отношение, использовать знания, полученные на предыдущих занятиях. Лыкова, стр.40 ст.гр.</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрационный материал с изображением домашних животных и их детенышей. Акварельные краски.
4 неделя	Дикие животные и их детеныши.	<p>«Мишка веселый, мишка грустный» - воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, желание придать образу определенное настроение. Лыкова, стр.66 ст.гр.</p> <p>«Портрет мамочки» - Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу. Закреплять умение рисовать портрет. Побуждать самостоятельно выбирать технику письма.</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрационный материал с изображением диких животных и их детенышей. Технологические карты поэтапного изображения портретов. Гуашевые краски, палитра.
Декабрь				

1 неделя	Скоро зима. Признаки зимы. Зимние месяцы .	<p>«Дремлет лес под сказку сна» - создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Формировать композиционные умения. Лыкова, стр.102.</p> <p>«Волшебные снежинки» - развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, замечать красоту ритмично падающих снежинок; строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Лыкова, стр.96 ст.гр</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстративный материал. Картины известных художников. Загадки о зиме. Чтение стихотворения С.Есенина «Пороша». Гуашевые краски.
2 неделя	Зимующие птицы	<p>Рисование восковыми мелками - «Синичка» - познакомить детей с разнообразием мира пернатых; учить замечать сходство и различия, передавать их в рисунке.</p> <p>«Снегири и яблочки» - продолжать рисовать кончиком и всей кистью; закреплять знания о строении птиц. Лыкова, стр.100 ст.гр.</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрационный материал с изображением зимующих птиц. Акварельные краски.
3 неделя	Животный мир севера	<p>«Пингвины в Антарктиде» - Предложить рисовать пингвина. Закреплять умение отличать холодную гамму от теплой. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> <p>«Песни метели» - Вызвать интерес детей к такому природному явлению, как снежное ненастье (поземка, метель, буря, вихрь, ураган и т.д.). Закрепить умение работать способом нанесения одного цвета на другой (как густым мазком, так и полусухой щетинной кистью). Лыкова, стр. 144</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрационный материал с изображением животных севера и их детенышей. Гуашевые краски.

4 неделя	Зимние забавы	<p>«Зимние забавы» - Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, эмоциональный отклик на поэтические образы. Отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений; использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита, рисунок, композицию как средство создания выразительного образа.</p> <p>«Лыжная прогулка» - Рисовать человека в движении. Передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже. Лыкова, стр.118 ст.гр</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрации и картины с изображением зимних забав. Гуашевые краски.
5 неделя	Новый год	<p>«Вырастала елка в лесу на горе» - изображать елку, рисовать на ветвях шишки, снег, вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание; различать по цвету небо, время суток.</p> <p>«Мешок с подарками» - развивать воображение; побуждать самостоятельно выбирать содержание, располагать предметы, передавать несложный сюжет; аккуратно закрашивать изображения. Лыкова, стр. 102 ст.гр.</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Новогодняя елка в группе. Иллюстрации елки, композиций. Акварельные краски.
Январь				
1 неделя	Правила дорожного движения	<p>«Весело качусь я под гору в сугроб...» - Передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами. Лыкова, стр.118 ст.гр.</p> <p>«Кони-птицы» - Создать условия для рисования фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Лыкова, стр.120.</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрации. Гуашевые краски.

2 неделя	Транспорт	<p>«Поезд» - передавать в рисунке прямоугольную форму вагона и квадратную форму окон, рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги.</p> <p>«Грузовик» - рисовать грузовую машину из простых геометрических фигур (прямоугольники, круги). Лыкова, стр.78</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрации по теме «Транспорт». Гуашевые краски.
3 неделя	Посуда	<p>«Посуда на полке» - располагать изображения предметов на полосе, соблюдая заданное правило расположения видов посуды (чайная вверху, столовая внизу).</p> <p>Декоративное рисование — «Украшение кружки элементами гжельской росписи» - Показать приемы рисования гжельской розы. Закреплять умение составить оттенки синего цвета, рисовать концом кисти и всей кистью. Поддерживать интерес к народному творчеству. Лыкова, стр.132</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрации узоров, орнаментов, декоративных росписей.
Февраль				
1 неделя	Продукты питания	<p>«Посуда хохломская» - Закрепить знания об особенностях хохломской росписи – ее производстве, истории. Упражнять в составлении узора, в прорисовке главных и дополнительных элементов узора на различных поверхностях. Упражнять в рисовании всем ворсом, концом кисти, тампоном, спичкой. Развивать чувство композиции, умение находить удачное сочетание цветов.</p> <p>«Мир на всей Земле» - Самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандашей. Воспитывать самостоятельность, активность, развивать творчество детей. Лыкова, стр.64 ст.гр</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	<p>Иллюстрации хохломской посуды. Гуашевые карты</p> <p>Иллюстрации художников, фотографии. Карандаши, акварельные краски.</p>

2 неделя	Человек	<p>«Дружная семья» Цель: выявить умения и навыки детей в изображении человека.</p> <p>«Пляшущие человечки» Цель: учить схематичному изображению фигуры человека в движении. Лыкова, стр.114</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Плакаты «Цирк». Рассматривание схематических рисунков передающих разные движения, мимику. Гуашевые краски, палитры.
3 неделя	Профессии	<p>«Искусство гжельских мастеров» - Показать элементы гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками). Закреплять навыки всей кистью, ее концом.</p> <p>«По замыслу» - Самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандашей. Воспитывать самостоятельность, активность, развивать творчество детей. Лыкова, стр. 133</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Образцы гжельских мастеров, иллюстрации. Гуашевые краски.
4 неделя	Наша армия	<p>Рисование карандашами — «Звено самолетов» - воспитывать патриотические чувства, уважение к Российской армии; рисовать несколько летящих самолетов, используя знакомые геометрические фигуры.</p> <p>«Наш подводный флот» - развивать у детей умение располагать изображение на всем листе бумаги, рисовать округлые фигуры (корпус лодки, иллюминаторы). Лыкова, стр.150</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрации художников, фотографии. Карандаши, акварельные краски.
Март				
1 неделя	Весна. Признаки ранней весны	<p>«Букет цветов» - Передавать форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передачи композиции с определенной точки зрения. Воспитывать интерес к природе. Лыкова, стр.162</p> <p>«Мы с мамой улыбаемся» - Рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Лыкова.,стр.156</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрации, фотографии. Плакаты «Рисуем цветы». Открытки, иллюстрации. Акварельные краски.

2 неделя	Весенние цветы	<p>«Цветы на проталине» - закреплять знания о приметах весны; воспитывать любовь к природе.</p> <p>«Узор из цветов и листьев на квадрате» - развивать у детей чувство цвета, композиции. Лыкова, стр.168 ст.гр</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Плакаты «Наш луг», «Цветы полевые, садовые» Акварельные краски, восковые мелки.
3 неделя	Мебель	<p>«Стулья для трех медведей» - воспитывать интерес к сказкам; учить передавать пропорции предметов.</p> <p>«Золотой петушок» -Создать условия для изображения сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Лыкова, стр.168</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрации по теме «Мебель». Иллюстрации в книгах. Чтение отрывка сказки А.С.Пушкина «Золотой петушок». Гуашевые краски.
4 неделя	Животные жарких стран	<p>«Животные жарких стран» - Воспитывать навыки совместного труда. Закрепить умение рисовать животных, составлять уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию.</p> <p>«Жираф» - Закреплять знания о теплых цветах, об оттенках и способах получения. Познакомить детей с изображениями различных животных жарких стран, способами их рисования, цветом окраски. Задумывать содержание рисунка, рисовать по всему листу. Закреплять умение рисовать животных. Развивать любознательность.</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрационный материал с изображением животных жарких стран и их детенышей. Гуашевые краски.
5 неделя	Животный мир морей и океанов	<p>«На дне морском» - Изображать обитателей подводного мира: медуз, морских звезд, рыб, а также их среду обитания, окружение. Продолжать рисовать восковыми мелками вместе с акварельными красками. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, чувство цвета, ритма.</p> <p>«Подводный мир» - Самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандашей. Воспитывать самостоятельность, активность, развивать творчество детей. Лыкова, стр.138</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрационный материал с изображением животных морей и океанов и их детенышей. Гуашевые краски.

Апрель				
1 неделя	Насекомые. Творчество С.Марша, К.И. Чуковского.	<p>«Каких ты знаешь насекомых?» - воспитывать бережное отношение к природе; расширять знания о насекомых; закреплять умение рисовать на всем листе, закрашивать ярко, регулировать нажим на карандаш.</p> <p>«Бабочки» - познакомить детей с новым приемом рисования – «кляксография»; закреплять умение дополнять рисунок характерными для бабочек деталями. Лыкова, стр.22</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстративный материал по теме. Муляжи насекомых. Акварельные краски.
2 неделя	Космос. Творчество С.В. Мхалкова, А.Барто	<p>«Космические дали» - познакомить с приемами рисования космических объектов светлыми мелками на темном фоне.</p> <p>«День и ночь» - Создавать двухчастные контрастные композиции, раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства. Познакомить с явлением контраста в искусстве. Лыкова, стр.182</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрации о космосе, портреты космонавтов, карты звездного неба
3 неделя	Библиотечка. Творчество А.С. Пушкина	<p>«Поможем бабушке и дедушке вспомнить сказки» - Закрепить знания о сказочно – былинном жанре, научить находить его среди других жанров (портрет, натюрморт, пейзаж). Передавать характерные черты любимого персонажа; закреплять умение выбирать цвета, нужные для передачи определенного времени года, части суток; использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому событию.</p> <p>«По замыслу» - Самостоятельно выбирать сюжет и технику исполнения на основе прочитанных произведений. Строить композицию на всем листе бумаги, выделять главное, определять особенности.</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрации из книг, выставка книг. Цветные карандаши.

