

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением математики  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принято Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2021 № 1

С учетом мнения  
Совета родителей (законных представителей)  
Председатель Совета родителей (законных  
представителей)

Кузнецова Т.В. / Курочкин П.В.  
Протокол от 30.08.21 № 1

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора ГБОУ средняя школа  
№18 Санкт-Петербурга

А.В.Шапошников  
Приказ от 31.08.21 № 240

**Рабочая образовательная программа воспитателей  
разновозрастной группы  
(для обучающихся старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет)  
общеразвивающей направленности по реализации  
Образовательной программы дошкольного образования  
структурного подразделения  
«Отделение дошкольного образования детей»  
на 2021-2022 учебный год**

**Воспитатели:**  
Пузанская Марина Михайловна  
Фомченкова Екатерина Сергеевна

Санкт – Петербург  
2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Цели и задачи Рабочей программы .....	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы .....	5
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	5
1.2.1 Цели и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений .....	5
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	5
1.2.2 Содержание психолого-педагогической работы .....	6
1.2.3 Перечень основных видов занятий .....	6
1.2.4 Характеристика особенностей развития воспитанников .....	8
1.2.5 Демографические особенности воспитанников .....	8
Планируемые результаты освоения Программы .....	8
1.3.1 Целевые ориентиры .....	8
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	9
1.3.2 Система оценки результатов освоения Программы .....	11
<b>II. Содержательный раздел программы</b> .....	13
Обязательная часть Программы.....	13
2.1.1 Общие положения .....	15
2.1.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	15
2.1.3 Формы образовательной деятельности.....	15
2.1.4 Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	15
2.1.5 Образовательная деятельности при проведении режимных моментов .....	18
2.1.6 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов .....	18
2.2.1 Игровая деятельность воспитанников .....	19
2.2.2 Создание предметно-развивающей в разновозрастной группе .....	20
2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников... ..	21
2.2.4 Перспективный план взаимодействия с родителями .....	22
<b>Комплексно-тематическое планирование</b> .....	23
2.3.1 Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (Социально – Коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно– эстетическое развитие Физическое развитие).....	23
2.3.2 Система лечебно-оздоровительных мероприятий .....	261
2.3.3 Формы и методы оздоровления детей .....	264
<b>III. Организационный раздел</b> .....	263
Обязательная часть Программы .....	264
3.1.1 Структура реализации образовательного процесса.....	264
<b>3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</b> ..265	
3.1.2 Организация режима пребывания воспитанника в ОДОД .....	266
3.1.3 Режимы дня .....	267
3.1.4 Режим двигательной активности .....	267
Формы организации детских видов деятельности в ОДОД .....	268
3.1.5 Особенности организации режимных моментов .....	271
3.1.6 Перечень программ, технологий, методических пособий .....	278
3.1.7 Наглядные пособия .....	280

# 1. Целевой раздел программы

## Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной к школе группе (далее - Программа) является составным компонентом Образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения "Отделения дошкольного образования детей" (далее - ОДОД), характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для обучающихся в разновозрастной группе.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы ОДОД.

Рабочая программа по развитию обучающихся разновозрастной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения обучающихся, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности.

Срок реализации данной программы – 1 год, с 01.09.2021 года по 31.05.2022 года.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенции о правах ребенка;
- Уставом ГБОУ СОШ №18;
- Приказом «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21»Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Министерство просвещения Российской Федерации Приказ от 31.07.2020 № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Плана работы ОДОД на учебный год.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, написана на основе авторской программы: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Выбранные парциальные программы, методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту, способствующие решению задач.

***Цели и задачи выбранных парциальных программ:***

**Программы, на основе которых осуществляется вариативность содержания:**

**Формирование основ безопасности у дошкольников Автор: К.Ю.Белая.**

Цель: Формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) предполагают

- формирование у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**Парциальная Программа «Добро пожаловать в экологию» Автор: О.А. Воронкевич**

Цель: воспитание у ребёнка дошкольника основ экологической культуры.

- развивать познавательный интерес к природе, психических процессов, логического мышления, познавательно -исследовательскую деятельность
- формировать представления о системном строении природы, осознанное бережное отношение к ней
- подпрограмма, готовящая педагогов дошкольных образовательных учреждений к реализации программы развития мышления и творческих способностей дошкольного возраста — ТРИЗ.

**Программа Конструирование и художественный труд в детском саду Автор Л.В.Куцакова**

Цель: развитие личности ребёнка, его индивидуальности, творческого потенциала, основанное на принципах сотрудничества и сотворчества с взрослыми. Нацеливает ребёнка на естественное и непринуждённое приобщение к миру прекрасного, на развитие активного интереса к народному прикладному творчеству, архитектуре, к миру предметов и вещей, созданных людьми, на воспитание уважения к их творцам.

**Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Автор: Г.Т.Алифанова**

Цель: воспитание современного, культурного маленького человека жителя нашей страны великой Родины – России, который любил бы свою страну, и тот город, в котором он живёт.

- воспитание любви и интереса к родному городу, гордость – я петербуржец;
- воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;
- формирование начальных знаний о родном городе;
- осознание ценности памятников культуры и искусства;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

**Парциальная программа по финансовой грамотности «Дошкольник и экономика» Экономическое воспитание дошкольников. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. (Минобразования РФ и Банк России). – М., 2017.**

Цель: помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, Способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. Заложить основы экономического образа мышления у ребенка- дошкольника, осознание им того, каков «я» в мире экономических ценностей и как себя вести в нем.

Сроки реализации рабочей программы с 1 сентября 2021 г по 31 мая 2022г.

### **Цель и задачи Рабочей программы:**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из выбранных участниками образовательных отношений парциальных образовательных Программ, направленных на расширенные и углубленные содержания основной части программы.

Цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание для каждого воспитанника ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями воспитанников с целью развития воспитательного потенциала семей;
- обеспечение взаимодействия между ОДОД и школой;

**Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:(ФГОС ДО п. 1.2.)**

➤ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

➤ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

➤ уважение личности ребенка;

➤ реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

➤ Реализуемая Программа учитывает **основные принципы** дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:(ФГОС ДО п. 1.4.)

➤ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

➤ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

➤ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

➤ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество детского сада с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

Наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в рабочей программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной к школе группы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **Перечень основных видов занятий**

В образовательном процессе разновозрастной группе организованная образовательная деятельность (занятия) с обучающимися проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность в разновозрастной группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится в возрасте 6-7 лет, 3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 30 минут, с перерывами по 10 минут, два раза в неделю проводится по 1 образовательной ситуации во вторую половину дня, продолжительностью до 30 минут; в возрасте 5-6 лет, организованная образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня, ежедневно

проводится 2 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 25 минут, с перерывами по 10 минут, во вторую половину дня 1 образовательная ситуация, продолжительностью до 25 минут;

Необходимыми в оборудовании разновозрастной к школе группе являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности обучающихся. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

1. *Социально-коммуникативное развитие.* Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Формы образовательной деятельности: как часть занятий, ежедневно в режимных моментах. Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. Ежедневно в режимных моментах и как часть занятий.

2. *Познавательное развитие* – Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ознакомление с окружающим миром, экологическое воспитание, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование. - Продолжительность и количество занятий – в неделю 3 занятия по 30 мин в возрасте 6-7 лет и в возрасте 5-6 лет, в неделю 3 занятия по 25 мин.

3. *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество занятий – в неделю 3 занятия по 30 мин в возрасте 6-7 лет и в возрасте 5-6 лет 3 занятия в неделю по 25 мин.

4. *Художественно-эстетическое развитие.* Изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Ознакомление с художниками. Выставка. Конструктивно-модельная деятельность. Продолжительность и количество занятий в неделю - 3 по 30 мин., в возрасте 6-7 лет и в возрасте 5-6 лет, 5 занятия в неделю по 25 мин..

Музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество занятий неделю - 2 по 30 мин., в возрасте 6-7 лет, в возрасте 5-6 лет, 2 по 25 мин

5. *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество занятий – в неделю 3 занятия по 30 мин и 25 соответственно.

### **Характеристика особенностей развития обучающихся**

Представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (см. Программу стр.222)

#### **Демографические особенности обучающихся разновозрастной группы:**

Обучающихся - из них:  
Девочек -14



Группа, Возраст	Группа здоровья		
	I	II	III
5 – 6 лет	4	16	-
6 – 7 лет	3	7	

Национально – культурные особенности:

Этнический состав обучающихся группы: русские. Обучение и воспитание в ОДОД осуществляется на русском языке. Основной контингент обучающихся проживает в условиях города.

Полученные данные о состоянии здоровья обучающихся определяют основные приоритеты в реализации рабочей программы.

### Планируемые результаты освоения Программы обучающимися

#### Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам для детей разновозрастной группы следует отнести Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, участвовать в совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, другим людям и самому себе,; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
  - формирования Программы;
  - анализа профессиональной деятельности;
  - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования обучающихся 5-7 лет;
- г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Целевые ориентиры для детей 5-6 лет

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступным для него способом. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории,

предлагает пути решения проблем. Знает свою дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей. Устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для

выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Система оценки результатов освоения Программы**

Проблема педагогической диагностики остается одной из актуальных задач теории и методики воспитания детей дошкольного возраста. Диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность. Она призвана, во-первых, оптимизировать процесс индивидуального обучения, во-вторых, обеспечить правильное определение результатов обучения, в третьих, руководствуясь выбранными критериями, свести к минимуму ошибки в оценке знаний детей.

Главная цель диагностирования - получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Общими признаками диагностического обследования являются:

- наличие целей педагогического оценивания состояния диагностируемого объекта;
- систематичность и повторяемость диагностирования как вида профессионально-педагогической деятельности, осуществляемой в типичных ситуациях на определенных этапах педагогического процесса (вводная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая и т. д.);
- использование методик, специально разработанных и (или) адаптированных к данным конкретным ситуациям и условиям;
- доступность процедур для их проведения педагогами.

При проведении диагностического обследования необходимо руководствоваться следующими принципами.

Принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев, форм и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности в воспитательно-образовательном процессе, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

Принцип доступности диагностических методик и процедур. Общепедагогические принципы наглядности и доступности обучения применительно к задачам диагностического изучения воспитанников означают необходимость такого подбора (построения) методик, вопросов, заданий, которые были бы рассчитаны на реальный

уровень развития детей, их опыт. Зрительная наглядность заданий практического характера становится главным условием получения необходимой информации (тесты с картинками).

Доступность диагностики требует создания естественных условий диагностирования, что как раз и стимулирует естественность поведения.

Среди специфических принципов педагогической диагностики выделяют прогностичность диагностики. Она проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников. Заметим, что понятие «зона ближайшего развития» введено Л. С. Выготским: «Существенным является не столько то, чему ребенок уже научился, сколько то, чему он способен научиться, а зона ближайшего развития и определяет, каковы возможности ребенка в плане овладения тем, чем он еще не владеет, но может овладеть с помощью, по указанию взрослых, в сотрудничестве».

Во время проведения диагностического обследования важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу. Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут.

Существует большое количество методов психологической диагностики. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, предлагаются наблюдения за детьми, изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребёнку, проведения дидактических игр и пр.), беседы. Регулярные наблюдения позволяют достаточно объективно оценить присущие возрасту достижения ребёнка (освоение им определенных способов умственных действий, уровень овладения знаниями).

Наблюдения за ребёнком должны происходить в естественной ситуации: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него.

Для успешного проведения диагностического обследования предлагаются контрольные задания, которые в большинстве случаев организуются как итоговые занятия, коллективные работы детей. Такая форма диагностики позволяет экономить время педагогов. Успешность усвоения программного материала проходит также в процессе наблюдения за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Полученные данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

Разработанная система комплексной диагностики позволит качественно и оперативно оценивать динамику подготовленности детей дошкольного возраста.

Диагностические задания по программе

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.

Васильевой.

Использование бальной системы оценки позволяет получить более точный результат в конце диагностического обследования. Важно применять их в соответствии с установленными критериями. При подведении итогов диагностики результаты привести к уровням усвоения детьми программных требований (высокий, средний, низкий).

Условные обозначения: в - высокий уровень, с - средний уровень, н - низкий уровень, 1 - начало года, 2 - конец года, у - уровень.

При заполнении диагностических таблиц можно провести «горизонтальный» (выводы по каждому ребенку) и «вертикальный» (выводы по задачам раздела) анализ. Таким образом, педагоги видят, на что следует обращать особое внимание при планировании воспитательно-образовательного процесса, как строить индивидуальную работу с детьми. Данные по каждому разделу заносятся в сводную таблицу. Это количественный и качественный анализ выполнения программных требований. В таблице указывается процент усвоения детьми программы. Таким образом, система оценки качества организации воспитательно-образовательного процесса позволит:

- проследить динамику развития каждого ребенка;
- определить перспективы и направления работы.

## **2. Содержательный раздел Программы**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей». Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей обучающихся в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-Коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

**Образовательная область «Социально - Коммуникативное развитие»** Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие Социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

***Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:***

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (см. Пр., с.153);
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (см. Пр., с.153);
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (см. Пр., с.154);
- Формирование основ безопасности (см. Пр., с.154);

**Образовательная область « Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как о общем доме людей, об особенностях ее природы,

многообразии стран и народов мира».

*Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:*

- Развитие когнитивных способностей (см. Пр., с.168);
- Формирование элементарных математических представлений (см. Пр., с.169);
- Ознакомление окружающим миром (см. Пр., с.170)

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:*

- Развитие речи (см. Пр, с.172);
- Приобщение к Художественной литературе (см. Пр, с.174);

#### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, Художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:*

- Приобщение к искусству (см. Пр., с.177);
- Изобразительная деятельность (см. Пр., с.177);
- Конструктивно-модельная деятельность (см. Пр, с.179);
- Музыкально-художественная деятельность (см. Пр, с.180)
- Театрализованные игры (см. Пр, с. 184)

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности обучающихся: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:*

- Формирование начальных представлений о ЗОЖ (см. Пр., с.185);
- Физическая культура (см. Пр., с.183);

### Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	ФЭМП, логические игры, дидактические игры
Речевое развитие	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.
	Восприятие Художественной литературы и Фольклора	Беседы, слушание худ. произведений, чтение и разучивание стихов, театрализованная игра.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Ознакомление с художниками. Выставки.
	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально- подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники, досуги.

### Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-6лет

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, изготовление сувениров и подарков, совместная подготовка и реализация проектов, индивидуальные и дежурства, коллективный труд.
«Познавательное Развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие	Наблюдения, экскурсии по территории, зданию ОДОД, эксперименты и опыты, беседа, коллекционирование,



	художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, сооружение построек, изготовление поделок, совместная подготовка и реализация проектов.
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, совместная подготовка и реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные, хороводные игры, досуги, праздники, развлечения.
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игры средней и малой подвижности, игровые упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, совместная подготовка и реализация проектов.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6 – 7 лет**

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации,

	исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, изготовление сувениров и подарков, совместная подготовка и реализация проектов, индивидуальные и дежурства, коллективный труд.
«Познавательное Развитие»	Познавательная-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии по территории, зданию ОДОД, эксперименты и опыты, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, сооружение построек, изготовление поделок, совместная подготовка и реализация проектов.
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, совместная подготовка и реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные, хороводные игры, досуги, праздники, развлечения.
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игры средней и малой подвижности, игровые упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, совместная подготовка и реализация проектов.

## Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

**Социально-Коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

**Познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близким детям (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

**Речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиапросмотров; поощрение речевой активности детей;

**Художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

## Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности (базовая и вариативная часть программы)	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение Художественной литературы	ежедневно
Конструктивно - модельная (Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов)	ежедневно
ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Дежурства	Ежедневно (не более 15 мин)
Прогулки	Ежедневно (2 раза в день)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра (Сюжетно-ролевые, дидактические и другие игры)	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

### **Самостоятельная деятельность обучающихся**

**Социально-Коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

**Познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные иллюстрации); **Речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

**Художественно эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и Художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки;

**Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.).

Работа проводится по календарно-перспективному плану. (ФГОС ДО п. 2.7.)

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
4. восприятие Художественной литературы и фольклора;
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  
двигательная (овладение основными движениями).

### **Игровая деятельность воспитанников**

Основные цели и задачи:

➤ Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

➤ Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

➤ Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

➤ Развивать инициативу, организаторские способности.

➤ Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Формировать умение детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Формировать умение справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Формировать умение постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать формировать умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Формировать умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

**социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через

поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

**познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

**речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей; художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек;

**художественно-эстетическое развитие:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

**физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями обучающихся необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

### **Основные направления работы с семьёй**

Важнейшим условием необходимым для создания Социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Цель взаимодействия детского сада с семьёй:** создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы Социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни ОДОД.

#### **Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:**

➤ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

➤ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития

интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

➤ Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

➤ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

➤ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ОДОД;

➤ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В ОДОД созданы условия:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Работа проводится по календарному плану (см. Приложение 2.9 к Содержательному разделу Программы).

### Перспективный план взаимодействия с родителями 2021 – 2022год

при благоприятной эпидемиологической обстановке

Дата	Форма работы	Тема
Сентябрь	Стенгазета	«Вот оно какое наше лето»
	Родительское собрание	«Психологические особенности детей 5-7 лет»
	Индивидуальная консультация	«Кризис 7 лет»
	Памятка для родителей	«Витаминная азбука»
	Совместная деятельность	«Чудеса с грядки»
Октябрь	Памятка для родителей	«Речевое развитие детей 5-7 лет»
	Папка-передвижка	«Полезность деревьев наших лесов»
	Консультация	«Ваш ребёнок левша»
	Беседа	«Добрые советы для умных и заботливых родителей»
	Развлечение	«Осень, осень в гости просим» »
Ноябрь	Консультация	«Как уберечь ребёнка от простудных заболеваний»
	Экологический проект	«У кого какое жилище»
	Консультация по театрализованной деятельности	«Как играть с ребёнком дома в театрализованные игры»
Декабрь	Памятка для родителей	«Осторожно гололед!»
	Экологичный проект	Макет «Зимушка – зима»
	Педагогический проект	«Оформление группы в новогоднем стиле. Символ года»
	Инструктаж родителей	«Безопасность детей зимой и во время новогодних каникул»
	Праздний	«Новый год стучится в двери!»

Январь	Консультация (конкретно)	«Основы личной безопасности для дошкольников»
	Стенгазета	«Ребёнок и компьютер»
	Памятка для родителей	«Ребёнок на дороге»
	Педагогический проект	Альбом «Дорога жизни»
Февраль	Рекомендации психолога	«Значение мужчины в современной семье»
	Фотозаметки	«Растим будущего мужчину»
	Педагогический проект	Макет «глобус»
	Изготовление лепбука	«Профессии»
	Развлечение	«Буду в армии служить!»
Март	Фотовыставка	«Весна в городе» (Времена года) годичный проект
	Стенгазета	«Я помогаю маме»
	Фотозаметки	«Растим будущую женщину»
	Праздник	«Мамочка любимая моя! »
Апрель	Педагогический проект	Изготовление книжек –малышек.
	Стенгазета	«Наши дети говорят»
	Папка-передвижка	«Полеты к звёздам»
	Субботник	«Чистый город»
	Советы для родителей	«Как организовать дома библиотеку для ребёнка»
	Подготовка к выпускному балу	«Скоро первоклашки мы»
	Выставка рисунков	«Наш дом –земля»
	Праздник	«До свидания детский сад! »
Май	Папка передвижка	«День победы»
	Консультация	«Как организовать летний отдых ребёнка»

**Традиционные события, праздники, мероприятия:** «Здравствуй Осень», «Новогодняя елка», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «До свидания, детский сад!»

### Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы		Временн ой период	Итоговые мероприятия
«До свидания, лето, здравствуй, детский сад»	Возраст 5-6лет	Возраст 6-7лет	01 сентя бря- 03сентя бря	Фотовыставка « Вот, оно какое наше лето»
	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим окружением ребенка (обратить внимание на	Совершенствовать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашено		



	<p>произошедшие изменения: покрашено оборудование на площадке, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>оборудование на площадке, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>		
«Игрушки и учебные вещи»	<p>Формирование представления дошкольников о понятиях игрушки и учебные вещи. Познакомить с группами предметов: «игрушки» и «учебные вещи», учить распределять предметы по группам и давать им названия. Воспитывать бережное отношение к учебным вещам и игрушкам.</p>	<p>Формирование представления дошкольников о понятиях игрушки и учебные вещи. Познакомить с группами предметов: «игрушки» и «учебные вещи», учить распределять предметы по группам и давать им названия. Воспитывать бережное отношение к учебным вещам и игрушкам.</p>	<p>06 сентября - 10 сентября</p>	<p>Выставка «Игрушка из пластилина»</p>
«В огороде». «Ягоды, грибы, домашние заготовки»	<p>Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды, грибы. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растения.</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды, грибы. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растения.</p>	<p>13 сентября - 17 сентября</p>	<p>Дидактическая игра «Что где растёт»</p>
«Город, в котором я живу»	<p>Цель- дать представления об истории нашего города, его названии; упражнять в умении называть улицу на который живут.</p>	<p>Цель- дать представления об истории нашего города, его названии; упражнять в умении называть улицу на который живут.</p>	<p>20 сентября - 24 сентября</p>	<p>Альбом «мой город»</p>

«Деревья, кустарники»	Закреплять у детей знания названий основных (в данной местности) деревьев и кустарников, названии частей дерева; зависимость роста и развития деревьев от времени года, погодных условий; правила охраны зелёных насаждений в городе.	Закреплять у детей знания названий основных (в данной местности) деревьев и кустарников, названии частей дерева; зависимость роста и развития деревьев от времени года, погодных условий; правила охраны зелёных насаждений в городе.	27 сентября – 01 октября	Д.И. «С какого дерева листок»
«Золотая осень».	Формировать у детей представление об осени как времени года; закрепить знание осенних месяцев, основные приметы осени, отличительные особенности «золотой» осени;	Формировать у детей представление об осени как времени года; закрепить знание осенних месяцев, основные приметы осени, отличительные особенности «золотой» осени;	04 октября - 08 октября	Совместное творчество детей и родителей «Поделки из природного материала»  Папка-передвижка «О пользе деревьев наших лесов»
«Продукты питания. Напитки».	Формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни и представления детей о вредных и полезных продуктах.	Раскрыть содержание понятия «продукты питания». Знать о пользе разнообразных продуктов, вреде некоторых из них. Рассказать о правилах питания. Воспитывать желание правильно питаться, употреблять в пищу полезные продукты, беречь своё здоровье.	11 октября- 15 октября	Стенгазета «Еда-залог ЗОЖ»
«Дикие животные»	Уточнить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов.	Систематизировать знания о жизни диких животных нашего края в зимний период. Дать знания о редких животных. Ввести понятие «пресмыкающиеся» Продолжать знакомства с природой Арктики и Антарктиды, Жарких стран. Зависимость внешнего вида от условий жизни.	18 октября- 22 октября	Проект «Мир животных»
«Невский»	Формировать представления о главной	Дать представления о главной водной артерии	25 октября-	Альбом «мой город»

проспект	водной артерии города, центральной улице нашего города.	города, центральной улице нашего города.	29 октября	
«День народного единства»	Расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям о элементарных сведениях истории России. Поощрение интереса детей к событиям происходящих в стране. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Воспитание и уважение к людям разных национальностей.	Расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям о элементарных сведениях истории России. Поощрение интереса детей к событиям происходящих в стране. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Воспитание и уважение к людям разных национальностей.	01 ноября-05 ноября	Выставка детского творчества.
«Музыкальные инструменты»	Расширять представления детей о многообразии музыкальных инструментов. Воспитывать любовь к музыке, бережное отношение к музыкальным инструментам. Различать тембры музыкальных инструментов, внимательно слушать музыку, ритмично играть на детских музыкальных инструментах.	Развитие музыкальных способностей через игру на шумовых инструментах. Создание условий, способствующих повышению творческой активности детей, расширению их музыкального кругозора, пробуждению интереса ко всем видам музыкальной деятельности.	08ноября-12 ноября	Музыкальные инструменты из бросового материала
«Моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям—членам	Закреплять представления о родственных отношениях. Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи	15 ноября – 19 ноября	Мини-проект «Моя родословная»

