

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18 с углубленным изучением математики  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.21 № 1

С учётом мнения  
совета родителей (законных представителей)  
Председатель совета родителей (законных  
представителей) Кузнецова Л.В.  
Протокол от 30.08.21 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
и.о.директора ГБОУ средней школы №18  
Санкт-Петербурга  
А.В. Шапошников  
Приказ от 31.08.2021 № 270

**Рабочая образовательная программа  
коррекционно-развивающей работы  
учителя-логопеда подготовительной к школе группы  
(для обучающихся старшего дошкольного возраста 6-7 лет)  
компенсирующей направленности для детей с ОНР по  
реализации Образовательной программы дошкольного  
образования, адаптированной для обучения обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжёлыми нарушениями речи)  
структурного подразделения  
«Отделение дошкольного образования детей»  
на 2021 – 2022 учебный год**

Учитель-логопед:  
Горбатюк Кристина Александровна

Санкт-Петербург, 2021 год

## Содержание:

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Целевые ориентиры освоения детьми рабочей программы.....	6
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	8
2.1. Комплексно-тематическое планирование работы.....	8
<b>3. Организационный раздел</b> .....	40
3.1. Условия реализации рабочей программы.....	40
3.2. Формы организации развивающей предметно-пространственной среды.....	43
3.3. Реализуемые образовательные технологии.....	44
3.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	45
<b>Приложения</b> .....	48
<b>Приложение 1.</b> Оценка здоровья детей группы.....	48
<b>Приложение 2.</b> Взаимодействие с семьями обучающихся.....	49
<b>Приложение 3.</b> Циклограмма учителя-логопеда.....	54
<b>Приложение 4.</b> Графики работы учителя-логопеда.....	55
<b>Приложение 5.</b> План взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ОДОД.....	56

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- с Федеральным законом от 31.07.2020 №304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 Санитарные правила (СП) 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия до 01.01.2027 г.);

- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, № 1155 действует с 01.01.2014 г);

- на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» (далее – ОДОД) с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО под редакцией Н.В. Нищевой.

Рабочая программа (далее – Программа) рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с сентября по май.

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач** рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- индивидуальные особенности детей;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, рабочая программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих **возрастных групп во всех пяти образовательных областях.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях рабочей программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые интегрированные занятия** в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с рабочей программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект программы, а также составлены самостоятельно.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов** педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В данной рабочей программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательных областях «**Физическое развитие**» осуществляют воспитатель по физическому развитию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, **целостность рабочей программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.**

**В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.** Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-

развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по физическому развитию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня речевого развития).

**У воспитанников с третьим уровнем речевого развития** наблюдается наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика детей включает все части речи. При этом наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

## **Оценка здоровья детей группы (Приложение 1)**

### **1.2. Целевые ориентиры.**

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы**

##### ***1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций***

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

##### ***2. Развитие моторной сферы***

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

### ***3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия***

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

### ***4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря***

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

### ***5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

### ***6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи***

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

### ***7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи***

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

## **Система оценки достижений планируемых результатов обучающихся**

### ***Форма диагностического исследования.***

Для определения максимально точных результатов обследования используются разные методы и формы диагностики: наблюдение, беседа, рисунок, опрос родителей, создание диагностической ситуации, игра.

Диагностика в ОДОД проводится два раза в год: входящая диагностика – 2(3) недели сентября, заключительная – 2 последние недели апреля. Промежуточная диагностика (в январе) проводится у детей с очень тревожной динамикой речевого развития.

*Инструментарий оценки речевого развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.*

Для проведения индивидуальной диагностики развития ребёнка использованы современные авторские материалы Н.В. Нищевой:

- речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет),
- картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Обследуемые компоненты речи:

- состояние словаря;
- состояние грамматического строя речи;
- состояние связной речи;
- состояние фонетической стороны речи;
- состояние фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

По результатам обследования составляется итоговое заключение.

**Оценка результатов качественная.** Количественный (в баллах) мониторинг речевого развития детей с ОНР в данном авторском диагностическом материале не предусмотрен (ФГОС ДО).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Комплексно-тематическое планирование работы

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

### Календарно-тематическое планирование работы на 2021 – 2022 уч. год

Месяц, число	Буквы (звуки)	Лексическая тема
<b>Сентябрь</b> 02.09 - 17.09.21	Обследование. Оформление документации.	
20.09 - 24.09.21	Звуки окружающего мира. Звуки [а], [у]. Буквы А, У.	Детский сад, профессии.
27.09 – 01.10.21	Звуки [и], [о]. Буквы И, О.	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.
<b>Октябрь</b> 04.10 - 08.10.21	Звуки [ы], [э]. Буквы Ы, Э.	Фрукты. Труд взрослых в садах.



11.10 - 15.10.21	Звуки [м], [м'], [н], [н']. Буквы М, Н.	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.
18.10 - 22.10.21	Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буквы П, Б.	Деревья осенью.
25.10 - 29.10.21	Звуки [к], [к'], [г], [г']. Буквы К, Г.	Лес, ягоды, грибы.
<b>Ноябрь</b> 01.11 – 05.11.21	Звуки [х], [х']. Дифференциация звуков [к]- [г] -[х]. Буква Х.	Перелётные птицы. Подготовка птиц к отлёту.
08.11 - 12.11.21	Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буквы В, Ф.	Домашние птицы и их птенцы.
15.11 - 19.11.21	Звуки [т], [т'], [д], [д']. Буквы Т, Д.	Домашние животные и их детёныши.
22.11 - 26.11.21	Звук [й]. Буква Й.	Дикие животные и их детёныши.
<b>Декабрь</b> 29.11 - 03.12.21	Звуки [с], [с'], [з], [з']. Буквы С, З.	Скоро зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.
06.12 - 10.12.21	Звук [ц]. Буква Ц. Дифференциация звуков [ц] - [с].	Зимующие птицы.
13.12 - 17.12.21	Звуки [ш], [ж]. Буквы Ш, Ж.	Животный мир Севера.
20.12 - 24.12.21	Закрепление пройденных звуков и букв.	Зимние забавы.
27.12 - 31.12.21	Закрепление пройденных звуков и букв.	Новый год.
<b>Январь</b> 10.01 - 14.01.22	Дифференциация звуков [ш] - [ж].	Правила дорожного движения.
17.01 - 21.01.22	Дифференциация звуков [ш] - [с], [ж] - [з].	Транспорт, виды транспорта. Профессии.
24.01 - 28.01.22	Звуки [л], [л']. Буква Л. Дифференциация звуков [л] - [л'].	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
<b>Февраль</b> 31.01 - 04.02.22	Звуки [р], [р']. Буква Р. Дифференциация звуков [р] - [р'].	Продукты питания.
07.02 - 11.02.22	Дифференциация звуков [р] - [л], [р'] - [л'].	Человек.
14.02 - 18.02.22	Дифференциация звуков [л'] - [й].	Профессии. Трудовые действия.
21.02 - 25.02.22	Звук [ш']. Буква Щ.	Наша армия.
<b>Март</b> 28.02 - 04.03.22	Звук [ч']. Буква Ч.	Весна. Признаки ранней весны, весенние месяцы. Мамин праздник.
09.03 - 11.03.22	Дифференциация звуков [ч']- [ш'].	Первые весенние цветы.
14.03 - 18.03.22	Закрепление пройденных звуков и букв.	Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
21.03 - 25.03.22	Звуки [й], [э]. Буква Е.	Животные жарких стран и их детёныши. Повадки, образ жизни.
28.03 - 01.04.22	Звуки [й], [о]. Буква Ё.	Животный мир морей и океанов.
<b>Апрель</b> 04.04 - 08.04.22	Звуки [й], [у]. Буква Ю.	Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака, К.И. Чуковского.
11.04 - 15.04.22	Звуки [й], [а]. Буква Я.	Мы читаем. Творчество С.В. Михалкова, А.Л. Барто.
18.04 - 22.04.22	Закрепление йотированных гласных.	Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина. Всемирный День Книги.
25.04 - 29.04.22	Закрепление гласных звуков и обозначающих их букв.	Наш родной город.
<b>Май</b> 04.05 - 06.05.22	Закрепление согласных звуков и обозначающих их букв.	Наша Родина – Россия. День Победы.
10.05 - 13.05.22	Дифференциация согласных звуков по твёрдости-мягкости, по звонкости-глухости.	Поздняя весна. Растения, животные, перелётные птицы весной.
16.05 - 20.05.22	Знакомство с алфавитом.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.
23.05 - 31.05.22	Повторение всех звуков и букв.	Скоро лето. Времена года, месяцы.