4 неделя	Наш город – Санкт Петербург	<p>«Петропавловская крепость» - Побуждать детей передавать конструкцию крепость, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>«Улицы города» - Продолжать знакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура», «фасад», «торец»; передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, создавать несложную композицию на тему современной городской улицы, находить отличительные признаки одного здания от другого (форма, этажность, цвет, материал); устанавливать зависимость между внешним видом, формой и назначением сооружения. Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, их творческое воображение, активность. Закрепить приемы рисования краской, цветовое решение.</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрации, фотографии. Открытки, Плакаты «Санкт – Петербург». Акварельные краски. Схемы, планы, чертежи, фотографии. Акварельные краски.
Май				
1 неделя	Наша Родина – Россия. День Победы.	<p>«С чего начинается Родина» - Создавать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства, как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать рисовать несложные сюжеты и пейзажи. Лыкова, стр. 42</p> <p>«Праздничный салют» - развивать чувство цвета, композиции, заполнять изображением весь лист бумаги.</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрации, фотографии. Открытки. Стихотворение В.Шипунова «Моя Родина»
2 неделя	Поздняя весна	<p>«Золотые облака» - Совершенствовать приемы работы острым краем и плашмя. Передавать нежные цветовые нюансы. Развивать чувство цвета. Лыкова, стр.176</p> <p>«Весеннее небо» - Создать условия для свободно-свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Лыкова, стр.170 ст.гр.</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Репродукции картин, открытки, фотографии. Стихотворение И.Никитина «Полюбуйся, весна наступает!»

3 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	<p>«Как я пойду в школу» - Задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические навыки и умения рисования разными способами.</p> <p>«По замыслу» - Самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандашей. Воспитывать самостоятельность, активность, развивать творчество детей.</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Школьные принадлежности. Цветные карандаши, восковые мелки.
4 неделя	Скоро лето	<p>«На лесной полянке» - продолжать учить задумывать содержание рисунка, основываясь на личных впечатлениях, изображать животных и птиц.</p> <p>«Садовые цветы» - закреплять навыки изображения цветов разными способами, заполняя весь лист бумаги.</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Плакаты «Рисуем цветы». Открытки, иллюстрации. Акварельные краски.

Лепка – аппликация.

Дата	Тема недели	Программное содержание	Интеграция ОО	Оснащение ПРС
Сентябрь				
1 неделя	День знаний	<p>Аппликация «Цветные ладошки» - Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение. Лыкова, стр. 26 ст.гр</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Основа для композиции, набор цветной бумаги, ножницы, карандаш, клей.
2-3 неделя	До свидания, лето!	<p>Лепка «Веселые человечки» - Лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Лыкова, стр. 18 ст.гр.</p>	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрации, открытки, модели. Пластилин, стеки. Стихотворение О.Высотской «Детский сад».

4 неделя	Детский сад. Профессии	Аппликация «Качели-карусели» - Создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам (путем закругления уголка). Развивать композиционные умения. Лыкова, стр.34	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Основа для композиции, набор цветной бумаги, ножницы, клей.
5 неделя	Овощи	Лепка «Овощи (витрина магазина)» - Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Показать новые приемы лепки (получение двух- и трехцветного образа). Развивать композиционные умения. Лыкова, стр. 50	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал по теме: «Натюрморт». Дидактическая игра: «Состав натюрморт». Основа для композиции, пластилин.
Октябрь				
1 неделя	Фрукты	Аппликация «Заморский натюрморт» - Совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной вазы, частично накладывать вырезанные силуэты друг на друга и размещая выше и ниже). Лыкова, стр. 190 ст.гр.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал по теме: «Фрукты». Муляжи фруктов. Квадраты и прямоугольники из цветной бумаги.
2 неделя	Осень. Признак и осени.	Лепка «Кто под дождиком промок» - Вызвать интерес к созданию выразительных образов. Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей, предлагать на выбор приемы декорирования лепного образа. Лыкова, стр.54 ст.гр.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Осенний букет из листьев. Дидактическая игра: «Составь букет из осенних листьев». . Основа для композиции, набор цветной бумаги, ножницы, клей.
3 неделя	Деревья осенью.	Аппликация «Осенние картины» - Создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять ее красоту. Лыкова, стр. 52	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал по теме: «Деревья». Основа для композиции, различные листья, семена, цветной картон, ножницы, клей.

4 неделя	Лес, ягоды, грибы	Лепка «Грибное лукошко» - Закрепить знания особенностей внешнего вида грибов, упражнять в передаче формы разных грибов, используя приёмы лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Лыкова, стр. 44	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал по теме: «Грибы». Книжки – раскраски: «Грибы». Пластилин, стека.
Ноябрь				
1 неделя	Перелетные птицы	Аппликация «Цветные зонтики» - Создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края, познакомить с новым приемом оформления аппликации-раздвижение. Лыкова, стр. 56 ст.гр.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал. Бумажные квадраты и прямоугольники разного цвета, наборы цветной бумаги.
2 неделя	Домашние птицы и их птенцы	Лепка «Лебедушка» - Совершенствовать технику скульптурной лепки. Закреплять умение оттягивать от всего куска такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки. Лыкова, стр. 56	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал, модель лебедя. Пластилин, стека, фольга.
3 неделя	Домашние животные и их детеныши.	Аппликация «Наша ферма» - Развивать у детей интерес передавать фигурки животных, выделяя характерные особенности каждой фигурки. Упражнять в использовании разных приемов лепки, делить пластилин на части, развивать воображение. Лыкова, стр. 44 ст.гр.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал. Основа для композиции, трафареты, карандаш, ножницы, набор цветной бумаги, клей
4 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Лепка «Косматый мишка» - Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике Богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства. Лыкова, стр. 66 ст.гр.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал. Основа для композиции, трафареты, карандаш, ножницы, набор цветной бумаги, клей .
Декабрь				

1 неделя	Скоро зима. Признак и зимы.	Аппликация «Ажурные снежинки» - Вырезать снежинки из бумаги, сложенной пополам несколько раз, вырезать снежинки, выполняя фигурные надрезы по линиям сгиба. Лыкова, стр. 106	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал. Основа для композиции, трафареты, карандаш, ножницы, набор цветной бумаги, клей
2 неделя	Зимующие птицы	Лепка «Бабушкины сказки» - Лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Лыкова, стр. 110	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал. Основа для композиции, пластилин, бусины, зубочистки, фантики.
3 неделя	Животный мир севера	Аппликация «Пушистые картины» - Делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликативную технику – показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. Лыкова, стр. 160	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал. Основа для композиции, трафареты, карандаш, ножницы, набор цветной бумаги, клей.
4 неделя	Зимние забавы	Лепка «Мы поедим, мы помчимся...» (упряжка оленей) – Создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приемов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами (рога из веточек для кокетеля). Продолжать учить передавать движение и придавать устойчивость (использовать трубочки или зубочистки в качестве каркаса для тонких ног и копыт животного). Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе. Лыкова, стр. 110 ст.гр.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал. Пластилин, стека.

5 неделя	Новый год	Аппликация «Елочки – красавицы» - Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа. Лыкова, стр. 104 ст.гр.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал. Основа для композиции, трафареты, карандаш, ножницы, набор цветной бумаги, клей.
Январь				
1 неделя	Правила дорожного движения	Лепка «Дорожные знаки» - привлечь детей к изображению знаков дорожного движения из пластилина; применять прием отщипывания, надавливания и размазывания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрации различных ситуаций на дорогах, дорожные знаки. Пластилин белого и черного цвета, доски и стеки на каждого ребенка, макет знаков дорожного движения.
2 неделя	Транспорт.	Аппликация «По морям, по волнам...» - создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать воображение. Лыкова, стр. 176 ст.гр.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал по теме: «Транспорт». Основа для композиции, набор цветной бумаги, карандаш, ножницы, клей.
3 неделя	Посуда	Лепка «Конфетница для мамочки» - Лепить красивые и функциональные предметы в подарок близким. Познакомить с новым способом лепки – из колец. Показать возможность моделирования формы изделия за счет изменения длины исходных деталей – «колбасок». Лыкова, стр.152	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал. Пластилин, бусины, пуговицы, тесьма.
Февраль				
1 неделя	Продукты питания.	Аппликация «Салфетка под конфетницу» - Продолжать знакомить с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Лыкова, стр. 154	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал, муляжи. Бумажные квадраты разного цвета. .

2 неделя	Человек	Лепка «Веселые человечки» - Лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стеклой и дополнением деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигуры человека из конуса (фигура девочки). Формировать понятие относительности величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Лыкова, стр. 18 ст.гр.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал по теме: «Строение тела человека», «Спорт». Дидактическая модель: «Человек».
3 неделя	Профессии	Аппликация «Строим дом многоэтажный» - Познакомить детей со способом модульной аппликации. Вызвать интерес к созданию образа каменного дома. Формировать умение планировать свою работу и технологически осуществлять замысел. Развивать чувство композиции. Лыкова, стр. 70	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал по теме: «Профессии». Основа для композиции, набор цветной бумаги, карандаш, ножницы, клей.
4 неделя	Наша армия	Лепка «Карандашница для папы» - Лепить красивые и функциональные предметы в подарок близким. Познакомить с новым способом лепки – из пластин. Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы. Лыкова, стр. 146	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал по теме: «День защитника Отечества». Книжки – раскраски: «Военная техника». Пластилин, стека.
Март				
1 неделя	Весна. Признак и ранней весны.	Аппликация «Весна идет (весенние картины в рамках)» - Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Лыкова, стр. 166	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал по теме: «Весна». Листы белой бумаги (полосы), старые щетки, цветная бумага, клей, ножницы.
2 неделя	Весенние цветы.	Лепка «Чудо-букет» - Продолжать формировать навык умения создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов – сворачивание трубочки и разрезания на части. Лыкова, стр. 164	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал по теме: «Первоцветы». Пластилин, картонные квадратики. Плакаты «Изразцы», «Гжель», «Золотая хохлома».

3 неделя	Мебель	Аппликация «Избушка на курьих ножках» - Развивать способности к многоплановой композиции – создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка). Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве. Лыкова, стр. 112	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал. Основа для композиции, карандаш, ножницы, набор цветной бумаги, клей.
4 неделя	Животные жарких стран	Лепка «Топают по острову слоны и носороги» - Продолжить освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надреанный с обеих сторон). Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей и пр.) Лыкова, стр. 188 ст.гр.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал. Модели животных. Пластилин или глина. Композиционная основа для выставки «Наш зоопарк».
5 неделя	Животный мир морей и океанов	Аппликация «Стайка дельфинов» - Активизировать технику силуэтной аппликации или вырезания по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать эстетическое отношение к природе. Лыкова, стр. 184 ст.гр.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Дидактическая игра: «Кто где живёт». Игрушки – рыбы, морские животные моря. Рассматривание ракушек, кораллов.
Апрель				
1 неделя	Насекомые. Творчество С.Я Маршак а, К.И.Чуковского.	Лепка «Бабочки-красавицы» - Развивать у детей наблюдательность, умение сравнивать разные способы изображения: объемные (лепка), полуволемные (барельеф), использовать приемы наклепа небольших кусочков пластилина. Уметь обследовать образец, развивать указательный тип хватания. Лыкова, стр. 22.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал. Модели насекомых. Соленое тесто.