	семьи			
«Дома в нашем городе»	Продолжать знакомить с названиями улиц города, домами на ней.	Расширять кругозор детей о истории улиц и домов нашего города	22 ноября-26 ноября	Выставка рисунков
«Зима» «Зимние виды спорта».	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.	Продолжение знакомства зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе, о безопасности поведения зимой. Продолжение знакомства природой Арктики и Антарктиды.	29 ноября – 03 декабря	Макет дерева «Времена года»
«Зимующие птицы»	Продолжать знакомство с зимующими птицам (2-3 вида), их особенностями, питанием, повадками. Знакомить с голосами птиц. Приучать заботиться о птицах, прилетающих на участок.	Продолжать формировать основы экологической культуры, расширять представления о зимующих птицах, закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку активизировать словарь детей, воспитывать доброжелательное отношение к птицам, вызвать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.	06 декабря – 10 декабря	Изготовление кормушек для птиц
«Нева»	Продолжать знакомить с главной водной артерией города.	Расширять знания о главной водной артерии гороода.	13 декабря -17 декабря	Настольно-печатная игра «Собери пазл»
«Новый год»	Привлекать детей к активному разнообразному участию к подготовке к празднику и его проведению. Содействовать	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Формирование эмоционально положительного отношения	20 декабря-24 декабря	Новогодняя выставка: «Ёлочный хоровод»

	возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.	к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.		
«Новый год»	Привлекать детей к активному разнообразному участию к подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.	Развивать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	27 декабря-31 декабря	Праздник «Новый год стучится в двери!»
«Человек. Я расту здоровым».	Уточнить представление о строении человеческого тела и названии отдельных частей тела. Формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь; закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»; воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Прививать умение заботиться о своём здоровье, правилам поведения в группе, на улице, в гостях. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, уважение к труду взрослых, любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать умение сообща делать общее дело. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.	10 января – 14 января	Альбом «Азбука здоровья»
«Одежда»	Уточнить понятия: одежда, обувь, головные	Выявление знаний и формирование	17 января –	Мини-музей «Куклы в

	уборы. Показать зависимость вида одежды, обуви и головных уборов от ткани из которых они сделаны. Познакомить с особенностями русского народного костюма и разных народов мира	представлений у детей о различных видах одежды, обуви и головных уборах и их частях, обогащение словарного запаса.	21 января	национальных костюмах разных народов мира»
«Мебель»	Расширить обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях. Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Формирование умения группировать и классифицировать.	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении, ее функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена, ее разнообразии. Формировать умение различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Формировать умение детей описывать предметы мебели, опираясь на модель.	24 января-28 января	Выставка поделок «Мебель для кукол»
«Подвиг нашего города в дни блокады»	Познакомить с историей города в годы войны.	Познакомить с историей города в годы войны.	31 января – 04 февраля	Фотоальбом «Блокадный дневник» Торжественное мероприятие, посвященное к празднованию дня снятия блокады Ленинграда
«Транспорт»	Продолжать формировать представления о разных видах транспорта по назначению и типу. Дать понятие, что весь транспорт подчиняется правилам. Закреплять	Формировать знания о дорожных знаках и их назначении. Закрепить знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улице и в	07 февраля – 11 февраля	Викторина «Знатоки правил дорожного движения»

	правила ПДД. Дорожные знаки.	транспорте.		
«Профессии»	Расширять представления детей о профессиях, результатах труда, его общественной значимости, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.	Обобщить и активизировать знания детей о труде, профессиях.	14 февраля-18 февраля	Книжка-малютка «Профессии»
«День защитника отечества»	Давать представления детям о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	21 февраля-25 февраля	Коллективная работа «Буду в армии служить» Праздник для пап
«Дворцовая площадь»	Дать представления о главной площади города.	Закрепить знания о главной площади города.	28 февраля- 04 марта	Творческая выставка рисунков
«Международный женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно	07 марта – 11 марта	Праздник для мам Открытка для любимой мамы

	художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.		
«Весна»	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	14 марта – 18 марта	Макет дерева «Времена года»
«Перелетные»	Продолжать формировать	Расширять знания о разнообразии мира	21 марта – 25	Игра-Путешествия



птицы»	представление о многообразии перелетных птиц, углублять представления о причинах отлета птиц (становится холодно, не хватает корма), уточнить название птиц (ласточка, дятел, грач, цапля, журавль, скворец, жаворонок); особенности внешнего вида (голова, клюв, перья, хвост), закрепить представления о пользе птиц. Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой». Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.	пернатых. Продолжать формировать представление о многообразии перелетных птиц, углублять представления о причинах отлета птиц (становится холодно, не хватает корма), уточнить название птиц (ласточка, дятел, грач, цапля, журавль, скворец, жаворонок); особенности внешнего вида (голова, клюв, перья, хвост), закрепить представления о пользе птиц. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.	марта	е «Вместе с птицами»
«Петропавловская крепость»	Дать представления о возникновении нашего города, ее основатели.	Расширять представления о возникновении города и ее основателях.	28 марта-01 апреля	Выставка рисунков
«Книжка – лучшая друг человека»	Познакомить с историей появления книги; - развивать интерес к книге, чтению; - стимулировать познавательный интерес, любознательность; - воспитывать культуру общения, бережное отношение к книге.	Познакомить с понятием «библиотека», с трудом библиотекарей. Учить правильно, пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге.	04 апреля–08 апреля	Книжка-самоделка «Любимый сказочный герой»
«Космос». «планы солнечной системы»	Дать элементарные представления о Космосе, его объектах, Земле – как части Космоса. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Закрепить знания о биографии первого космонавта Ю.А. Гагарина, рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	11 апреля – 15 апреля	Выставка поделок «Космическое фантазии»
«Обитатели рек, морей, океано»	Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях,	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать	18 апреля – 22 апреля	Коллективное творчество детей «Аквариум»

в»	о приспособленности к жизни в водной среде. Воспитывать бережное отношение к природе.	творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.		
«Декоративное творчество»	Формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры детей посредством ознакомления с народным декоративно-прикладным искусством. Задачи: - Познакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства. - Формировать у детей патриотические чувства: чувство любви и гордости к Родине на основе изучения народных промыслов России. -Развивать художественно-творческие способности в процессе восприятия произведений декоративного искусства и детской деятельности: рисование, лепка, аппликация. - Воспитывать интерес и любовь к народному искусству, уважение к культуре, русским традициям и промыслам, мастерам народного творчества.	Продолжать знакомить детей с народными промыслами – хохломской и городецкой росписью, с историей возникновения и особенностями декоративно-прикладного искусства. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративным прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде..	25 апреля – 27 апреля	Выставка рисунков «Декоративного творчества»
«Наш район»	Познакомить с возникновением «Василеостровского района».	Расширить кругозор детей о «Василеостровском острове»	28 мая- 03 мая	Фотовыставка «Василеостровский район»
«День Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Рассказы детям о воинских	04 мая- 06 мая	Возложение цветов к памятнику «Юнгам Балтики» Открытка для ветерана

	войне. Знакомить с памятниками героям Великой отечественной войны.	наградах. Знакомство с памятниками героям ВОВ.		
«Цветы»	Расширить знания детей о цветах в природе и жизни человека, дать знания о парфюмерии и для чего она нужна, знакомить с лекарственными растениями, обогащать словарь детей (парфюмерия, натюрморт), активизировать словарь (душистые, лекарственные, ароматные). Воспитывать интерес к миру растений, бережное отношение к растениям.	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значений в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.	10 мая – 13 мая	Книжка-самоделка «Мир цветов»
«Насекомые»	Продолжать знакомить детей с разнообразием насекомых, выделять их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища, усиков). Развивать умение видеть признаки сходства и различия в поведении и окраске насекомых. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (голова, брюшко, крылья, ножки, пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых. Закрепить понятие что, что все насекомые в природе играют очень важную роль в эволюции планеты. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	16 мая- 20 мая	Творческая выставка рисунков.
Санкт-Петербург — Москва — две столицы.	Давать представления о столице нашей Родины – Москве. Давать знания о Петербурге, как о культурной столице. Знакомить с достопримечательностями и Москвы и Петербурга. Учить рассказывать о том, что уже знают о Москве и Петербурге.	Расширять представления о столице нашей Родины – Москве. Расширить знания о Петербурге, как о культурной столице. Знакомить с достопримечательностями Москвы и Петербурга. Учить рассказывать о том, что уже знают о Москве и Петербурге	23 мая – 31 мая	Фоторепортаж «Две столицы».

**Образовательная область «Социально-Коммуникативное развитие»  
возраст 5-7 лет.**

Самообслуживание	Тема	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Оснащение предметно-развивающей среды
<b>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду»</b>				
сентябрь	«Мои друзья. Носовой платок и расческа»	Создавать условия для закрепления умения детей своевременно пользоваться носовым платком и расческой	ОО«Социально-Коммуникативное развитие»	Иллюстрации с изображением как пользоваться носовым платком и расческой.

октябрь	«Я умею одеваться»	Создавать условия для закрепления умения самостоятельно одеваться и раздеваться, формировать привычку следить за своим внешним видом	ОО«Социально-Коммуникативное развитие»	Картинка с «Алгоритмом одевания»
ноябрь	«Самый аккуратный шкафчик»	Создавать условия для закрепления самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	ОО«Социально-Коммуникативное развитие»	Дидактическая игра «Самый аккуратный»
декабрь	«Моем руки чисто-чисто»	Создавать условия для закрепления привычки быстро и правильно умываться, насухо вытираться, индивидуальным полотенцем, мыть руки после туалета	ОО«Социально-Коммуникативное развитие»	Картинки с изображением последовательности мытья рук
январь	«Следим за своим внешним видом»	Создавать условия для закрепления умения самостоятельно одеваться и раздеваться, формировать привычку следить за своим внешним видом, учить самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	ОО«Социально-Коммуникативное развитие»	Иллюстрации по теме
февраль	«Мы дежурные»	Создавать условия для закрепления у детей представления об обязанностях дежурного.	ОО«Социально-Коммуникативное развитие»	Иллюстрации по теме
март	«Мы помощники»	Создавать условия для закрепления умения трудиться сообща со взрослыми.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие»	Дидактическая игра «Мы умеем дежурить»
апрель	«Как отремонтировать книгу»	Создавать условия для закрепления приемов приклеивания обложки к книге.	ОО«Социально-Коммуникативное развитие»	Дидактическая игра «Отремонтируем книгу», иллюстрации по теме

май	«Наше рабочее место»	Создавать условия для закрепления умения подготавливать материал к работе, приводить в порядок свое рабочее место,	ОО«Социально-Коммуникативное развитие»	Дидактическая игра «Каждой вещи свое место»
-----	----------------------	--	--	---

**Образовательная область «Социально-Коммуникативное развитие».**

**Трудовое воспитание в детском саду» по Куцаковой Л.В.**

Самообслуживание	Форма	Программное содержание		Интеграция образовательных областей	Оснащение предметно-развивающей среды
с е н	« Д е м	Возраст 5-6лет	Возраст 6-7лет		

		Создаем условия для Закрепления умения накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож –справа от тарелки, вилку-слева; полностью убирать со стола после еды. Создаем условия для закрепления навыков подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации	Создаем условия для совершенствования умения накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож –справа от тарелки, вилку- слева; полностью убирать со стола после еды. Создаем условия для закрепления навыков подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие»	Картинки, логические цепочки
октябрь	«Я умею одеваться»	Создавать условия для закрепления умения самостоятельно одеваться и раздеваться, формировать привычку следить за своим внешним видом	Создавать условия для совершенствования умения самостоятельно одеваться и раздеваться, формировать привычку следить за своим внешним видом	ОО «Социально-Коммуникативное развитие»	Картинка с «Алгоритмом одевания»
ноябрь	«Самый аккуратный шкафчик»	Создавать условия для закрепления самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Создавать условия для совершенствования навыка самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие»	Дидактическая игра «Самый аккуратный»
декабрь	«Моем руки чисто-чисто»	Создавать условия для закрепления привычки быстро и правильно умываться, насухо вытираться, индивидуальным полотенцем, мыть руки после туалета	Создавать условия для совершенствования привычки быстро и правильно умываться, насухо вытираться, индивидуальным полотенцем, мыть руки после туалета	ОО «Социально-Коммуникативное развитие»	Картинки с изображением последовательности мытья рук

январь	«Следим за своим внешним видом»	Создавать условия для закрепления умения самостоятельно одеваться и раздеваться, формировать привычку следить за своим внешним видом, учить самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Создавать условия для совершенствования умения самостоятельно одеваться и раздеваться, формировать привычку следить за своим внешним видом, учить самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	ОО «Социально-Коммуникативное развитие»	Иллюстрации по теме
февраль	«Мы дежурные»	Создавать условия для закрепления у детей представления об обязанностях дежурного.	Создавать условия для совершенствования у детей представления об обязанностях дежурного.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие»	Иллюстрации по теме
март	«Мы помощники»	Создавать условия для закрепления умения трудиться сообща со взрослыми.	Создавать условия для совершенствования умения трудиться сообща со взрослыми.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие»	Дидактическая игра «Мы умеем дежурить»
апрель	«Как отремонтировать книгу»	Создавать условия для закрепления приемов приклеивания обложки к книге.	Создавать условия для совершенствования приемов приклеивания обложки к книге.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие»	Дидактическая игра «Отремонтируем книгу», иллюстрации по теме
май	«Наше рабочее место»	Создавать условия для закрепления умения подготавливать материал к работе, приводить в порядок свое рабочее место,	Создавать условия для совершенствования умения подготавливать материал к работе, приводить в порядок свое рабочее место.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие»	Дидактическая игра «Каждой вещи свое место»

**К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»**



ФОБ	Тема ЗАНЯТИЯ	Программное содержание		Интеграция образователь ных областей	Оснащен ие предметн о- развиваю щей среды
		Возраст  5-6лет	Возраст  6-7лет		
сентябрь	«Не все грибы съедобные».	Создавать условия для закрепления знаний детей о съедобных и не съедобных грибах, научить различать их по внешнему признаку. (стр 52)	Создавать условия для совершенствования знаний детей о съедобных и не съедобных грибах, научить различать их по внешнему признаку. (стр 52)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие» ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие	Плакат грибы, предметные картинки, сюжетные картинки.
октябрь	«О правильном питании и пользе витаминов».	Создавать условия для закрепления детей с понятием витамины, их пользе для организма (стр 36)	Создавать условия для я детей с понятием витамины, их пользе для организма (стр 36)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие» ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие	Плакат «витамина азбука»
ноябрь	«Правила общения с животными».	Создавать условия для закрепления знаний об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при общении с животными. (стр 56)	Создавать условия для совершенствования знаний об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при общении с животными. (стр 56)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие» ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие	Плакат "Домашние и дикие животные»

декабрь	«Небезопасные зимние забавы».	Создавать условия для закрепления основ безопасности у дошкольников стр 25.)	Создавать условия для совершенствования основ безопасности у дошкольников стр 25.)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие» ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие	Сюжетные карточки.
январь	«Как устроен мой организм».	Создавать условия для закрепления знаний детей о том, как устроено тело человека (стр 30)	Создавать условия для знаний детей о том, как устроено тело человека (стр 30)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие» ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие	Плакат «Строение человека»
февраль	«Врачебная помощь».	Создавать условия для знакомства с понятием врачебная помощь (стр 38)	Создавать условия для закрепления с понятием врачебная помощь (стр 38)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие» ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие	Сюжетные картинки

март	Правила безопасного поведения на улице».	Создавать условия для закрепления знаний детей о безопасном поведении на улице (стр 40)	Создавать условия для совершенствования знаний детей о безопасном поведении на улице (стр 40)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие» ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие	Сюжетные картинки, предметные картинки
апрель	Опасные насекомые».	Создавать условия для закрепления детей с насекомыми опасными для человека.(стр 49)	Создавать условия для совершенствования знаний детей с насекомыми опасными для человека.(стр 49)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие» ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие	Плакат «Насекомые»
май	«Правила поведения на воде».	Создавать условия для закрепления правил поведения на воде , их неукоснительном соблюдении для безопасности. (стр 24)	Создавать условия для совершенствования правил поведения на воде , их неукоснительном соблюдении для безопасности. (стр 24)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие» ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие	Сюжетные картинки. Плакат «Безопасность на воде»

**В.И. Петрова «Этические беседы с детьми».**

Приобщение к социальным	Тема ЗАНЯТИЯ	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Оснащение предметно-развивающей среды
Сентябрь	«Вежливая просьба»	Создавать условия осознания значения вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой (стр.14)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Произведение В.Осеевой «Волшебное слово», иллюстрации к нему.
	«Еще один секрет вежливости»	Создавать условия для опознавания, что общаться с окружающими нужно спокойно, без крика, что излагать свои просьбы следует вежливым тоном. (стр16)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Дидактическая игра «Назови ласково»
Октябрь	«Фея учит вежливости»	Создавать условия для закрепления правил вежливого обращения (стр. 15)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Картинки с иллюстрацией стихотворения И. Токмаковой
	«Воспитание и вежливость»	Создавать условия для закрепления у детей правил вежливости (стр, 18)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Иллюстрации по теме.
Ноябрь	«Моя мама»	Создавать условия представления о семье, об особой роли мамы в семье.(стр.20)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Картинки с изображением семьи, ее членах

	«Как дети могут заботиться о взрослых»	Создавать условия для осознания детьми их значимость в семье. (стр 24)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Картинки с изображением семьи, ее членах.
Декабрь	«Не будь жадным»	Создавать условия для воспитания отрицательного отношения к жадности. (стр 33)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Иллюстрации по теме
	«Дели хлеб пополам, хоть и голоден»	Создавать условия для совершенствования понимания привычки делиться с друзьями.(стр 33)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Иллюстрации по теме.
Январь	«Почему нужно уметь уступать»	Создавать условия воспитания детей уступать и договариваться друг с другом. (стр.26)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Иллюстрации по теме.
	« Кто кого обидел?»	Создавать условия для осознания в дружеских отношений между детьми(стр 36)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Иллюстрации по теме.

Февраль	«У ленивого Федорки всегда отговорки»	Создавать условия для вспоминания правил, которые существуют в каждой семье: быть внимательными друг к другу, помогать родным, заботиться о них, выполнять просьбы старших. (стр.57)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Иллюстрации по теме.
	«Кто не работает, тот не ест»	Создавать условия для понимания пословицы «Кто не работает, тот не ест» (стр.60)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Иллюстрации по теме.
Март	«Зайчик который всем помогал»	Создавать условия понимания детьми, что помощь другим может приносить радость тем, кто ее оказывает.(стр 40)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Иллюстрации по теме.
	Кто помощь оказывает, о тех добрые слова	Создавать условия для понимания, что друзьям необходимо помогать (стр 43 )	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Иллюстрации по теме.
Апрель	«Спасибо за правду»	Создавать условия формирования у детей представления о том, что всегда нужно говорить правду.(стр. 50)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Иллюстрации по теме.

	« Тайное всегда становится явным»	Создавать условия для понимания, что правда все равно будет известна; что солгавшему человеку будет вдвойне стыдно за свою провинность (стр.51)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Иллюстрации по теме.
Май	«Вместе тесно, а врозь скучно»	Создавать условия для понимания, как можно избежать ссоры, как помириться (стр 29)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Картинки с разными ситуациями и по теме.
	«Не завидуй другому»	Создавать условия для понимания, что нельзя обижаться и злиться на друга, если у него что-то получается лучше.(стр 38)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Картинки с разными ситуациями и по теме.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Ф Э М П	Тема ЗАН ЯТИ Я	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Оснащение предметно-развивающей среды
<b>В.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений»</b>				

сентябрь	Занятие 1	<p>Создаем условия для закрепления навыка счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. (стр 13)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Игры «Собери в корзину», «Что, где?».</p>
		<p>Создавать условия для совершенствования умения в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. (стр 17)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.</p>
	Занятие 2	<p>Создаем условия чтобы упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.(стр15)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>Демонстрационный материал: барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты, фланелеграф, запись.</p>



		Создавать условия для совершенствования в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. (стр18)	ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	. Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием). Раздаточный материал. Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).
Занятие 3		Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий. Уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра.(стр17)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие».	Упражнение «Какие стороны у квадрат?». Игры: «Назови скорей», «Какой цифры не стало?», «Соберем букет».
		Создавать условия для закрепления с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. (стр20)	ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. Раздаточный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.

	Занятие 4	<p>Создавать условия для закрепления с цифрой 3; называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов ( по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. (стр21)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки. Раздаточный материал. Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; см. рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.</p>
	Занятие 5	<p>Создавать условия для закрепления с цифрой 4; представлений о количественном составе числа 5 из единиц. (стр 24)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.). Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей).</p>

	Занятие 6	Создавать условия для закрепления знаний о количественном составе числа 6 из единиц. (стр25)	ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов). Раздаточный материал. Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.
Октябрь	Занятие 1	Создавать условия составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.(стр 18)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие».	Игры: «Где правая, где левая?», «Игра с палочками», «Отгадай, что мы делаем?», «Отгадай где?».

		<p>Создавать условия для совершенствования умения составлять число 6 из единиц. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна восьмая и т.д.) (стр 27)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 3). Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.</p>
	Занятие 2	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.(стр 19)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p>	<p>Игры: «Не ошибись», «Кто больше назовет?»</p>

		<p>Создавать условия для закрепления представлений о составе чисел 7 и 8 из единиц.</p> <p>Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; уить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна восьмая и т.д.) ( стр 30)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Раздаточный материал. Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7</p>
Занятие 3		<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основании сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя. (стр 21)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p>	<p>Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок-«дощечек» одинакового цвета и разной ширины.</p>
		<p>Создавать условия для совершенствования умений, составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <p>Уточнять представление о цифре 8.</p> <p>Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. (стр. 32)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части (см. рис. 4), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8.</p> <p>Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала.</p>

Занятие 4	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.(ст)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p>	<p>Демонстрационный материал: корзина, муляжи овощей (помидор, огурец. Свекла, лук, морковь, капуста, картофель). 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток. Мяч.</p>
	<p>Создавать условия для закрепления представлений о составе числа 9 из единиц, цифрой 9; умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Определять и называть его стороны и углы.(стр34)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины. Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).</p>

	Занятие 5	<p>Создавать условия для совершенствования умения составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. (стр 36)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.</p>
	Занятие 6	<p>Создавать условия для закрепления представлений о составе числа 10 из единиц. Уточнять представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. (стр 38)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена. Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).</p>

	Занятие 7	<p>Создавать условия для закрепления умения составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. (стр 41)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников (см. рис. 5). Раздаточный материал. Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).</p>
	Занятие 8	<p>Создавать условия для совершенствования умения составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. (стр 44)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года». Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.</p>



Ноябрь		<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами.(стр 24)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p>	<p>Демонстрационный материал: волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки.</p>
	Занятие 1	<p>Создавать условия для совершенствования умений составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. .(стр 46)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета (см. рис. 7), составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p>

		<p>Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.(стр 25)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p>	<p>Демонстрационный материал: письмо с заданиями, наборное полотно. Плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3-4 штуки), кукла.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Занятие 2</p>	<p>Создавать условия для совершенствования умения составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу. Слева, справа, посередине. (стр 48)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук). Раздаточный материал. Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).</p>

		<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов (стр 27)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Занятие 3</p>	<p>Создавать условия для совершенствования умения составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. (стр 51)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Две корзины: в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке – 5 карандашей красного цвета, в другой коробке – 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами. Раздаточный материал. Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал) (см. рис. 8), круги, треугольники, карандаши.</p>

		<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о частях суток. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.(стр 28)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p>	<p>Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.</p>
Ноябрь	Занятие 4	<p>Создавать условия для совершенствования умения составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (стр 54)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки.</p> <p>Раздаточный материал. Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.</p>

Занятие 5	<p>Создавать условия для совершенствования умения составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной мерки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (стр 55)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинка осьминоги одинакового цвета, с другой стороны – разных цветов). Раздаточный материал. Полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p>
Занятие 6	<p>Создавать условия для совершенствования умений составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (стр 58)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка). Раздаточный материал. Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку (см. рис. 11), карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.</p>

Ноябрь	Занятие 7	Создавать условия для совершенствования умение составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листке бумаги в клетку. (61)	ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки. Раздаточный материал. Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки (см. рис. 12), карандаши.
	Занятие 8	Создавать условия для закрепления представлений о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Совершенствовать навыки измерения величины предметов. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. (стр 64)	ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Круги разного цвета, счетные палочки, полосы геометрические фигуры
Декабрь	Занятие 1	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать соответствующими словами. (стр 29)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок.