**Комплексно-тематическое планирование работы  
учителя-логопеда подготовительной к школе группы  
компенсирующей направленности**

## I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>1,2 неделя</b>	
<p>Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями.</p> <p>Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями.</p> <p>Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.</p>	<p>Праздник «День знаний».</p> <p>Экскурсия по детскому саду</p> <p>Презентация «Русские народные сказки».</p>
<b>3-я неделя</b>	
<p><b>Детский сад, профессии.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Детский сад, профессии».</p> <p>Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов (<i>поиграть, сыграть, разыграть, выиграть; строить – строиться</i>).</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами (<i>воспитателя, воспитателю, воспитателем, о воспитателе</i>). Уточнение простых предлогов.</p> <p>Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>опытный воспитатель, опытным воспитателем; два воспитателя, пять воспитателей</i>).</p> <p>Активизация движений речевого аппарата. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>Закрепление правильного произношения поставленных звуков. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>Уточнение понятия <i>слог</i>, закрепление умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.</p> <p>Уточнение понятий <i>звук, гласный звук</i>. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), выделять на фоне слова. Формирование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>Уточнение произношения, фонематического восприятия звуков [а], [у].</p> <p>Знакомство с буквами А, У. Конструирование и печатание букв.</p>	<p>Выставка детского творчества «Сотрудники детского сада».</p>

<p>Формирование умения узнавать буквы А, У. Составление и чтение слияний АУ, УА.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии картинок и по сюжетной картине.</p>	
<p><b>4-я неделя.</b></p>	
<p><b>Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах».</p> <p>Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (<i>лучок, картошечка, кочанище</i>). Обогащение словаря словами-антонимами (<i>крупный – мелкий, толстый – тонкий</i>) и словами-синонимами (<i>красный – алый, жёлтый – золотой</i>).</p> <p>Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький</i>), относительными прилагательными (<i>морковный, овощной</i>). Дальнейшее овладение приставочными глаголами. Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия. Формирование навыков составления простых предложений по картине, распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Уточнение понятия <i>слово</i>. Формирование навыков анализа простых предложений без предлогов.</p> <p>Закрепление навыка произношения и использования в речи 3-сложных слов со стечением согласных (<i>капуста</i>) и одним-двумя закрытыми слогами (<i>кочан, морковь</i>).</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>Закреплять умение различать гласные звуки. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), выделять на фоне слова. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>Уточнение произношения, фонематического восприятия звуков [и], [о].</p> <p>Знакомство с буквами И, О. Конструирование и печатание букв. Формирование умения узнавать буквы И, О. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ, ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.</p> <p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полными предложениями. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания об овощах.</p>	<p>Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла?» (совместные работы родителей и детей)</p>

<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>1-я неделя</b>	
<p><b>Фрукты. Труд взрослых в садах</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Фрукты. Труд взрослых в садах».</p> <p>Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>лимончик, апельсинище</i>). Обогащение словаря словами-антонимами (<i>высокий – низкий</i>) и словами-синонимами (<i>зелёный – изумрудный, светло-жёлтый – лимонный</i>). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>свеженький</i>), относительными прилагательными (<i>яблочный, грушевый</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>собирать, выбирать, перебирать</i>).</p> <p>Совершенствовать умение образовывать прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>гладенький, крепенький, кругленький</i>).</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Формирование навыков анализа простых предложений без предлогов.</p> <p>Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту голоса.</p> <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>Закрепление навыка произношения трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>мандарин, апельсин</i>). Формирование умения правильно произносить двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грушка</i>).</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Закреплять умение различать гласные звуки по принципу контраста и близкие по артикуляции. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), выделять на фоне слова. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>Уточнение произношения, фонематического восприятия звуков [ы], [э].</p> <p>Знакомство с буквами Ы, Э. Конструирование и печатание букв. Формирование умения узнавать буквы Ы, Э. Составление и чтение слияний из 2-3 гласных букв.</p> <p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полными предложениями. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о фруктах.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка пересказа по серии картин.</p>	<p>Презентация «Фрукты»</p>
<b>2-я неделя</b>	
<p><b>Осень. Признаки осени. Осенние месяцы</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе</p>	<p>Праздник</p>

<p>систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Осень. Признаки осени. Осенние месяцы».</p> <p>Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами (<i>тучка, ветрище</i>).</p> <p>Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>Закрепление умения образовывать имена существительные единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Формирование навыков анализа простых предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p> <p>Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи, закрепление правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>Закрепление навыка произношения трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>листопад</i>).</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Уточнение понятия <i>согласный звук</i>, признаков согласных звуков, отличие от гласных. Уточнение представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование умения определять место звука в слове, выделять на фоне слова. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Уточнение произношения, фонематического восприятия звуков [м], [м'], [н'], [н].</p> <p>Знакомство с буквами М, Н. Конструирование и печатание букв. Формирование умения узнавать буквы М, Н. Чтение прямых и обратных слогов с буквами М, Н. Чтение двусложных слов с буквами М, Н.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии картинок и по сюжетной картине.</p>	<p>«Осень».</p> <p>Создание совместно с детьми экологической газеты «Осень» (совместная деятельность воспитателя с детьми при участии учителя-логопеда: подбор потешек и пословиц, словотворчество)</p>
<b>3-я неделя</b>	
<p><b>Деревья осенью.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Деревья осенью».</p> <p>Обогащение словаря словами-антонимами (<i>высокий - низкий, толстый – тонкий</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать – устилать, красный – алый - багряный</i>).</p> <p>Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький</i>), относительными прилагательными (<i>дубовый</i>).</p> <p>Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>Закрепление умения образовывать имена существительные</p>	<p>Поделки из листьев и плодов деревьев (совместная деятельность воспитателя с детьми при участии учителя-логопеда: подбор потешек и</p>

<p>единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; согласовывать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Формирование навыков анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Совершенствование чёткости дикции.</p> <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков в слогах и цепочках слогов.</p> <p>Совершенствование умения произношения односложных слов со стечением согласных (<i>лист, куст</i>).</p> <p>Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения их различать, подбирать слова на заданный звук. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование умения определять место звука в слове, выделять на фоне слова. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Уточнение произношения, фонематического восприятия звуков [п], [п'], [б], [б'].</p> <p>Знакомство с буквами П, Б. Конструирование и печатание букв. Формирование умения узнавать буквы П, Б. Чтение прямых и обратных слогов с буквами П, Б. Чтение двусложных слов с буквами Б, П.</p> <p>Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях по заданному плану.</p>	<p>пословиц, словотворчество)</p> <p>Изготовление гербария.</p>
<p><b>4-я неделя</b></p>	
<p><b>Лес. Грибы и лесные ягоды</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Лес. Грибы и лесные ягоды».</p> <p>Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (<i>брусничка, клюковка, подосиновичек</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>сушить, высушить, засушить, пересушить</i>).</p> <p>Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>крепенький, гладенький</i>), относительными прилагательными (<i>брусничный, черничный</i>).</p> <p>Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.</p> <p>Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизируемыми звуками. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков в слогах и цепочках слогов.</p> <p>Закрепление навыка произношения трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>брусника, лисичка</i>).</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по</p>	<p>Вечер загадок "В гостях у леса" (совместная деятельность воспитателя с детьми при участии учителя-логопеда: подбор потешек и пословиц, словотворчество)</p> <p>Презентация «Грибы».</p>

<p>этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>Уточнение произношения, фонематического восприятия звуков [к], [к'], [г], [г'].</p> <p>Ознакомление с буквами Г, К. Формирование навыка чтения слогов, односложных и двусложных слов с буквами Г, К. Узнавание букв. Конструирование и печатание букв; печатание слогов, коротких слов с изученными буквами.</p> <p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Совершенствование умения пересказывать рассказ по серии картинок.</p>	
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>1-я неделя</b>	
<p><b>Перелётные птицы. Подготовка птиц к отлёту</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Перелётные птицы. Подготовка птиц к отлёту».</p> <p>Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (<i>уточка, лебёдушка, кукушечка</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>летать, улетать, перелетать, подлетать, вылетать</i>).</p> <p>Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, красненький</i>), словами-антонимами (<i>большой – маленький</i>), сложными прилагательными (<i>длинноклювый, большескрылый</i>).</p> <p>Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.</p> <p>Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Автоматизация сонорных звуков в словах.</p> <p>Закрепление навыка произношения трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>кукушка, иволга</i>).</p> <p>Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова.</p> <p>Уточнение произношения, фонематического восприятия звуков [х], [х'].</p> <p>Ознакомление с буквой Х. Формирование навыка чтения слогов, односложных и двусложных слов с буквой Х. Узнавание буквы. Конструирование и печатание буквы; печатание слогов, коротких слов с изученными буквами.</p> <p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Совершенствование умения пересказывать рассказы по серии картин.</p>	<p>Викторина "Перелетные птицы"</p>