2 неделя	Космос. Творчество во С.В.Михалкова, А.Барто.	Аппликация «Звезды и кометы» - Развивать навыки вырезания пятилучевых звезд: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полос рваной, мятой бумаги. Лыкова, стр. 184.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал. Стихотворение Есенина «Звезды». Фольга, цветная бумага, клей, ножницы. Книжки – раскраски: «Космос». Пластилин, стека.
3 неделя	Библиотека. Творчество во А.С.Пушкина.	Лепка «Азбука в картинках» - Закрепить представление о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами. Предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами. Развивать интерес к освоению грамоты. Лыкова, стр. 38.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал. Пластилин, карточки для прикрепления букв, карточки с буквами.
4 неделя	Наш родной город.	Аппликация «Домик с трубой и фокусник-дым» - Вызвать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании композиции по мотивам литературного произведения. Развивать воображение. Лыкова, стр. 124.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал. Трафареты, карандаш, основа для композиции, набор цветной бумаги, ножницы, клей.
Май				
1 неделя	Наша Родина – Россия	Лепка «У Лукоморья дуб зеленый...» - Создавать коллективную пластическую композицию по мотивам литературного произведения. Совершенствовать технику лепки. Развивать способность к композиции. Лыкова, стр. 128.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал. Пластилин, зубочистки, фольга. Чтение отрывка «У Лукоморья дуб зеленый...»
2 неделя	Поздняя весна	Аппликация «Луговые цветы» - Совершенствовать навыки вырезания розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов. Лыкова, стр.200 ст.гр.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Фотографии, картинки, открытки, беседа о весне и цветущих растениях. Цветная бумага, ножницы, клей.

3 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Лепка «Дерево жизни» - Создавать сложную композицию из соленого теста по фольклорным мотивам. Продолжать знакомство с техникой рельефной лепки из соленого теста. Развивать способности к композиции. Формировать навыки сотворчества и сотрудничества..Лыкова, стр.204	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Соленое тесто. Стихотворение А.Боске «Зернышко».
4 неделя	Скоро лето	Аппликация «Лягушонок и водяная лилия» - Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развитие чувства формы и композиции.. Лыкова, стр.206	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал. Основа для композиции, цветная бумага, ножницы, клей.

Конструктивно-модельная деятельность / прикладное творчество

Дата	Тема недели	Программное содержание	Интеграция ОО	Оснащение ПРС
Сентябрь				
1 неделя	День знаний	Конструктивно-модельная деятельность - «Вспомним, что мы умеем строить».- Активизировать конструктивные умения, полученные в старшей группе. Способствовать проявлению самостоятельности.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Фотографии и иллюстрации зданий, видов транспорта, строительный материал(кубики), конструктор.
2-3 неделя	Неделя радостных встреч	Оригами «Конверт» - Уточнить у детей, что может их радовать. Упражнять в бумагоскладывании: ровно по краю и уголок в уголок, протягивать пальцем сгиб бумаги. Мотивировать желание самостоятельно использовать навыки в создании из бумаги полубъемных поделок.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Бумага для оригами, ножницы, клей, кисточки, подставки для кисточки, салфетки.

4 неделя	Детский сад. Профессии.	Конструктивно-модельная деятельность - «Избушка на курьих ножках» - Предложить собрать на бумаге из одинаковых плоских и наклеить на картон. Мотивировать желание детей самостоятельно задумывать и создавать нужный образ. Уметь вырезать ножницами ровные полоски по линии.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Разлинованные квадратные листочки цветной бумаги, ножницы, кисть, клей, картон, салфетка.
5 неделя	Овощи	Конструктивно-модельная деятельность - «Какой это овощ?» - Предложить из счетных палочек построить образ различных овощей, а дети должны угадать какой это овощ. Побуждать желание детей самостоятельно повторить образ из палочек.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрации, схемы, счетные палочки.
Октябрь				
1 неделя	Фрукты	Конструктивно-модельная деятельность - «Дом бабушки в деревне» - Уточнить представление об особенностях сельских домов. Способствовать созданию комплекса сооружений. Упражнять в коллективном строительстве.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрации сельских построек, плоскостные строительные детали. Н.С.Голицына стр.24
2 неделя	Осень. Признаки осени.	Прикладное творчество «Осенняя фантазия» (из осенних листьев) – Закрепить знание названий деревьев и определять с какого дерева лист? Умение создавать пейзажную композицию на бумаге, аккуратно приклеивая осенние листочки.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрации картины И.Левитана «Золотая осень» и др. художников, сухие осенние листья, кисть, клей, картон, салфетка. Н.С.Голицына стр.62,185
3 неделя	Деревья осенью	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Дерево» - Закрепить знание о растениях леса. Формировать представление о лесе и деревьях как экосистеме. Знакомить с техникой мятой бумаги.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрации картины И.Левитана «Золотая осень» и др. художников. лист белой бумаги, картона, клей, кисть, салфетки, клеенка, фломастеры. Н.С.Голицына стр.33

4 неделя	Лес, ягоды, грибы.	Прикладное творчество «Мухомор» - Закрепить знание о грибах (съедобные и ядовитые). Определить особенности формы гриба. Побуждать к изготовлению поделки из нескольких деталей, сворачивая полоску бумаги в трубочку (ножка) и склеивая круг в конус (шляпка). Продолжать развивать умение вырезать кружки из полоски, сложенной в несколько раз.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрации, заготовленные детали из цветной бумаги, клей, кисть, карандаш, салфетки, клеёнка.
Ноябрь				
1 неделя	Перелетные птицы	Конструктивно-модельная деятельность (Оригами) «Лебедь» - Закрепить знание названий перелетных птиц. Продолжать упражнять в бумагоскладывании: ровно по краю и уголок в уголок, протягивать пальцем сгиб бумаги. Мотивировать желание самостоятельно создавать из бумаги полубъемные поделки.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Бумага для оригами, ножницы, клей, кисть, подставки для кисточки, салфетки.
2 неделя	Домашние птицы	Прикладное творчество «Курочка с цыплятами» (из геометрических фигур). – Закреплять представления о домашней птице. Уточнить знание как нужно ухаживать за домашней птицей. Закреплять умение дополнять работу с помощью изобразительных навыков.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал, набор геометрических фигур из бумаги, клей, кисть, салфетка, картон Л.В.Куцакова стр.30
3 неделя	Домашние животные и их детеныши.	Конструктивно-модельная деятельность - «Сарай для животных» (из строительного материала - кубики). Дать понятие о сельской постройке – хлев(здание для животных). Упражнять в умении анализировать постройку (одноэтажная, маленькая, с широкой дверью и маленькими окнами).	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрации, схемы, кубики. Н.С.Голицына стр.160
4 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Прикладное творчество «Лиса» – Упражнять в технике складывания бумаги в полоски. Формировать умение склеивать полоски, передавая части тела животного.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть, клеенка, салфетка. Н.С.Голицына стр.107.

Декабрь				
1 неделя	Скоро зима. Признаки зимы.	Конструктивно-модельная деятельность - «Сказочный замок» (из строительного материала холодных цветов)- Закреплять умение подбирать необходимые детали, украшать постройку. Способствовать формированию замысла.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрации волшебных замков, детали, строительный материал. Н.С.Голицына стр.227
2 неделя	Зимующие птицы	Прикладное творчество «Снегирь» (Оригами) - Закрепить знание детей о зимующих птицах, их образе жизни. Учить создавать образ, складывая квадрат бумаги по схеме. Продолжать развивать умение проглаживать сгибы.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Квадраты из чёрной и красной бумаги. Н.С.Голицына стр.49
3 неделя	Животный мир севера	Конструктивно-модельная деятельность «Сани» (из картона) – Способствовать опытно-исследовательской деятельности, создавая объемную, устойчивую конструкцию из картона по чертежу.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал, детали из картона, клей, кисть, клеенка, салфетки, подставка для кисти.
4 неделя	Зимние забавы	Конструктивно-модельная деятельность «Горка» (из конструкторов по выбору) – Формировать умение планировать постройку, самостоятельно подбирать нужные детали. Развивать творчество и фантазию.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Настольные конструкторы. Картина «Зимние забавы». Н.С.Голицына стр.32
5 неделя	Новый год	«Новогодняя елка» (поделка из полосок бумаги) – Создать праздничное настроение. Аккуратно нарезать ровные полоски из зелёной бумаги, склеить концы полосок. Выкладывать, приклеивая за склеенные кончики, полоски в виде ярусов в порядке убывания на картоне, передавая форму ёлочки. Украсить готовую ёлочку блестящими кружочками, ромбиками.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал, клей, кисть, зелёная бумага, фольга, салфетки.
Январь				

1 неделя	Правила дорожного движения.	Конструктивно-модельная деятельность - «Транспорт» (настольный конструктор)- Закрепить знание ПДД. Развивать умение планировать постройку, передавая характерные особенности выбранного транспорта, при необходимости пользоваться чертежами.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал, настольные конструкторы.
2 неделя	Транспорт.			
3 неделя	Посуда	Прикладное творчество «Стаканчик» (оригами)- Продолжать способствовать развитию умений складывать квадрат из бумаги в нужных направлениях, опираясь на схему. Развивать воображение и фантазию, рисуя на готовом стаканчике узоры.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Схемы, квадраты из белой бумаги, цветные карандаши, фломастеры. Н.С.Голицына стр.315.
Февраль				
1 неделя	Продукты питания	Прикладное творчество «Натюрморт» - Закреплять представление о натюрморте. Закреплять навыки работы в технике пластилинографии. Упражнять в приеме сглаживания поверхности.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрации художников, плотный картон, ажурная салфетка, блюдо, муляжи продуктов, фонограмма спокойной музыки, пластилин,салфетки, доска,стеки,карандаш. Н.С.Голицына стр.308
2 неделя	Человек	Прикладное творчество «Моя семья» - Формировать умение создавать поделки на основе конуса и оформлять их в соответствии с выбранными образами.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Фотографии, иллюстрации. ножницы, 2-4 круга, раздел.карандашом на 4 части, полоски из цв.бумаги, клей, кисть, салфетки, цв.карандаши. Н.С.Голицына стр.401
3 неделя	Профессии	Прикладное творчество «Закладка для книги» - Закреплять навыки бумагоскладывания. Украсить в стиле мозаики, аккуратно наклеивая детали.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Цветной картон, ножницы, кисть, клей, клеенка, набор цветных «стеклышек», образцы.