		<p>Создавать условия для знакомства с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. (стр 67)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>. Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров). Раздаточный материал. Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания (см. рис. 17).</p>
	Занятие 2	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица.(стр 31)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p>	<p>Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски – модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10штук), шар, 2 куба, 2 коробочки</p>
		<p>Создавать условия для знакомства с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. (стр 69)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Демонстрационный материал: магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь. Ценники( от 1 до 10руб); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1,2, 5мин.</p>

	Занятие 3	<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Демонстрационный материал: музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части. И картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1, 2, 3. Карточки с цифрами 1 и 2.</p>
--	-----------	---	--	--



		<p>Создавать условия для продолжения знакомства с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать до 20. Развивать умение воссоздавать сложные предметы по форме из отдельных частей. (стр 71)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»).</p> <p>Раздаточный материал. Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания (см. рис. 18), карандаши.</p>
--	--	--	--	---

Занятие 4	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа..?».</p> <p>Познакомить с цифрой 4.</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.(стр 34)</p>	<p>ОО</p> <p>«Социально-Коммуникативное развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Речевое развитие».</p>	<p>Демонстрационный материал: наборное полотно с 5 полосками. 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, лисенок, медвежонок.</p>
	<p>Создавать условия для уточнения представлений о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p> <p>(стр 73)</p>	<p>ОО</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом (см. рис. 19), будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов.</p> <p>Раздаточный материал. Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников (см. рис. 19).</p>

Занятие 5	<p>Создавать условия для совершенствования умения, измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: прямоугольником и шестиугольником. (стр 76)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колючка, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом (см. рис. 19), будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов.</p>
Занятие 6	<p>Создавать условия для знакомства с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.(стр 77)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. Раздаточный материал. Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 20), карандаши, многоугольники, круги.</p>
Занятие 7	<p>Создавать условия для совершенствования умения, раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. (стр 80)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1–2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой. Раздаточный материал. Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.</p>

	Занятие 8	<p>Создавать условия для закрепления умения, раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дне недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. (стр 83)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>. Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени. Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.</p>
Январь	Занятие 1	<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше, меньше и на сколько?». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.(стр 37)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p>	<p>Демонстрационный материал: трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5.</p>
		<p>Создавать условия для умения составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. (стр 85)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). Раздаточный материал. Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 21), листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши.</p>

Занятие 2	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди. Упражнять в последовательном назывании дней недели.(стр 39)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p>	<p>Демонстрационный материал: фланелеграф, макет комнаты и умение с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики» полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины ( по 4 штуки на каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги.</p>
	<p>Создавать условия для совершенствования умения, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. .(стр 88)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5–6 шт.; см. рис. 22), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда (см. рис. 23). Раздаточный материал. Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек (см. рис. 23), карандаши.</p>

Занятие 3	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги. (стр 41)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p>	<p>Демонстрационный материал: трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7.</p>
	<p>Продолжать учить составлять решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. Раздаточный материал. Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 26), карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>
Занятие 4	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.(стр 43)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p>	<p>Демонстрационный материал: счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок ; предметы разной формы ( по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8.</p>

	<p>Создавать условия для совершенствования умения составлять и решать, арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей. Их набором и размером. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. (стр 93)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Демонстрационный материал: картонные модели монет разного достоинства.</p>
Занятие 5	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (стр 95).</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями).</p>
Занятие 6	<p>Создавать условия для совершенствования умения, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. (стр 96)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 – синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.</p>

	Занятие 7	Создавать условия для совершенствования самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. . (стр 98)	ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиголового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, квадрат, шестиугольник, пятиугольник – каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 20.
	Занятие 8	Создавать условия для совершенствования самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. (стр 100)	ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Серия картинок «Распорядок дня» Геометрические фигуры,
Февраль	Занятие 1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть дни недели, определять, какой сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Предметы посуды (10 предметов), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9.
		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. (стр 101)	ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковш; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона.



	Занятие 2	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица. (вперед, сзади, слева, справа)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников, карточки с цифрами от 1 до 9</p>
		<p>Создавать условия для совершенствования составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. (стр 103)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш – 2 рубля, конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей; коробка с прорезью.</p>
	Занятие 3	<p>Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9.</p>

		<p>Создавать условия для совершенствования умения, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше. Позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представление о величине предметов. (стр 106)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Карточки с цифрами и знаками «+», «—», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку.</p>
Занятие 4		<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских) (стр 49)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платиться, 10 кругов-пуговичек одинакового цвета.</p>
		<p>Создавать условия для совершенствования умения, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.(109)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.</p>

	Занятие 5	<p>Создавать условия для закрепления умения, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до часа. Развивать логическое мышление. (111)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей.</p>
	Занятие 6	<p>Создавать условия для Совершенствования навыков счета со сменой его основания. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. (114)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.</p>
	Занятие 7	<p>Создавать условия для Совершенствования навыков счета со сменой его основания; умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. (116)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полосы, равные по длине 3 кругам (см. рис. 38), 2 полосы, равные по длине 5 кругам (см. рис. 39), ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.</p>

	Занятие 8	Создавать условия для самостоятельного умения составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умении отвечать на вопросы «Сколько?», «который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание. (118)	ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.
Март	Занятие 1	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине. (стр 51)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких птиц, 5-6 с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9.
		Создавать условия для совершенствования умения, раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Создавать условия для совершенствования умения делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. (120)	ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками.

Занятие 2	<p>Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели.(стр 53)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10 шт).</p>
	<p>Создавать условия для совершенствования умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Развивать внимание. (123)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «&gt;», «&lt;», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки.</p>
Занятие 3	<p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.(стр 55)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p>	<p>Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9.</p>

	Создавать условия для совершенствования умения измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. (стр 126)	ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками.
Занятие 4	Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.(стр56)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9.
	Создавать условия для совершенствования умения в ориентировке на листе бумаги в клетку. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. (стр128)	ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина.

Занятие 5	Создавать условия для совершенствования умения объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. (стр 130)	ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора (см. рис. 55).
Занятие 6	Создавать условия для совершенствования способности в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать пространственное восприятие формы. ( Стр 132)	ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Мяч
Занятие 7	Создавать условия для совершенствования умения конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном в пределах 20. (стр 134)	ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков (см. рис. 59).
Занятие 8	Создавать условия для совершенствования навыков счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. (стр 136)	ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	4 карточки с отпечатками ладошек.

Апрель	Занятие 1	<p>Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.(стр 58)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p>	<p>Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.</p>
		<p>Создавать условия для совершенствования умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. (138)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач. Песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга.</p>
	Занятие 2	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).(стр 60)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p>	<p>Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами.</p>



		Создавать условия для закрепления последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, мышление. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. (стр 140)	ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками.
Занятие 3		Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.(стр 61)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками ( в центральном окошке-числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).
		Создавать условия для совершенствования умения «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. (143)	ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цветные карандаши, образец лабиринта (см. рис. 66), числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями.
Занятие 4		Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели.(стр 63)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 круга, календарь недели в форме диска со стрелкой, карточка с цифрой.

		Создавать условия для совершенствования умения создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. (стр 145)	ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.
	Занятие 5	Создавать условия для закрепления умения составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении самостоятельно ориентироваться на листе бумаги в клетку. (стр147)	ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку (см. рис. 71).
	Занятие 6	Создавать условия для закрепления представлений об объемных и плоских геометрических фигурах. (стр149)	ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка.
	Занятие 7	Создавать условия для закрепления умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. (151)	ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.

	Занятие 8	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.(стр 153)	ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку.
Май	Занятие 1	Закрепление пройденного материала. Диагностические задания.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	
		Закрепление пройденного материала. Диагностические задания.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	

	Занятие 2	Закрепление пройденного материала. Диагностические задания.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	
		Закрепление пройденного материала. Диагностические задания.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	
	Занятие 3	Повторение пройденного материала Количество и счет, величина, форма.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	

		Повторение пройденного материала Количество и счет, величина, форма	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	
		Закрепление пройденного материала Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	
	Занятие 4	Повторение пройденного материала. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	

**О.В.Павлова «Познание предметного мира» (возраст 5-6лет),**

**О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

**возраст 6-7лет**

Предметное окружение и социальное окружение	Тема ЗАНЯТИЯ	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Оснащение предметно-развивающей среды
Сентябрь	Одежда	Формировать у детей отчетливое дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении; развивать и активизировать речь; воспитывать мотивацию познавательной деятельности (стрб)	ОО «Социально-коммуникативное», ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Иллюстрации с изображением одежды, карточки с заданиями, цветные карандаши, сюжетные картинки с изображением детей, в разных видах одежды по назначению.
	Предметы - помощники	Создавать условия для формирования представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполненных действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. (стр28)	ОО «Социально-коммуникативное», ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Картинки с изображением различных предметов, облегчающих труд человека на производстве; фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки

	Русский народный женский костюм	Создавать условия для расширения представления детей о старинном русском национальном костюме; формировать интерес к жизни наших предков, их представлениям об окружающем мире, отражении этих представлений в оформлении национального костюма; учить строить предложения; воспитывать уважительное отношение к национальному художественному наследию, своему народу, Родине (стр14)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Кукла в национальном костюме, русский народный костюм; мультимедийная презентация по теме занятия, аудиозапись русских народных песен, сундук.
	Дружная семья	Создавать условия для систематизации и обобщения представлений детей о семье . Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.(стр29)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Кукла Незнайка; «Моя семья» - фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материалы для поделок.
Октябрь	Русский народный мужской костюм	Создавать условия для приобщения дошкольников к истории национальной культуры; учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; конкретизировать знания о русском костюме; развивать речь дошкольников, обогащать их словарь, формировать умение строить предложения (стр 20)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Народный костюм, рубаха – косоворотка, оберег, вышивка, лапти; куклы в национальных костюмах, аудиозаписи русских народных песен; мультимедийная презентация по теме занятия.

	Удивительные предметы	Создавать условия для разучивания сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее. (стр31)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира. Карточки, состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы, созданные человеком, а другая половина карточки пустая. Картинки «домино»: на одной половине изображены предметы природного, а на другой – предметы рукотворного мира; посылка, письмо от Незнайки
	Обувь	Создавать условия для формирования обобщающего понятия «обувь»; развивать речь, память, внимание, мелкую моторику рук, пространственную ориентацию; расширять представления о функциях обуви, кругозор и словарный запас детей.(стр23)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Иллюстрации с изображением обуви, обувь, карточки с заданиями, карандаши; мультимедийная презентация



	Как хорошо у нас в саду	Создавать условия для расширения и обобщения представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. (стр33)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки-символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки, призы.
	Мебель	Создавать условия для формирования у детей понятие о видах мебели; расширять кругозор; закреплять и активизировать словарь; развивать мышление, память, внимание (стр27)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Иллюстрации; матрешки, мебель для куклы, палочки, геометрические фигурки, схемы, пиктограммы.
Ноябрь	Путешествие в прошлое книги	Создание условий для знакомства детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам (стр35)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам

	Откуда появился стол?	Создавать условие для закрепления знания о видах мебели; обучать мнемотехнических приемам заучивания стихотворения; формировать умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-развивающей среды, строить предложения; развивать речь детей, внимание, память; обогащать их словарь.(стр32)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Иллюстрации с изображением мебели разных видов, картинки-подсказки; мультимедийная презентация «История стола».
	Школа учитель	Создавать условия для знакомства детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.(стр36)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «школьная стран» Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.
Декабрь	Откуда берутся нитки и ткани?	Создавать условия для развития внимания, мышления, мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве; дать представления о волокнах и пряже, о том, откуда они берутся, видах ткани; развивать речь детей, обогащать их словарь; формировать умение строить предложение (стр37)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Мультимедийная презентация; образцы ниток, ткани, приспособление для переплетения ниток, нитки, коллекция волокон.
	На выставке кожаных изделий	Создавать условия для понятия представления о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. (стр39)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Четыре мольберта, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы

	Посуда	Создание условия обогащения представления детей о посуде; расширять кругозор, учить классифицировать предметы посуды по существенным признакам; развивать умения определять материалы, из которых изготовлена посуда, пользоваться предметами посуды в соответствии с их особенностями и назначением. (стр42)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Иллюстрации с изображением посуды, предметы посуды, тарелки; карточки с заданиями, цветные карандаши.
	Путешествие в типографию	Создавать условия для знакомства детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. (стр40)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Предметные картинки, старинная книга, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков
Январь	Чайная посуда	Создавать условия для углубления представления детей о многообразии посуды; формировать представление о функций чайной посуды; закреплять знания о предметах мебели; активизировать речь, зрительное восприятие; развивать мелкую моторику рук. (стр48)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Картина «кухня», карточки с заданиями, посуда для чаепития, скатерть, салфетки, простые карандаши; аудиозапись.
	Две вазы	Создавать условия для закрепления умения детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Стекло и керамическая вазы, стеклянный стакан и керамическая чашки, два цветных керамических шарика. Натуральные цвет-роза и гвоздика. Глина, дощечки с мыльным раствором, трубочки.

	Жил-был самовар	Создавать условия приобщения детей к русской народной культуре. Расширять общий кругозор; знакомить с традицией чаепития на Руси, историей появления самовара, правилами поведения за столом(стр52)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Самовар, альбомы, масляная пастель, мультимедийная презентация
	Библиотека	Создавать условия представления о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам (стр43)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Посылка с библиотечными книгами
февраль	Повар	Создавать условия для закрепления представления детей о профессии повара и ее значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах и продуктах, необходимых для работы повара; формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; обогащать и активизировать пассивный и активный словарь по теме «Повар» (стр57)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Кукла, коробка, в которой находится кастрюля, сковорода, половник, доска, нож, терка, набор иллюстраций с изображением продуктов и других предметов; крупы: рис, гречка, манка; колпаки и фартуки, тесто, поднос, салфетки, печенье

	В мире материалов (викторина)	Создавать условия для закрепления знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. (стр 45)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов, схематические символы свойств и качеств материалов, фишки.
	Игрушки	Создавать условия формирования у детей обобщающее представление о понятии «игрушки»; упражнять в различении характерных признаков игрушек; развивать активную речь; учить составлять рассказ по опорным схемам (стр62)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Иллюстрации с изображением игрушек, игрушки, палочки; геометрические фигуры, бумага, цветные карандаши, «чудесный мешочек»
	Защитники Родины	Создавать условия для расширения знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. (стр 46)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники»
Март	Игрушки	Создавать условия для формирования у детей представления о магазине «Игрушки»; повторить знания о геометрических фигурах; развивать речь, пространственную ориентацию, мышление, внимание, умение конструировать (стр 67)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Иллюстрации с изображением магазина игрушек, игрушки

	Знатоки	Создавать условия для закрепления представлений детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира (стр47)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы; юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишки.
	Магазин игрушек	Создавать условия формирования у детей представления о магазине «Игрушки»; повторить знания о геометрических фигурах; развивать речь, пространственную ориентацию, мышление, внимание, умение конструировать (стр67)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Иллюстрация с изображением магазина игрушек, игрушки
	Мое Отечество - Россия	Создавать условия для формирования у детей интереса к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа (стр49)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ.
Апрель	Книги – мои друзья	Создавать условия формирования интереса к книгам, умение слушать и понимать произведения разного жанра, эмоционально откликаться на воображаемые события; закреплять навык бережного обращения с книгой; активизировать познавательную деятельность (стр75)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Бумага, клей, кисточки, салфетки, клеенки

	Путешествие в прошлое счетных устройств	Создавать условия для знакомства детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность (стр51)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства
	Как сделана книга	Создавать условия для знакомства детей с историей создания книги, с ее развитием; активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к миру книги; развивать потребность в творческой преобразовательной деятельности, интерес к рукотворному миру, память; совершенствовать трудовые навыки (стр79)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Изображения старинных книг, различные современные книги, мультимедийная презентация; цветные карандаши, клей – карандаш, заготовки
	Космос	Создавать условия для расширения представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. (стр 53)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников, Каринки с изображением летательных аппаратов, в том числе космических.
Май	Чем работает парикмахер	Создавать условия формирования познавательной сферы деятельности, знакомить с профессиями; закреплять представления детей о профессии парикмахера, ее значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы; развивать память, речь; формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; обогащать и активизировать пассивный и активный словарь по теме «Парикмахер» (стр83)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Мультимедийный проектор, презентация; разрезные картинки, инструменты парикмахера

	Путешествие в прошлое светофора	Создавать условия для знакомства детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность (стр 54)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов»
	Свойство материалов (дерево и металл)	Создавать условия для расширений представления детей о свойствах различных материалов, обогащать словарный запас (шероховатое, хрупкое, плавиться, прочный, теплопроводность); развивать умение проводить простейшие исследования, логичность мышления; закрепить знание правил обращения с горячими предметами (стр87)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Мультимедийная презентация по теме занятия; гвозди, карандаши, молоток, спички
	К дедушке на ферму	Создавать условия для знакомства детей с новой профессией –фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера, Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. (стр 56)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Аудиозапись «звуки деревни». Четыре фотографии с последовательно развивающимся сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд...



**Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметных и социальных окружением».**

Познавательно-исследовательская деятельность	Тема ЗАНЯТИЯ	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Оснащение предметно-развивающей среды
Сентябрь	Игра в школу	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	У детей на столиках символы льда, воды и пара, у воспитателя символы нагревания и охлаждения, колокольчик, дудочка.
	Большой – маленький	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Большая и маленькая куклы, большая и маленькая пуговицы, маленькая и большая одежда для кукол, большие и маленькие предметы: коробочки, ложки, сумочки, карандашики, шарики, кубики, колечки. Платок из плотной ткани.

	Наоборот	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Картинки с изображением взрослых животных и их детенышей, белый и черный кубики, одинаковые по величине, маленькая и большая куклы, длинная и короткая деревянная палочки, большой и маленький камушки одинакового цвета (галька), 2 черных шарика: маленький и большой; 2 белых шарика: маленький и большой.
Октябрь	Плавание тел. Изготовление корабля	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Глубокая тарелка с водой, пластилин, кусочек дерева, камушек, металлические предметы – скрепки, кнопки; бумага; картинка с изображением парохода.
	Воздух и его свойства	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Надувные резиновые игрушки, тазик с водой, картинки: водолаз под водой, над ним пузырьки воздуха; спокойное море; море во время шторма.
	Незнайка и мороженое	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Два кусочка мороженого, два маленьких блюдечка, меховая варежка; картинка: мальчик в маечке и в трусиках; мальчик с зонтиком, в плаще, идет дождь; осенний лес, опавшие листья; мальчик в зимней одежде.

	Нагревание проволоки	способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.	ОО «Социально-коммуникативное», ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Алюминиевая проволока (сечение 2–3 мм, длина 20–80 см), деревянный или пластмассовый кубик, кусок картона (на каждого ребенка и у педагога), спичка, коробок, свечка.
Ноябрь	Змей Горыныч о трех головах	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию.	ОО «Социально-коммуникативное», ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Кусочек льда, горячая плитка, картинки: Змей Горыныч с тремя головами, Иванушка и Настенька.
	Письмо к дракону	Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.	ОО «Социально-коммуникативное», ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	свечка, металлическая трубка или деревянная палка (длина 20–40 см), обернутая бумагой, – письмо; картинки, соответствующие сюжету сказки.
	Выпаривание соли	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	ОО «Социально-коммуникативное», ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Картинки с изображением моря, реки, соляного озера; соль, пробирка, спиртовка.

	Конденсация	Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Вода в чайнике или кастрюле, зеркало или стекло. Картинки: избушка на курьих ножках, Баба-яга, Настенька, ручеек.
Декабрь	Лед – вода – пар	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Лед в целлофановом пакете (или пробирка, наполненная льдом на одну треть) (на каждого ребенка), две картинки с одинаковым пейзажем в разное время года (на одной картинке речка, солнце, берег реки в цветах, дети купаются в речке; на другой – замерзшая речка, идет снег, берег реки в сугробах, дети катаются на коньках на льду реки).
	Снегурочка	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Картонные кружки: один с изображением солнца, другой с изображением Деда Мороза. Картинки: Дед Мороз и Снегурочка, старик и старуха, горящий костер, костер, облачка в небе, облачко в виде контура фигуры Снегурочки.

	Испарение	Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Кусочки льда (на каждого ребенка), стакан со льдом, плитка или спиртовка, небольшая кастрюля.
	Золушка	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Одеколон (или спирт) во флаконе, пипетка, блюдечки (на каждого ребенка).
Январь	Превращение	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Картинки с изображением маленьких и больших деревьев, животных; пластилин, медицинский бинт, разрезанный на части по 5—10 см.
	Схема превращения	Цели. Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Предметные картинки. Бумага, карандаши.

	Морозко	Цели. Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Две конфорки (с возможностью нагревания одной из них), два кружка – синий и красный, два кусочка льда.
	Твердое- жидкое	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Кусочек льда, камень (желательно с гранями), стакан молока, стакан воды (на каждого ребенка). У воспитателя: стакан с водой, большой кусок льда квадратной формы, тазик с водой, камешек; картинки с изображением зимы и лета, корабля на волнах, водопада.
	Нагревание – охлаждение	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Картинки: Пятачок в постели, холодильник с открытой дверцей, плита с дымящейся кастрюлей. Символ нагревания (тепла) – кружок картона с изображением солнца, символ охлаждения (холода) – кружок картона с изображением белых снежинок на синем фоне. Сахар, пробирка или стакан, спиртовка.
Февраль	Жидкое –твердое	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Стакан горячего компота, стакан с замороженным компотом. Кусочки парафина (на каждого ребенка). Спиртовка лабораторная или электрическая плитка, стакан с холодной водой.

	Игра «Царство льда, воды и пара»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Символы нагревания и охлаждения (солнце и Дед Мороз), символы льда, воды и пара, дудочка, колокольчик.
	Свойство веществ	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Деревянная палочка, кусок мела, кусок пластилина, стакан с водой, пустой стакан (на каждого ребенка), кусок льда, вода в целлофановом пакете, молоток, изображение бассейна, кубик.
	Строение веществ	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Речной песок в блюде, сахар-рафинад, лупа 3 или 5-кратного увеличения, по два стакана с теплой водой, чайные ложки (на каждого ребенка).
Март	Стирка и глажение белья	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Кукольные платье и штанишки, тазик с водой, горячий утюг; картинки: грязный ребенок, чистый ребенок.

	Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Пульверизатор с флаконом, на дне которого немного воды, резиновая груша.
	Воздух вокруг нас	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Стакан, вода в аквариуме, камушек, бумага, игрушечная ветряная мельница; картинки: корабль под надутыми парусами, ветряная мельница, самолет, птицы.
	Водолаз Декарта	Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Бутылка (объем 1 литр), кусок резины от воздушного шарика, нитки, колпачок или пробирка.
	Термометр	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Термометры, чайные ложки (желательно из нержавеющей стали), по два стакана воды: горячей (40–50°) и холодной (из холодильника) (на каждого ребенка).



Апрель	Иванушка и молодильные яблоки	Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Пробирка или маленькая бутылочка, пробка, маленький ключ на веревочке, спиртовка или свечка.
	Лед – вода	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сегрегационном изменении воды.	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Символы: картонный синий квадрат – «лед»; картонный белый кружок, на котором изображены волны и пузырьки – «вода»; вырезанное из белого картона облако; картонный кружок с изображением Деда Мороза на фоне снежинок; картонный кружок с изображением желтого солнца на красном фоне, от солнца идут лучи.
	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания книги: показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека, воспитывать бережное отношение к книгам (Дыбина, стр 35)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен.

	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. (Дыбина, стр 42)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Стеклянные и керамические вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка.
Май	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи. (Дыбина, стр 39)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Изображения с предметами одежды, обувь,
	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить с историей счетных устройств, процессом их преобразования человеком. (Дыбина, стр 51)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Изображения счетных устройств
	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, процессом преобразования этого устройства человеком. (Дыбина, стр 54)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Предметные картинки светофор, семафор, регулировщик,

	Предметы- помощники	Развивать представления о предметах, облегчающих труд человека. (Дыбина, стр28)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Предметные картинки (компьютер, робот).
--	---------------------	---	--	---

**Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» 5-6 лет и 6-7лет.**

<b>Ознакомление с миром природы</b>	<b>Тема ЗАНЯТИЯ</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Оснащение предметно-развивающей среды</b>
сентябрь	«Во саду ли, в огороде»	Цель - Расширять представления детей о многообразии мира растений, об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Узнавать их и правильно называть. Формировать общее представления об их пользе; разнообразии блюд из них. (стр36)	ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие».	Карточки с изображением овощей, фруктов и ягод на каждого ребенка. Две корзины; муляжи овощей, фруктов и ягод. Тарелочки, ложечки на каждого ребенка. Сушеные овощи (морковь, дыня), фрукты (яблоки, груши), ягоды (малина, шиповник) Игровые фишки.