<b>2-я неделя</b>	
<p><b>Домашние птицы и их птенцы</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Домашние птицы и их птенцы».</p> <p>Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (<i>курочка, клювик, крылышки</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>полетать, улетать, прилетать, перелетать</i>).</p> <p>Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>жёлтенький, пёстренькая</i>) и притяжательными прилагательными (<i>куриный, петушиный, индюшачий</i>).</p> <p>Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепление умения образовывать имена существительные единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.</p> <p>Формирование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Формирование умения произвольно изменять силу голоса, развитие тембровой окраски голоса.</p> <p>Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Автоматизация сонорных звуков в словах.</p> <p>Закрепление навыка произношения трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>цыплёнок, индейка, петушок</i>).</p> <p>Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова.</p> <p>Уточнение произношения, фонематического восприятия звуков [в], [в'], [ф], [ф'].</p> <p>Ознакомление с буквами В, Ф. Формирование навыка чтения слогов, односложных и двусложных слов с буквами В, Ф. Узнавание, конструирование и печатание букв В, Ф; печатание слогов, коротких слов с изученными буквами.</p> <p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Совершенствование умения пересказывать рассказы по серии картин.</p>	<p>Презентация "Домашние птицы"</p> <p>Дидактическая игра «Профессии».</p>
<b>3-я неделя</b>	
<p><b>Домашние животные и их детёныши.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Домашние животные и их детёныши».</p> <p>Пополнение активного словаря существительными с</p>	<p>Создание совместно с детьми альбома «Домашние животные и их</p>



<p>уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>кошечка, пёсик, хвостик</i>).</p> <p>Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>серенький, пушистенный</i>) и притяжательными прилагательными (<i>кошачий, свиной, кроличий</i>).</p> <p>Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепление умения образовывать имена существительные единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p> <p>Формирование умения произвольно изменять силу голоса, развитие тембровой окраски голоса.</p> <p>Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Автоматизация сонорных звуков в словах.</p> <p>Закрепление навыка произношения трёхсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>телёнок, козлёнок, котёнок</i>). Формирование умения правильно произносить двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>брюшко</i>).</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова.</p> <p>Уточнение произношения, фонематического восприятия звуков [т], [т'], [д], [д'].</p> <p>Ознакомление с буквами Т, Д. Формирование навыка чтения слогов, односложных и двусложных слов, коротких предложений с буквами Т, Д. Узнавание, конструирование и печатание букв Т, Д; печатание слогов, коротких слов с изученными буквами.</p> <p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о домашних животных. Совершенствование умения пересказывать рассказы по серии картин.</p>	<p>детёныши». (Словотворчество)</p>
<p><b>4-я неделя</b></p>	
<p><b>Дикие животные и их детёныши.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Дикие животные и их детёныши».</p> <p>Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>лисичка, барсучок,</i></p>	<p>Дидактическая игра " Найди своего детёныша" (дикие животные).</p>

<p><i>лапица</i>).</p> <p>Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>шустренький, беленький</i>), притяжательными прилагательными (<i>лисий, заячий, медвежий</i>), сложными прилагательными (<i>долгохвостая</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>бежать, прибежать, убежать, перебежать</i>).</p> <p>Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепление умения образовывать имена существительные единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p> <p>Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Автоматизация сонорных звуков в словах.</p> <p>Закрепление навыка произношения трёхсложных слов с одним-двумя закрытыми слогами (<i>лосёнок, барсучок, бельчата</i>). Формирование умения правильно произносить двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>шкурка</i>).</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ синтез слогов и слов, состоящих из 2-3 звуков.</p> <p>Уточнение произношения, фонематического восприятия звука [j].</p> <p>Ознакомление с буквой Й. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с новой буквой. Узнавание, конструирование и печатание буквы Й, печатание слогов, коротких слов с изученными буквами.</p> <p>Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о диких животных, пересказ по серии картинок.</p>	<p>Словотворчество</p> <p>во</p> <p>Выставка открыток "Моей маме" к Дню Матери (24.11.2019)</p>
---	---

**II ПЕРИОД РАБОТЫ**  
(декабрь, январь, февраль)

Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>1-я неделя</b>	
<p><b>Скоро зима. Признаки зимы. Зимние месяцы</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Скоро зима. Признаки зимы. Зимние месяцы».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, снегоуборочный</i>), многозначными словами (<i>дворник метёт, метелица метёт; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>крепкий орех – крепкий мороз</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>). Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (<i>снежный, ледяной</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>горочка, сугробчик; гладенький, беленький</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>холодный – горячий, мягкий – твёрдый</i>).</p> <p>Формирование умения образовывать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>мягче, выше; самый холодный</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>насыпать,сыпать, засыпать</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, коло, возле</i>).</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лёд, гладкого льда и т.д.; белые снежинки; три снежинки</i>).</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени и причины.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p> <p>Дальнейшая работа по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Автоматизация сонорных звуков в предложениях.</p> <p>Формирование умения правильно произносить 4-сложные слова из открытых слогов (<i>снеговика</i>).</p> <p>Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ синтез слогов и слов, состоящих из 2-3 звуков.</p>	<p>Экскурсия по зимнему скверу. (Тематическая прогулка)</p> <p>Словотворчество.</p> <p>Спортивное развлечение «Зимние забавы»</p>

<p>Уточнение произношения, фонематического восприятия звуков [с], [с'], [з], [з'].</p> <p>Ознакомление с буквами С, З. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с новыми буквами. Узнавание, конструирование и печатание букв С, З, печатание слогов, коротких слов с изученными буквами.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии картинок и по сюжетной картине.</p>	
<b>2-я неделя</b>	
<p><b>Зима, зимующие птицы</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Зима. Зимующие птицы».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>длиннохвостый, красногрудый</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>клювик, крылышки, грудка; кругленький, чёрненький</i>), притяжательными и относительными прилагательными (<i>вороний, воробьиный; зимующая</i>), прилагательными с противоположным значением.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>когтища, глазища</i>).</p> <p>Формирование умения образовывать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>длиннее, легче; самый маленький</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>полетать, улетать, прилетать, перелетать</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>серая ворона; пять снегирей</i>).</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени и причины. (<i>«Птицы сразу прилетели к кормушке, когда им насыпали зёрнышек», «Зимой птицы голодные, потому что им трудно добывать корм»</i>).</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Дальнейшая работа по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Автоматизация сонорных звуков в предложениях.</p> <p>Уточнение произношения, фонематического восприятия звука [ц].</p> <p>Ознакомление с буквой Ц. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с новой буквой. Узнавание, конструирование и печатание буквы Ц, печатание слогов, коротких слов с изученными буквами.</p> <p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о зимующих птицах.</p>	<p>"Кормушка для зимующих птиц" (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда)</p> <p>Коллективная работа - экологическая газета «Зима» (словотворчество)</p>
<b>3-я неделя</b>	
<p><b>Животный мир Севера</b></p> <p>Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы</p>	<p>Игра-развлечение "Путешествие"</p>

<p>«Животный мир Севера».</p> <p>Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>плыть, доплыть, переплыть, выплыть, улплыть</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>Закрепление умения образовывать имена существительные единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>мордочка, усики; пушистенкий</i>), притяжательными и относительными прилагательными (<i>песцовый, тюлений; пятнистый</i>), прилагательными с противоположным значением.</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>белый медведь, белых медведей; три моржа, пять моржей</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>зубища, хвостище</i>).</p> <p>Формирование умения образовывать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>мягче, выше; самый маленький</i>).</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени и причины.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1 – 3 слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов (<i>морж, тюлень</i>).</p> <p>Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Автоматизация сонорных звуков в предложениях.</p> <p>Закрепление навыка произношения трёхсложных слов с одним-двумя закрытыми слогами (<i>нерпа, тюлень, псец, морж</i>). Формирование умения правильно произносить двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>шкурка</i>).</p> <p>Уточнение произношения, фонематического восприятия звуков [ш], [ж]. Знакомство с буквами Ш, Ж. Формирование умения конструировать и печатать эти буквы. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв; «печатание», осознанное чтение слов, предложений с изученными буквами.</p> <p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы и по данному или коллективно составленному плану о представителях животного мира Севера.</p>	<p>на край Земли"</p> <p>Презентация «Животный мир севера»</p>
<p><b>4-я неделя</b></p>	
<p><b>Зимние забавы</b></p> <p>Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Зимние забавы».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегоход, конькобежец</i>), однокоренными словами (<i>лыжи, лыжный, лыжник</i>), относительными прилагательными (<i>деревянный, металлический,</i></p>	<p>Выставка поделок из различных материалов, изготовленных совместно с родителями</p>