4 неделя	Наша армия	Конструктивно-модельная деятельность - «Военная техника» (настольный конструктор)- Закреплять представление о вооружении Российской армии. Упражнять в навыках рассказывания по игрушке. Закреплять умение выбирать тему, отбирать необходимые детали для реализации замысла.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал, образцы игрушек, модели, схемы, конструктор. Н.С.Голицына стр.346
Март				
1 неделя	Весна. Признаки ранней весны.	Конструктивно-модельная деятельность «Вырастем и построим дворец для мамы» - Формировать умение творчески подходить к решению конструктивных задач, самостоятельно выбирать оригинальные решения в оформлении дворца (колонны, арки, ограды).	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал, иллюстрации дворцов, строительный материал. Н.С.Голицына стр.378
2 неделя	Первые весенние цветы	Прикладное творчество «Цветок для мамы» - Аккуратно нарезать ровные полоски из цветной бумаги, склеить концы полосок. Выкладывать, приклеивая за склеенные кончики, полоски в виде кругов в порядке убывания на картоне, передавая форму цветка.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Цветная бумага, ножницы, картон, клей, кисточки, салфетки. Н.С.Голицына стр.418
3 неделя	Мебель	Конструктивно-модельная деятельность - «Мебель для кукольного уголка» (из деревянного строителя) – Формировать умение передавать характерные особенности выбранной мебели, продолжать развивать умение пользоваться чертежами.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал. Цветной деревянный строитель. Н.С.Голицына стр.136
4 неделя	Животные жарких стран	Конструктивно-модельная деятельность «по замыслу» - Закреплять умение сооружать постройки, побуждать соотносить и варьировать части постройки. Закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Посылка, плоскостные детали в соответствии с деталями строительного материала, листы бумаги в клетку, строительный материал. Н.С.Голицына стр.424

5 неделя	Животный мир морей и океанов	Прикладное творчество «Морская рыбка» (Оригами) – Закреплять умение в бумагоскладывании. Побуждать интерес в данном виде творчества.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Дидактическая игра: «Кто где живёт». Игрушки – рыбы, морские животные моря. Иллюстрации морского дна. Цветная бумага для оригами, ножницы.
Апрель				
1 неделя	Насекомые. Творчество С.Я.Маршака, К.И.Чуковского	Прикладное творчество «Бабочка» - из бумаги. Знакомство с приемами складывания бумаги в виде гармошки. Формировать умение скреплять полученные детали нитками, украшать крылышки бабочки мелкими геометрическими фигурами, вырезанными из полосок цветной бумаги.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Иллюстрации с изображениями бабочек. Большой и маленький квадраты из цветной бумаги, полоски цветной бумаги для украшения, клей, кисти, ножницы, салфетки.
2 неделя	Космос. Творчество С.В.Михалкова, А.Л.Барто.	Конструктивно-модельная деятельность «Ракета» из бумаги с элементами оригами. – Закреплять умение складывать бумагу, создавая образ ракеты. Побуждать к творческому подходу, дополняя образ дополнительно вырезанными деталями	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный экземпляр, плотная серая или серебряная бумага, детали из цветной бумаги, клей, кисть, клеенка, простой карандаш, салфетки.
3 неделя	Библиотека. Творчество А.С.Пушкина	Конструктивно-модельная деятельность «Книжка-малышка» - Закрепить знание конструктивных элементов книги (обложка, переплет, листы, страницы). Упражнять в ровном складывании листов и аккуратном склеивании.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Цветной картон для обложки, листы белой бумаги, ткань для переплета, ножницы, клей, кисть, клеенка, салфетки.
4 неделя	Наш город – Санкт Петербург	Прикладное творчество «Символы СПб» - Закреплять навыки пластилинографии. Побуждать к творчеству и желанию создавать композицию по образцу.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Демонстрационный материал (Грифон, сфинкс, лев и др. символы), пластилин, квадратный лист картона, стека, простой карандаш.
Май				
1 неделя	День Победы. Наша Родина – Россия	Прикладное творчество «Игрушка для игр с ветром и водой» - Закрепить представление о свойствах воздуха и воды. Побуждать самостоятельно выбирать игрушку и материалы для ее изготовления.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Сосуд с жидкостью, надутый воздушный шар, цветная бумага для оригами. Н.С.Голицына стр.510

2 неделя	Поздняя весна.	Конструктивно-модельная деятельность «по замыслу» - способствовать формированию опытно – исследовательской деятельности, самостоятельному поиску решения конструктивных задач. Побуждать развернуто высказывать свой вариант замысла.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Пластмассовый конструктор. Н.С.Голицына стр.499
3 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Конструктивно-модельная деятельность «Что из чего получится?» - Упражнять в составлении изображений из счетных палочек. Учить видоизменять фигуры, выполнять изображения из определенного количества палочек.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	.Схемы, лист цветного картона для фона, счетные палочки. Н.С.Голицына стр.362
3 неделя	Скоро лето.	Прикладное творчество «Ветка сирени» - Познакомить с цветущим кустарником. Формировать умение вырезать цветки, складывая круги в «юбочку». Закреплять навыки работы с клеем.	Соц.-ком. развитие; позн. развитие; речевое развитие; худож.-эстетич. развитие	Веточка сирени, цветочная бумага, зелёная бумага, картон, ножницы, клей, кисти, салфетки.

Приобщение к искусству

Дата	Тема	Программное содержание	Интеграция ОО	ПРС
Сентябрь				
Октябрь				
2 неделя	Тема: «Золотая осень (рассказ по картине-пейзажу)»	Познакомить с репродукцией картины И.И. Левитана «Золотая осень». Учить описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки. Формировать умение проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже, и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное. Физическое развитие.	Репродукция картины
5 неделя	«Знакомство с жостовской росписью-Кубок чемпиону»	Расширить представление о видах народного декоративного искусства. Познакомить с жостовской росписью.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное. Физическое развитие.	Различные картины (жоставская роспись)

Ноябрь				
3 неделя	«Знакомство с картинами И. Шишкина»	Познакомить с творчеством И. Шишкина. Совершенствовать умение рассматривать картины «Рожь», «Утро в сосновом бору»; замечать красивое в природе, рассказывать о бережном отношении к природе.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное. Физическое развитие.	Репродукция картины
Январь				
1 неделя	Знакомство с храмовой архитектурой	Познакомить со спецификой новой архитектуры: кукол, арки, арматурный полог по периметру здания, круглая часть под куполом. Совершенствовать умение передавать образ в архитектурных сооружениях.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное. Физическое развитие.	Картины церквей, куполов, храмов
Февраль				
3 неделя	«Рассматривание репродукции картины И. Грабаря (Февральская лазурь)»	Продолжать знакомить с картинами И. Грабаря. Формировать представления о пейзажной живописи. Воспитывать интерес к пейзажной живописи. Учить выделять средства выразительности: колорит, композицию, линию.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное. Физическое развитие.	Репродукция картины
Март				
1 неделя	«Картина А. Саврасова (Грачи прилетели)»	Создавать условия для понимания основной мысли произведения; видеть изобразительные средства, которыми пользуется художник для передачи своих впечатлений и чувств. Углубить впечатление, связанное с приходом весны.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное. Физическое развитие.	Репродукция картины
Апрель				
5 неделя	«Рассматривание картин П. Кончаловского (Сирень), В. Ван Гога»	Создавать условия для получения новых знаний: об изобразительном искусстве; о творческой деятельности. Знакомить с новыми произведениями живописи. Учить: рассматривать картины; подбирать другое название картинам.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное. Физическое развитие.	Репродукция картины
Май				
(1 неделя) (рисование)	День Победы «Подарок ветеранам»	Создавать условия для отработки различных приемов рисования, развивать мелкую моторику пальцев, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме.	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие	Фотографии военных действий, кисти, баночки с водой, краски, листы а4

(1 неделя) (рисование)	«День Победы «по замыслу»	Создавать условия для передачи впечатлений от просмотренной презентации, посвященной, дню победы.	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие	кисти, баночки с водой, краски, листы а4
(1 неделя) (лепка)	День Победы «Военная техника»	Создавать условия для создания образа предмета, используя конструктивный способ лепки.	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие	Пластилин, досточки, стеки.
(2 неделя) (рисование)	Скоро в школу «по замыслу»	Закреплять умения детей рисовать способом «тычка» жесткой кистью, закрепить представления о форме, размере и цвете предметов и их частей.	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.	Листы белой бумаги, простой карандаш, цветная гуашь, ватные палочки, подставка для палочек, клеенка на стол, емкость с водой, салфетки или тряпочка.
(2 неделя) (рисование)	Скоро в школу «по замыслу»	Создавать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Закреплять умения рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное. Физическое развитие.	Гуашевые краски, кисточки 2х размеров, баночки с водой, палитры для смешивания красок.
(2 неделя) (лепка)	Скоро в школу «По замыслу»	Закреплять желание лепить, передавать форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки, передавать простые движения фигуры. Развивать у детей замысел.	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие	Пластилин, досточки, стеки.
(3 неделя) (рисование)	«Лето» «Летний букет»	Совершенствовать умение рисовать цветы с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определенной точки зрения.	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие	Листы бумаги белого, голубого, светло-желтого цвета. Краски гуашевые, акварель, кисти, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.
(3 неделя) (рисование)	«Лето»	Создавать условия для изображения детьми впечатлений от услышанного произведения.	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое	Листы бумаги, карандаши

			развитие	
(3 неделя) (аппликация)	«Лето»	Совершенствовать умение детей создавать цветочные композиции пластическими средствами.	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие	Листы бумаги, акварель, простые и цветные карандаши, баночка с водой, салфетки.
(2 неделя) (рисование)	День города «по замыслу»	Создавать условия для отражения сюжетной связи между объектами, выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, передача изменения формы в связи с характером движения.	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.	Бумага белого цвета, цветные и простые карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, салфетки, клеенки.
(2 неделя) (рисование)	День города «по замыслу»	Создавать условия для передачи впечатлений от просмотренной презентации, посвященной, дню города.	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие	кисти, баночки с водой, краски, листы а4
(2 неделя) (лепка)	День города «По замыслу»	Закреплять желание лепить, передавать форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки, передавать простые движения фигуры. Развивать у детей замысел.	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие	Пластилин, досточки, с теки.

Музыкальная деятельность.

У детей 6—7 лет появляется интерес к музыкальной грамоте, стремление выразительно исполнить песню, танец, проявлять творчество, желание высказать свое мнение об услышанном. Они мотивируют свои предпочтения, проявляют повышенный интерес к импровизации и сочинительству.