	«Дары осени»	Цель- Создавать условия для расширения представлений детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу. (Стр 33)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Плакаты с овощами и фруктами. Сезонными изменениями в природе.
	«Экологическая тропа»	Цель-расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Объекты природы на участке детского сада: клумба с цветущими растениями, пенёк, деревья, кустарники и скворечник.
	«Почва и подземные обитатели»	Цель- расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Аудиозапись «Танец Феи Драже» муз. Чаковского, обручи разных цветов. Ширма; куклы- Дюймовочка, Крот, Мышь, Ласточка. Баночка с водой, комочек почвы, увеличительное стекло; контейнер с почвой, стаканчик с водой, фартук, клеенка, влажные салфетки

Октябрь	«Берегите животных»	Цель – расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. (стр41)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Плакаты на тему «Берегите животных»
	4 октября – Всемирный день защиты животных	Цель – расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество инициативу. (стр37)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Карнавальные костюмы животных (для детей и взрослых), цветы, шары. Аудиозапись музыки П. Мориа «В мире животных».
	«Прогулка по лесу»	Расширять представления о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Развивать умение называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. О.А.Соломенникова, стр 42 старшая	ОО «Познавательное развитие», «Социально-Коммуникативное развитие» «Речевое развитие».	Плакат «Лес», «кустарники»

	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	Создавать условия для расширения представлений детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.(стр, 38)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	.Плакат деревья. Кустарники.
Ноябрь	«Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.  О.А. Соломенникова стр. 45 старшая	ОО «Познавательное развитие», «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Плакат «Лес», «кустарники»  Д/И «С какого дерева листок»
	«Птицы нашего края»	Создавать условия для расширения знаний о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.(стр.40)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Плакат «Зимующие птицы»

	«Пернатые друзья»	<p>Формировать представления о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.</p> <p>О.А. Соломенникова, стр.49</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>Иллюстрации по теме «Перелётные птицы»</p>
	Наблюдение за живым объектом	<p>Цель – расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным. Стр44</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>Морковь (свежая), картинка с изображением морской свинки.</p>

Декабрь	«Покорим птиц»	<p>Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>О.А. Соломенникова, стр.53</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Иллюстрации по теме «Зимующие птицы» Настольно-печатная игра «Собери птицу»</p>
	«Животные зимой»	<p>Создавать условия для обобщения представлений о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.(стр 45)</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Плакат «Животные зимой»</p>



	«Как животные помогают человеку»	<p>Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас</p> <p>О.А. Соломенникова стр55</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Ноутбук, проектор. Презентация «Как животные помогают человеку»</p>
	«Животные водоемов, морей и океанов»	<p>Создавать условия для расширения представлений детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами. (Стр 48)</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Плакат «Морские обитатели»</p>
	Зимние явления в природе	<p>Цель – расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. стр57</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Резиновый мяч. Розетки со снегом. Маленькие и большие льдинки, льдинки в форме кубиков, емкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белые гуашевые краски, кисти № 4; салфетки, баночки с водой.</p>

Январь	11 января- День заповедников и национальных парков	Цель – расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу. Стр51	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Презентация, видеофильм «Национальный парк», «Лосиный остров», буклеты, карточки с вопросами для игры «Знатоки природы»
	Экологическая тропа в здании детского сада	Цель-расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Стр 59	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Схема маршрута экологической тропы; объекты экологической тропы – комнатное растение кливия, аквариум с золотой рыбкой, клетка с волнистыми попугайчиками.

	«прохождение экологической тропы»	Цель – расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Объекты экологической тропы: Узамбарская фиалка Герань Аквариум с рыбками Бальзамин Волнистые попугайчики Фикус. Паспорт объектов. Указатели для объектов экологической тропы. Книги о природе.
Февраль	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений . Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.  О.А. Соломенникова, стр.62	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Узам барские фиалки, 4 лейки; черенки для посадки, цветочные горшки, камешки, земля, совки, тряпичные салфетки.

	Служебные собаки	Цель – расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приучил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Презентация «Служебные собаки», фрагмент мультфильма «Кошка, которая гуляла сама по себе». Проектор, листы бумаги формата А4 с силуэтами собак служебных пород, цветные карандаши. Конверт с письмом.
	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.  О.А. Соломенникова, стр.63	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Презентация: животные в зоопарке ( в павильонах, вольерах, аквариумах, террариуме). Мультимедийный проектор, ноутбук; нагрудные знаки для детей – «караси» ( на группу) и «щука» (одна).
	«Огород на окне»	Создавать условия для формирования представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.(стр 57)	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Плакат «Растения», формочки для рассады.

Март	Мир комнатных растений	Цель – расширять представления о многообразии комнатных растений.	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Слайды с изображением комнатных растений в интерьере школы, офиса и магазина. Фикус, фиалка, аспидистра, кливия. Оборудование для ухода за комнатными растениями – палочки для рыхления, лейки, опрыскиватель с водой, тряпичные салфетки, клеенка, тапки, фартуки.
	Полубуйся: весна наступает...	Создавать условия для расширения представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Репродукции картин: Саврасов «Грачи прилетели»; Левитан «март», Юон «Мартовское солнце». Мольберты. Цветная бумага, цветные карандаши, краски, фломастеры, ножницы, клей, салфетки, баночки для воды. Листы бумаги формата А3 с нарисованным фоном.
	Водные ресурсы Земли	Создавать условия для расширения представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, река, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Стр69	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Слайды с изображением рек морей, ноутбук, проектор, глобус; картинки с изображением обитателей рек и морей; бумага формата А2; картинки с изображением морских и речных обитателей, ножницы, клей.

	22 марта – всемирный день водных ресурсов	Создавать условия для расширения представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Сттр 61.	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Фотоматериалы на темы « Счастливый ребенок и вода», «Какую роль играет вода в жизни человека и природы?». Плакаты: «Вода для питья, приготовления пищи и для хозяйственных нужд»...
Апрель	Леса и луга нашей Родины	Создавать условия для закрепления знаний о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма. Стр 71	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Произведения детских писателей, иллюстрации по теме.
	Знагоки природы	Создавать условия для расширения представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. Стр 63	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Волчок, карточки с вопросами, Игровое поле со стрелкой. Фишки. Золотые медали.

	Весенняя страда	Создание условий для закрепления знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас. Развивать любезность, творчество, инициативу. Стр 73	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Проектор, ноутбук, презентация «Весенняя страда»; куклы Хрюша и Степашка; гербарий «Стадии развития пшеницы»; зерна пшеницы и ржи; картинки из журналов и газет для коллажа; клей-карандаш; бумага формата А3; ножницы; ссалфетки.
	22 апреля – Международный день Земли.	Создавать условия для расширения представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность. Стр 65	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Листы бумаги, карандаши, фломастеры, восковые мелки. Аудиозапись звука двигателя. Разноцветные звездочки ( по количеству детей). Костюм инопланетянина.
Май	Природный материал – песок, глина, камни.	Создавать условия для закрепления представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. Стр. 75	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Ноутбук, проектор, презентации «Как человек может использовать песок и глину в своей жизни», «Как человек может использовать камни в своей жизни». Лупа, различные камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, емкость с водой, стаканчики и розетки с песком, глиной, палочки (на каждого).

	Прохождение экологической тропы.	Создавать условия для расширения представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдение в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе. Стр 66	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Природный материал (камни, веточки, шишки, каштаны) и искусственные цветы и веточки для оформления альпийских горок.
	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	Создавать условия для расширения представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. стр 77	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Объекты природы на участке детского сада: клумба, пень, кустарники и скворечник. Цветочная рассада.
	Цветочный ковер	Создавать условия для расширения представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе. Стр 69	ОО «Социально-коммуникативное, ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Проектор. Презентация «Сказка о садовых цветах». Значки цветов.



Петербурговедение	Тема ЗАНЯТИЯ	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Оснащение предметно-развивающей среды
	Г.Т.Алифанова «Первые шаги» (воспитание петербуржца- дошкольника).			
Сентябрь	«Город в котором я живу»	Цель- Цель- дать представления об истории нашего города, его названии; упражнять в умении называть улицу на который живут. (Алифанова, стр.65)	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие» , «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,	Изображения с достопримечательностями города. Презентация
Октябрь	«Невский проспект»	Цель- дать представления о главной водной артерии города, главной улицей (Алифанова, стр.67)	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие» , «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,	Изображения с достопримечательностями города. Презентация Настольно-печатная игра «Настольный Петербург».
Ноябрь	«Дома в нашем городе»	Цель- Познакомить с названиями улиц города, домами на ней.(Алифанова, стр.69).	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие» , «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,	Изображения с достопримечательностями города. Презентация Настольно-печатная игра «Настольный Петербург».

Декабрь	«Нева»	Цель- продолжать знакомить с главной водной артерией города(Алифанова, стр.70)	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие» , «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,	Презентация
Январь	«Подвиг нашего города в дни блокады»	Цель- дать представления о подвиге нашего города в годы войны (Алифанова, стр.72)	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие» , «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,	Презентация «Фильм»
Февраль	«Дворцовая площадь»	Цель- дать представления о главной площади нашего города, ее историей.(Алифанова, стр.73).	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие» , «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,	Иллюстрации по теме.
Март	«Петропавловская крепость»	Цель- дать представления о крепости нашего города (Алифанова, стр.75)	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие» , «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,	Презентация Настольно-печатная игра «Настольный Петербург»

Апрель	«Наш район»	Цель- Познакомить с возникновением «Василеостровского района». (Алифанова, стр.78).	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,	Иллюстрации по теме.
Май	«Санкт-Петербург –Москва –две столицы»	Цель- Расширять представления о столице нашей Родины – Москве. Расширить знания о Петербурге, как о культурной столице. Продолжать знакомить с достопримечательностями Москвы и Петербурга. Учить рассказывать о том, что уже знают о Москве и Петербурге.(Интернет ресурсы)	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,	Иллюстрации по теме Презентация.

### Образовательная область «Речевое развитие»

В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», Н.С.Варенцова

#### «Обучение дошкольников грамоте»

Развитие речи и обучение грамоте	Тема ЗАНЯТИЯ	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Оснащение предметно-развивающей среды
----------------------------------	--------------	------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

сентябрь	«Мы - воспитанники старшей группы»	Создать условия для передачи детям возможности испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники (Гербова, стр 30) стар.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Загадки, читалки, предметные картинки
	«Летние истории»	Создавать условия для совершенствования умения составлять рассказы из личного опыта о летнем отдыхе (Гербова, стр20) под.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Плакат «детский сад», предметные картинки
	Знакомство с термином «слово».	Цель - Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово». Варенцова стр47 стар.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Кукла, мишка, цыпленок, крокодил, слон, заяц, мяч, машина и др.; корзина, фишки-призы.
	«Твердые и мягкие согласные звуки»	Создавать условия для совершенствования умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные; способности подбирать слова с заданным звуком. (Варенцова, занятие 1 ) , «Уроки грамоты» стр.1) под.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Кружочки красного, зеленого и синего цвета, схема разбора слова.
	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».Гербова стр 32 стар	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Русская народная сказка «Заяц – хвастун»

	«Подготовишки»	Создавать условия для активизации в речи детей, таких слов, как ученики, подготовишки. (Гербова, стр 19, «Развитие речи, стр 14) под	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	карточки с изображением предметов. Тетради, рабочая тетрадь
	Развитие представлений о слове.	Цель- Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова). Варенцова стр.47 стар	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Пособие «Звуковые часы», мяч, фишки-призы.
	«Подбери слова»	Создавать условия для совершенствования умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. (Варенцова, занятие 2 «Уроки грамоты», стр 2) под.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, зеленого, черного и синего цветов. Раздаточный: пятизвуковые схемы слов, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, фишки-призы.
	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Гербова стр 33 стар.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Русская народная сказка «Заяц – хвастун»
	«Летние истории»	Создавать условия для совершенствования умения пересказывать и составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. (Гербова, 20) под	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Д/и «Подбери слово»

	<p>Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения</p>	<p>Цель- Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Варенцова стр.47 стар</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>фланелеграф, предметные картинки с изображением мяча, кота, рыбы, саней, гусей, машины, коровы, вороны</p>
	<p>«Гласные буквы и звуки»</p>	<p>Создавать условия для совершенствования умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение (Варенцова, занятие 3. «Уроки грамоты», стр.11) под</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Демонстрационный: доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, трех-, четырех-, пятизвучные схемы слов, предметные картинки, на которых изображены шар, лес, кит, пила, ваза, юла, лампа, парта, груша. Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета (2 заглавные и 4 строчные), указки.</p>
	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с</p>	<p>Создавать условия для умения детей отчетливо произносить звуки з-с и их дифференцировать; познакомить со скороговоркой стр 34 Гербова стар.</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Картинки с изображениями по теме, д\и по теме ЗАНЯТИЯ, совок, наперсток, салфетку, замок, зайчика, значок.</p>

	Звуковая культура речи	Создавать условия для выяснения, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Гербова стр 21 под	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Фишки, мелкие предметы, картинки из математических наборов, листочки бумаги, карандаши. Считалка, д\и «посчитай».
Октябрь	Слоги в словах	Цель-Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Варенцова стр 48 стар.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	фланелеграф, предметные картинки с изображением кота, лисы, медведя, зайца. <i>Раздаточный:</i> фишки-призы.
	«Звуковой анализ»	Создавать условия для совершенствования умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.(Варенцова, занятие 4, Уроки грамоты стр 6 ) под	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Демонстрационный: доска, указка, фишки синего, зеленого, красного и черного цветов; карточки с буквами А, Я красного цвета. <i>Раздаточный:</i> фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; указки; карточки с буквами А, Я красного цвета; фишки-призы.
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Создавать условия для разучивание детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Гербова стр35 стар	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Иллюстрации по теме ЗАНЯТИЯ, стихотворения Бунина, Толстого

	Для чего нужны стихи?	Цель. Побеседовать с детьми о том, зачем люди декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. Гербова стр23 под	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Стихотворение Пушкина «Зимнее утро», д\и «вспомни по первой строчке»
	Знакомство с графической записью слогов.	Цель- Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов. Варенцова стр 48 стар.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, мел, картинка-схема слова мак. фишки нейтрального серого цвета, указка. <i>Раздаточный</i>
	«Буквы О, Ё»	Создавать условия для совершенствования умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком. (Варенцова, занятие 5, Уроки грамоты стр 8)	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Демонстрационный: доска, указки, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); мяч. Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы; указки.



	«Заучивание стихотворения «Осень»	<p>Цель- помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень»</p> <p>Гербова стр.37 старшая</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>Картины с изображением осеннего пейзажа</p>
	Беседа о Пушкине	<p>Цель – рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.</p> <p>Гербова стр 25 под</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>Фрагменты произведений А.Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье...» «Буря мглою небо кроет...» «У лукоморья дуб зеленый...»</p> <p>Отрывки из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях! И «Сказки о царе Салтане...»</p>
	Освоение звукового анализа слов.	<p>Цель- освоение звукового анализа слов.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>доска, картинка-схема слова <i>дом</i>, указка, фишки серого цвета.</p>

	«Буквы А, Я, О, Ё»	Создавать условия для совершенствования умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. (Варенцова, занятие 6)	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё (по 2 заглавные и 4 строчные); указки; фишки-призы.
	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Цель – совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана Гербова стр38 стар	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Картины с изображением осеннего пейзажа
	Лексико – грамматические упражнения	Цель-активизировать словарь Гербова стр26 под	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Стихотворение Смирнова , д и «Один-много», «Закончи предложение»
	Освоение звукового анализа слов	Цель-освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Варенцова стр 50 стар	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Доска, указка, картины-схемы слов <i>дом</i> и <i>дым</i> , фишки серого цвета

	«Буквы У, Ю»	Создавать условия для. Знакомства с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком (Варенцова, занятие 7, уроки грамоты стр 13) подг.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные); указки; фишки-призы.
	Веселые рассказы Н. Носова	Цель-познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н Носова. Гербова стр40 стар	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Иллюстрирования издания произведений Н. Носова
	Заучивание стихотворения Фета «Ласточки пропали...»	Цель – помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...» Гербова стр 27 под	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»
	Освоение звукового анализа слов	Цель- освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Варенцова стр 50 старш	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, картинка-схема слова <i>лук</i> , фишки серого цвета.

	«Буква Ю»	Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. (Варенцова, занятие 8)	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю (по 2 заглавные и 4 строчные); указки; фишки-призы.
Ноябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Цель-активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. Гербова стр40 страш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Стихотворение С.Маршака «Пудель», иллюстрации к произведению
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Цель-совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Гербова стр28 подг.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Сюжетные и предметные картинки по теме
	Освоение звукового анализа слов.	Цель- освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, картинка-схема слова <i>лес</i> , фишки серого цвета, мяч

«Буквы Ы, И»	Создавать условия для знакомства с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели (Варенцова, занятие 9)	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.
Учимся вежливости	Цель-рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Гербова стр 41 старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Игрушки, картинки
Русские народные сказки	Цель-выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Гербова стр30 подг.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	сказки, иллюстрации
Освоение звукового анализа слов	Цель- освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Варенцов астр 51 стар.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, картинка-схема слова <i>кит</i> , фишки серого цвета, мел.

	«Буквы Э, Е»	Создавать условия для знакомства с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.(Варенцова, занятие 10)	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.
	Обучение рассказыванию: описание кукол	Цель-помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Гербова стр 43 старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие	Кукла, игрушки, картинки
	Вот такая история!	Цель-продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Гербова стр 31 под.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие	Иллюстрации к произведению
	Знакомство с гласными звуками	Цель- Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Варенцова стр 52 старш	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие	доска, указка, картинки-схемы слов <i>мак, дом, дым, лук, лес, кит</i> , фишки красного цвета, фишки серого цвета.

«Буква Е»	Создавать условия для знакомства с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком.(Варенцова, занятие 11)	ОО «Социально-коммуникативно е развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.
Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	Цель-закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. Гербова стр 46 стар	ОО «Социально-коммуникативно е развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Стихотворение Щеголева «Ранним утром», загадки
Небылицы-перевертыши	Цель-познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. Гербова стр 34 подг.	ОО «Социально-коммуникативно е развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Небылицы, Д/и Подходящее по смыслу слово

	Освоение звукового анализа слов	Цель- освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него. Варенцова стр 52 старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, картинка-схема слова <i>роза</i> , фишки серого и красного цветов
	«Повторение гласных букв»	Создавать условия для повторения правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.(Варенцова, занятие 12, стр 15)	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.
Декабрь	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	Цель-помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Гербова стр 46 старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Картину «Ежи» Меньшиковой



	Сегодня так светло кругом!	Цель-познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Гербова стр 35 подг.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Стихи в книги «Осенние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей»
	Освоение звукового анализа слов.	Цель-освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии. Варенцова стр 53 старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, картинки-схемы слов <i>луна, лиса</i> , фишки красного, зеленого и синего цветов, мяч.
	«Повторение гласных букв» (часть 2)	Создавать условия для совершенствования умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.(Варенцова, занятие 13, стр 14)	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.

	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да мысленный»	Цель-упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да мысленный», помочь понять ее смысл. Гербова стр 47 старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Сказка «Крылатый, мохнатый да мысленный», иллюстрации к ней.
	Осенние мотивы	Цель-учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Гербова стр 36 под.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Книга «Осенние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей»
	- Освоение звукового анализа слов.	Цель-овоеение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, картинка-схема слова <i>сани</i> , фишки красного, синего и зеленого цветов.

	«Действия изменения слов»	Создавать условия для освоения, действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. (Варенцова, занятие 14)	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов [9]; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные буквы). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.
	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Цель-продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Гербова стр 48 стар.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	стихотворение Р. Сефа «Совет»
	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Цель-совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Гербова стр36 подг.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Рисунки в книгах. Книга «Осенние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей»

	Освоение звукового анализа слов.	Цель-освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. Варенцова стр 54 стар.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, картинка-схема слова <i>утки</i> , фишки красного, синего и зеленого цветов
	«Йотированной функции гласных букв»	Создавать условия для Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. (Варенцова, занятие 15)	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка; фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов, карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.
	Литературный калейдоскоп.	Цель-выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Гербова стр 49 стар	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Загадки, фразы из сказок и рассказов.

Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Цель-совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Гербова стр 39 подг.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Сухомлинский «Яблоко и рассвет»
Освоение звукового анализа слов	Цель-освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смысловозначительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии. Варенцова стр54 старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, мел, картинка-схема слова <i>аист</i> , красные, синие и зеленые фишки, схемы слов, состоящих из 3–4 звуков, предметные картинки с изображением кота, мяча, шара, сыра, рыбы, лисы, гусей, бус.
«Действия изменения слов»	Создавать условия для Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. (Варенцова, занятие 16, Уроки грамоты, стр 16)	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка; фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); мяч. Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.

	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Цель-приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Гербова стр50 страш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Д/и «Закончи предложение»
	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Цель-познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб» Гербов астр 41 под.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	сказка К. Паустовского «Теплый хлеб»
Январь	Освоение звукового анализа слов	Цель-освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслообразительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. Варенцов астр 55 старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, картинка-схема слова <i>лист</i> , фишки красного, синего и зеленого цветов, мяч.

	«Слова с заданным звуком»	Создавать условия для развития способности называть слова с заданным звуком.(Варенцова, занятия 17уроки грамоты, стр 9 )	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка; фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.
	Рассказывание по картине	Цель-учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Гербова стр 51 старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Раздаточные карточки, фланелеграф
	Подводный мир	Цель-совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему Гербова стр41 подг.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Картинки с изображением животных морей и океанов

	Освоение звукового анализа слов	Цель-освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. Стар.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, картинка-схема слова <i>слон</i> , фишки красного, синего и зеленого цветов.
	«Слова с заданным звуком»	Создавать условия для овладения действием изменения слов; способности называть слова с заданным звуком. (Варенцова, занятие 18уроки грамоты, стр 7))	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка; фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: фишки красного, синего, зеленого, черного и серого цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-призы.
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Цель-вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка». Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Гербова стр52 старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Сказка «Хаврошечка»



	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка» из окошка...»	Цель-развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка» из окошка...» гербов астр 42 под.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка» из окошка...»
	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие).	Цель-освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии. Варенцов астр 56 старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, картинка-схема слова <i>юла</i> , фишки красного, синего и зеленого цветов, мяч

	«Знакомство с буквой М»	Создавать условия для знакомства о с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.(Варенцова, занятие 19, Уроки грамоты стр 4)	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка; комплект фишек красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные); карточка с буквой М черного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мел, касса букв. Раздаточный: комплект фишек красного, синего, зеленого и черного цветов; карточки с гласными буквами А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И, Э, Е (по 2 заглавные и 4 строчные), карточка с буквой М черного цвета (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, кассы букв, пособие «окошечки», фишки-призы.
Звуковая культура речи: работа со звуками Ж-Ш		Цель- упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуком ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж –ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. Гербова стр 53 старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Картинки по теме ЗАНЯТИЯ

	Лексические игры «Зимующие птицы»	Создавать условия для обогащения и активизации речи детей (Гербова, стр 44, )	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Сюжетные картинки по теме
	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие).	Цель-развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии. Варенцова стр 56 страш	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, мел, картинка-схема слова <i>паук</i> , фишки красного, синего и зеленого цветов, предметные картинки, на которых изображены конь, лук, кит, юла, стол, стул, окно, трех-, четырехзвуковые схемы слов.
	«Знакомство с буквой Н.»	Создавать условия для знакомства с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.(Варнцова, занятие 20, Уроки грамоты стр 5)	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, комплект фишек; карточки с гласными буквами и буквами М, Н (по 2 заглавные и 4 строчные); касса букв; мел. Раздаточный: комплект фишек, карточки с гласными буквами и буквами М, Н (по 2 заглавные и 4 строчные); кассы букв; пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы.

	Обучение рассказыванию	Цель-учить детей рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении) старш	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	сказка «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении)
	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Цель – рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок» . Гербова стр47 под.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Басни Толстого и рассказ «Прыжок»
Февраль	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике.	Цель-развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Варенцова стр57 страш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, четырехзвуковая схема слова, фишки красного, синего и зеленого цветов.