<p><i>пластиковые, беговые, горные, снежная).</i></p> <p>Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>ехать, подъехать, объехать, съехать, заехать</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение всеми простыми и сложными предлогами.</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>ледяной каток, на ледяном катке, по ледяному катку и т.п.; гладкий лёд, гладкого льда и т.д.; три снеговика, пять снеговиков; две горки</i>).</p> <p>Формирование умения образовывать глаголы в форме будущего простого и сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься; расчищу, почищу, буду чистить</i>).</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени и причины.</p> <p>Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Автоматизация сонорных звуков в текстах.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1 – 3 слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов (<i>ком, каток, снеговик</i>).</p> <p>Формирование умения правильно произносить двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>трамплин</i>).</p> <p>Формирование навыков звуко-буквенного анализа на основе изученных звуков и букв (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы, «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы по сюжетной картине или серии картин.</p>	<p>детьми «Украсим нашу елочку».</p>
<p><b>5-я неделя</b></p>	
<p><b>Новый год.</b></p> <p>Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Новый год».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>новогодний</i>), однокоренными словами (<i>ёлка, еловый, ельник</i>), относительными прилагательными (<i>еловый, сосновый, кедровый</i>).</p> <p>Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>повесить, развесить, перевесить, вывесить</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение всеми простыми и сложными предлогами.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>фонарик, шашечка; кругленький</i>).</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>стеклянный шарик, стеклянного шарика и т.п.; три шашки, семь шашек</i>).</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>повешу, буду вешать</i>).</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых</p>	<p>Музыкальный праздник «Новый год»</p>

<p>предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени и причины.</p> <p>Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Автоматизация сонорных звуков в текстах.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1 – 3 слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов (<i>шар, шишка, фонарик, хлопушка</i>).</p> <p>Закрепление навыков звукового анализа на основе изученных звуков: подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков, определять место заданного звука в слове, выделять звук на фоне слова.</p> <p>Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные знакомые буквы; «печатать», осознанно читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения: внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о ёлочных игрушках по самостоятельно составленному плану.</p>	
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>1-я неделя. Зимние каникулы</b>	
<b>2-я неделя</b>	
<p><b>Правила дорожного движения</b></p> <p>Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Правила дорожного движения».</p> <p>Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>ехать, переехать, подъехать, отъехать; ходить, переходить, подходить, отходить</i>), однокоренными словами (<i>дорога, дорожный, подорожник</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение всеми простыми и сложными предлогами.</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>дорожная разметка, по дорожной разметке и т.п.; новые светофоры, на новых светофорах и т.п.</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине. Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени и причины.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Автоматизация сонорных звуков в текстах.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1 – 3 слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов (<i>знак, зебра, переход, светофор</i>).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ синтез слогов и слов, состоящих из 3-4 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>шум, жук,</i></p>	<p>Изготовление с детьми дорожных знаков.</p>

<p><i>Миша</i>).</p> <p>Уточнение произношения, фонематического восприятия звуков [ш], [ж].</p> <p>Повторение букв Ш, Ж. Закрепление навыка осознанного чтения слогов, слов и предложений с этими буквами. Закрепление умения конструировать и печатать эти буквы. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв; «печатание», осознанное чтение слов, предложений с изученными буквами.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа по серии картин.</p>	
<p><b>3-я неделя</b></p>	
<p><b>Транспорт, виды транспорта. Профессии.</b></p> <p>Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Транспорт, виды транспорта. Профессии».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>самолёт, вертолёт, вездеход</i>).</p> <p>Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>ехать, поехать, наехать, переехать, подъехать, заехать</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение всеми простыми и сложными предлогами.</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>серебристый самолёт, серебристого самолёта и т.п.; разноцветные машины, разноцветными машинами и т.п.; три вагона, пять вагонов</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени и причины.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Автоматизация сонорных звуков в текстах.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1 – 3 слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов (<i>трамвай, машина, троллейбус</i>).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ синтез слогов и слов, состоящих из 3-4 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>шум, жук, Миша</i>).</p> <p>Уточнение произношения, фонематического восприятия звуков [ш], [с], [ж], [з].</p> <p>Повторение букв С, З, Ш, Ж. Закрепление навыка осознанного чтения слогов, слов и предложений с этими буквами. Закрепление умения конструировать и печатать эти буквы. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв; «печатание», осознанное чтение слов, предложений с изученными буквами.</p> <p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы о транспорте по самостоятельно составленному плану, пересказывать рассказы по картинкам.</p>	<p>Игра-развлечение "Волшебный светофор"</p>



<b>4-я неделя</b>	
<p><b>Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда</b>  Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>посудомоечная машина</i>), однокоренными словами (<i>чай, чайник, чайная, чаинка</i>); относительными прилагательными (<i>чайный, кофейный, столовый, кухонный, фарфоровый, стеклянный</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение всеми простыми и сложными предложениями.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>ножик, тарелочка; остренький</i>).</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>стеклянный кувшин, в стеклянном кувшине и т.п.; три чашки, семь чашек</i>).</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>помою, буду мыть; протру, буду протирать</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени и причины.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p> <p>Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Введение сонорных звуков в свободную речь.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1 – 3 слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов (<i>нож, чашка, тарелка</i>).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ синтез слогов и слов, состоящих из 3-4 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>пол, лук, луна</i>).</p> <p>Ознакомление с новыми звуками [л], [л’]: уточнение произношения, формирование фонематического восприятия.</p> <p>Ознакомление с буквой Л. Формирование умения конструировать, печатать, узнавать букву Л. Формирование навыка осознанного чтения и «печатания» слов, предложений с этой буквой.</p> <p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах посуды по самостоятельно составленному плану, пересказывать рассказ по серии картинок.</p>	<p>Презентация «Мир посуды».</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>1-я неделя</b>	
<p><b>Продукты питания</b>  Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы</p>	<p>Презентация "Блокадный Ленинград"</p>

<p>«Продукты питания».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>хлебозавод</i>), однокоренными словами (<i>хлеб, хлебница, хлебный</i>); относительными прилагательными (<i>мучное, мясной, гречневая, куриный, овощной</i>).</p> <p>Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>варить, сварить, заварить, переварить; жарить, поджарить, пережарить; печь, испечь, запечь</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение всеми простыми и сложными предложениями.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>колбаска, хлебушек; остренький</i>); слова-антонимы (<i>свежий хлеб – чёрствый хлеб; мягкое масло – твёрдое масло; толстый – тонкий</i>).</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>сливовый компот, в сливовом компоте; три котлеты, семь котлет</i>).</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>съем, буду есть; сварю, буду варить</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени и причины («<i>Мы садимся ужинать, когда папа приходит с работы</i>», «<i>Мама очень устала, потому что несла тяжёлый пакет с продуктами</i>».)</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p> <p>Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Введение сонорных звуков в свободную речь.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1 – 4 слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов (<i>суп, хлеб, пюре, котлета, макароны</i>).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ синтез слогов и слов, состоящих из 3-4 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>суп, каша, рыба</i>).</p> <p>Ознакомление с новыми звуками [р], [р’]: уточнение произношение, формирование фонематического восприятия.</p> <p>Ознакомление с буквой Р. Формирование умения конструировать, печатать, узнавать букву Р. Формирование навыка осознанного чтения и «печатания» слов, предложений с этой буквой.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.</p>	<p>Просмотр фильма «Дети блокадного Ленинграда».</p>
<p><b>2-я неделя</b></p>	
<p><b>Человек</b></p> <p>Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Человек».</p>	<p>Рассказы обучающихся. Фотовыставка «Дети нашей</p>

<p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>светловолосый, голубоглазый</i>), однокоренными словами (<i>уши, ушной, наушники</i>); относительными прилагательными (<i>ручной, головная, носовой</i>).</p> <p>Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>спать, засыпать, просыпаться</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение всеми простыми и сложными предлогами.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>ладошки, спинка; добренький</i>); слова-антонимы (<i>друг – враг, добрый – злой, грустный – весёлый</i>).</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>утренняя зарядка, во время утренней зарядки и т.п.; два пальца, десять пальцев</i>).</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>поиграю, буду играть; нарисую, буду рисовать</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени и причины.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1 – 4 слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов (<i>нос, плечи, ладони, туловище</i>).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ синтез слогов и слов, состоящих из 3-4 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>нос, руки</i>).</p> <p>Уточнение произношения, фонематического восприятия звуков [р], [р'], [л], [л'].</p> <p>Повторение пройденных букв Р, Л. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование навыка ведения диалога, пересказа рассказа по серии картин.</p>	<p>группы"</p>
<p><b>3-я неделя</b></p>	
<p><b>Профессии. Трудовые действия</b></p> <p>Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Профессии. Трудовые действия».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>водить, водитель, поводок</i>).</p> <p>Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>лечить, вылечить, долечить, полечить</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение всеми простыми и сложными предлогами.</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и</p>	<p>Дидактическая игра "Отгадай мою профессию"</p> <p>Презентация «Профессии разные нужны, профессии</p>