Продолжительность занятия составляет 30 минут. При организации занятий необходимо учитывать следующее:

- Восприятие музыки проходит как диалог с композитором, как переживание определенного эмоционального состояния и эстетических чувств.
- Осознание эстетических эмоций, связанных с музыкой, означает в конечном счете развитие музыкального вкуса и сознания, которое зависит от педагога, организующего работу так, чтобы ребенок почувствовал образ и смог передать его с помощью разных видов культурно-художественной деятельности. Синтез разных видов искусств и интеграция культурно-художественной деятельности в эстетическом воспитании основываются на познании ребенком выразительных средств каждого вида искусства и постепенном понимании того, что образ одного и того же объекта, явления в разных видах искусства создается специфическими для каждого из них средствами.
- Воплощение переживаемого в творческой деятельности дошкольника 6-7 лет является обязательным. Синтезируя имеющийся у него художественный опыт, ребенок испытывает потребность выразить свои переживания и фантазии в объективной форме. Известно: чем

богаче художественный опыт дошкольника, тем точнее критерии оценки, тем выразительнее его творчество.

Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни. Музыкальные занятия состоят из трех частей:

1. *Вводная часть. Музыкально-ритмические упражнения.* Цель - настроить ребенка на занятие и развивать навыки основных и танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.

2. *Основная часть. Слушание музыки.* Цель - приучать ребенка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать. *Подпевание и пение.* Цель - развивать вокальные задатки ребенка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем.

В основную часть занятий включаются и музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство с детскими музыкальными инструментами, развитие памяти и воображения, музыкально-сенсорных способностей.

3. *Заключительная часть. Игра или пляска.* Цель - доставить эмоциональное наслаждение ребенку, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них. На занятиях, которые проводятся два раза в неделю по 15 минут, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

Музыкальная деятельность				
Дата	Тема	Программное содержание	Интеграция ОО	ПРС
Сентябрь				
3 неделя	«Детский сад, игрушки» «Моя любимая игрушка»	Игра- импровизация под музыку соответствующего характера. Создавать условия для воспроизведения движений, характерных музыка	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие	Музыка, разного жанра, разного характера
Октябрь				
1 неделя	«Урожай собирай и на зиму запасай»	Развивать танцевально-игровое творчество. Создавать условия для формирования навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен.	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие	Музыка, разного жанра, разного характера
Ноябрь				
1 неделя	Перелетные птицы	Знакомство с национальными плясками	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие	Русские, украинские, белорусские плясовые
Декабрь				
1 неделя	«Зима»	Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое	Музыкальные произведения в оркестровой обработке.

			развитие	
ЯНВАРЬ				
	«Человек»	Совершенствовать умение самостоятельно продумывать мелодии.	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие	Музыка, разного жанра, разного характера
Февраль				
1 неделя	«Мебель»	Создавать условия для игры на музыкальных инструментах (металлофоне, маракасах, треугольниках, погремушках)	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие	Музыка, разного жанра, разного характера, музыкальные инструменты
Март				
1 неделя	«8 марта»	Закреплять практические навыки исполнения песен в пределах от первой октавы до второй октавы, совершенствовать умение брать дыхание и удерживать его до конца фразы	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие	Музыка, разного жанра, разного характера
Апрель				
1 неделя	«Цветы»	Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте.	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие	Музыка, разного жанра, разного характера
Май				
1 неделя	«День победы»	Совершенствовать умение самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие	Музыка, разного жанра, разного характера

Образовательная область «Физическое развитие»

**НАПРАВЛЕНИЯ: «ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ»,
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» и «Физическая культура».

Содержание направления «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма.. растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявление волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.

В связи с этим в подготовительной группе проявляется возможность реализации следующих задач:

- Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
- Закреплять умение в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование);
- Закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваться выразительного и вариативного выполнения движений;
- Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;
- Целенаправленно развивать ловкость движений.

Подвижные игры

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, гибкость), координация движений, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, настольный теннис, хоккей, футбол).

«Физическая культура»

Комплекс психолого-педагогической, оздоровительной и профилактической работы составляющий области «Здоровье», должен быть дополнен формированием физической культуры детей дошкольного возраста. Взаимодействие областей «Здоровье» И «Физическая культура» определяет общую направленность процессов освоения и реализации программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека.

Основные задачи:

- Развитие физических качеств;
- Накопление и обогащение двигательного опыта ребенка

- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);

Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

Формирование у воспитанников потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Сентябрь

Подвижные игры	«Кто скорее до флажка?» «Мышеловка» «Краски»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	
Мало – подвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Тихо – громко»	Ходьба в колонне по одному	

Октябрь

Подвижные игры	«Лягушки и цапля» «Охотник и утки»	«Дорожка препятствий» «Два мороза» «Бездомный заяц»	«Охотники и утки» «Веселые соревнования»	«Найди себе пару»
Мало – подвижные игры	«Карлики и великаны»	«Кто самый меткий» «Кого называли, тот ловит мяч»	«Кто быстрее»»	«Карлики и великаны»

Ноябрь

	С предметом	С предметом	На гимнастической скамейке	Игра «Запрещённое движение»
Подвижные игры	«Перелёт птиц» «Чье звено быстрее»	«Мышеловка» «Дорожка препятствий»	«Перелёт птиц» «Ловля обезьян»	
Мало – подвижные игры	«Пустое место»	« Не на земле»»	«Придумай фигуру»	

Декабрь

Подвижные игры	«Ловля обезьян» «Коршун и наседка»	«Перемени предмет» «Волк во рву»	«Два мороза» «Кто самый меткий» «Лягушки и цапля»	«Перелет птиц»
Мало – подвижные игры	Построение в колонну по одному	«Летает – не летает»	«Пройди бесшумно» (плоскос).	

Январь

Подвижные	«Кто скорее до	«Ловушки с	«Совушка»	«Пустое место»
-----------	----------------	------------	-----------	----------------

игры	флажка?» «Краски»	ленточкой» « Дорожка препятствий»	«Охотник и утки»	
Мало – подвижные игры	«Что изменилось?»	Ходьба в колонне по одному, выполняя движения руками	«Эхо»	

Февраль

Подвижные игры	«Не попадись» «Веселые соревнования»	«Ловишка, лови ленту» «Кто самый меткий»	«Охотники и звери» «Догони свою пару»	«Перелёт птиц»
Мало – подвижные игры	«Эхо»	Ходьба в колонне по одному	«Кто ушёл?»	

Март

Подвижные игры	«Кто быстрее к флажку?» «Кто самый меткий» «Охотники и звери»	«Краски» «Волк во рву» «Кого назвали, тот ловит мяч»	«Догони свою пару» «Охотники и звери»	
Мало – подвижные игры	«Кого назвали, тот ловит мяч»	«Придумай фигуру»	«Кто самый меткий»	Перестроение в колонну по одному и по два (в движении);

Апрель

Подвижные игры	«Ловля обезьян» «Коршун и наседка»	«Быстро возьми, быстро положи» «Перелет птиц»	«Совушка» «Кого назвали, тот ловит мяч»	
Мало – подвижные игры	«Вершки и корешки»	«Стоп»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному

Май

Подвижны е игры	«Мышеловка» «Краски» «Мяч водящему».	«Краски» «Ловля обезьян»	«Ловишка с мячом» «Перелет птиц» «Лягушки и цапля»	
Мало – подвижны е игры	Ходьба в колонне по одному	«Затейники»	«Хоровод»	

Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.

Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
1	2	3
Сентябрь, октябрь, ноябрь		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.	Беседа: «Каждой вещи – свое место». Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И.Ищук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажи малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать».

Декабрь, январь, февраль		
1	2	3
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание - раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из	Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка – чумазая»

	шкафчика и развернув его на ладошках.	
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшие пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать.	Беседа «как заботиться о своей одежде» Чтение: Д.Крупская «Чистота»
Март, апрель, май		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьезное дело»
Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М.Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: Е.Винокурова «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся одежду по шву. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать.	Беседа «Чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

- Расширяем представление детей о рациональном питании.
- Формируем представления о значении двигательной активности
- Формируем представление об активном образе жизни
- Расширяем представления о правилах и видах закаливания и о пользе
- Расширяем представления о роли солнечного света, воздуха и воды.

Мероприятия, проводимые в группе для сохранения и укрепления здоровья

Система закаливающих мероприятий

Утренняя гимнастика (повышает эффективность систем адаптации организма, улучшает жизненный тонус)	Ежедневно, 8-10-мин.
---	----------------------

Воздушно-температурный режим:	Ежедневно 18 градусов
Сквозное проветривание помещения (без детей)	3 раза в день, в течение 10-15 мин., до температуры 14-16 градусов
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день, 10мин
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2 мин.
Праздники на улице: (день здоровья, папа, мама и я- спортивная семья, веселые старты, и др.)	4 раза в год
Физкультурные занятия на воздухе в теплый период	3 раза в неделю, по 30 мин.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Создаем условия для развития игровой деятельности детей
- Формируем игровые умения, развитых культурных форм игр
- Развиваем у детей интерес к различным видам игры
- Воспитываем всестороннее и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое исоциально – коммуникативное развитие
- Развиваем у детей самостоятельность, инициативу, творчество, навыков, саморегуляцию
- Формируем доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Развитие игровой деятельности

Тема	Программное содержание	ПРС
Сентябрь		
«День знаний» «Я- петербуржец и петербурженка» «До свидания, лето» «Овощи»	Развивать умение детей брать на себя различные роли. Поддерживать желание детей использовать в самостоятельной деятельности подвижные и дидактические игры.	С/р игра «Магазин», лото по теме «Овощи». Подвижная игра с бегом «Бездомный заяц».
Октябрь		
«Фрукты». «Золотая осень» «Деревья» «Лес, ягоды, грибы».	Продолжать развивать умение использовать в игре строительные материалы, проводить игры с элементами соревнований, использовать в театрализованной игре баночный театр.	С/р «Магазин», подвижная игра «Кто быстрее соберет овощи в корзину». Баночный театр (матрешки) «Репка».
Ноябрь		
«Перелетные птицы» «Домашние птицы» «Домашние животные и их детеныши». «Дикие животные и их детеныши»	Побуждать детей самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (деньги для покупок).	С/р игр а«Супермаркет», дидактические игры по темам. Подвижная игра «Гуси – лебеди» и самостоятельный выбор детей.