	«Знакомство с буквой Р»	Создавать условия для знакомства с буквой Р; способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели.(варенцова, занятие 21. )	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными буквами М, Н, Р (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы букв со всеми гласными буквами и согласными буквами М, Н, Р (по 2 заглавные и 4 строчные); пособие «окошечки»; тетради, фломастеры, фишки-призы.
	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Цель-учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Гербова стр 57 старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	рассказ В.Бианки «Купание медвежат»
	Тяпа и Топ сварили компот	Цель-совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действием. Гербова стр 48 под.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Картинки по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста.

	Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове.	Цель- Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	четырёхзвучная схема слова, указка, фишки красного, синего и зеленого цветов.
	«Знакомство с буквой Л»	Создавать условия для знакомства с буквой Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвучной модели.(Варенцова, занятие 22, Уроки грамоты стр 5)	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л (по 2 заглавные и 4 строчные); пособие «окошечки»; тетради, фломастеры, фишки-призы
	Чтение стихотворений о зиме	Цель-познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Гербова стр60 стар.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Стихотворения Пушкина, Бунина, Никитина, Сурикова...
	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Цель-познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь» Гербова стр49 под.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	К. Ушинского «Слепая лошадь»

	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике.	Цель- развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, картинка-схема слова <i>гуси</i> , фишки красного, синего, зеленого и черного цветов (для обозначения ударных гласных).
	«Знакомство с буквой Г»	Создавать условия для знакомства с буквой Г освоения слогового способа чтения. (Варенцова, занятие 23)	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л, Г (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек, кассы букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л, Г (по 2 заглавные и 4 строчные); пособие «окошечки»; тетради, фломастеры, фишки-призы.
	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Цель-вспомнить с детьми произведения Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Маршака «Тает месяц молодой» Гербова стрбб старш	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Выставка сказок С.Я. Маршака.

	<p>Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»</p>	<p>Цель-повторить с детьми любимые стихотворения. Гербова стр51 под.</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»</p>
	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным</p>	<p>Цель- Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Варенцова стр59 стар.</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>доска, указка, четырехзвуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов.</p>
<p>Знакомство с буквой К.</p>		<p>Создавать условия для знакомства с буквой К, освоения слогового способа чтения. (Варенцова, занятие 24)</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л, Г, К (по 2 заглавные и 4 строчные); мел, кукла. Раздаточный: комплект фишек, кассы букв со всеми гласными буквами и согласными М, Н, Р, Л, Г, К (по 2 заглавные и 4 строчные); пособие «окошечки», тетради, фломастеры, фишки-призы.</p>



	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Цель-упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). Гербова стр 61 страш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Листы бумаги, кружки из цветного картона или фишки.
	Лексические игры и упражнения	Цель-активизировать словарный запас детей. Гербова стр 56 подг.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Д/и «И я тоже!»
Март	Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове.	Цель- Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие их 3–4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Варенцова стр 59 страш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, мел, указка, трех-, четырехзвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, предметные картинки, на которых изображены дом, сом, рак, лось, волк, шкаф, шары, роза.
	Знакомство с буквой С.	Создавать условия для знакомства с буквой с освоения слогового способа чтения. (Варенцова, занятие 25)	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, комплект фишек; касса букв со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой С (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, фишки-призы.

	Звуковая культура речи: дифференциация звуков 3-ж	Цель-совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков 3-ж. Гербова стр 75 старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Карточки, фишки
	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Цель-совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Гербова стр 62 подг.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Рассказ В.Бианки «Музыкант»
	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.	Цель- Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, картинка-схема слова <i>шуба</i> , фишки красного, синего, зеленого и черного цветов.
	Знакомство с буквой 3	Создавать условия для знакомства с буквой 3 (Варенцова, занятие 26	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, комплект фишек; касса со всеми пройденными буквами и буквой 3 (по 2 заглавные и 4 строчные); мел. Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой 3 (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, фишки-призы.

	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Цель-учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). Гербова стр 76 старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	сказка Шима «Соловей и Вороненок»
	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Цель-познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. Гербова стр 66 подг.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	стихотворение П. Соловьевой «Ночь и день»
	Развитие способности проводить звуковой анализ слов	Цель- качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, четырехзвуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов
	Знакомство с буквой Ш	Создавать условия для знакомства с буквой Ш (Варенцова, занятие 27)	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, комплект фишек; касса со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ш (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.

	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Цель-упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Гербова стр 79 старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Картинки, игрушки.
	Весна идет, весне дорогу!	Цель-чтение стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Гербова стр 68 подг.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Стихотворения Тютчева, Баратынского
	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.	Цель- Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Страш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, картинка-схема слова <i>мышка</i> , фишки красного, синего, зеленого и черного цветов
	Знакомство с буквой Ж	Создавать условия для знакомства буквой Ж и правилом написания сочетания жи. (Варенцова, занятие 28	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, комплект фишек; касса со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные). Раздаточный: комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ж (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.

	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	Цель-упражнять в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Гербова стр 83 страш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Карточки, игрушки
Март	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Цель-совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах» Гербова стр 75 подг.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Народная сказка «Лиса и козел»
	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.	Цель-Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, картинка-схема слова <i>мышка</i> , фишки красного, синего, зеленого и черного цветов.
	Знакомство с буквой Д.	Создавать условия для знакомства с буквой Д. Освоение послогового способа чтения.(Варенцова, занятие 29)	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши». Раздаточный: комплект фишек; касса со всеми пройденными буквами и буквой Д (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.

Апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»	Цель-учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» Гербова стр 96 старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Стихотворение Дж.Ривза «Шумный Ба-бах», «Колыбельная» Крандиевской .Н
	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Цель-помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. Гербова стр76 подг.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Стихотворение З.Александровой «Родина»
	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.	Цель- Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, мел, трех-, четырех-, пятизвуковые схемы слов, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, предметные картинки, на которых изображены лес, душ, мыло, коза, мишка, кукла.
	Знакомство с буквой Т.	Создавать условия для знакомства с буквой Т(Варенцова, занятие 30)	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, комплект фишек; кассы со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные), таблица «Правописание жи – ши». Раздаточный: комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Т (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.

	Звуковая культура речи: л-р дифференциация звуков	Цель-упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Гербова стр98 старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Карточки
	Сочиняем сказку про Золушку	Цель-помогать детям составлять творческие рассказы. Гербова стр72 подг.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	
	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.	Цель-освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов.

	Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией	Создавать условия для знакомства с буквой Ъ и его смягчающей функцией, овладением послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучной модели. (Варенцова, занятие 31)	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Демонстрационный: доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Ъ (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши », мел. Раздаточный: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой Ъ (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, фишки-призы.
Апрель	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Цель-помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Гербова стр 101 старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Цель-продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. Гербова стр74 под.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Карточки



	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.	Цель-освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, пятизвуковая схема слова, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, картинка с изображением поезда с тремя вагонами
	Овладение послоговым и слитным способами чтения.	Создавать условия для овладения послоговым и слитным способами чтения. (Варенцова, занятие 32)	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, комплект фишек, касса с пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные), таблица «Правописание жи – ши», мел. Раздаточный: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами (по 2 заглавные и 4 строчные), фишки-призы.
	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька	Цель-помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Гербова стр102 старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»
Апрель	Весенние стихи	Цель-помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Гербова стр 79 подг	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Стихотворения Жуковского, Толстого, Майкова

	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.	Цель-освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки. Старш. Варенцова стр 64	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие	доска, указка, пятизвуковая схема, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов, картинка с изображением поезда с тремя вагонами (в первом вагоне три окошка, во втором – четыре, в третьем – пять).
	Знакомство с буквой П.	Создавать условия для знакомства с буквой П (Варенцова, занятие 33)	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой П (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши». Раздаточный: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой П (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
Май	Литературный калейдоскоп.	Цель-выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Гербова стр 106 старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Стихотворение Белозерова «День победы», считалка Берестова «Мирная считалка»
	Работа по картине «Наш район»	Создавать условия для совершенствования умения составлять рассказы по картине. Подг.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Сюжетные картины, план-схема составления рассказа

	Повторение и закрепление пройденного материала.	Повторение и закрепление пройденного материала.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	пятизвучная схема слова, указка, фишки красного, синего, зеленого и черного цветов.
	Знакомство с буквой Б	Создавать условия для знакомства с буквой Б (Варенцова, занятие 34)	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Б (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши», мел. Раздаточный: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой Б (по 2 заглавные и 4 строчные); тетради, фломастеры, фишки-призы.
	Обучение рассказыванию по картинкам	Цель-закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Гербова стр 107. Старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Сюжетные картинки
	Лексико-грамматические игры и упражнения «Насекомые»	Создавать условия для активизации речи детей (Гербова, стр 80)	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Сюжетные картины

	Знакомство с буквой В	Создавать условия для знакомства с буквой В(Варенцова, занятие 35)	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой В (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши», мел. Раздаточный: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой В (по 2 заглавные и 4 строчные); фишки-призы.
	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Цель-уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Гербова стр 107 старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок».
	Работа по сюжетной картине «Санкт-Петербург- Москва- две столицы»	Создавать условия для совершенствования умения составлять рассказы по картине	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Сюжетные картины, план- схема составления рассказа
	Знакомство с буквой Ф.	Создавать условия для знакомства с буквой Ф (варенцова, занятие 36)	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Сюжетные картины, план- схема составления рассказа

	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Цель- проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Русская народная сказка «Финист – Ясный сокол»
	Работа по сюжетной картине «Здравствуй лето»	Создавать условия для совершенствования умения составлять рассказы по картине	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Сюжетные картины, план- схема составления рассказа
	Знакомство с буквой Й	Создавать условия для знакомства с буквой Й (Варенцова, занятие 37)	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Й (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши», мел. Раздаточный: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой Й (по 2 заглавные и 4 строчные), тетради, фломастеры.
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Цель-проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Гербова стр110 старш.	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	

	Знакомство с буквой Ч	Создавать условия для знакомства с буквой Й (Варенцова, занятие 38)	ОО «Социально-коммуникативное развитие, ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	доска, указка, комплект фишек, касса со всеми пройденными буквами и буквой Й (по 2 заглавные и 4 строчные); таблица «Правописание жи – ши», мел. Раздаточный: комплект фишек, кассы со всеми пройденными буквами и буквой Й (по 2 заглавные и 4 строчные), тетради, фломастеры.
--	-----------------------	---	--	--

### В. Шишкина

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет»

А.Н Печерская «Хрестоматия для детского сада старшая группа»

Чтение Художественной литературы	Тема ЗАНЯТИЯ	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Оснащение предметно-развивающей среды

Сентябрь	С.А. Махотин «Старшая группа»	Цель- познакомить со стихотворением, заучить. Хрестоматия, стр.184 (ст)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	
	Сапгир Г.В. «Считалки»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия, стр 92 подг.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Пластининовый пес»	Цель- познакомить со стихотворением, заучить. Хрестоматия, стр.186 ст	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	
Сентябрь	«Что я видел»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 58)под.	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы

	С.Т.Аксаков, «Осень»	Цель- познакомить с небольшим рассказом.(Хрестоматия для детского сада стр. 191). Страш.	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	
	«Где кисель- тут и сел»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 8) подг.	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
Октябрь	«Убежало молоко»	Цель- познакомить с новым стихотворением, учить его наизусть. (Хрестоматия для детского сада, стр.188).	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Изображения по теме.
	«День и ночь»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 95)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
Октябрь	«Крылатый, мохнатый да масляный»	Цель-познакомить с русской народной сказкой, помочь понять ее смысл. (в обработке И. Карнауховой) старш.	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Иллюстрации по сказке



	«Береза»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 83) под	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Уж небо осенью дышало...» А.С.Пушкин	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 103 старш)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Изображения по теме.
	«Осенью»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 80)под	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Осень» Е.А. Баратынский	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр.144 старш.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Изображения по теме.
	«Теплый хлеб»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр219) под	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы

Ноябрь	«Заяц-хвастун» (обработка О.И.Капицы)	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 33) старш	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие	Иллюстрации к сказке
	«Осенняя гамма»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр265)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Встреча зимы»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 149 старш.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Оркестр»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр78 подг.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
Ноябрь	Лиса и кувшин (обработка О.И. Капицы)	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр. 34 стар.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы

	«Как собака на ла себе хозяина»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 70 подг)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Как я ловил человечков» Б.С. Житков	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 237 старш.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Волк и лиса»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр22 подг)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
Декабрь	«Ангина»	Цель- познакомить с новым стихотворением (Хрестоматия, стр.175 старш.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Зима! Крестьянин, торжествуюя»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр90 подг.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы

	«Серебряное копытце» П.Бажов	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (старш)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, иллюстрации к произведению
	«Снегурочка»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 50 под)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Разукрасилась зима» М.А. Пожарова	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 293 стар)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Зима пришла»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 8)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Большая печка»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 199 старш)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература

	«Голубая птица»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 62 подг)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
Январь	«Мышки-подружки»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 98 старш.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Хитрые старушки»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр87 подг.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Косточка» Л.Н.Толстой	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 202 старш.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы

	«Самый красивый нарядна свете»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр71 под.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Лев и собачка» Л.Н.Толстой	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 205 старш.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Зимний разговор через форточку»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр261 подг.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
Февраль	«Четыре цвета года» И.З.Суриков	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 156 старш)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Обрывок провода»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр105 под.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы

Февраль	«Проказы старухи зимы» К.Д.Ушинский	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 221 старш.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Всяк по –своему»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 242 под.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Буква «ты» Л.Пантелеев	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 280 стар.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Еще дуют холодные ветры»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 89 под)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Генерал и адмирал» С.А.Махотин	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 297 старш)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы

	«Как папа был маленьким»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр143 подг.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
Март	«Девятое марта» С.А. Махотин	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 304 старш.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Весенняя песенка»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 82 подг)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Весна» Л.Н.Толстой	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 195 старш.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Дюймовочка»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр267 подг.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы



	«Сивка-бурка» (обработка Афанасьевой)	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 58 старш.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Гадкий утенок»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр276 подг.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
Апрель	«Перышко Финиста-ясна сокола» (обработка А.Н. Афанасьева)	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 70 старш.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Соль Земли»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр249 подг.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«появление весны» Л.Н. Модзалевский	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 154 старш.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы

	«Перед дождем»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр87 под)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Утренние лучи» К.Д. Ушинский	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр223 старш)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Мудрецы»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр262 подг)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Чук и Гек» А.П. Гайдар	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 245 старш.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«На лугу»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр78 подг.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
Май	«Какая бывает роса на траве» Толстой Л.Н	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр197 старш.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы

	«Первый ночной таран»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр101 подг)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Мой дед-герой» А.Н.Печерская	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 305 старш)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Выстрел»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр112 подг.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр 70 старш)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы
	«Когда солнышко взойдет»	Создавать условия для развития интереса к художественным произведениям (Хрестоматия стр9 подг.)	ОО «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Художественная литература, загадки, потешки, журналы

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Д.Н. Колдина «Рисование», Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», О.В. Павлова «Изобразительная деятельность», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»**

Дата	Тема	Программное содержание	Интеграция ОО	Предметно-развивающая среда
Сентябрь	«Веселое лето»	Создавать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунках. Лыкова стр 22 старш	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Бумага, цветные карандаши, простые карандаши, ластик.
	«Как я провел лето»	Создавать условия для вызова приятных воспоминаний о лете. Представить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью. <i>(Колдина Д.Н. «Рисование»)</i> подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки
	«Лето красное прошло»	Создавать условия для формирования составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатление о лете. Познакомить с новым способом создания абстрактной композиции-свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Лыкова стр 28 старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Листы бумаги разного формата, акварельные краски, фломастеры или цветные карандаши, кисточки разных размеров, палитры, баночки с водой. Четыре абстрактные цветовые композиции.

	«Декоративное рисование на квадрате»	Создавать условия для закрепления умения детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Комарова стр35 подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Квадрат 20 на 20 см из белой бумаги или любого тона, краски гуашь, кисти
Сентябрь	«Знакомство с акварелью»	Создавать условия для знакомства детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы с акварелью. Комарова стр 36 старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Акварельные краски, палитры, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, салфетки, непроливайка.
	«Что нам осень принесет» натюрморт из осенних плодов	Создавать условия для знакомства детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Колдина подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, баночки для воды, краски, простые карандаши,

	«Деревья в нашем парке»	Создавать условия для умения рисовать лиственные деревья, передавая особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения. Лыкова стр 34 старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Листы бумаги белого, голубого и серого цветов; гуашевые краски, кисточки разных размеров, баночки с водой, матерчатые салфетки, незавершенные рисунки, выполненные воспитателем для показа техники рисования. Репродукция картины Левитана «Березовая роща»
Сентябрь	«Хохломская тарелка»	Создавать условия для расширения представлений детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Колдина подг	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Хохломские изделия: миски, солонки, ковши, кружки, вазы, ложки.  Бумажные круги, заранее затонированные детьми в желтый цвет, тонкие кисти, гуашь, тряпочка, палитра.
	«Космея»	Создание условий для развития у детей эстетического восприятия, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Комарова стр37 старш	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цветы космеи 2-3 оттенков красного цвета. Белая бумага размером 1/2 альбомного листа, акварельные краски, палитра, кисти, непроливайка, салфетки.

	«Кукла в национальном костюме»	Создавать условия для закрепления умения рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами и красками. Комарова стр37 подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Кукла в национальной одежде. Простой графитный карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти.
Сентябрь	«« Гостиный двор»	Создавать условия для эмоционального отклика детей от просмотренных иллюстраций Невского проспекта». Создавать условия для закрепления умения правильно располагать изображение в центре листа. ( <i>интернет-ресурсы</i> )	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки
	«Невский проспект	Создавать условия для изготовления объемных игрушек из яичной скорлупы (птицы, рыбки, портреты, цветы), произвольное сочетание природных и бытовых материалов. ( <i>Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду»</i> )	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Бросовый материал, клей. Цветная бумага, пластилин.

Октябрь	«Загадки с грядки»	Создавать условия для умения передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектов. Лыкова стр46 старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Гуашевые краски, кисточки 2-х размеров, баночки с водой, палитры для смешивания красок, салфетки. (реальные муляжи)
	«Кладовая природы» «Грибная поляна»	Создавать условия для расширения знаний детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Колдина подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Предметные картинки грибов. Альбомные листы, простые карандаши, кисти, гуашь, палитры, непроливайки, салфетки
	«Украшь платочек ромашками»	Создавать условия для разучивания детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Квадраты цветной бумаги размером 15х15 см, краски гуашь или акварель в зависимости от выбранных цветов, кисти.



	«Поезд, в котором мы ездили за грибами»	Создавать условия для закрепления умения рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умения продумывать расположение изображения на листе, воображение. Комарова стр38 под	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Длинные листы бумаги 80; 20 см, краски гуашь, кисти.
	«Осенние листья»	Создавать условия для учебы детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Лыкова стр 50 старш	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Акварельные краски, белые листы бумаги, кисточки, непроливайки, осенние листья собранные предварительно детьми.
	"Царство деревьев"	Создавать условия для формирования у детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь и интерес к природе. Колдина подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Ветка ясеня или рябины. Альбомные листы, простые карандаши.

	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	<p>Создавать условия для формирования у детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. Комарова старш.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)</p>
	«Золотая осень»	<p>Создавать условия для формирования у детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Комарова подгт.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Бумага формата А4 (или немного большего формата), краски акварель, кисти.</p>

	«Игрушки непростые- глиняные, расписные»	Создавать условия для знакомства детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, для обогащения зрительного впечатления, формирования эстетических чувств и оценок. Лыкова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Дымковские игрушки, поворотный диск, презентация
	"Звери готовятся к зиме" Ежи Ежовичи (Штриховка цветными карандашами)	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям. Колдина под.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Листы акварельной бумаги, простые карандаши, цветные карандаши (или гелиевые ручки).
	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие особенности. Учить рисовать контур простым карандашом, нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умения аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). Комарова старш	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, лист бумаги, по форме близкий к квадрату (на каждого ребенка).

	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. Комарова подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цветные карандаши (или краски гуашь, кисти).
	«Декоративное рисование на объемной фигуре»	Инициировать декоративное рисование на объемной фигуре. Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Лыкова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Вылепленные из глины формы лошадок, гуашевые краски, ромбики золотистой фольги, кисточки, ватные палочки, непроливайки, салфетки
	"Пернатые друзья"	Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям. Колдина подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.

«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка).
«На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать»)	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (соотношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.  Комарова подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, простые графитные и цветные карандаши. Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт.  Связь с другими образовательными областями. Чтение книг. Знакомство с транспортом, с трудом взрослых. Рассматривание игрушек, иллюстраций.

	«Невский проспект»	Расширить знания и представления детей о родном городе. Закрепить в памяти у ребят основные достопримечательности города Санкт-Петербурга. (интернет ресурсы) старшая, подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, простые графитные и цветные карандаши.
	«Невский проспект»	Цель-рисунок городского пейзажа, передача особенностей архитектурной среды исторического центра Санкт-Петербурга. (интернет ресурс) подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, простые графитные и цветные карандаши.
Ноябрь	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративно-прикладного творчества. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы»: назначение предметов, материал, технология изготовления, колорит, материал. Лыкова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбом для детского творчества «золотая хохлома», пособие для ознакомления для с характерными элементами и цветосочетаниями.

	Каргопольские птички	<p>Познакомить с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами (полосками, дугами и овалами). Учить украшать объемное изделие каргопольскими узорами. Развивать зрительную память, воображение и чувство цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству. Колдина подг.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Каргопольские глиняные игрушки (свистульки: трубочки, уточки, курочки; фигуры животных: кони, олени, собаки, тройка белых коней; люди: пряха, сеятель с лукошком, бородач с охапкой дров, крестьянка с ребенком).</p>
	«Идет дождь»	<p>Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). Комарова старш.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки, альбомные листы (на каждого ребенка).</p>
	«Нарисуй свою любимую игрушку»	<p>Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. Комарова подг.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Бумага разного формата, карандаши цветные и простые графитные.</p>

	«Зайчишки-трусишки»	Учить рисовать детей, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Лыкова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Книжки-самоделки, цветные карандаши, краски, фломастеры.
	"Комнатные цветы" Дюймовочка	. Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа. Колдина подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Книга Г. Х. Андерсена "Дюймовочка" с иллюстрациями. Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.
	«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки (на каждого ребенка).