<p>числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>опытный врач, опытного врача и т.п.; три учителя, пять учителей</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени и причины.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 2 – 3 слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов (<i>врач, шофёр, учитель</i>).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из 3-5 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>фары, укол, банка</i>).</p> <p>Уточнение произношения, фонематического восприятия звуков [л'] [р'], [j].</p> <p>Повторение всех пройденных букв. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы о представителях разных профессий по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>разные важны»</p>
<p><b>4-я неделя</b></p>	
<p><b>Наша армия</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Наша армия».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>сухопутные, военный, военный, огнетушитель</i>), однокоренными словами (<i>море, морской, моряк</i>); относительными прилагательными (<i>военный, воздушный</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>бежать, прибежать, убежать, перебежать</i>).</p> <p>Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи за счёт местоимённых форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепление умения образовывать имена существительные единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>подводная лодка, в подводной лодке, у подводной лодки и т.п.; три пушки, семь пушек</i>). Закрепление умения подбирать слова-синонимы (<i>храбрый, отважный, мужественный, смелый, бесстрашный</i>).</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложносочинённых и</p>	<p>Выставка рисунков к "Дню Защитника Отечества". Словотворчество.</p> <p>Музыкально – спортивное развлечение.</p>

<p>сложноподчинённых предложений с придаточным времени и обстоятельства.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Закрепление умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов (<i>танк, пушка, защитник</i>).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из 3-5 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>танк, пушка</i>).</p> <p>Ознакомление с новым звуком [ш’].</p> <p>Ознакомление с буквой Щ. Формирование умения конструировать, печатать, узнавать букву Щ. Формирование навыка осознанного чтения и «печатания» слов, предложений с этой буквой.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка составления описательного рассказа, пересказа по серии картин.</p>	
--	--

### III ПЕРИОД РАБОТЫ (март, апрель, май)

Лексическая тема, задачи, содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
<b>МАРТ</b>	
<b>1-я неделя</b>	
<p><b>Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Весна, весенние месяцы. Мамин праздник».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, половодье</i>), многозначными словами (<i>солнце печёт – мама печёт пироги; ручейк звенит – звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами (<i>бежать – нестись, большой – огромный; восход – закат, сажать – собирать, горячий – обжигающий</i>).</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>весёленький</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>чистый – грязный</i>).</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами.</p>	<p>Музыкальный праздник «8 марта».</p> <p>Выставка подарков для мам и бабушек. Словотворчество</p> <p>Посадка семян лука, укропа в уголке природы.</p>

<p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>прекрасное утро, прекрасные дни; три бабочки, трёх бабочек</i>).</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложения.</p> <p>Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из 3-5 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>слива, маска, миска, калина</i>).</p> <p>Знакомство с новым звуком – [ч]: уточнение произношения, развитие фонематического восприятия.</p> <p>Ознакомление с буквой Ч. Формирование умения конструировать, печатать, узнавать букву Ч. Формирование навыка осознанного чтения и «печатания» слов, предложений с этой буквой.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (ранняя весна), пересказа по опорным картинкам.</p>	
<p><b>2-я неделя</b></p>	
<p><b>Первые весенние цветы</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Первые весенние цветы».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>первоцвет</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежный, подснежник; цветы, цветочный, цветочница</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-антонимами (<i>сжать – собирать</i>).</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>маленький – огромный, широкий – узкий</i>).</p> <p>Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами.</p> <p>Совершенствование умения образовывать имена существительные с суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>прекрасный</i></p>	<p>Создание экологической газеты «Весна». Словотворчество.</p> <p>Посадка семян цветов в уголке природы.</p> <p>Выставка рисунков детей.</p>

<p><i>цветок, голубая незабудка; два подснежника, двух подснежников).</i></p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложения.</p> <p>Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из 3-5 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>лист, бутон</i>).</p> <p>Уточнение произношения, фонематического восприятия звуков [ч], [ш’].</p> <p>Повторение пройденных букв. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы о весенних цветах по предложенному и самостоятельно составленному плану; пересказывать рассказ по картине.</p>	
<b>3-я неделя</b>	
<p><b>Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>краснодеревщик</i>), однокоренными словами (<i>стол, столешница, столяр, столовая, застолье</i>); относительными прилагательными (<i>дубовый, ореховый</i>) и прилагательными с противоположным значением (<i>гладкий – шершавый, мягкий – твёрдый</i>). Пополнение словаря однородными определениями (<i>стол полированный, гладкий, блестящий</i>).</p> <p>Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>протереть, натереть</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение всеми простыми и сложными предлогами.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>стульчик, кроватка; гладенький</i>). Закрепление умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый удобный</i>).</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>удобный диван, удобного дивана, красные стулья, красных стульев; три стула, семь стульев</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине;</p>	<p>Рисуем «Моя комната»</p>

<p>распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточным времени и причины. (<i>Мы принялись за уборку, когда мама ушла на работу», «Девочки устали, потому что вымыли полы во всех комнатах»</i>).</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1 – 4 слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов (<i>стул, диван, кровать, подлокотник</i>).</p> <p>Уточнение и закрепление пройденных звуков и букв.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ синтез слогов и слов, состоящих из 3-5 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>щит, стол, диван</i>).</p> <p>Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы, «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах мебели по самостоятельно составленному плану.</p>	
<b>4-я неделя</b>	
<p><b>Животные жарких стран и их детёныши. Повадки, образ жизни.</b></p> <p>Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Животные жарких стран и их детёныши. Повадки, образ жизни».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>слон, слонёнок, слониха, слоновий, слоновник</i>).</p> <p>Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (<i>крокодилы, тигриные, львиные</i>), всеми простыми и сложными предлогами.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1 – 3 слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов (<i>лев, тигр, жираф, бегемот, мартышка</i>).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из 3-5 звуков</p>	<p>Презентация «Животные разных стран»</p> <p>Театрализованная деятельность - «Бармалей».</p>



<p>(написание слов не расходится с произношением) (<i>зебра, кобра, слон</i>).</p> <p>Ознакомление с буквой Е. Формирование навыка чтения слов, предложений с новой буквой. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Закрепление умения конструирования букв, узнавать, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы о животных жарких стран по предложенному и самостоятельно составленному плану, пересказывать рассказ по серии картин.</p>	
<b>5-я неделя</b>	
<p><b>Животный мир морей и океанов</b></p> <p>Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Животный мир морей и океанов».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>кит, китиха, китёнок, китовый</i>).</p> <p>Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>плыть, доплыть, уплыть, выплыть, переплыть</i>).</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (<i>китовый, осьминожий, крабий</i>), всеми простыми и сложными предложениями.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p> <p>Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1 – 3 слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов (<i>кит, краб, конёк, горбуша</i>).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из 3-5 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>ёри, ёлка, малёк</i>).</p> <p>Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыка чтения слов, предложений с новой буквой. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Закрепление умения конструирования букв, узнавать, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы о животных морей и океанов по предложенному и самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Презентация «Подводный мир».</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>1-я неделя</b>	
<p><b>Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака, К.И. Чуковского.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака, К.И. Чуковского».</p>	<p>Театрализованная деятельность – инсценировка «Муха – Цокотуха».</p>

<p>Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.</p> <p>Дальнейшее овладение всеми простыми и сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p> <p>Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>интереснее, самый интересный</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p> <p>Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из 1 – 3 слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из 3-5 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>юла, люк, юнга, ключи</i>).</p> <p>Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыка чтения слов, предложений с новой буквой. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Закрепление умения конструирования букв, узнавать, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка выразительного чтения стихотворных текстов. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p>	<p>(совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда)</p> <p>Изготовление скворечника.</p>
<p><b>2-я неделя</b></p>	
<p><b>Мы читаем. Творчество С.В. Михалкова, А.Л. Барто.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Мы читаем. Творчество С.В. Михалкова, А.Л. Барто».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>герой, геройский, героический</i>).</p> <p>Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.</p> <p>Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями.</p> <p>Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине.</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространённых</p>	<p>Презентация «Космос» к Дню космонавтики.</p>