Декабрь		
«Скоро зима» «Зимующие птицы» «Животный мир севера» «Зимние забавы» «Здравствуй Новый год».	Развивать творческое воображение детей. Побуждать детей справедливо оценивать результаты игры. Содействовать проявлению познавательной активности.	Театрализованная игра (кукольный театр). Подвижные игры с мячом (в зале), со снегом. Викторина (настольная) «Чей хвост?», «Чье тело?»
Январь		
«Правила дорожного движения» «Транспорт» «Посуда»	Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи, формировать умение использовать в театрализованной деятельности театр картинок. Развивать интерес к народным играм.	Игры со снегом «Какая команда быстрее слепит снеговика» Театр картинок «Снегурочка» Хороводная игра «У Маланьи, у старушки...».
Февраль		
«Продукты питания» «Человек» «Профессии» «Наша армия»	Формировать умение совместно развешивать игру. Продолжать развивать интерес к спортивным играм. Содействовать проявлению произвольного поведения.	С/р игра «Я буду в армии служить». Спортивная игра «Хоккей». Дидактическая игра по темам.
Март		
«Весна. Признаки весны» «Первые весенние цветы» «Мебель» «Животные жарких стран» «Животный мир морей и океанов».	Воспитывать у детей доброжелательность, желание выручить сверстника. Формировать навыки пользоваться декорациями. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни	Спортивные игры – эстафеты. Дидактические игры (мозаики) С/р «Дочки – матери».
Апрель		
«Насекомые. Творчество С.Я.Маршака, К.И.Чуковского» «Космос. Творчество С.В.Михалкова, А.Л.Барто» «Библиотека. Творчество А.С.Пушкина» «Наш родной город»	Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия игры. Воспитывать любовь к театру, развивать навыки использовать средства выразительности. Продолжать поддерживать желание детей играть в дидактические игры.	Самостоятельный выбор детей сюжета игры, дидактических игр. Театрализованная Игра по знакомым сказкам.
Май		
«День Победы. Наша Родина Россия» «Поздняя весна» «Скоро в школу».	Воспитывать умение считать с мнением товарищей. Познакомить детей с профессией костюмера. Содействовать проявлению логического мышления.	С/р игры: «Школа», «Я костюмер» .Дидактические игры по выбору детей.

Школьные принадлежности» «Скоро лето»		Подвижные игры с бегом «Ловишка». «Хитрая лиса».
--	--	--

Взаимодействие с родителями (законными представителями) Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в дошкольном отделении.
- ✓ Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- ✓ Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- ✓ Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- ✓ Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в дошкольном учреждении и вне него.
- ✓ Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- ✓ Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- ✓ Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и дошкольном отделении; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- ✓ Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.
- ✓ Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- ✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- ✓ Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории дошкольного отделения, ориентируясь на потребности и возможности детей.
- ✓ Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

✓ Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, сознавать и избегать опасности.

✓ Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.)

✓ Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03» и т.д.).

✓ Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

✓ Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

✓ Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие»

✓ Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и дошкольном отделении.

✓ Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтение художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

✓ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

✓ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в дошкольном отделении и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

✓ Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и дошкольном отделении.

✓ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии с миром и др.

✓ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

✓ Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

✓ Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

✓ Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

✓ Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

✓ Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

✓ Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

✓ На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями дошкольного отделения, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

✓ Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в дошкольном отделении и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

✓ Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения:

✓ занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекающих внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

✓ Знакомить родителей с возможностями дошкольного отделения, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

✓ Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

✓ Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в дошкольном отделении, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты). Организовывать в дошкольном отделении фестивали, музыкально-литературные вечера.

✓ Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры региона.

✓ Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в социокультурные стационарные и выездные учреждения.

Образовательная область «Физическое развитие»

✓ Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

✓ Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку);

✓ стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка;

✓ покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.);

✓ совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

✓ Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях дошкольного отделения в решении данных задач.

✓ Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и дошкольном отделении, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

✓ Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДООУ (в районе, городе).

✓ Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

✓ Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

✓ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

✓ Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольном отделении. Разъяснять важность посещения детьми секции, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-логопеда с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции речи детей.

Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- ✓ Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- ✓ Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- ✓ Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- ✓ Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- ✓ Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- ✓ Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОО необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями:

Словесные, наглядные и практические.

К словесным формам относятся:

Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

✓ Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др.

✓ Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).

✓ Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

✓ Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

К наглядным формам работы относятся:

✓ Речевой уголок – он отражает тему занятия. Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. Рубрика “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

✓ Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

✓ Экран звукопроизношения – показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть, какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

✓ Прайс-листы – ориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен экономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребёнком.

✓ Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли».

К практическим формам работы можно отнести:

✓ НОД (открытые);

✓ Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

✓ Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является тетрадь для домашних заданий. Она служит для нас “телефоном доверия” - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполненных заданий ребёнком. Номера выполненных заданий он отмечает кружком, невыполненных - минусом. Тетрадь заполняется логопедом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

✓ Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала оказались речевые праздники. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка. Привлечение родителей к участию в праздниках происходит постепенно.

Взаимодействие с семьями обучающихся

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) на 2021 – 2022 уч.год

Подготовительная группа (компенсирующая)	Групповое родительское собрание	«Перспективы работы группы на 2021-2022 уч.год»	Воспитатели, логопед	Сентябрь
	Выставка поделок из природного материала	«Дары осени»	Воспитатель, дети, родители	Октябрь
	Совместная деятельность детей и родителей	Изготовление кормушек для птиц	Воспитатели, родители/дети	Ноябрь
	Встреча по интересам	«Наши будни»	Воспитатели, родители	Ноябрь
	Развлечение	«День матери»	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель,	Ноябрь
	Создание фото газеты	«Моя любимая мамочка»	Воспитатели	Ноябрь
	Выставка-поделок	Украсим нашу ёлочку по мотивам любимых сказок, мультфильмов	Воспитатели, родители, дети	Декабрь
	Праздник	«Здравствуй Новый год!»	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель,	Декабрь
	Групповое родительское собрание	«Безопасные каникулы»	Воспитатели, родители	Декабрь

	Спортивное развлечение	«Будим в армии служить»	Инструктор по физической культуре, воспитатели	Февраль
	Создание фото газеты	«Мой папа самый лучший»	Воспитатели, родители	Февраль
	Праздник	«Мамочка любимая моя!»	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель,	Март
	Досуг	Показ мод	Воспитатели, родители (мамы), дети	Апрель
	Изготовление макета	«Наша планета»	Воспитатели, дети	Апрель
	Родительское собрание	«Скоро в школу» Консультация «Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребёнка»	Воспитатели, родители, логопед	Апрель, май
	Праздник	«До свиданья, детский сад!»	Воспитатели, дети/родители	Май
	Устный журнал	Темы: Учимся наблюдать за изменениями в природе. Развиваемся играя Давайте почитаем	Воспитатели	Сентябрь-май

- **Традиционные события, праздники, мероприятия:** «Здравствуй Осень», «Новогодняя елка», «Мамин праздник», «День защитника Отечества».

- **Развивающая предметно-пространственная среда: Центр игры** - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Ателье», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

- **Центр книги** - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

- **Центр театра** – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок»

- **Центр музыки** - Уголок музыкальных инструментов

- **Центр познания, конструирования** - Дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, конструктор «Лего»;

- **Центр двигательной активности** - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

- **Центр изобразительной деятельности** - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы- Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

3. Организационный раздел программы

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната. Совместная работа взрослых и детей по выполнению заданий логопеда. Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. Сенсорное развитие. Развитие элементарных математических представлений.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности Коррекционный уголок Книжный уголок Центр изобразительной деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Интерактивное оборудование.</p>
<p>Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок. Выставка детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей, уголок логопеда, фото выставка, фоторепортажи</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда/педагога-психолога Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи</p>	<p>Магнитная доска и комплект материала к ней. Наборное полотно. Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики. шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы, зеркало с дополнительным освещением, шторками столы и стулья для детей (соответствующие требованиям СанПиН) представлены следующие развивающие центры: речевого и креативного развития; сенсорного развития; моторного и конструктивного развития.;</p>

Оборудование и материалы.

- музыкальные игрушки;
- зеркало (большое настенное и индивидуальные);
- игрушки (кошка, собака, мышка, петушок, мячи разного размера и цвета, куклы, погремушка, бубен, дудочка, барабан, колокольчик; сборно-разборные: пирамида, матрешки четырех- и шестисоставные, кубики и др.);
- картинки с изображением разных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх;
- коробки с крышками разных форм, коробки разного размера с отверстиями, игрушечные зверюшки разного размера, лист бумаги и детали аппликаций, карточки с изображением контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.
- кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши, коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус;
- куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний;
- ленточки разных цветов и размеров (25 x 3 см, 12 x 3 см, 8 x 25 см, 2 x 25 см);
- мозаика, состоящая из цветных квадратиков и кружков (всего по двенадцать фигур каждого вида: две зеленых, две красных, две синих, две белых, две черных, две желтых);
- мяч;
- наборы геометрических фигур основных цветов и форм (объемных и плоскостных);
- рисунки лабиринтов, указка или карандаш;
- слоговые таблицы;
- математические наборы;
- сюжетные картинки с изображением природных явлений, растительного и животного мира и предметные картинки к ним; карточки с изображением геометрических фигур и их частей; предметные картинки (по различным тематическим группам); сюжетные картинки, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершенным действием; карточки с изображением различных орнаментов, содержащим пробел и соответствующие им карточки-вкладыши; картинки-«нелепицы»; картинки с изображением четырех предметов, три из которых принадлежат одной родовой группе, а четвертый – другой; карточки со словами (по четыре на каждой), где одно из слов не входит в общее понятие; карточки-загадки, карточки с записанными на них условными обозначениями ритмических структур; карточки с цифрами;
- шнурки и пластиковые пластинки (различной формы) с отверстиями для шнуровки.
- буквенные ребусы;
- карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве, буквами «в шуме»;
- красные (гласный звук), синие (согласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук) кружочки;
- печатные буквы, кубики с буквами, азбука букв и слогов;
- предметные картинки (по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный,

воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды»), сюжетные картинки, образные игрушки, настольно-печатные игры;

- кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, легкий пластмассовый шарик, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок»), зеркало;
- счетные палочки, цепочки, веревочки, пластилин, проволока;
- трафареты букв;
- В зависимости от задач, стоящих перед педагогом используется и другой дидактический материал.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений, дидактические материалы

Образовательная область «Речевое развитие»

Игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?» и др.

Иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др. Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Игры и упражнения для развития психических функций: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Опыты и эксперименты: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Гонет — не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех».

Игры и упражнения для развития математических представлений: «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем» и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Подвижные игры: «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки»; «Яблоня», «Снеговик», «Маленький кролик», «Самолет», «Ракета», «Машины», «Гусеница» и др.

