

АНОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Педагог-психолог:
Кагирова Юлия Игоревна

Рабочая программа разработана педагогом-психологом в соответствии с Уставом ОУ, Образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей». Она обеспечивает разностороннее развитие обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание программы разработано в соответствии с **нормативными документами:**

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
4. Конституция РФ от 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями);
5. Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
6. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
7. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
8. Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386(XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).
9. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изменениями и дополнениями).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (вступил в силу 1 января 2014 г.).

Цель программы: создание профессионально-значимых условий для инновационной деятельности педагогов, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе. Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи программы с учетом образовательных областей:

№ п/п	Образовательная область	Задачи образовательной работы с дошкольниками
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей моторики; - развитие физических качеств (выносливости, координации); - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков общения (культуры общения) с взрослыми и сверстниками для формирования адекватной самооценки; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - формирование интереса к игровой сюжетной деятельности для снижения эмоционального напряжения и профилактики высокой тревожности; - воспитание уверенности, ответственности, самостоятельности для формирования произвольного поведения и способности к обучению.
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - формирование потребности в проговаривании той или иной информации опытному взрослому (механизма обратной связи).
4.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации; - расширение представлений детей о себе и об окружающей действительности; - развитие воображения и творческой активности. - развитие смысловой памяти, механизма причинно-следственных связей (аналитико-синтетической деятельности).
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к художественной литературе, к фольклору; - развитие эмоциональной отзывчивости (сопереживания персонажам сказок, рассказов); - формирование чувства прекрасного через приобщение ребенка к художественной литературе для успешной подготовки к овладению чтением.