<p>предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>Завершение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков.</p> <p>Закрепление умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук и определять место звука в слове. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>Ознакомление с буквой Я. Формирование навыка чтения слов, предложений с новой буквой. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Закрепление умения конструирования букв, узнавать, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка выразительного чтения стихотворных текстов. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их, пересказывать рассказ по серии картин.</p>	
<b>3-я неделя</b>	
<p><b>Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина. Всемирный День Книги.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина».</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>читать, читатель, читательский, чтение; книга, книжный</i>), однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предлогами.</p> <p>Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p> <p>Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p> <p>Завершение работы по автоматизации правильного произношения поставленных звуков.</p> <p>Закрепление умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признаками и месту образования.</p> <p>Закрепление навыков звуко-буквенного анализа слов с йотированными гласными.</p> <p>Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений со всеми пройденными буквами.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка выразительного чтения стихотворных текстов. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их; составлять связные рассказы по плану.</p>	<p>Выставка "Портрет А.С. Пушкина".</p> <p>«Викторина сказок» (презентация) (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда)</p>

<b>4-я неделя</b>	
<p><b>Наш родной город</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Наш родной город».</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>город, град, городской, горожанин, горожанка; Петербург, петербургский, петербуржец, петербурженка</i>), словами-синонимами (<i>восхитительный – великолепный, красивый – прекрасный</i>); однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предложениями.</p> <p>Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>прекраснее, самый прекрасный</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложения.</p> <p>Завершение работы по автоматизации правильного произношения поставленных звуков всех групп.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из 3-5 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>мост, Мойка, канал</i>).</p> <p>Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений со всеми пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p>	<p>Создание творческой выставки "Наш родной город" (фотографии, рисунки, рассказы взрослых)</p> <p>Словотворчество.</p>
<b>МАЙ</b>	
<b>1-я неделя</b>	
<p><b>День победы. Наша Родина - Россия</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «День победы. Наша Родина - Россия».</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>победа, победитель, победный, победоносец; Россия, российский, россияне</i>), словами-синонимами (слова-синонимы (<i>храбрый, отважный, мужественный, смелый, бесстрашный</i>); однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными</p>	<p>Выставка рисунков и фотогазеты "День Победы"</p>

<p>предлогами.</p> <p>Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>лучше, самый лучший</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложения.</p> <p>Завершение работы по автоматизации правильного произношения поставленных звуков всех групп.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного - четырёх слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из 3-5 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>бой, флаги, знамя</i>).</p> <p>Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений со всеми пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения пересказывать рассказы по серии картин.</p>	
<p><b>2-я неделя</b></p>	
<p><b>Поздняя весна. Растения, животные, перелётные птицы весной.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Поздняя весна. Растения, животные, перелётные птицы весной».</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>разнотравье</i>), многозначными словами (<i>солнце печёт, мама печёт блины; песня жаворонка звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце</i>), однокоренными словами (<i>цветы, цветочный, цветочница</i>).</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предложениями.</p> <p>Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p> <p>Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>яркое горячее солнышко</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков согласования</p>	

<p>прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасные незабудки, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три ромашки, семь ромашек; трёх ромашек, семи ромашек</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложения.</p> <p>Завершение работы по автоматизации правильного произношения поставленных звуков всех групп.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного - четырёх слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выполнять звуковой анализ и синтез слов из 3-5 звуков (написание слов не расходится с произношением).</p> <p>Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений со всеми пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (поздняя весна), рассказы по картине по коллективно или самостоятельно составленному плану, пересказы по опорным картинкам.</p> <p>Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p>	
<b>3-я неделя</b>	
<p><b>Скоро в школу. Школьные принадлежности</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Скоро в школу. Школьные принадлежности».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предлогами.</p> <p>Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложения.</p> <p>Завершение работы по автоматизации правильного произношения поставленных звуков всех групп.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой</p>	<p>Игра-развлечение "Я иду в школу" (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда)</p>

<p>анализ и синтез слов, состоящих из одного - четырёх слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из 3-5 звуков (написание слов не расходится с произношением) (<i>парта, школа, книга, ручки</i>).</p> <p>Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений со всеми пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка составления описательных рассказов (школьные принадлежности), пересказа рассказа по серии картин. Формирование умения составлять творческие рассказы.</p>	
<b>4-я неделя</b>	
<p><b>Скоро лето. Признаки лета, времена года, месяцы.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Скоро лето. Признаки лета, времена года, месяцы».</p> <p>Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p> <p>Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложения.</p> <p>Завершение работы по автоматизации правильного произношения поставленных звуков всех групп.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного - четырёх слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов из 3-5 звуков (написание слов не расходится с произношением).</p> <p>Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений со всеми пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (лето). Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта.</p>	<p>Выставка рисунков "Летние забавы"</p> <p>Выпускной вечер.</p>

## 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников (Приложение 2)

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Условия реализации рабочей программы

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится в неделю 6 подгрупповых занятий в первом полугодии и 3 групповых занятия в неделю во втором полугодии продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

#### Организованные занятия в ГБОУ начинаются с 20.09.2021 г.

02.09.2021– 17.09.2021 – адаптационный, диагностический период

20.09.2021 – 31.12.2021 – учебный период

01.01.2022 – 09.01.2022 – выходные

10.01.2022 – 31.05.2022 – учебный период

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 часов до 19.00 часов с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

#### *Учебный план на 2021-2022 учебный год*

Занятия		Объем образовательной нагрузки в минутах (часах)			
		В неделю	В год		
			Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во
Речевое развитие	Развитие речи	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	<b>2160 (36 часов)</b>

Режим дня в подготовительной к школе группе (возраст 6-7 лет) компенсирующей направленности

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей. Взаимодействие с родителями.	07.00-08.00
Игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, утренний круг	07.00-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-08.55
Подготовка к занятиям	08.55-09.00
Занятия	09.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Совместная деятельность, игры	11.00-11.20
Подготовка к прогулке	11.20-11.35
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, совместная деятельность)	11.35-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, совместная	15.00-15.30



деятельность	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к занятию	15.45-15.50
Занятие	15.50-16.20
Игры, совместная деятельность детей, индивидуальная работа, вечерний круг	16.20-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-16.55
Прогулка (игры, индивидуальная работа, совместная деятельность)	16.55-19.00
Взаимодействие с родителями	17.00-19.00

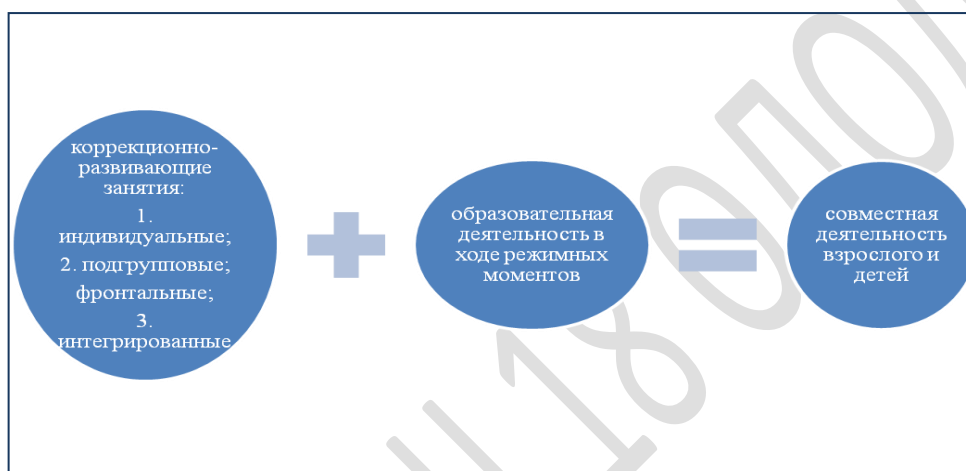
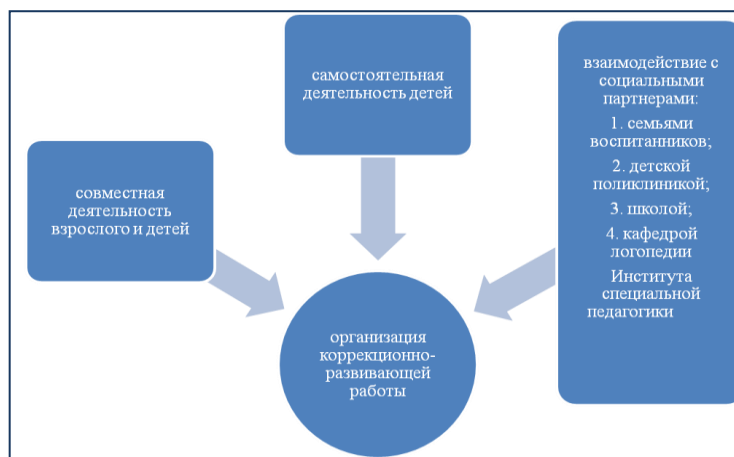
Режим дня при температуре наружного воздуха -15 градусов С и скорости ветра 7 м/с (прогулка сокращается) в подготовительной к школе группе (возраст 6-7 лет) компенсирующей направленности