	«Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с природой, добиваться большей точности изображения. Комарова подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Красивая ветка с небольшим числом ответвлений. Бумага белая, чуть меньше формата А4, краски акварель, кисти.
	«Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Лыкова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Книжки-самоделки, художественные материалы на выбор детям.
	Жостовские цветы	Познакомить детей с русским художественным промыслом – жостовской росписью, с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветков (розы, ромашки, пиона и т. д.). Учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа ее перпендикулярно поверхности листа. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. Развивать фантазию и воображение детей. Колдина подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Жостовские подносы, образцы элементов жостовской росписи. Картонные шаблоны подносов (разные по форме), тонированные черной гуашью, гуашь, тонкие кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры

	«Дымковская слобода (деревня)»	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Комарова старш.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Силуэты дымковских игрушек, вырезанные из белой (краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка, большой лист бумаги для оформления картины.</p>
	«Комнатное растение»	<p>Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе. Комарова подг.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Комнатное растение (аспарагус, традесканция). Альбомные листы, простой графитный и цветные карандаши.</p> <p>Связь с другими образовательными областями. Рассмотрение разных комнатных растений, сравнение, уточнение характерных особенностей. Уход за растениями.</p>

«Чудо превращения кляксы»		Создать условия для экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы с абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к (оживлению). Развивать творческое воображение. Лыкова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Краски-акварельные, гуашевые, кисточки, салфетки, баночки, зубные щетки, срезы овощей, губки, газеты для сминания.
Семейка змеек		Учить рисовать простым карандашом, вписывая изображение в лист. Продолжать учить самостоятельно подбирать подходящие цвета и рисовать с помощью ватной палочки. Упражнять в украшении предметов точками. Развивать фантазию. Колдина подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Картинки с изображением змей. Альбомные листы, простые карандаши, ватные палочки, гуашь, баночки с водой, тряпочки.
«Девочка в нарядном платье»		Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и окрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Простой графитный карандаш, краски акварель, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)

«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»		<p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p> <p>Комарова подг.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши.</p> <p>Связь с другими образовательными областями. Наблюдения во время прогулок и экскурсий. Рассматривание иллюстраций в детских книгах.</p>
«Дома в нашем городе»		<p>Учить детей создавать образ разных домов; передавать в рисунке их форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их, стремление дополнять изображения ( в свободное время). Развивать умение делиться впечатлениями из личного опыта, своими наблюдениями ( какие новые дома они видели в городе). Воспитывать любовь к родному городу. (интернет ресурсы) старш.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Фломастеры, цветные карандаши, альбомные листы ( на каждого ребенка), образец.</p>

	«Дома в нашем городе»	<p>Расширять знания и представления детей о родном городе.</p> <p>Формировать изобразительные навыки на примере изображения родного города. Развивать умение передавать в рисунке пространственные отношения.</p> <p>Учить изображать красоту родного города, используя разные техники рисования.</p> <p>(интернет ресурсы) подг.</p>	<p>ОО</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Картинки с изображением достопримечательностей города, таблички, белая бумага, простые карандаши, восковые мелки, гуашь, кисти, баночки под воду, фартуки.</p>
Декабрь	«Расписные ткани»	<p>Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства. Лыкова старш.</p>	<p>ОО</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Фломастеры, цветные карандаши, альбомные листы (на каждого ребенка)</p>
	Золотая рыбка	<p>Учить использовать различные средства выразительности – линии, цвета. Учить соединять в рисунке несколько техник рисования.</p> <p>Развивать художественные способности. Колдина подг.</p>	<p>ОО</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Книга А. С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке" с иллюстрациями. Листы акварельной бумаги, восковые мелки, акварельные (или акриловые) краски, тонкие кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.</p>

«Знакомство с городецкой росписью»	<p>Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок - розан, с боков - его бутоны и листья), мазки, точки, чертяки - оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p> <p>Комарова стар.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Листы белой бумаги формата А4, гуашь нужных для городецкой росписи цветов (впоследствии учить детей составлять нужные оттенки), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>
«Город (село) вечером»	<p>Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.</p> <p>Комарова подг.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Бумага темного тона, краски акварель, гуашь, кисти.</p>
«Белая береза под моим окном»	<p>Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и стройного ствола с гибкими ветками. Лыкова старш.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Листы бумаги синего, розового, ярко-голубого цвета, бирюзового, сиреневого цвета, гуашь, кисточки, салфетки, баночки.</p>

	Гжельская посуда	<p>Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству. Колдина подг.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Посуда гжельских мастеров (чашки, блюдца, кувшины, вазы, чайники, подносы), образцы элементов гжельской росписи. Шаблоны чашек и тарелок, белая и синяя гуашь, тонкие кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.</p>
	«Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“»	<p>Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием* игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки), вызывать радость от созданных образов игры. Комарова старш.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Альбомные листы, сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки (на каждого ребенка).</p>

	«Завиток»	<p>Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.</p> <p>Комарова подг.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Простой графитный и цветные карандаши, полосы бумаги</p>
	«Нева»	<p>Цель-познакомить детей с главной рекой нашего города –Невой. (интернет ресурсы)</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Фломастеры, цветные карандаши, альбомные листы ( на каждого ребенка)</p>
	«Волшебные снежинки»	<p>Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагая узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью. Лыкова старш.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Бумажные квадраты одного размера, но разного цвета, гуашь, кисточки.</p>



	Узоры на окне	Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение. Колдина подг	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Картон синего цвета, тюбики с зубной пастой или белая корректирующая жидкость.
	«Зима»	Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Бумага светлого тона (серая, голубая, желтая) формата А4, цветные восковые мелки, белила (гуашь), кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)

<p>«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“»</p>	<p>Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке; создавать образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега; птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. Комарова подг.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Альбомные листы (или бумага чуть большего формата), краски гуашь, акварель, сангина, палитры, кисти.</p>
<p>«Еловые веточки»</p>	<p>Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая ее особенности строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования с натуры. Развивать координацию в системе глаз-рука. Лыкова старш.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Две-три композиции с еловыми ветками на выбор; поздравительные открытки хорошего качества с изображением елочек, еловых веток, новогодних венков. Альбомные листы (или бумага чуть большего формата), краски гуашь, акварель, фломастеры, палитры, кисти.</p>

	Еловая ветка с новогодними игрушками	<p>Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.</p> <p>Колдина под.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Небольшие еловые ветки, половины альбомных листов, простые и цветные карандаши.</p>
	«Наша нарядная елка»	<p>Учить детей передавать в рисунке от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков мимов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, мима), образные представления. Комарова старш.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>

	«Зимний пейзаж»	<p>Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Методика проведения занятия. Вспомнить с детьми содержание 2–3 песен о зиме, вместе определить сюжеты песен, которые можно изобразить. Предложить подумать, как лучше разместить задуманное на листе (это можно сделать заранее, накануне занятия или утром до занятия). Напомнить детям о подготовке оттенков путем смешивания основного цвета с белилами. Рассмотреть с детьми созданные работы, отметить наиболее выразительные решения. Комарова подг.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Альбомные листы, краски гуашь, простой графитный карандаш, палитры, кисти.</p>
Январь	«Начинается январь-открываем календарь»	<p>Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года. Создавать выразительный образ дерева, в соответствии с сезонными изменениями в природе. Лыкова старш.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Альбомные листы, краски гуашь, простой графитный карандаш, палитры, кисти.</p>

	На новогоднем празднике	<p>Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.</p> <p>Колдина подг.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Альбомные листы, простые карандаши, мисочка со штемпельной подушечкой, пропитанной зеленой гуашью, поролоновый тампон, гуашь, кисти, палитры, баночки с водой, тряпочки.</p>
	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	<p>Учить детей передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. Комарова старш.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Бумага любого бледного тона разного формата, акварельные краски, белила, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>
	«Новогодний праздник в детском саду»	<p>Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</p> <p>Комарова под.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Бумага цветная мягкого тона, размером больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, простой графитный карандаш, кисти.</p>

	«Весело качусь я под гору в сугроб»	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения. Лыкова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Бумага любого бледного тона разного формата, акварельные краски, белила, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	Морской котик	Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.  Колдина подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Северные пейзажи, изображения животных Севера (тюленей, морских котиков, морских львов, морских слонов, моржей, белых медведей). Гладкие морские овальные камни (можно вылепить из глины или теста (полстакана муки, полстакана соли, полстакана воды, 1 чайная ложка подсолнечного масла), гуашь, тонкие кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.

	«Петрушка на елке»	<p>Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, складной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение изображать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно закрашивать изображения на большой лист. Формировать навыки кол- /И минной работы. Развивать чувство цвета, композиции. Комарова старш</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Бумага разных цветов для костюмов Петрушек, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)</p>
	«Звери в зоопарке»	<p>Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей. Комарова подг.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Книги Е. Чарушина «Большие и маленькие», «Птичье озеро», «Про Томку», «Моя первая зоология» и его книжная графика. Керамические фигурки животных. Глина, стеки, вода или смоченная в воде губка для сглаживания поверхности изделия, доски для лепки.</p>

	«Веселый клоун»	Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида в связи передачей несложных движений. Лыкова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Бумага разного формата, акварельные краски, белила, палитры, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	Домики трех поросят	Продолжать учить делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приемы рисования прямых линий пастельными мелками, сангиной, углем, восковыми мелками. Развивать чувство цвета.  Колдина подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Книга С. Михалкова "Три поросенка" с иллюстрациями. Листы акварельной бумаги, пастельные мелки, сангина, уголь, восковые мелки, салфетки (подложить под правую руку).
	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, цветные карандаши (цветные восковые мелки) (на каждого ребенка).



	«Царевна-лягушка»	<p>Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.</p> <p>Комарова подг.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Книги со сказкой «Царевна-лягушка», иллюстрированные разными художниками. Краски гуашь, простые карандаши, кисти, палитры, альбомные листы.</p>
	«Подвиг нашего города» «Разорванное кольцо».	<p>Цель-продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Совершенствовать умение передавать в рисунке образ предмета. Продолжать формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Способствовать овладению композиционными умениями: располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Продолжать вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом. Продолжать формировать навык рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой. Продолжать знакомить с оттенками (голубой, светло – зеленый, серый), развивать чувство цвета. Продолжать формировать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (интернет ресурсы)</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Фотографии с изображением Мемориального комплекса в разное время года, иллюстрация осажденного города из книги Н. Ходза «Дорога жизни», листы бумаги для рисования, кисти, краски, простые карандаши.</p>

	«День снятия блокады города Ленинграда»	<p>Цель- продолжать расширять знания детей о ВОВ.</p> <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образ предмета. Продолжать формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Способствовать овладению композиционными умениями: располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Продолжать вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом. Продолжать формировать навык рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой. Продолжать знакомить с оттенками (голубой, светло – зеленый, серый), развивать чувство цвета. Продолжать формировать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (интернет ресурсы)</p>	<p>ОО</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Наглядный материал. Краски, карандаши.</p>
Февраль	«Машины нашего города (села)»	<p>Учить детей изображать разные машины. Развивать творчество. Закреплять умение- рисовать предметы и их части прямолинейной формы, пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Соблюдать аккуратность в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Комарова старш.</p>	<p>ОО</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Материалы. Альбомные листы, цветные карандаши (на каждого ребенка)</p>

	Карета для Золушки	<p>Познакомить детей с транспортом прошлого – каретой. Продолжать учить рисовать сангиной. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всем листе. Развивать творческие способности.</p> <p>Колдина подг.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Книга Ш. Перро "Золушка" с иллюстрациями или изображение кареты. Листы акварельной бумаги, сангина, салфетки (подложить под правую руку).</p>
	«Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы“»	<p>Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.</p> <p>Комарова старш.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, графитный карандаш, краски гуашь, фломастеры, цветные восковые мелки, сангина, жирная пастель (на каждого ребенка).</p>
	«Сказочный дворец»	<p>Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения.</p> <p>Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p> <p>Комарова подг.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Бумага белая чуть больше формата А4, краски гуашь, акварель (можно вместо красок дать цветные карандаши; в ходе занятия следует обращать внимание на технику рисования карандашами).</p>

	«Фантастические цветы»	<p>Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приемы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции.</p> <p>Лыкова старш.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, графитный карандаш, краски гуашь.</p>
	Танк	<p>Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.</p> <p>Колдина подг.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Изображения оружия и военной техники (танка, корабля и самолета). Альбомные листы, простые карандаши, цветные карандаши.</p>
	«Красивое развесистое дерево зимой»	<p>Учить детей создавать в рисунке образ и находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых. Учить использовать линии разной нажимности, как средство выразительности. Развивать эстетическое и приятное, эстетическую оценку. Комарова старш.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Цветные карандаши (цветные восковые мелки, сангина, цветные карандаш), альбомные листы белые или любого бледного мы (на каждого ребенка).</p>

	«Зима»	<p>Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.</p> <p>Комарова подг.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Лист бумаги бледно-голубого или серого цвета чуть больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, кисти.</p>
	«Папин портрет»	<p>Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Лыкова старш.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Лист бумаги А4, краски акварель, гуашь белила, кисти. Фотографии пап, дедушек.</p>
	«Наша армия родная»	<p>Создавать условия для закрепления умения создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образ солдата. (Комарова подг)</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки,</p>

	«Солдат на посту»	<p>Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.</p> <p>Использовать навыки рисования и закрашивания изображения.</p> <p>Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.</p> <p>Комарова страш.</p>	<p>ОО</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, бумага размером 1/2 альбомного листа (на каждого ребенка).</p>
	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	<p>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.</p> <p>Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.</p> <p>Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.</p> <p>Комарова под.</p>	<p>ОО</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Полоса желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений, краски гуашь (зеленая, желтая, красная и черная), кисти. Изделия с хохломскими узорами.</p>
	Арка главного штаба»	<p>«Создавать условия для закрепления использование разных техник и материалов, совершенствовать изобразительные умения и навыки, ориентировку на листе, моторику рук. (<i>интернет ресурсы</i>) старш.</p>	<p>ОО</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки,</p>

	«Зимний дворец»	Создавать условия для совершенствования умения отображать в рисунке впечатлений от просмотренной презентации. Развивать умение вписывать изображение в лист. ( <i>интернет ресурсы</i> ) подг	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки,
Март	«Милой мамочки портрет»	Учить рисовать женский портрет . Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Лыкова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Лист бумаги А4, краски акварель, гуашь белила, кисти. Фотографии пап, дедушек.
	«8-е марта. Моя мама лучшая на свете»	Создавать условия для изображения парного портрета, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств.  ( <i>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»</i> ) подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки,

	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятия, творчество Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Готовые керамические изделия. Вылепленные детьми кувшины, краски гуашь, кисти.
	Матрешки из Полхов-Майдана	Продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи – цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрешки. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелеными, синими и желтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Колдина подг	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Полхов-майданские матрешки, образцы элементов полхов-майданской росписи. Деревянные заготовки матрешек, акварельные краски, черные фломастеры (маркеры, гелевые ручки или перья и тушь), тонкие кисти, баночки с водой, тряпочки, палитры.
	«Солнышко нарядись»	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики. (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам), обратить внимание на декоративные элементы, объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Лыкова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши.



	Ранняя весна	<p>Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т. д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.</p> <p>Колдина подг</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Репродукции картин с изображением весеннего пейзажа. Альбомные листы, простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.</p>
	«Филимоновский олень»	<p>Цель- знакомить с элементами Филимоновский росписи( линиями, звездочками, цветками, елочками). (Колдина, стр.84) старш.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Иллюстрации по теме.  Альбомные листы, простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.</p>
	«Цветок для мамы»	<p>Создавать условия для совершенствования умения лепить из глины декоративные предметы, познакомить с новым способом рисования етодом наложения (Колдина,) подгт.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Альбомные листы, простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.</p>

	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством Филимоновский росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение видеть специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Форм в умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес родному декоративному искусству. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты. Альбомные листы, краски акварель, палитра, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).
	«Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. Комарова подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Бумага бледно-желтого, бледно-оранжевого или бледно-голубого цвета (на выбор), чуть больше формата А4, краски гуашь, кисти.
	«Петропавловская крепость»	Создавать условия для рисования сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка Совершенствовать технику рисован  <i>(Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».</i>	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, стеки

	«Ангел Петропавловского собора»	Создавать условия для освоения технологическими приемами изготовления ангела из пластилина. (интернет-ресурсы)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, стеки
	«Три медведя»	Цель- продолжать развивать умение рисовать животных(Колдина, стр.48)  Старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Сюжетные картинки по сказке.  Альбомные листы, простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.
	«Книга - лучший друг человека»	Создавать условия для изготовления книжек- малышек развивать у воспитанников устойчивый интерес к книге, а также бережному отношению к ним.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки, Книжки-малышки

Апрель	Рисование в технике «по мокрому»	Создавать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо с помощью цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение. Лыкова сташ.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки,
	Зеленая весна	Вызвать интерес к новой технике рисования – пейзажной монотопии. Учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отображении с помощью техники монотопии. Колдина подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Листы бумаги светло-фиолетового цвета, гуашевые краски, тонкие и толстые кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.
	«Ракета в космосе»	Цель- развивать умение рисовать ракету восковыми мелками, познакомить с новым способом набрызгиванием.(Колдина, стр.93-94) Старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки,

	«Звездное небо»	<p>«Создавать условия для знакомства детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Подг.</p> <p><i>(Колдина Д.Н. «Рисование с детьми»)</i></p>	<p>ОО</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки,</p>
	«Роспись петуха»	<p>Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.</p> <p>Комарова старш.</p>	<p>ОО</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Дымковские игрушки. Краски гуашь, палитра (для по лучения нужного тона), кисти, банка с водой, салфетка (на каждом ребенка).</p>
	<p>Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. Комарова подг.</p>	<p>ОО</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Бумага белая (или тонированная) чуть больше формата А4, простой графитный карандаш (для наброска птицы), краски акварель, кисти.</p>

	«Аквариум»	<p>Цель- развивать умение рисовать рыб, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи (Колдина, стр.66)</p> <p>Старш.</p>	<p>ОО</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Бумага, краски, кисти.</p>
	«Морской пейзаж»	<p>«Создавать условия для продолжения знакомства с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. (Колдина Д.Н.подг)</p>	<p>ОО</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки,</p>
	«Дельфины в море»	<p>Цель- продолжать развивать умение рисовать животных, передавать их особенности.(интернет ресурсы).</p> <p>Старш.</p>	<p>ОО</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки,</p>

	«Морская страница»	Создавать условия для закрепления знаний детей об обитателях подводного мира. Учить детей внимательно рассматривать и передавать в рисунке форму, окраску, особенности строения подводных обитателей. Учить создавать многоплановую композицию на акварельном фоне. <i>(Колдина Д.Н. подг.)</i>	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки,
	«Превращения камешков»	Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приемами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику, развивать воображение. Лыкова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Чистые просушенные камешки разной величины, формы и расцветки. Мелки, краски, фломастеры, пастель.
	Хохломские узоры	Расширять знания о хохломском промысле. Воспитывать интерес и любовь к искусству хохломских мастеров, учить выделять растительно-травный орнамент. Продолжать учить детей составлять узор. Закреплять умение подбирать ограниченную цветовую гамму, соответствующую фону. Упражнять в рисовании всем ворсом и концом кисти. Развивать плавные безотрывные движения руки. Колдина подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Картонные силуэты мисок, предварительно затонированные детьми черным цветом, тонкие кисти, гуашь красного, желтого и зеленого цвета, баночки с водой, палитры, тряпочки.

Деревья смотрят с реку Смоленку»	«Создавать условия для расширения представлений о пейзаже, познакомить с техникой рисования двойных изображений, совершенствовать умение работать акварельными красками. Расширить возможность рисования «по мокрому».  ( Павлова О.В. «Изобразительная деятельность. Художественный труд»)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки,
«Мост через реку- Смоленку»..	Создавать условия для создания сюжетных композиций, развивать композиционные умения. Учить располагать изображения по всему листу.  (Павлова О.В. «Изобразительная деятельность». Художественный труд.»)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки,
«Праздничный салют»	Цель- научить рисовать праздничный салют восковыми мелками; закреплять знания и умения пользоваться двумя материалами: восковыми мелками и акварелью (интернет ресурсы).  Старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки,



	«Салют Победы»	Создавать условия для совершенствования умения работать в нетрадиционной технике: рисовать методом «Тычок» (интернет-ресурсы) Подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки,
	«Вечный огонь»	Цель- упражнять в умении передавать в рисунке элементы памятника.(интернет ресурсы) старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки,
	«Вечный огонь»	Создавать условия для продолжения знакомства детей с традициями празднования Дня Победы( интернет-ресурсы) подгт.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки,

	«Комнатный цветок»	Цель- упражнять в умении аккуратно закрашивать предмет гуашью( Колдина, старш)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки,
	«Букет цветов»	Создавать условия для показа особенностей натюрморта, учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете, продолжать учить смешивать краски для получения новых оттенков. <i>(Павлова О.В. «Изобразительная деятельность. Художественный труд»)</i> подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки,
	«Красивые цветы»	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага в форме квадрата размером 15x15 см (на каждого ребенка).

	Рисование «Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью). Комарова подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Зависят от темы, выбранной педагогом.
	«Бабочка»	Цель- познакомить с новой техникой рисования –монотипией. (Колдина, стр.92). старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цветные карандаши или гуашь (по выбору воспитателя), бумага в форме квадрата размером 15х15 см (на каждого ребенка).
	«Муравей»	Создавать условия для отражения в рисунке своих впечатлений от просмотренной презентации. Поиск изобразительно-выразительных средств. (Лыкова И.А. подг.)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки,

	«Улитка»	Цель- закреплять умение рисовать кончиком кисти тонкие линии.(Колдина, стар).	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки,
	«Майский жук»	Создавать условия для отражения в рисунке своих впечатлений от просмотренной презентации. Поиск изобразительно-выразительных средств. ( <i>Лыкова И.А. подг.</i> )	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки,
	«Кремль»	Создавать условия для совершенствования умения намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля передавая их формы, строение (Колдина, занятие 43)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки,

	«Вечерний город»	Создавать условия для совершенствования умения вписывать композицию в лист (Колдина, занятие 44)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши,
	«Аврора»	Создавать условия для создания коллективной композиции (Лыкова, стр 74)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цветная бумага, ножницы, клей, трапочки
	веселое лето»	Создавать условия для закрепления знания детей о пейзаже, как о виде живописи. Создавать умение составлять многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания.  (Колдина Д.Н «Рисование»)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	. Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки,

	«До свиданья, детский сад».	<p>Создавать условия для самостоятельного выбора художественных материалов, изобразительно-выразительных средств, совершенствовать технику рисования, развивать художественный вкус.</p> <p><i>(Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд)</i></p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки,</p>
<b>Аппликация</b>				
	«На лесной полянке выросли грибы»	<p>Развивать образные представления детей. Умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Комарова старш.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>Картинки с изображением разных грибов. Бумага разных цветов для грибов, 1/2 альбомного листа для наклеивания изображений (желательно использовать бумагу зеленого цвета — получится полянка), неширокие полоски бумаги зеленого цвета, ножницы, клей, салфетка, клеёнок (на каждого ребенка).</p>

«Ажурная закладка для букваря».	«Создавать условия для знакомства детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий –прорезным декором ( на полосе бумаги сложенной вдвое).  (Лыкова И.А. подг)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цветная бумага, ножницы, клей, тряпочки, клеенки
«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. . Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Овощи для рассматривания. Круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
«Ночная улица».	Создавать условия для создания условий для отражения впечатлений от увиденного в презентации..  (интернет ресурсы) подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цветная бумага, ножницы, клей, тряпочки, клеенки

Октябрь	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см любого мягкого тона. Наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
	«Кудрявые деревья».	Создавать условия для вырезывания двойных, симметричных силуэтов, разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны. <i>(Лыкова И.А. подг.)</i>	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цветная бумага, ножницы, клей, тряпочки, клеенки
	«Осенний ковер»	Продолжать отрабатывать приемы вырезания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображение из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, воспитывать навыки коллективной работы. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	. Большой лист бумаги (ковер). Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).



	«Плетеная корзинка для натюрморта»	<p>Создавать условия для создания плетеной формы, как основы будущей композиции. (корзинка для натюрморта фруктов)</p> <p>Совершенствование техники аппликации.</p> <p><i>(Лыкова И.А подг)</i></p>	<p>ОО</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Цветная бумага, ножницы, клей, тряпочки, клеенки</p>
ноябрь	«Наш любимый мишка и его друзья»	<p>Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p> <p>Комарова старш.</p>	<p>ОО</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>бумага белая размером 1/2 альбомного листа для фона, <b>бумага</b> для вырезывания фигуры мишки (игрушечные мишки)</p>
	«домашние животные» и «дикие животные»	<p>Подготовка к экологическому проекту « У кого какое жилище». (по замыслу)</p>	<p>ОО</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие»</p>	<p>Цветная бумага. Ножницы, клей, краски, набор пластилина, восковые мелки, Макет « У кого какое жилище»</p>

	«Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Игрушка или картинка — троллейбус. Бумага размером 1/2 альбомного листа для фона, набор цветной бумаги, ножницы, клей,
	«Детский сад мы строим сами».	«Создавать условия для освоения модульной аппликации. Создавать условия для планирования работы и технологичного осуществления творческого замысла.  (Лыкова И.А.подг)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Театрализованное представление «Теремок»
Декабрь	«Дома на нашей улице»	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Половина большого листа бумаги (разрезанного по горизонтали), бумага цветная мягких тонов для домов, серая бумага

	«Лед на Неве»	Создавать условия для совершенствования умения создавать сюжет в технике обрывной аппликации (интернет-ресурсы) подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цветная бумага, ножницы, клей.
	«Новогодняя поздравительная открытка»	Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение Комарова старш	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	3- 4 новогодние открытки. Половина альбомного листа, согнутые пополам, открытка, белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги.
	«Новогодняя поздравительная открытка»	Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение (интернет ресурсы, подг)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	3- 4 новогодние открытки. Половина альбомного листа, согнутые пополам, открытка, белого или любого мягкого тона (на выбор), наборы цветной бумаги.

Январь	«Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно не скомкивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Бумага разных цветов для костюмов Петрушек, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка)
	«Мебель»	Создавать условия для совершенствования умения обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы (Колдина, занятие 11)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цветная бумага, ножницы. Клей.
	«Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветление или усиления цвета). Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цветная бумага, ножницы. Клей.

	«Доктор Айболит и его друзья»	Создавать условия для совершенствования умения передавать в аппликации образы литературных героев (Комарова,	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цветная бумага, ножницы, клей,
Февраль	«Магрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека. руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т. п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
	Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. Комарова Подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Тонированная бумага для фона (на выбор), цветная бумага, конверты с обрезками бумаги, ножницы, клей.