Настольно-печатные игры: игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катинины подарки», домино «Виды транспорта», домино «Детеныши животных», домино «Ягоды» и др., лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото» и др., мемори «Животные Красной книги», «Птицы», «Космос» и др., игры - «ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Ателье», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете» и др.

Театрализованные игры - сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Рукавичка», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Смоляной бычок».

Игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень литературных произведений: русские песенки, потешки, загадки; русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «гуси-лебеди»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К Ушинский «Пчелки на разведках», «В лесу летом»; Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?», «Доктор Айболит»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Носов «Живая шляпа»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Б. Житков «Кружечка под елочкой»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клестеловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; С. Воронин «Чистопородный Филя», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах»; Г. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благиной, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьяничей, О. Высоцкой, Б. Заходера, З. Александровой и др.

Музыкальные произведения для слушания: П. Чайковский «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька»; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная». **Песенки:** «Чики-чики-чикалочки», «Бай-качи, качи», «Андрей-воробей» и др. русские народные мелодии, «Осень пришла», «Новый год в окно стучится», «Рождественская песня» (сл. И. Шевчук), «Земля полна чудес» (сл. М. Пляцковского), «Закружилась в небе осень», «Цветы полевые», «Спи, мой мишка» (сл. Е. Тиличевой), «Ну-ка, зайка, попляши» (сл. А. Филиппенко), Т. Потапенко, Е. Авдиенко «Листопад», А. Лившиц, М. Познанская «Журавли», А. Филиппенко, Т. Волгина «Урожайная», М. Иорданский, М. Клокова «Голубые санки», А. Филиппенко, Т. Волгина «Саночки», В. Витлин, С. Погореловский «Дед Мороз», Т. Потапенко, Н. Найденов «Новогодний хоровод», Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне», В. Герчик, Я. Аким «Песенка друзей», Е. Тиличьева, М. Ивенсен «Маме в день 8 марта», А. Филиппенко, Т. Волгина «По малину в сад пойдём», А. Филиппенко, Т. Волгина «Про лягушек и комара», украинская народная песня «Ой, бежит ручьем вода», детские песенки В. Шаинского, Г. Струве **Пляски и танцы:** «Танец с цветами», «Танец с лодочками», «Танец в парах», «Танец с маленькими палочками» (муз. О. Хромушина), «Танец с бубнами» (муз. Л. Келер)80, свободные пляски под различные плясовые мелодии, «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкеля), «Теремок» (русская народная песня в обр. Т. Потапенко), «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Медведюшка» (муз.

М. Карасева, сл. Н. Френкеля), музыкальные композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика».

Игры и упражнения: «Зайцы и медведь» (муз. Н. Шаповаленко), «Лиса и утята» (муз. Ю. Слонова), «Бодрый шаг и бег» (муз. Ф. Надененко), «Марш» (муз. Е. Тиличевой), «Поскачем» (муз. Т. Ломовой), «Всадники» (муз. В. Витлина), «Пружинки» (муз. Т. Ломовой), «Ах, вы сени» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Передача платочка» (муз. Т. Ломовой), «Упражнение с кубиками» (муз. С. Соснина), «Погремушки» (муз. Т. Вилькорейской), этюды, игры и упражнения М. Чистяковой, «Ловишка» (муз. Й. Гайдна), «Будь ловким» (муз. Н. Ладухина), «Кот и мыши» (муз. Т. Ломовой), «Ловушка» (русская народная мелодия в обр. А. Сидельникова), «Найди себе пару» (латвийская народная мелодия в обр. Т. Потапенко), «Щучка» (русская народная игра), «Ручеек» (русская народная игра), «Дедушка Ермак» (русская народная игра), «Ворон» (русская народная прибаутка в обр. Е. Тиличевой), «Ворон» (русская народная песня).

Музыкально-дидактические игры: «Повтори звуки», «Ступеньки», «Ритмические полоски», «Простучи слово», «Музыкальные загадки», «Наши песни», «Что делают в домике?», «Назови композитора», «Громко, тихо запоем», «музыкальная шкатулка».

Хороводы: «Хоровод», «Новогодний хоровод», Е. Тиличева, М. Булатов «Песня про елочку», «Парная пляска» (чешская народная мелодия), «Дружные тройки» (муз. И. Штрауса), «Пляска петрушек» (хорватская народная мелодия), «Пляска с ложками» (русская народная мелодия «Ах, вы сени»), «Где был, Иванушка?» (русская народная песня в обр. М. Иорданского).

Игра на музыкальных инструментах: русская народная песня «Калинка», русская народная песня «Во поле береза стояла», русская народная мелодия «Полянка».

Образовательная область «Физическое развитие»

Игры с бегом: «Пятнашки», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше». «Рыбки», «Домик у дерева», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробы и вороны», «Тяни-толкай», «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса», «Успей пробежать».

Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Мяч — соседу». «Солнечные зайчики», «Ворон- синица», «Тройной прыжок». «Лови не лови». «Кто скорее», «Пастух и стадо».

Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Эстафета с препятствиями» .

Словесные игры: «Много друзей», «Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки». «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели». «Кого нет», «Наоборот», «Чепуха».

Зимние игры: «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки», «Засада», «Защита», «Два Мороза».

Игровые поединки: «Кто дальше», «Точный поворот», «Собери яблоки». Эстафетные игры: «Эстафета с поворотами», «Эстафета с загадками», «Палочка», «Круговая эстафета».

Методическое обеспечение

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет), СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015; Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015; Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016; Нищева Н.В., Л.Б. Гавришена, Ю.А. Кириллова «Комплексно тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи.»; Нищева Н.В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи ОНР и рабочая программа учителя логопеда.; Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – СПб.: 20104 Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации конспекты занятий; Уланова Л.А., Иордан С.О Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет; Организация опытно-экспериментальной работы в ДОО Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах.; Л.Л. Тимофеева Ребенок и окружающий мир Комплексные занятия в старшей группе.; Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. формирование навыков предсказывания.; Г.К. Кобзеева «Организация деятельности детей на прогулку. Подготовительная группа.»; Н.В. Шайдурова «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных». ; В.Н. Нищева Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР.; Н.В. Нищева для подготовительной к школе логопедической группе детского сада.; Н.В. Нищева Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи, формирование цветосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста; Н.В. Нищева Развивающие сказки Изд. «Детство-Пресс»; Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. – М.: 2015; МС.Социально-нравственное воспит. дошк.ФГОС.2014г.; МС.Трудов. воспитание в дет. саду.3-7л.ФГОС.2014г.; Л.М Шипицына, О. В Защиренска «Азбука общения» 2004; МС.Безопасность на дороге. Плак.д/оф.род.уг.ФГОС.14; МС.Граммат. в карт.д/зан.с дет.3-7л.Антон.Глагол.14; МС.Граммат. в карт.д/зан.с дет.3-7л.Антон.Прилаг.14; МС.Граммат. в карт.д/зан.с дет.3-7л.Говори правил14; МС.Граммат. в карт.д/зан.с дет.3-7л.Многозн.слова14; МС. Граммат. в карт.д/зан.с дет.3-7л.Множеств.числ14; МС.Граммат. в карт. д/зан.с дет.3-7л.Один-много.2014; МС.Граммат. в карт. д/зан.с дет.3-7л.Словообразов.14; МС. Граммат. в карт. д/зан.с дет.3-7л.Ударение.2014; МС.МИР в картинках. Автомобильный транспорт; МС.МИР в картинках. Деревья и листья; МС. МИР в картинках. Домашние животные; МС.МИР в картинках. Животные домашние питомцы; МС. МИР в картинках. Животные жарких стран; МС.МИР в картинках. Каргополь; МС. МИР в картинках. Морские обитатели.; МС.МИР в картинках. Посуда; МС. МИР в картинках. Птицы домашние; МС. МИР в картинках. Собаки; МС.МИР в картинках. Спортивный инвентарь; МС. МИР в картинках. Ягоды садовые.; МС.Мир искусства. Детский портрет; МС. Мир искусства. Животные в русской графике. МС. Мир искусства. Натюрморт; МС. Мир искусства. Пейзаж; МС. Мир искусства. Портрет; МС.Мир искусства.Сказка в русской живописи.; МС.Откуда что берется.Автомобиль.Дем.мат.; МС.Правильно или неправильно.Нагляд.пос.ФГОС.2014г; МС.РАССК.детям о бытовых приборах. Карточки для занятий; МС. РАССК. детям о грибах.Карточки; МС.РАССК. детям о деревьях. Карточки для зан. ; МС.РАССК. детям о дом. животных. Карточки для зан.; МС. РАССК. детям о дом. питомцах. Карточки для зан.; МС. РАССК. детям о животных жар. стран. Карточки для занятий; МС. РАССК. детям о зимних видах спорта.; МС.РАССК. детям о лесных животных. Карточки для зан.; МС. РАССК. детям о мор. обит. Карточки для зан. в д/сад; МС. РАССК. детям о музык. инструм. Карточки для зан.; МС. РАССК. детям о насекомых. Карт.для

зан. в д/с.; МС. РАССК. детям о птицах. Карт.для зан. в д/с.; МС. РАССК. детям о рабоч. инструм. Карт.для зан. в д/с. и др

3.3. Распорядок и режим дня

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико - педагогическом совещании при заведующей ОДОД обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку.

Учебный план на 2021-2022 учебный год

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Сроки проведения мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы за учебный год:

Первичный мониторинг – I-III неделя сентября, промежуточный – IV неделя декабря, итоговый – IV неделя мая.

Праздничные (выходные) дни – в соответствии с табелем-календарем государственных праздничных и выходных дней.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

Организация режима пребывания воспитанников в ОДОД

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим дня
в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	Время
Прием детей. Взаимодействие с родителями.	07.00-08.00
Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа воспитателя, утренняя гимнастика	07.00-08.30

Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к НОД	08.55-09.00
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Игры, совместная деятельность	11.00-11.15
Подготовка к прогулке	11.15-11.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа воспитателя, самостоятельная деятельность детей)	11.30-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к НОД	15.45-15.50
НОД	15.50-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя	16.20-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-17.00
Прогулка (игры, индивидуальная работа воспитателя, специалистов, самостоятельная деятельность детей)	17.00-19.00
Взаимодействие с родителями	17.00-19.00

Режим дня при температуре наружного воздуха -15 градусовС и скорости ветра 7 м/с (прогулка сокращается) в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	Время
Прием детей. Взаимодействие с родителями.	07.00-08.00
Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа воспитателя, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55

Подготовка к НОД	08.55-09.00
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Самостоятельная деятельность детей	11.00-11.15
Подготовка к прогулке	11.15-11.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа воспитателя, специалистов, самостоятельная деятельность детей)	11.30- 12.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
НОД	15.50-16.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя	16.20-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-17.00
Прогулка (игры, индивидуальная работа воспитателя, специалистов, самостоятельная деятельность детей)	17.00-17.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя, специалистов, чтение художественной литературы	17.30- 19.00
Взаимодействие с родителями	17.00-19.00

Организация двигательного режима в ОДОД

Формы работы	Время проведения	Время день/неделя
Физкультурные занятия	2 раза в неделю по расписанию	30х 3 =90 мин
Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком ежедневно	10 х 5 =50мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по расписанию	30 х 2 =60 мин
Физминутки	Ежедневно во время НОД	2 х5 =10 мин
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	10 х 10 =100 мин
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	10 х 10 =100 мин
Активный отдых и семейный досуг	1 раз в месяц, 2-я половина	20 мин.