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей. Взаимодействие с родителями.	07.00-08.00
Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к занятиям	08.55-09.00
Занятия	09.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Совместная деятельность, игры	11.00-11.20
Подготовка к прогулке	11.20-11.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, совместная деятельность)	11.30- 12.00
Возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, совместная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Подготовка к занятию	15.45.15.50
Занятие	15.50-16.20
Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа	16.20-16.55
Подготовка к прогулке	16.55-17.10
Прогулка (игры, индивидуальная работа, совместная деятельность)	17.10-17.40
Возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	17.40- 19.00
Взаимодействие с родителями	17.00-19.00

### Циклограмма учителя-логопеда (Приложение 3)

### График работы учителя-логопеда (Приложение 4)

## Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе



**Модель взаимодействия участников образовательного процесса в реализации коррекционно-развивающих задач**



**План взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ОДОД и родителями воспитанников (Приложение 5)**

### 3.2 Формы организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с рабочей программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком (крупой) и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

- **Материально – технические условия**

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий.

- **Учебно – методические условия**

Логопедический кабинет соответствует Федеральным Государственным Образовательным Стандартам, отражает все образовательные области, оптимально насыщен, многофункционален и учитывает принцип интеграции образовательных областей.

Дидактический материал для проведения подгрупповых, фронтальных и индивидуальных занятий подбирается регулярно.

Пополнение копилки методическими пособиями и материалами, способствует успешной работе по основным направлениям коррекции и развития воспитанников.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.). По рекомендации психологов следует в групповом помещении сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах.

В логопедическом кабинете представлены следующие развивающие центры:

- центр речевого и креативного развития;
- центр сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- центр «Говорим правильно»;
- центр «Детская библиотека»;
- центр «Экология и исследование»;
- центр «ФЭМП»;
- центр «Стройка»;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр художественного творчества;
- центр «Музыка и театр»;
- центр нравственного воспитания;
- центр релаксации;
- центр «Спорт»;
- центр «Дорожная безопасность».

### **3.3. Реализуемые образовательные технологии**

#### *Здоровьесберегающие технологии*

Технология сохранения и стимулирования здоровья

- образовательная кинезиология (пальчиковая гимнастика, речь с движением);
- физкультминутки, подвижные игры, динамические паузы;
- соблюдение требований СанПиН;
- создание доброжелательной атмосферы.

#### *Игровые технологии:*

- дидактические игры и игровые упражнения;
- словесные игры;
- подвижные игры;
- хороводные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- развивающие игры.

#### *Технологии проблемного обучения*

- создание проблемных ситуаций;
- задания на развитие логического мышления.

*Технология сотрудничества.*

Обучение в малых группах (основная идея – создать условия для активной совместной деятельности воспитанников в разных учебно-образовательных ситуациях).

### **3.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### *Диагностический комплекс*

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

#### *Перечень методических пособий и дидактических материалов*

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки Ч, Щ (Р, Р'; З, З', Ц; С, С'; Л, Л'; Ш, Ж; Р, Р', Л, Л'; С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Ш-С'). Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
2. Антропова Т.А., Мареева Г.А. Страна чудесных слов: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: ТЦ СФЕРА, 2006.
4. Бурдина С.В. Развиваем графические навыки малыша. Тетрадь с заданиями для развития детей. (Часть 1. Часть 2.) – Киров: ОАО ДОМ ПЕЧАТИ – ВЯТКА.
5. Гальская Н. В. Тетради для закрепления произношения звуков (К, К', Г, Г', Х, Х', Й; П, П', Б, Б', Ф, Ф', В, В', Т, Т', Д, Д; С, С', З, З', Ц; Ш, Ж; Ч, Щ; Л, Л'; Р, Р'). Пособие для детей с нарушениями речи.- Мн.: АБЕРСЭВ, 2003.
6. Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
7. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып. – М.: ВЛАДОС, 2004.
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1990.
9. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
10. Комарова, Л.А. Автоматизация звука Л (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л', Р, Р') в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: ГНОМ и Д, 2008.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи. – С.-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: ГНОМ, 2011.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Г, Г', К, К', Х, Х'. – М.: ГНОМ и Д, 2010.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. – М.: ГНОМ, 2011.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л (Р'; С, З, Ц; С', З'; Р; Л'; Ш, Ж) у детей 5 – 7 лет. – М.: ГНОМ, 2013.

16. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 (№2, №3, №4) для заданий с дошкольниками. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015.
17. Крупенчук О.И. Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя: Старшая и подготовительная группы. – СПб.: ЛИТЕРА, 2013.
18. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребёнка к школе. – СПб.: ЛИТЕРА, 2008.
19. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб.: ЛИТЕРА, 2006.
20. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. По ступенькам к звуку. Формирование звукопроизношения у ребёнка с ОВЗ. – М.: СФЕРА, 2015.
21. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. - Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2009.
22. Лобзякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана–Графф, 2003.
23. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. - СПб., 2003.
24. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: 1988.
25. Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1979.
26. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: СФЕРА, 2009.
27. Никитина А.В. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей. – СПб.: КАРО, 2009.
28. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
29. Нищева Н. В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуски 1 - 3 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
30. Нищева Н.В. Весёлые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
31. Нищев В.М., Нищева Н.В. Весёлые чистоговорки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
32. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
33. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
34. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
35. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. (5-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
36. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
37. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
38. Нищева Н. В. Картолки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
39. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
40. Нищева Н. В. Картолка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
41. Нищева Н. В. Картолки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

42. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
43. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
44. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
45. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
46. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков раннего онтогенеза — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
47. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Щ — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
48. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков Ш, Ж. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
49. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения свистящих звуков— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
50. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков Л, Л' — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
51. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков Р, Р' — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
52. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков Ш, Ж, Ч, Щ в рассказах — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
53. Нищева Н. В. Весёлая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
54. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика - СПб.: КОРОНА ПРИНТ, 2004.
55. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
56. Османова Г.А. Логопед – родителям. – СПб.: КАРО, 2009.
57. Поливара З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.
58. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
59. Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2012.
60. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: 1994.
61. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
62. Субботина И.М. Как научить ребёнка говорить правильно. Наглядное пособие для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
63. Теремкова Н.Э. Логопедические задания для детей - М.: ГНОМ и Д, 2008.
64. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
65. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР – М.: ТЦ Сфера, 2012.
66. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2007.
67. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1989.

**ОЦЕНКА ЗОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ**

Общая численность детей – 15 чел.

Группа, возраст	Группа здоровья			Диагноз		
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III
Подготовительная, 6-7 лет	2	13	-	-	-	15

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие, оздоровление.



**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Месяц	Вид деятельности	Формы работы и содержание деятельности	Цель, задачи взаимодействия
Сентябрь	Информационно - просветительская.	Родительское собрание.	Напоминание родителям о специфике обучения и воспитания детей в логопедической группе, особенностях режима. Ознакомление с основными задачами воспитания, развития и коррекции в текущем учебном году. Напоминание родителям о роли семьи в преодолении речевых нарушений.
	Досуговая.	Развлечение «День знаний»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
Октябрь	Информационно-просветительская	-Еженедельное обновление информации в «Уголке логопеда» по текущим лексическим темам и темам по обучению грамоте. -«Онтогенез звуков у ребёнка дошкольного возраста», «Речевое развитие у детей 7-го года жизни».	Общие рекомендации по усвоению новой лексической темы, информация об изучаемых звуках. Помочь родителям разобраться в возрастных особенностях общего речевого развития и звукопроизношения.
	Индивидуальная.	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по результатам первичного логопедического обследования.	Знакомство с результатами первичного индивидуального логопедического обследования, с основными направлениями индивидуальной коррекционно-развивающей работы, перспектив совместной деятельности.
	Досуговая.	Спортивный праздник «Осенний марафон»	Установление эмоционального контакта между педагогами,