	«Пароход»	Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цветная бумага для вырезывания кораблей, бумага разного цвета для моря (оттенки на выбор), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).
	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. Методика проведения занятия. Показать детям несколько художественных открыток. Комарова подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	5–6 поздравительных открыток. Бумага формата чуть больше обычной открытки, белая и цветная мягких тонов (на выбор), ножницы, клей.
Март	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Бумага для фона бледного тона, наборы разной цветной бумаги, включая золотую и серебряную, конверты с обрезами, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).

	«Цветущая ветка»	Создавать условия для побуждения детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов (Колдина, подг.)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цветная бумага, пластилин, ножницы, клей
	«Вырежи и наклеи какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразитель работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, творчество. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Листы цветной (мягкого тона) бумаги для фон. боры цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея,.
	Перелетные птицы	Создавать условия для самостоятельного отображения содержания своей работы и выполнять ее замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения ( Комарова, подг)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Ножницы, клей, цветная бумага

Апрель	«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.  Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Ножницы, клей, цветная бумага. Кукла в простом по форме платье
	«Звезды и кометы»	Создавать условия для изображения летящей кометы, составленной из полосок рваной бумаги (Лыкова.подг.)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цветная бумага, ножницы, клей.
	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать со держание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. Цветная бумага, нарезанная прямоугольниками и полосками, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).



	«Качели- карусели Детская площадка»	Создавать условия для совершенствования умения создавать аппликативную тематическую композицию (Лыкова, подг)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цветная бумага, ножницы, клей
Май	«Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении их на листе бумаги. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цветная бумага, ножницы, клей
	«Бабочка»	Создавать условия для создания композиции использовать всю площадь листа, сочетать различные приемы для создания красивой композиции (интернет- ресурсы)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Цветная бумага, ножницы, клей, тряпочки.
<b>Лепка</b>				

Сентябрь	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Картинки с изображением грибов (или муляжи). Глина, носка для ленки (на каждого ребенка).
	«Лепка рельефная коллективная».	Создавать условия для закрепления представления детей о начертании печатных букв. Показать, что буквы можно не только писать, но и лепить.  <i>(Лыкова И.А. подг)</i>	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Наборы пластилина, доски для лепки, стеки.
	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать форму предметов. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прощипывания, оттягивания. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Глина, доски для лепки, стеки. Овощи (муляжи, картинки).

	«Грибное лукошко»	«Создавать условия для создания по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции.  (Лыкова И.А подг.)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Наборы пластилина, доски для лепки, стеки.
Октябрь	«Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное (^ношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Наборы пластилина, доски для лепки, стеки.
	Конфетница для мамы»	Создавать условия для моделирования формы изделия за счет изменения длины исходных деталей- «валиков» ( кольца разного диаметра)  (Лыкова И.А. подг.)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Наборы пластилина, доски для лепки, стеки.

	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ медвежонка, передавая форму частей, их подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка)
	«Девочка и мальчик пляшут»	«Девочка и мальчик пляшут» Создавать условия для совершенствования умений детей лепить фигуру человека в движении. Создавать условия для закрепления умения передавать в лепке форму частей тела, пропорции. (Комарова Т.С подг.)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	«наборы пластилина, стеки, доски для лепки
Ноябрь	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному Декоративному творчеству. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	«наборы пластилина, стеки, доски для лепки
	«Новый утюг»	«Новый утюг» Создавать условия для совершенствования умения лепить по заготовке (форма утюг), интернет-ресурсы. Подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Набор пластилина. стеки, доски для лепки.

	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их Комарова старш..	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Набор пластилина. стеки, доски для лепки.
	«Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Комарова подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Набор пластилина. стеки, доски для лепки.
Декабрь	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Игрушечный котенок. Глина, доска для лепки, стека .

	«Птица»	.Создавать условия для закрепления умения лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек. (Комарова, подг.)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Пластилин, стеки, доски для лепки
	«Девочка в зимней шубке»	Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение созданные изображения. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Пластилин, стеки, доски для лепки
	«Дед Мороз»	Создавать условия для совершенствования умения передавать в лепке образ Деда Мороза (Комарова, подг)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Пластилин, стеки, доски для лепки

Январь	«Снегурочка»	<p>Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.</p> <p>Комарова старш.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	Пластилин, стеки, доски для лепки
	«Папа и мама гуляют в парке со своим ребенком»	<p>Создавать условия для закрепления умения рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого . (Комарова, подг)</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	Набор пластилина, стеки, доски
	«Зайчик»	<p>Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки , отмечать их выразительность.</p> <p>Комарова старш.</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»</p>	Набор пластилина, стеки, доски

	«Волшебные плащи»	Создавать условия для создания интереса к изготовлению элементов к сказочному костюму (Лыкова, подг.)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Набор пластилина, стеки, доски для лепки
Февраль	«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Набор пластилина, стеки, доски для лепки
	«Александровская колонна»	Создавать условия для совершенствования умения лепить из пластилина предметы овальной, прямоугольной и квадратной формы (интернет ресурсы) подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Набор пластилина, стеки, доски для лепки.



	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно продумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, ж пользуя разнообразные приемы лепки. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Набор пластилина, стеки, доски для лепки.
	«Жители других планет»	Создавать условия для совершенствования умение вписывать рисунок в лист. Создавать условия для обучения закрашиванию листка цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность. <i>(Колдина Д.Н.подг)</i>	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, стеки  Макет «Наша планета- Земля»»
Март	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, стеки  Макет «Наша планета- Земля»»

	«Цветок для мамы»	Создавать условия для совершенствования умения лепить из глины декоративные предметы, познакомить с новым способом лепки методом наложения (Колдина, подг)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Глина, стеки, доски для лепки
	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	Развивать восприятие детей, умение выражать через образ свойства птиц (форма, величина, расположение. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
	«Грачи»	Создавать условия для вызова интереса . (интернет ресурсы) подг.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	пластилин, стеки

Апрель	«Петух»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить фигуру, какие части можно присоединить. Учить выражать эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого ребенка).
	«Ангел Петропавловского собора»	Создавать условия для освоения технологическими приемами изготовления ангела из пластилина. (интернет-ресурсы)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Альбомные листы, баночки для воды, краски, цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, стеки
	«Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверей, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострение мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание) Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Игрушечная белочка, грызущая орех (или иллюстрация). Глина, доска для лепки, стека (на каждого ребенка)

	«На дне морском»	Создавать условия для создания пластических образов подводного мира по представлению. (Лыкова, подг.)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	пластилин, стеки, доски для лепки
Май	«Сказочные животные»	Продолжать формировать умение долепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Поп, марятка, слоненок и другие); передавать форму основным частям деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в В( пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развив, воображение и творчество. Комарова старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	пластилин, стеки, доски для лепки
	«Чудо- букет»	Создавать условия для создания цветочных композиций пластическими средствами по мотивам народного искусства (Лыкова, занятие 73)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Пластилин, стеки, доски для лепки.

	«Флаг России»	Цель – познакомить детей с новым приемом «пластилинография» (ресурсы интернета). Старш.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Пластилин, стеки, доски для лепки.
	«Дерево жизни»	Создавать условия для создания сложной композиции из соленого теста (Лыкова, занятие 94)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	Соленое тесто

### Образовательная область «Физическое развитие» возраст 5-6лет

Физическая культура	Подвижные игры	Мало-подвижные игры	Интеграция образовательных областей
сентябрь	«Найди себе пару» «Мой веселый, звонкий мяч» «Пробеги тихо» «Огуречик, огуречик» «У медведя во бору» «Найди свой цвет»	Ходьба в колонне по одному, «Карлики и великаны» «Где постучали»	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Физическое развитие».
октябрь	«Кот и мыши» «Найди себе пару» «Бездомный заяц» «У медведя во бору»	«Кто ушел?» «Подбрось-поймай» «Найди где спрятано?» «Найди и промолчи» «Угадай, кто позвал?»	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

ноябрь	<p>«Подбрось-поймай»  «Зайцы и волки»  «Самолёты»  «Найди себе пару»  «Бездомный заяц»  «Лиса в курятнике»  «Пастух и стадо»  «У медведя во бору»  «Переправься через болото».</p>	<p>«Кто ушел?»  Ходьба в колонне по одному за ведущим, с флажком в руках  «Найдём цыплёнка»  «Сбей кеглю».</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>
декабрь	<p>«Лиса в кур»  «Зайцы и волк»  «Бездомный заяц»  «Мяч через сетку»  «Зайцы и волк»  «Перелет птиц»  «Сбей булаву»  «Птички и кошка»  «У медведя во бору»</p>	<p>«Найди себе пару»  «Где спрятано?»  «Где спрятался заяк?»  Ходьба в колонне по одному</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>
январь	<p>«Кролики»  «Подбрось-поймай»  «Найди себе пару»  «Бездомный заяц»  «Цветные автомобили»</p>	<p>Ходьба по ребристой доске  «Найди и промолчи»  «Где спрятано?»  «Кто назвал?»</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>
февраль	<p>«Птички и кошка»  «Лиса в курятнике»  «У медведя во бору»  «Найди себе пару»  «Воробушки и кот»  «Мяч через сетку»  «Перелёт птиц»</p>	<p>Ходьба с хлопком на счёт «три»  Ходьба в колонне по одному  Ходьба на месте, с передвижением вправо, влево, вперёд, назад  «Найди и промолчи»</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>
март	<p>«Бездомный заяц»  «Перелет птиц»  «Лиса в курятнике»  «Сбей булаву»,  «У медведя во бору»  «Найди себе пару»  «Зайцы и волки»</p>	<p>Ходьба в колонну по одному с движением рук  «Кто ушел»  Воздушный шар (дыхание)  «Найди себе пару»  «Зайцы и волки»</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>
апрель	<p>«Пастух и стадо»  «Море волнуется»  «Зайцы и волки»  «Воробушки и кот»  «Подбрось – поймай»  «Птички и кошки»  «Бездомный заяц»  «Лиса в курятники»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному на носках  Ходьба и бег со сменой ведущего  Ходьба за ловкой кошкой</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>

май	«Бездомный заяц» «Сбей булаву» «У медведя во бору» «Зайцы и волк» «Мяч через сетку» «У медведя во бору» «Лиса в курятнике»	«Кто ушел?» «Перелет птиц» «Найди где спрятано?» «Подбрось-поймай»	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
-----	--	---	--

**Образовательная область «Физическое развитие» возраст 6-7 лет**

<b>Физическая культура</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>Мало-подвижные игры</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
сентябрь	«Найди себе пару» «Мой веселый, звонкий мяч» «Пробеги тихо» «Огуречик, огуречик» «У медведя во бору» «Найди свой цвет»	Ходьба в колонне по одному, «Карлики и великаны» «Где постучали»	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Физическое развитие».
октябрь	«Кот и мыши» «Найди себе пару» «Бездомный заяц» «У медведя во бору»	«Кто ушел?» «Подбрось-поймай» «Найди где спрятано?» «Найди и промолчи» «Угадай, кто позвал?»	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Физическое развитие».
ноябрь	«Подбрось-поймай» «Зайцы и волки» «Самолёты» «Найди себе пару» «Бездомный заяц» «Лиса в курятнике» «Пастух и стадо» «У медведя во бору» «Переправься через болото».	«Кто ушел?» Ходьба в колонне по одному за ведущим, с флажком в руках «Найдём цыплёнка» «Сбей кеглю».	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
декабрь	«Лиса в кур» «Зайцы и волк» «Бездомный заяц» «Мяч через сетку» «Зайцы и волк» «Перелет птиц» «Сбей булаву» «Птички и кошка» «У медведя во бору»	«Найди себе пару» «Где спрятано?» «Где спрятался заяц?» Ходьба в колонне по одному	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

январь	«Кролики» «Подбрось-поймай» «Найди себе пару» «Бездомный заяц» «Цветные автомобили»	Ходьба по ребристой доске «Найди и промолчи» «Где спрятано?» «Кто назвал?»	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
февраль	«Птички и кошка» «Лиса в курятнике» «У медведя во бору» «Найди себе пару» «Воробышки и кот» «Мяч через сетку» «Перелёт птиц»	Ходьба с хлопком на счёт «три» Ходьба в колонне по одному Ходьба на месте, с передвижением вправо, влево, вперёд, назад «Найди и промолчи»	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
март	«Бездомный заяц» «Перелет птиц» «Лиса в курятнике» «Сбей булаву», «У медведя во бору» «Найди себе пару» «Зайцы и волки»	Ходьба в колонну по одному с движением рук «Кто ушел» Воздушный шар (дыхание) «Найди себе пару» «Зайцы и волки»	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
апрель	«Пастух и стадо» «Море волнуется» «Зайцы и волки» «Воробушки и кот» «Подбрось – поймай» «Птички и кошки» «Бездомный заяц» «Лиса в курятники»	Ходьба в колонне по одному на носках Ходьба и бег со сменой ведущего Ходьба за ловкой кошкой	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
май	«Бездомный заяц» «Сбей булаву» «У медведя во бору» «Зайцы и волк» «Мяч через сетку» «У медведя во бору» «Лиса в курятнике»	«Кто ушел?» «Перелет птиц» «Найди где спрятано?» «Подбрось-поймай»	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».



<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>				
<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>	<b>Оснащение предметно-развивающей среды</b>
<b>Сентябрь</b>	«Ребенок и здоровье».	Цель – формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.	ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие».	Сюжетно-развивающая игра «Поликлиника».
<b>Октябрь</b>	«Полезные продукты».	Цель – уточнить знания детей о полезных продуктах.	ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие».	Дидактическая игра «Овощи и фрукты».
<b>Ноябрь</b>	«Личная гигиена».	Цель – формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие».	Книга К. Чуковский «Мойдодыр».
<b>Декабрь</b>	«Тело человека».	Цель – познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.	ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие».	Дидактическая игра «Чувства».
<b>Январь</b>	«Витамины и здоровье».	Цель – рассказать о пользе витаминов.	ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие».	Дидактическая игра «Подбери картинку».
<b>Февраль</b>	«Будем спортом заниматься».	Цель – способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься спортом.	ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие».	Развивающая игра «Цветные шары».
<b>Март</b>	«Врачи – наши помощники».	Цель – познакомить детей с работой фармацевта.	ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие».	Сюжетно-развивающая игра «Аптека».
<b>Апрель</b>	«В здоровом теле – здоровый дух».	Цель – учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, обучить несложным приемам самомассажа.	ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие».	Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров!».
<b>Май</b>	«Здоровье зубов».	Цель – формировать первичное представление об уходе за зубками.	ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие».	Сюжетно-ролевая игра «У зубного врача».

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с**

**учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-6 лет**

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, изготовление сувениров и подарков, совместная подготовка и реализация проектов, индивидуальные и дежурства, коллективный труд.
«Познавательное Развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии по территории, зданию ОДОД, эксперименты и опыты, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, сооружение построек, изготовление поделок, совместная подготовка и реализация проектов.
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, совместная подготовка и реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные, хороводные игры, досуги, праздники, развлечения.
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная,	Подвижные игры, игры средней и малой подвижности, игровые

	познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, совместная подготовка и реализация проектов.
--	---	---

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6 – 7 лет**

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, изготовление сувениров и подарков, совместная подготовка и реализация проектов, индивидуальные и дежурства, коллективный труд.
«Познавательное Развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии по территории, зданию ОДОД, эксперименты и опыты, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, сооружение построек, изготовление поделок, совместная подготовка и реализация проектов.
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения.
«Художественно-	Продуктивная,	Рисование, лепка, аппликация, совместная

эстетическое развитие»	познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	подготовка и реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные, хороводные игры, досуги, праздники, развлечения.
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игры средней и малой подвижности, игровые упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, совместная подготовка и реализация проектов.

*Часть формируемая участниками образовательных отношений*

### **Самостоятельная деятельность обучающихся**

**Социально-Коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

**Познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные иллюстрации);

**Речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

**Художественно эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и Художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки;

**Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.).

Работа проводится по календарно-перспективному плану.(ФГОС ДО п. 2.7.)

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

9. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
10. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
11. познавательно-исследовательская(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
12. восприятие Художественной литературы и фольклора;
13. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
14. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал;

15. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

16. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями).

### **Система лечебно-оздоровительных мероприятий**

#### *Профилактическое*

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации;
2. Выполнение сан гигиенического режима;
3. Проведение обследований и выявление патологий;
4. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
5. Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики;
6. Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

#### *Организационное*

1. Организация здоровьесберегающей среды в ОДОД;
2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;
3. Изучение передового педагогического, медицинского и Социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
4. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
5. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

### **Мероприятия, проводимые в группе для сохранения и укрепления здоровья.**

#### **Система закаливающих мероприятий**

Утренняя гимнастика (повышает эффективность систем адаптации организма, улучшает жизненный тонус)	Ежедневно, 6 минут
Воздушно-температурный режим: Приемные Групповых ячеек Спальни Туалетные	21 градус 21 градус 19 градусов 19 градусов
Сквозное проветривание помещения (без детей)	3 раза в день, в течение 10-15 мин., до температуры 14-16 градусов
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день, 10мин
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2 мин.
Праздники на улице: (, папа, мама и я-спортивная семья, веселые старты, и др.)	2 раза в год до 40 минут

День здоровья	1 раз в квартал 40 минут
Физкультурные занятия на воздухе в (теплый период), в зале (холодный период)	3 раза в неделю, по 20 мин.

### *Формы и методы оздоровления детей*

Технологии	Мероприятия
<p>Здоровье – развивающие технологии</p> <p>Цель: развитие и усиление основных систем жизнеобеспечения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вода (умывание, обливание или обтирание по утрам – закаляет организм, очищает кожу);</li> <li>2. Утренняя гимнастика (повышает настроение, улучшает аппетит, регулирует работу всех органов, помогает включиться в дневной ритм, закаляет здоровье);</li> <li>3. Воздух (в хвойных лесах – обладает целительным настоем; в лиственных лесах – фитонциды убивают вредные микробы);</li> <li>4. Режим дня (правильный режим дня вырабатывает у организма определенный биологический ритм, помогающий сохранять здоровье и бодрость);</li> <li>5. Движение (развивает и укрепляет здоровье, делает человека сильным, закаленным);</li> <li>6. Закаливающие процедуры (умывание, мытье ног, хождение босиком – повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям окружающей среды).</li> </ol>
<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Цель: сохранение и укрепление здоровья, а также воспитание ответственности в деле сохранения собственного здоровья.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение здорового ритма жизни: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация микроклимата и стиля жизни группы;</li> <li>- учет биоритмов (жаворонки, совы, голуби);</li> </ul> </li> <li>2. Физические упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- физкультурно-оздоровительные занятия;</li> <li>- подвижные игры;</li> </ul> </li> <li>3. Гигиенические и водные процедуры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- умывание, мытье рук;</li> <li>- обеспечение чистоты среды (влажная уборка помещений);</li> </ul> </li> <li>4. Свето - воздушные ванны: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проветривание помещений (в том числе сквозное);</li> <li>- сон при открытых фрамугах (с учетом температуры воздуха и силы ветра);</li> <li>- прогулки на свежем воздухе;</li> <li>- обеспечение температурного режима;</li> </ul> </li> <li>1. Активный отдых: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дни здоровья;</li> <li>- игры-забавы (на свежем воздухе в любое время года);</li> <li>- праздники, развлечения (на свежем воздухе);</li> </ul> </li> </ol>
<p>Здоровье – созидающие технологии</p> <p>Цель:</p>	<p>Пропаганда ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эколого - валеологический театр;</li> </ul>

<p>Формирование мотивационных основ валеологически обоснованного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курс бесед и лекций;</li> <li>- занятия валеологической направленности;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- чтение Художественной литературы валеологического и оздоровительного содержания;</li> <li>- показ презентаций валеологического и оздоровительного содержания;</li> <li>- дидактические игры валеологического и оздоровительного содержания;</li> <li>- сюжетно-ролевые, подвижные, развивающие и др.;</li> <li>- физкультурные занятия с элементами валеологии, досуги, познавательные занятия (здоровье человека и др.).</li> </ul>
<p>Арттехнологии</p>	<p>Фитанцидотерапия;          Аромамедальоны;          Свето и цветотерапия:          - обеспечение светового режима;          - цветное и световое сопровождение среды (спокойная цветовая гамма, достаточное освещение);          - изотерапия (предупреждение и снятие стрессов через рисунок);          Музыкальная терапия:          - музыкальное сопровождение режимных моментов, фона занятий, пение.</p>

### **3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

➤ Организация создает следующие психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

➤ Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

➤ Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

➤ Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

➤ Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

➤ Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

➤ Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

➤ Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

*Часть формируемая участниками образовательных отношений*

### **3.2 Создание предметно-развивающей в разновозрастной группы**

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной к школе группе обеспечивает возможность: общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность; возможность уединения, соответствует возрастным возможностям детей, содержанию и реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, игры, дидактический материал, материалы для творчества, художественная литература размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи с полками. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа. В раздевалке имеются шкафчики для каждого ребёнка; здесь же расположены информационные стенды для родителей, где размещена необходимая информация по ОДОД и группе, консультации и советы родителям; стенды для детского творчества; картины «Времена года»; стенд «С Днем рождения» для поздравления детей; алгоритм одевания-раздевания.

Часть группового пространства (стеллажи) выделены для размещения материалов по развитию речи, окружающему миру, математике, познавательно-исследовательской, театральной деятельности, изобразительной деятельности; в них размещены тематический наглядный материал, тематические дидактические игры, картотеки стихов и загадок, раздаточный материал.

Пространство группы содержит достаточное количество игрушек, соответствующих интересам мальчиков и девочек; так же отражает содержание образовательных областей.

Социально-Коммуникативное развитие: семейный уголок – стенд, на котором находятся, семейные фотографии, фотографии детей группы; сюжетно-ролевые игры, способствующие взаимодействию детей друг с другом; плакаты, дидактические игры, направленные на усвоение правил поведения; алгоритмы мытья, одевания-раздевания.

Познавательное развитие: наглядные пособия по лексическим темам; дидактические игры, лото, домино, игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, песочница и атрибуты к ней (улица); дидактические игры, позволяющие подбирать предметы по различным признакам; мозаики, различные виды конструктора (напольного и настольного); наборы для экспериментирования с водой; различные емкости для воды; подносы, защитная одежда для выполнения экспериментов; счетный материал, дидактические игры с математическим содержанием; предметы, позволяющие проводить сравнения по разным признакам (величина, цвет, форма); наглядные пособия, помогающие ориентироваться в пространстве, в контрастных частях суток (утро-вечер, день-ночь); наглядные пособия, знакомящие с миром природы (растениями, животными, птицами, временами года, явлениями природы, правилами взаимодействия с природой).

Речевое развитие: наглядные иллюстрации, книги, иллюстрации, подборка их в ЭОР, игрушки для самостоятельного рассматривания; пособия для дыхательной гимнастики;



картотеки стихов и загадок, различные дидактические игры, направленные на развитие всех компонентов устной речи детей.

Художественно-эстетическое развитие: уголок изобразительной деятельности наполнен различными материалами для творчества (цветные карандаши, фломастеры, краски, кисточки, клей, различные виды бумаги, стаканчики для воды, пластилин, доски для пластилина, восковые мелки, различные обводки, раскраски); репродукции картин, иллюстрации, предметы декоративно-прикладного искусства.

В кукольном уголке группы находятся различные атрибуты для сюжетно-ролевых игр: костюмы, маски, куклы. Там же находится уголок театрализации с различными видами кукольного театра, пособия по эмоциональному развитию; книжный уголок с дополнительным освещением, подборка книг.

Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. В нашей группе создается фонотека (ЭОР), в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы, различные сказки, детские песни.

Физическое развитие: предметное наполнение уголка (мягкие мячи, резиновые мячи, мешочки для бросания, кегли, мишени, султанчики, массажные коврики) применяется в подвижных играх, в индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Так же наша группа и помещения ОДОД оснащена техническими средствами обучения: интерактивной доской, ноутбуком, аудиоколонками, музыкальным центром. В ноутбуке мы собираем и храним различный наглядный материал, презентации, музыкальные произведения, используемые как в образовательной, так и в совместной деятельности с детьми и родителями.

#### ***Развивающая предметно-пространственная среда:***

***Центр игры*** - сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Ателье», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр и др; ***Центр книги*** - художественные произведения, русские народные сказки, сказки народов мира, иллюстративный материал и др.;

***Центр театра*** - ширма, различные виды театров и др.;

***Центр музыки*** - различные музыкальные инструменты, записи музыкальных произведений, сказок и др.;

***Центр познания, конструирования*** – различные дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, конструктор «Лего»;

***Центр двигательной активности*** -оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для игр разной подвижности;

***Центр изобразительной деятельности*** - книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки, иллюстративный материал и др.;

***Центр природы***-календарь погоды, дневники наблюдений, иллюстративный материал и др.

#### **Структура реализации образовательного процесса**

Образовательная деятельность с обучающимися по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений обучающихся по всем разделам программы. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание обучающихся в ОДОД с 7.00 -19.00.