	дня	
ИТОГО		7 ч 10 мин

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы, по реализации Программы, зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач, в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей подготовительной группы составляет: - 15 занятий по 30 мин., т.е. 7 часов 30 минут.

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

№ п\п	Области образования	Виды ООД	Возрастная группа От 6 лет до 7 лет		
			неделя	месяц	Уч.год
1	Физическое развитие	Физическое развитие	3	12	111
2	Речевое развитие	Развитие речи. Ч.Х.Л.	1	4	37
		Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте	2	8	74
3	Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	1	4	37
		Приобщение к социокультурным ценностям ФЭМП	2	8	74
		Ознакомление с миром природы	1	4	37
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	74
		Лепка	0,5	2	18.5
		Аппликация	0,5	2	18.5

	Музыка	2	8	74
Длительность НОД		30 минут		
Всего		15	60	555
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.				
Образовательная деятельность может осуществляться и в ходе режимных моментов.				

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно - творческой деятельности детей. Дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия. Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Перечень развлечений и праздников Праздники:

«Праздник осени», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта». Развлечения: «День знаний», «Выпускной», «Здравствуй, лето». Досуг: «День снятия Блокады», «9 мая», «День города».

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в подготовительной к школе группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры - драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно больше по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном

и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети. В 6 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы. Ребенка седьмого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению. У шестилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей седьмого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки. В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда Зеркало с лампой дополнительного освещения; Парта 4 стульчика для занятий у зеркала.; Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки., Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.); Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки,

скороговорки, тексты, словесные игры), Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, «Мой букварь», Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка». Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад». Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. Картотека словесных игр. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов). Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.). Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. Разрезной и магнитный алфавит. Алфавит на кубиках. Слоговые таблицы. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. Наборы игрушек для инсценировки сказок. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении. Полка или этажерка для пособий. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.

Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.) Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города. Карта родного города. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). Глобус, детские атласы. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

Центр сенсорного развития. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). Звучащие игрушки-заместители. Маленькая ширма. Электронный носитель с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.). Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.). Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики»,

«Тактильные коврики»). «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр науки и природы в групповом помещении. Стеллаж для пособий и оборудования. Халаты, передники, нарукавники. Бумажные полотенца. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Аптечные весы, безмен, песочные часы. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. Коврограф. Игра «Времена года». Календарь природы. Комнатные растения (по программе) с указателями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Центр математического развития в групповом помещении. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски. Занимательный и познавательный математический материал, логико - математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.). Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т. д.). Набор объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Счетные палочки.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении. Стеллаж или открытая витрина для книг. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры, книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.

Центр моторного и конструктивного развития.

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. Кубики с картинками по всем темам. Игра «Составь из частей» для магнитной доски по всем темам. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками). Массажные мячики разных цветов и размеров. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. Флажки разных цветов. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.

Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. Игра «Танграм». Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», Игра «Логический домик». Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.). Макет железной дороги. Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества в групповом помещении. Восковые мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.). Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. Клей. Коврограф. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Центр «Растем патриотами» в групповом помещении. Глобус, картинки с видами Санкт-Петербурга, деревянные пазлы, книги по Санкт-Петербургу, кукла в национальном костюме, настольно-печатные игры.

Центр «Играем в театр» в групповом помещении. Настольная ширма. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания сказок. Электронные носители с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении. Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).

Физкультурный центр в групповом помещении. Мячи средние разных цветов. Обручи. Канат, веревки, шнуры. Флажки разных цветов. Кольцеброс. Кегли. Скакалка. Летающая тарелка (для использования на прогулке). Нетрадиционное спортивное оборудование. Массажный коврик.

Организация предметно-развивающей среды в раздевалке. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками). Скамейки. «Алгоритм» процесса одевания. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка). Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе). «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий) Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

Организация предметно-пространственной среды в туалетной комнате. Традиционная обстановка. «Алгоритм» процесса умывания.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищева., СПб, «Детство-Пресс» 2015 г.
--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З.Е. Времена года. - СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. - СПб.: Детство-Пресс, 2011 3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., Просвещение, 1990 4. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДООУ / Под.ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006. 5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.- СПб: Детство-Пресс, 2007 6. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет.- Спб, 2014 7. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.:1994.
--	---

Образовательная деятельность	Методическая литература
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, М. «Мозаика-Синтез»,2015г.	
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г.. 2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 3. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.. 4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. 5. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. 6. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 7. Интернет ресурсы.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика – Синтез, 2010г. 3. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г. 4. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)». СПб, «Детство-Пресс»,2011 год.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников». 6. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет). 7. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе м., Синтез 2011 год. 8. Л.В.Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников. 9. Интернет ресурсы.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. 3. О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» 1998год. 4. Интернет ресурсы.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 2. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 3. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез. 4. Интернет ресурсы.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005. 3. Интернет ресурсы.
«Легенды и мифы Санкт - Петербурга» Н.А. Синдаловский Санкт – Петербург 1994г. Издательство: «Ленинградская галерея»;	
«Моя родословная» Автор-составитель: В.С. Василевская Москва 2001 г. Издательство: «Вита»;	
«Мы горожане» Е.А.Никонова Санкт – Петербург 2005г. Издательство: «Паритет»;	
«Первые шаги» Алифанова Г.Т. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ Санкт - Петербург 2000 г. Издательство: «ПЕТЕРБУРГСКАЯ НОВАЯ ШКОЛА»;	
А. А. Грибовская, М. Б. Халезова-Зацепина. «Лепка в детском саду 2-7 лет»-М.: ТЦ Сфера, 2015.	
Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет.» Конспекты занятий.-М.: Мозайка-синтез, 2013.	
И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»; -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.	
Н. Е. Веракса «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет-М.: Мозайка-синтез, 2017.	
Н. С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников»-М.: Издательство «Скрипторий 2003»,	

2015.

О. В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" 6-7 лет.-М.: Мозайка-синтез, 2016.

Наглядные пособия

1. МС.Граммат.в карт.д/зан.с дет.3-7л.Антон.Глагол.2014
2. МС.Граммат.в карт.д/зан.с дет.3-7л.Антон.Прилаг.2014
3. МС.Граммат.в карт.д/зан.с дет.3-7л.Говори правильно 2014
4. МС.Граммат.в карт.д/зан.с дет.3-7л.Многозн.слова 2014
5. МС.Граммат.в карт.д/зан.с дет.3-7л.Множеств.числ 2014
6. МС.Граммат.в карт.д/зан.с дет.3-7л.Один-много.2014
7. МС.Граммат.в карт.д/зан.с дет.3-7л.Словообразов.2014
8. МС.Граммат.в карт.д/зан.с дет.3-7л.Ударение.2014
9. МС.МИР в картинках.Виды транспорта
10. МС.МИР в картинках.Деревья и листья.
11. МС.МИР в картинках.Домашние животные и их детеныши
12. МС.МИР в картинках.Дикие животные и их детеныши.
13. МС.МИР в картинках.Животные жарких стран
14. МС.МИР в картинках.Морские обитатели.
15. МС.МИР в картинках.Посуда.
16. МС.МИР в картинках. Птицы домашние
17. МС.МИР в картинках. Перелетные птицы
18. МС.МИР в картинках. Зимующие птицы.
19. МС.МИР в картинках. Ягоды садовые.
20. МС. МИР в картинках. Откуда хлеб пришел
21. МС. МИР в картинках. Состав числа

22. МС. МИР в картинках. Насекомые
23. МС. МИР в картинках. Жители рек и пресноводных водоемов
24. МС. МИР в картинках. Строение солнечной системы
25. МС. МИР в картинках. Весна
26. МС. МИР в картинках. Животные средней полосы
27. МС. МИР в картинках. Как производят одежду
28. МС. МИР в картинках. Природа мира
29. МС. МИР в картинках. Изучаем время
30. МС. МИР в картинках. Важные профессии
31. МС. МИР в картинках. Народные промыслы
32. МС. МИР в картинках. Зима
33. МС. МИР в картинках. Земноводные и пресмыкающиеся
34. МС. МИР в картинках. Великая Отечественная война
35. МС.РАССК.детям о бытовых приборах.Карточки для зан.
36. МС.РАССК.детям о грибах.Карточки
37. МС.РАССК.детям о деревьях.Карточки для зан.
38. МС.РАССК.детям о дом.животных.Карточки для зан.
39. МС.РАССК.детям о животных жар.стран.Карточки для зан.
40. МС.РАССК.детям о зимних видах спорта.
41. МС.РАССК.детям о лесных животных.Карточки для зан.
42. МС.РАССК.детям о мор.обит.Карточки для зан.в д/сад
43. МС.РАССК.детям о музык.инструм.Карточки для зан.
44. МС.РАССК.детям о насекомых.Карт.длязан.в д/с.
45. МС.РАССК.детям о птицах.Карт.для зан.в д/с.
46. МС.РАССК.детям о рабоч.инструм.Карт.для зан.в д/с.
47. МС.РАССК.детям о сад.ягодах.Карт.для зан.в д/с.

48. МС.РАССК.детям о спец.машин.Карточки для зан.в д/с
49. МС.РАССК.детям о транспорте.Карточки для зан.в д/с
50. МС.РАССК.детям о фруктах.Карточки для зан.в д/с.
51. МС.РАССК.детям об овощах.Карт.длязан.в д/с.
52. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.В деревне.
53. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Весна.
54. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Времена года.
55. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Защитники отечества
56. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Зима.
57. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Зимний спорт.
58. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Кем быть
59. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Летний спорт
60. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Лето.
61. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Мой дом.
62. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Осень.
63. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Профессии.
64. МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Родная природа