			родителями, детьми.
	Трудовая.	Субботник по благоустройству ОДОД и его окружающей территории.	Привлечение родителей к активному участию в жизни группы и ОДОД.
Ноябрь	Информационно-просветительская	-Еженедельное обновление информации в «Уголке логопеда» по текущим лексическим темам и темам по обучению грамоте. -«Этапы введения звука в речь».	Общие рекомендации по усвоению новой лексической темы, информация об изучаемых звуках. Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
	Индивидуальная.	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей): «Методы и формы совместной помощи ребёнку по преодолению речевого нарушения», «Роль невропатолога в коррекции речевых нарушений»	Помочь родителям разобраться в некоторых методах и приемах постановки, автоматизации, введения в свободную речь звуков; в медицинских исследованиях, назначаемых ребёнку с речевыми нарушениями, в необходимости диагностики и лечения у специалистов.
	Досуговая	Развлечение «Мамин день»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
Декабрь	Информационно просветительская	-Еженедельное обновление информации в «Уголке логопеда» по текущим лексическим темам и темам по обучению грамоте; - «Что влияет на быстроту запоминания стихотворения», «Как учить стихотворение»	Общие рекомендации по усвоению новой лексической темы, информация об изучаемых звуках. Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития.
	Индивидуальная.	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей): «Со звуками играем, в речи закрепляем»; по запросам.	Информационная поддержка по проведению эффективной логопедической работы через систему игр.
	Досуговая.	Праздник «К нам стучится Новый год!»	Установление эмоционального контакта между педагогами,

			родителями, детьми.
Январь	Информационно-просветительская	- Ежедневное обновление информации в «Уголке логопеда» по текущим лексическим темам и темам по обучению грамоте. - «Как сформировать грамотную речь у ребёнка»	Общие рекомендации по усвоению новой лексической темы, информация об изучаемых звуках. Повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений.
	Индивидуальная.	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей): «Игровые методики, используемые при обучении грамоте»; по запросам.	Помочь родителям разобраться в особенностях обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста, уточнить используемые термины и понятия при обучении грамоте.
	Досуговая	Спортивный праздник «Зимние забавы»	
Февраль	Информационно-просветительская	- Ежедневное обновление информации в «Уголке логопеда» по текущим лексическим темам и темам по обучению грамоте. - «Десять причин, почему детям необходимо читать».	Общие рекомендации по усвоению новой лексической темы, информация об изучаемых звуках. Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития.
	Индивидуальная.	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по индивидуальным запросам.	Помочь родителям разобраться в интересующих их вопросах индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
	Досуговая.	Спортивное развлечение «Буду в Армии служить!»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.

Март	Информационно-просветительская	- Ежедневное обновление информации в «Уголке логопеда» по текущим лексическим темам и темам по обучению грамоте.	Общие рекомендации по усвоению новой лексической темы, информация об изучаемых звуках.
	Индивидуальная	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей): «Использование ИКТ для обучения грамоте»	Совместный подбор игр-заданий из «Азбуки-онлайн» для профилактики дисграфии и дислексии.
	Праздник	«Мамочка любимая моя!»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
Апрель	Информационно-просветительская	- Ежедневное обновление информации в «Уголке логопеда» по текущим лексическим темам и темам по обучению грамоте.	Общие рекомендации по усвоению новой лексической темы, информация об изучаемых звуках.
	Индивидуальная.	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по индивидуальным запросам.	Помочь родителям разобраться в интересующих их вопросах индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
	Трудовая.	Субботник по благоустройству ОДОД и его территории.	Привлечение родителей к активному участию в жизни группы и ОДОД.
	Досуговая	Праздник «До свидания, детский сад!»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
Май	Информационно-просветительская	- Ежедневное обновление информации в «Уголке логопеда» по текущим лексическим темам и темам по обучению грамоте.	Общие рекомендации по усвоению новой лексической темы, информация об изучаемых звуках.
	Досуговая	Спортивный праздник «Весна, весна, весна идёт!»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми

	Индивидуальная	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей): «Результаты итогового обследования», «Рекомендации родителям выпускников из ОДОД».	Помочь родителям разобраться в результатах усвоения детьми коррекционно-развивающей программы, помочь в выборе школы.
--	----------------	---	---

ГБОУ СОШ 18 ОДОД

## ЦИКЛОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Дни недели	Индивидуальная работа с детьми	Подгрупповая образовательная деятельность	Совместная деятельность	Всего часов в неделю
Понедельник	3 ч. 10 мин	-	50 мин.	4 ч.
Вторник	1 ч. 50 мин.	1 ч.	1 ч. 10 мин.	4 ч.
Среда	3 ч. 00 мин.	-	1 ч. 00 мин.	4 ч.
Четверг	1 ч. 50 мин.	1 ч.	1 ч. 10 мин.	4 ч.
Пятница	1 ч. 50 мин	1 ч.	1 ч. 10 мин.	4 ч.
Всего	12 ч. 40 мин.	2 ч.	5 ч. 20 мин.	20 ч.

## ПРИМЕЧАНИЕ

Совместная деятельность учителя-логопеда предполагает:

- работа по расписанию группы,
- активизация речевой деятельности в режимных моментах,
- оздоровительно-коррекционная гимнастика.

Работа учителя-логопеда вне циклограммы:

- консультация воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми,
- консультирование родителей,
- оформление логопедической документации.

Дни недели	Специально организованная деятельность	Индивидуальные занятия с детьми	Совместная деятельность	Всего часов в день
Понедельник	-	09.00 - 10.20 10.50 - 12.40	10.20 - 10.50 12.40 - 13.00	<b>4 часа</b>
Вторник	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10	10.50 - 12.40	09.30 - 09.40 10.10 - 10.50 12.40 - 13.00	<b>4 часа</b>
Среда	-	15.00 - 18.00	14.00 - 15.00	<b>4 часа</b>
Четверг	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10	10.50 - 12.40	09.30 - 09.40 10.10 - 10.50 12.40 - 13.00	<b>4 часа</b>
Пятница	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10	10.50 - 12.40	09.30 - 09.40 10.10 - 10.50 12.40 - 13.00	<b>4 часа</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>4 часа 15 мин</b>	<b>11 ч 35 мин</b>	<b>4 ч 10 мин</b>	<b>20 часов</b>

**ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

<b>Понедельник</b>	Индивидуальная работа с воспитанниками: 09.00 – 13.00
<b>Вторник</b>	Индивидуальная работа с воспитанниками  Работа по подгруппам с воспитанниками: 1 подгр. 09.00 – 09.30 2 подгр. 09.40 – 10.10
<b>Среда</b>	Индивидуальная работа с воспитанниками: 14.00 – 18.00
<b>Четверг</b>	Индивидуальная работа с воспитанниками  Работа по подгруппам с воспитанниками: 1 подгр. 09.00 – 09.30 2 подгр. 09.40 – 10.10
<b>Пятница</b>	Индивидуальная работа с воспитанниками  Работа по подгруппам с воспитанниками: 1 подгр. 09.00 – 09.30 2 подгр. 09.40 – 10.10

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
С СПЕЦИАЛИСТАМИ ОДОД**

Педагоги	Учитель-логопед	Срок
Воспитатель	<p>Согласование планов работы: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям.</p> <p>Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Календарное планирование по единым лексическим темам.</p> <p>Оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении.</p> <p>Взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных, комплексных занятий.</p> <p>Проведение коррекционного часа.</p> <p>Ведение «Тетради взаимосвязи». Задания учителя-логопеда включают: логопедические пятиминутки; пальчиковую гимнастику; индивидуальную работу по коррекции звукопроизношения; рекомендации по выбору художественной литературы и иллюстративного материала; задания на закрепление пройденного на подгрупповых занятиях материала.</p> <p>Консультации, семинары.</p>	<p>Сентябрь – октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Еженедельно</p> <p>В течение года</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений.</p> <p>Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений.</p> <p>Использование упражнений для выработки правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.</p> <p>Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков.</p> <p>Проведение игр на развитие ориентации в пространстве.</p>	<p>Сентябрь, январь, май.</p> <p>В течение года.</p> <p>Первый период обучения.</p> <p>В течение года.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Проведение музыкально-ритмических игр.</p> <p>Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти.</p> <p>Этюды на развитие выразительности мимики, жеста.</p>	<p>В течение года.</p>



	Игры-драматизации.	
Педагог-психолог	<p>Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений.</p> <p>Составление индивидуальных планов развития детей. Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы. Определение проблемных зон интеллектуального развития детей.</p>	<p>Сентябрь, декабрь, май.</p> <p>В течение года.</p>

ГБОУ СОШ 18 ОДОД

ГБОУ СОШ №18 СПб