Занятия с обучающимися 6-7 лет осуществляются в первой половине дня не более 60 минут, перерыв между занятиями 10 минут и второй половине дня 30 минут. Для обучающихся 5-6 лет в первой половине дня не более 50 минут, перерыв между занятиями 10 минут и второй половине дня 25 минут.

### **Организация режима пребывания воспитанников в ОДОД**

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности обучающихся учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (07.00-19.00) пребывание обучающихся в ОДОД при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разновозрастной группе старший дошкольный возраст (5-6 лет)  
общеразвивающей направленности

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей. Взаимодействие с родителями.	07.00-08.00
Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, утренний круг	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к занятиям	08.55-09.00
Занятия	09.00-10.00
Игры, совместная деятельность детей, индивидуальная работа	10.00-10.45
Второй завтрак	10.45-10.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.55-11.10
Подготовка к прогулке	11.10-11.25
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, совместная деятельность)	11.25-12.25
Возвращение с прогулки	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, совместная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к занятиям	15.45-15.50
Занятия	15.50-16.15
Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа, вечерний круг	16.15-16.40

Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка (игры, индивидуальная работ, совместная деятельность)	16.50-19.00
Взаимодействие с родителями	17.00-19.00

Режим дня при температуре наружного воздуха -15 градусов С и скорости ветра 7 м/с (прогулка сокращается) в разновозрастной группе старший дошкольный возраст (5-6 лет) общеразвивающей направленности

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей. Взаимодействие с родителями.	07.00-08.00
Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, утренний круг	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к занятиям	08.55-09.00
Занятия	09.00-10.00
Игры, совместная деятельность	10.00-10.45
Второй завтрак	10.45-10.55
Игры, совместная деятельность, наблюдения из окна, трудовая деятельность в группе, индивидуальная работа	10.55-11.10
Подготовка к прогулке	11.10-11.25
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, совместная деятельность)	11.25- 11.55
Возвращение с прогулки, игры	11.55-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, совместная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к занятию	15.45-15.50
Занятие	15.50-16.15
Игры, совместная деятельность	16.15-16.55
Подготовка к прогулке	16.55-17.10
Прогулка (игры, индивидуальная работа, совместная деятельность)	17.10-17.40
Возвращение с прогулки	17.40-17.50
Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, вечерний круг	17.50- 19.00
Взаимодействие с родителями	17.00-19.00

Режим дня в разновозрастной группе старший дошкольный возраст (6-7 лет) общеразвивающей направленности

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей. Взаимодействие с родителями.	07.00-08.00
Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, утренний круг	07.00-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к занятиям	08.55-09.00
Занятия	09.00-11.30
Второй завтрак	10.45-10.55

Подготовка к прогулке	11.30-11.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, совместная деятельность)	11.40-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, совместная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к занятию	15.45-15.50
Занятие	15.50-16.20
Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа педагогов, вечерний круг	16.20-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка (игры, индивидуальная работа, совместная деятельность)	16.50-19.00
Взаимодействие с родителями	17.00-19.00

Режим дня при температуре наружного воздуха -15 градусов С и скорости ветра 7 м/с (прогулка сокращается) в разновозрастной группе старший дошкольный возраст (6-7 лет) общеразвивающей направленности

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей. Взаимодействие с родителями.	07.00-08.00
Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, утренний круг	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к занятиям	08.55-09.00
Занятия	09.00-11.30
Второй завтрак	10.45-10.55
Подготовка к прогулке	11.30-11.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, совместная деятельность)	11.40- 12.10
Возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность	12.10-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, совместная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к занятию	15.45.15.50
Занятие	15.50-16.20
Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа	16.20-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.10
Прогулка (игры, индивидуальная работа, совместная деятельность)	17.10-17.40
Возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, вечерний круг	17.40- 19.00
Взаимодействие с родителями	17.00-19.00

**Формы организации детских видов деятельности в ОДОД.**

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ утренняя гимнастика,</li> <li>➤ подвижные игры с правилами,</li> <li>➤ народные подвижные игры,</li> <li>➤ игровые упражнения,</li> <li>➤ двигательные паузы,</li> <li>➤ спортивные пробежки,</li> <li>➤ соревнования и праздники,</li> <li>➤ эстафеты,</li> <li>➤ физкультурные минутки,</li> <li>➤ занятия в спортивном зале</li> </ul>
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ лепка,</li> <li>➤ рисование,</li> <li>➤ аппликация,</li> <li>➤ мастерские по изготовлению продуктов детского творчества</li> </ul>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ беседы,</li> <li>➤ речевые проблемные ситуации,</li> <li>➤ составление рассказов и сказок,</li> <li>➤ творческие пересказы,</li> <li>➤ отгадывание загадок,</li> <li>➤ словесные и настольно-печатные игры с правилами,</li> <li>➤ ситуативные разговоры,</li> <li>➤ сюжетные игры,</li> <li>➤ речевые тренинги</li> </ul>
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ поручения (в т.ч. подгрупповые),</li> <li>➤ познавательные опыты и задания, дежурства,</li> <li>➤ практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд</li> </ul>
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ наблюдения,</li> <li>➤ экскурсии,</li> <li>➤ решение проблемных ситуаций,</li> <li>➤ опыты,</li> <li>➤ экспериментирование, коллекционирование,</li> <li>➤ моделирование,</li> <li>➤ познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.</li> </ul>
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ слушание,</li> <li>➤ исполнение,</li> <li>➤ игра на детских музыкальных инструментах,</li> <li>➤ ритмика и танцы,</li> <li>➤ музыкальные импровизации,</li> <li>➤ музыкально-дидактические и подвижные</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>игры с музыкальным сопровождением,</li> <li>➤ инсценировки,</li> <li>➤ драматизации,</li> <li>➤ занятия в музыкальном зале</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рассказывание,</li> <li>➤ чтение,</li> <li>➤ обсуждение, разучивание,</li> <li>➤ инсценирование произведений,</li> <li>➤ игры-драматизации,</li> <li>➤ театрализованные игры,</li> <li>➤ различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).</li> </ul>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ игровые ситуации,</li> <li>➤ игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные),</li> <li>➤ творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</li> </ul>

Каждый день обучающихся начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него обучающиеся воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	<b>Варианты</b>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)</li> <li>➤ новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)</li> <li>➤ «проблемная ситуация»</li> <li>➤ дискуссия в формате развивающего диалога</li> </ul>
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное)</li> <li>➤ обсуждение проблем, которые возникали в течение дня</li> <li>➤ обсуждение проблемной ситуации</li> </ul>
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ календарные образовательные события</li> <li>➤ традиции</li> <li>➤ образовательное событие,</li> </ul>

	запланированное воспитателем ➤ образовательное событие, спровоцированное воспитателем ➤ образовательное событие, возникшее по инициативе детей
--	--

### Организация двигательного режима

№ п/п	Виды двигательной активности	Формы организации, продолжительность	
		Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Старший дошкольный возраст 6 - 7 лет
1.	Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.
2.	Занятия по физической культуре	3 занятия неделю	3 занятия неделю
		22,5 мин.	30 мин.
3.	Музыкальные занятия	22,5 мин.	30 мин.
4.	Подвижные игры до занятия	10 мин.	10 мин.
5.	Физминутки	2 мин.	2 мин.
6.	Динамические паузы	10 мин.	10 мин.
7.	Подвижные игры на утренней прогулке	10 мин.	15 мин.
8.	Игровые задания, упражнения на прогулке	10 мин.	10 мин.
9.	Спортивные упражнения на прогулке	20 мин.	20 мин.
10.	Спортивные игры на прогулке	20 мин.	20 мин.
11.	Подвижные игры после сна	10 мин.	10 мин.
12.	Подвижные игры на вечерней прогулке	10 мин.	10 мин.
13.	Дни здоровья	1 раз в 3 месяца	1 раз в 3 месяца
		50мин.	60 мин.
14.	Физкультурно - спортивные праздники	50мин.	60 мин.
15.	Спортивный досуг	25	30
16.	Музыкальные праздники	50	60
17.	Музыкальные развлечения	25	30

### Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

### **Объем учебной нагрузки**

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы, по реализации Программы, зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач, в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности обучающихся соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).



Занятия с обучающимися 6-7 лет осуществляются в первой половине дня не более 60 минут, перерыв между занятиями 10 минут и второй половине дня 30 минут. Для обучающихся 5-6 лет в первой половине дня не более 50 минут, перерыв между занятиями 10 минут и второй половине дня 25 минут.

### Учебный план на 2021-2022 год

Возрастная группа	Занятия		Объем образовательной нагрузки в минутах (часах)				
			В неделю		В год		
			Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время в минутах (в часах)	
Разновозрастная группа (старший дошкольный возраст 5-6 лет) общеразвивающей направленности	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	25	36	900 (15 часов)	
		Формирование элементарных математических представлений	2	50	72	1800 (30 часов)	
	Речевое развитие	Развитие речи	2	50	72	1800 (30 часов)	
		Приобщение к художественной литературе	1	25	36	900 (15 ч.)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	25	36	1764 (29 часов 40 минут)	
		Лепка	0,3	8,3	12	99,6 (1 час 40 минут)	
		Аппликация	0,3	8,3	12	99,6 (1 час 40 минут)	
		Ручной труд	0,4	8,3	12	99,6 (1 час 40 минут)	
		Конструктивно-модельная деятельность	1	25	36	900 (15 часов)	
		Музыкальная деятельность	2	50	98	2450 (40 часов 50 минут)	
	Физическое развитие	Физическая культура	3	75	147	3675 (61 час 25 минут)	
	Итого образовательной нагрузки:			14	350	569	14388,2 (239 ч. 48 мин.)

Разновозрастная группа (старший дошкольный возраст 6-7 лет) общеразвивающей направленности	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	30	36	1080 (18 часов)	
		Формирование элементарных математических представлений	2	60	72	2160 (36 часов)	
	Речевое развитие	Развитие речи	1	30	36	1080 (18 часов)	
		Подготовка к обучению грамоте	1	30	36	1080 (18 часов)	
		Приобщение к художественной литературе	1	30	36	1080 (18 часов)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	30	36	1080 (18 часов)	
		Лепка	0,3	10	12	120 (2 часа)	
		Аппликация	0,3	10	12	120 (2 часа)	
		Ручной труд	0,4	10	12	120 (2 часа)	
		Конструктивно-модельная деятельность	1	30	36	1080 (18 часов)	
		Музыкальная деятельность	2	60	98	2940 (49 часов)	
	Физическое развитие	Физическая культура	3	90	147	4410 (73 часа 30 минут)	
	<b>Итого образовательной нагрузки:</b>			<b>14</b>	<b>420</b>	<b>569</b>	<b>16350 (272 ч. 30 мин.)</b>

Расписание занятий для обучающихся 5-6 лет

Дни недели	Занятия	
	5-6 лет	6-7 лет
Понедельник	1. Образовательная область: «Речевое развитие» Развитие речи 09.40-10.05 2. Образовательная область: «Физическое развитие» Физическая культура 11.00-11.25 <u>2 п/дня</u> 1. Образовательная область: «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром 15.50-16.15	. Образовательная область: «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.30 2. Образовательная область: «Речевое развитие» Развитие речи 10.15- 10.45 3. Образовательная область: «Физическое развитие» Физическая культура 11.00-11.30

<p>Вторник</p>	<p>1. Образовательная область: «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений 09.40-10.05</p> <p>2. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность 11.00-11.25</p> <p><u>2 п/дня</u></p> <p>1. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 15.50-16.15</p>	<p>1. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 09.00-09.30</p> <p>Образовательная область: «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений 2 10.15-10.45</p> <p>3. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность 11.00-11.30</p>
<p>Среда</p>	<p>1. Образовательная область: «Речевое развитие» Развитие речи 09.40-10.05</p> <p>2. Образовательная область: «Физическое развитие» Физическая культура 11.00-11.25</p> <p><u>2 п/дня</u></p> <p>2. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность 15.50-16.15</p>	<p>1. Образовательная область: «Речевое развитие» Развитие речи/подготовка к обучению грамоте 09.00-09.30</p> <p>2. Образовательная область: «Физическое развитие» Физическая культура 11.00-11.30</p>
<p>Четверг</p>	<p>1. Образовательная область: «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений 09.40-10.05</p> <p>2. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность 11.00-11.25</p> <p><u>2 п/дня</u></p> <p>1. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/ аппликация/ ручной труд 15.50-16.15</p>	<p>1. Образовательная область: «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений 09.00-09.30</p> <p>2. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Лепка, аппликация, ручной труд 09.40-10.10</p> <p>3. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность 11.00-11.30</p>

Пятница	1. Образовательная область: «Речевое развитие» Приобщение к художественной литературе 09.40-10.05 2. Образовательная область: «Физическое развитие» Физическая культура 11.00-11.25  <p style="text-align: right;"><u>ИТОГО:14</u></p>	1. Образовательная область: «Речевое развитие» Приобщение к художественной литературе 09.00-09.30 2. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно- модельная деятельность 09.40- 10.10 3. Образовательная область: «Физическое развитие» Физическая культура 11.00-11.30  <p style="text-align: right;"><u>ИТОГО:14</u></p>
---------	---	--

### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Условия реализации программы

Перечень оборудования составлен с учетом минимально-необходимого количества для обеспечения приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность: общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность; возможность уединения, соответствует возрастным возможностям детей, содержанию и реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, игры, дидактический материал, материалы для творчества, художественная литература и размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи с полками. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В раздевалке группы находятся: индивидуальные шкафчики для каждого ребёнка; здесь же расположены информационные стенды для родителей, где размещена необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям; медицинский уголок, в котором отмечаются проводимые оздоравливающие процедуры детям; стенды для детского творчества; картины «Времена года»; стенд «С Днем рождения» для поздравления детей; алгоритм одевания-раздевания.

Часть группового пространства (стеллажи) выделены для размещения материалов по развитию речи, окружающему миру, математике, познавательно-исследовательской, театральной деятельности, изобразительной деятельности; в них размещены тематический наглядный материал, тематические дидактические игры, картотеки стихов и загадок, раздаточный материал.

Пространство группы содержит достаточное количество игрушек, соответствующих интересам мальчиков и девочек; так же отражает содержание образовательных областей.

Образовательная область	Перечень
Художественно-эстетическое развитие:	Уголок изобразительной деятельности наполнен различными материалами для творчества (цветные карандаши, фломастеры, краски, кисточки, клей, различные виды бумаги, стаканчики для воды, пластилин, доски для пластилина, восковые мелки, различные обводки, раскраски); репродукции картин, иллюстрации, предметы декоративно-прикладного искусства.
Физическое развитие:	Предметное наполнение уголка (мягкие мячи, резиновые мячи, мешочки для бросания, кегли, мишени, султанчики, массажные коврики) применяется в подвижных играх, в индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей. Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. В нашей группе создается фонотека (ЭОР), в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы, различные сказки, детские песни.
Социально-коммуникативное развитие:	В кукольном уголке группы находятся различные атрибуты для сюжетно-ролевых игр: костюмы, маски, посуда, фрукты, овощи, куклы. Там же находится уголок театрализации с различными видами кукольного театра, пособия по эмоциональному развитию; книжный уголок с дополнительным освещением, подборка книг. Семейный уголок – стенд, на котором находятся «семейные дерево» и фотографии детей группы; сюжетно-ролевые игры, способствующие взаимодействию детей друг с другом; плакаты, дидактические игры, направленные на усвоение правил поведения; алгоритмы умывания, одевания-раздевания.
Познавательное развитие:	Наглядные пособия по лексическим темам; дидактические игры, лото, домино, игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, песочница и атрибуты к ней; дидактические игры, позволяющие подбирать предметы по различным признакам; мозаики, различные виды конструктора (напольного и настольного); наборы для экспериментирования с водой; различные емкости для воды; подносы, защитная одежда для выполнения экспериментов; счетный материал, дидактические игры с математическим содержанием; предметы, позволяющие проводить сравнения по разным признакам (величина, цвет, форма); наглядные пособия, помогающие ориентироваться в пространстве, в контрастных частях суток (утро-вечер, день-ночь); наглядные пособия, знакомящие с миром природы (растениями, животными, птицами, временами года, явлениями природы, правилами взаимодействия с природой).
Речевое развитие:	Наглядные картинки, книги, иллюстрации, подборка их в ЭОР, игрушки для самостоятельного рассматривания; пособия для дыхательной гимнастики; картотеки стихов и загадок, различные дидактические игры, направленные на развитие всех компонентов устной речи детей.
Так же наша группа оснащена техническими средствами обучения: интерактивной доской, ноутбуком, аудиоколонками, музыкальным проигрывателем. В ноутбуке мы собираем и храним различный наглядный материал, интерактивные игры, музыкальные	

произведения, используемые как в образовательной, так и в совместной деятельности с детьми и родителями.

### **Материально-техническое обеспечение Программы (ФГОС ДО п.3.5.)**

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

**Материально-техническое оснащение** Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет руководителя ОДОД, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, спортивно-музыкальный зал. На прогулках максимально используется территория СОШ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона). ОДОД оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

### **Учебно-методический комплект:**

- Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» ГБОУ СОШ № 18 с углубленным изучением математики Василеостровского района Санкт-Петербурга.

### **Перечень программ, технологий, методических пособий:**

составлен с учетом минимально-необходимого количества для обеспечения приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: Мозаика-синтез, 2019.	
Образовательная деятельность	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	ФГОС Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2014.; ФГОС К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (для детей 2-7 лет) – М. Мозаика-Синтез, 2018.; ФГОС Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. ; ФГОС Т.С., Комарова, Л.В., Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.;

	<p>ФГОС А.Н. Веракса, М.Ф. Гутурова Практический психолог в детском саду — М.; Мозаика-Синтез, 2014.;</p> <p>ФГОС Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.;</p> <p>ФГОС О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>ФГОС О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.;</p> <p>ФГОС Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.;</p> <p>ФГОС В.И.Петрова, Т.Д.Ступник Этические беседы с дошкольниками. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.;</p> <p>1. ФГОС Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Методическое пособие.— М.; Мозаика-Синтез, 2015</p>
Познавательное развитие	<p>1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».</p> <p>2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет)</p> <p>3. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (3-7 лет).</p> <p>4. О.В.Павлова «Познание предметного мира», О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>5. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», О.В. Дыбина «Ознакомления с предметным и социальным окружением».</p> <p>6. В.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>7. Павлова О.В. «Познание предметного мира».</p> <p>8. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7»</p> <p>9. А. Д. Шатова Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников6 формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: <a href="http://минобрнауки.рф">минобрнауки.рф</a> ;</p>
Речевое развитие	<p>1. В.В Гербова «Развитие речи в детском саду»,</p> <p>2.Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», Рабочие тетради: «Уроки грамоты», «Развитие речи».</p> <p>3. В. Шишкина «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Д.Н. Колдина «Рисование», (6-7лет)</p> <p>2.Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация»(6-7 лет)</p>

	3. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность»(6-7 лет) 4. О.В. Павлова « Изобразительная деятельность» 5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Физическое развитие	1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для детей 3-7 лет 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. 3. Сборник подвижных игр / Автор –сост. Э.Я. Степаненкова.

### Наглядные пособия

<b>Образовательные области</b>	Программы, методическая литература, методические пособия
<b>Социально-Коммуникативное развитие</b>	
МС.Социально-нравственное воспит.дошк.ФГОС.2014г.	
МС.Трудов.воспитание в дет.саду.3-7л.ФГОС.2014г.	
Л.М Шипицына, О. В Заширенская... «Азбука общения» 2004	
<b>Познавательное развитие</b>	
Н.Е.Вераксы, А.Н Веракса, «Проектная деятельность дошкольников» издательство Мозаика-Ситез Москва 2015	
МС.Констр.из строит. мат.Младшая .гр.ФГОС.2014г.	
МС.Познават.-исследоват.деятельн.дошк.ФГОС.14,15г.	
МС.Форм.элем.мат.предст. Младшая.гр.3-4 г.ФГОС.2015г	
МС.Формир.основ безопасности у дошк.2-7л.ФГОС14,15	
«Мы» программа экологического образования детей. Под ред. Т.А. Шеленок, «ДетствоПРЕСС», 2004.	
<b>Речевое развитие</b>	
МС.Озн.спредм.исоц.окр. Младшая.гр.ФГОС.2015г.	
МС.Разв.речи в д/с Младшая.гр.3- 4г.ФГОС.2014,15г.	
МС.Сборн.дидактич.игр по озн.с окруж.мир.ФГОС.15	
Т.Ц Сфера О.С Ушакова «Придумай слово» 2014	
Т.Ц Сфера О.С Ушакова Программа развитие речи дошкольников» 2013	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» под редакцией О.Л.Князева, М.Д.Маханева, СПб.; «Акцент», 1997г.	
Л.В Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду» ТЦ Сфера 2012	
Т.С Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» 3-7 лет	
МС.Детскоехуд.творчество.Прогр.и метод.ФГОС.2015г	
МС.Изобразит.деятельн.в д/с.Младшая.гр.(3-4)ФГОС15	
МС.Разв.художественных способн.дошк.ФГОС.13г	
<b>Физическое развитие</b>	
МС.Малоподвижные игры и игров. упр.д/д.3-7лФГОС.14г	
МС. Оздоров. гимнастика. Компл. упраж.д/д.3-7л.ФГОС.15	
МС.Сборник подвижных игр.2-7л.ФГОС.2014,15г	
МС.Физич.культур.в д/с. Младшая .гр.(3-4)ФГОС.14г	
<b>Наглядные пособия</b>	
МС.Безопасность на дороге.Плак.д/оф.род.уг.ФГОС.14	
МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Антон.Глагол.14	
МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Антон.Прилаг.14	



МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Говори правил14
МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Многозн.слова14
МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Множеств.числ14
МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Один-много.2014
МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Словообразов.14
МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Ударение.2014
МС.МИР в картинках.Автомобильный транспорт
МС.МИР в картинках.Деревья и листья.
МС.МИР в картинках.Домашние животные
МС.МИР в картинках.Животные домашние питомцы.
МС.МИР в картинках.Животные жарких стран
МС.МИР в картинках.Каргополь
МС.МИР в картинках.Морские обитатели.
МС.МИР в картинках.Посуда.
МС.МИР в картинках. Птицы домашние
МС.МИР в картинках. Собаки
МС.МИР в картинках. Спортивный инвентарь.
МС.МИР в картинках.Ягоды садовые.
МС.Мириискусства.Детский портрет.
МС.Мириискусства.Животные в русской графике.
МС.Мириискусства.Натюрморт.
МС.Мириискусства.Пейзаж
МС.Мириискусства.Портрет
МС.Мириискусства.Сказка в русской живописи.
МС.Откуда что берется.Автомобиль.Дем.мат.
МС.Правильно или неправильно.Нагляд.пос.ФГОС.2014г
МС.РАССК.детям о бытовых приборах.Карточки для зан
МС.РАССК.детям о грибах.Карточки
МС.РАССК.детям о деревьях.Карточки для зан.
МС.РАССК.детям о дом.животных.Карточки для зан.
МС.РАССК.детям о дом.питомцах.Карточки для зан.
МС.РАССК.детям о животных жар.стран.Карточки для з
МС.РАССК.детям о зимних видах спорта.
МС.РАССК.детям о лесных животных.Карточки для зан.
МС.РАССК.детям о мор.обит.Карточки для зан.в д/сад
МС.РАССК.детям о музык.инструм.Карточки для зан.
МС.РАССК.детям о насекомых.Карт.длязан.в д/с.
МС.РАССК.детям о птицах.Карт.длязан.в д/с.
МС.РАССК.детям о рабоч.инструм.Карт.длязан.в д/с.
МС.РАССК.детям о сад.ягодах.Карт.длязан.в д/с.
МС.РАССК.детям о спец.машин.Карточки для зан.в д/с
МС.РАССК.детям о транспорте.Карточки для зан.в д/с
МС.РАССК.детям о фруктах.Карточки для зан.в д/с.
МС.РАССК.детям об овощах.Карт.длязан.в д/с.
МС.РАССКАЗЫ по картинкам.В деревне.
МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Весна.
МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Времена года.
МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Защитники отечества

МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Зима.
МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Зимний спорт.
МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Кем быть
МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Летний спорт
МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Лето.
МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Мой дом.
МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Осень.
МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Профессии.
МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Родная природа

