

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18с углубленным изучением математики
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.21 № 1

С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
Председатель Совета родителей (законных представителей)
Ку / Кучеренко Т.В. /
Протокол от 30.08.21 № 01

Утверждаю
и.о. директора ГБОУ средняя школа
№18 Санкт-Петербурга
А.В.Шапошников
Приказ от 31.08.21 № 240

Рабочая образовательная программа
воспитателей средней группы
(для обучающихся среднего дошкольного возраста 4-5 лет)
общеразвивающей направленности по реализации
Образовательной программы дошкольного образования
структурного подразделения
«Отделение дошкольного образования детей»
на 2021 – 2022 учебный год

Воспитатели: Лепатрова О.Н
Кучеренко Ю.И.

Санкт - Петербург

2021 г

Содержание

I. Целевой раздел	3
<i>Пояснительная записка</i>	3
1.1. Цели и задачи программы.....	5
1.2. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.	7
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
Система оценки результатов освоения Программы.....	15
II. Содержательный раздел	17
2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	26
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	31
2.3 Образовательная область «Речевое развитие».....	48
2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	63
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	87
2.6. Взаимодействие ОДОД с семьей	88
III. Организационный раздел	91
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	91
3.2. Организация предметно-пространственной среды	92
3.3. Планирование занятий	93
3.2. Организация режима пребывания обучающихся в ОДОД.....	93
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ОДОД	95
3.4 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	97
IV Список методической литературы	101

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) средней группы разработана воспитателями структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей» (далее – ОДОД).

Программа спроектирована с учётом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Программа обеспечивает разностороннее развитие обучающихся в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы ОДОД.

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения обучающихся, охватывающая все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности.

Срок реализации данной программы – 1 год, с 01.09.2021 года по 31.05.2022 года.

Рабочая программа разработана в соответствии с :

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

- Конституция РФ, ст. 43, 72;

- Конвенции о правах ребенка;

- Уставом ГБОУ СОШ №18;

- Приказом «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Министерство просвещения Российской Федерации Приказ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Плана работы ОДОД на учебный год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, написана на основе авторской программы: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Выбранные парциальные программы, методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту, способствующие решению задач.

Цели и задачи выбранных парциальных программ:

Парциальная программа «Формирование основ безопасности у дошкольников» автор: К.Ю. Бела. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа «Математика в детском саду» В.Н. Новикова— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Цель: Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными возможностями и основными принципами развивающего обучения.

Парциальная программа «Изобразительная деятельность в детском саду» Автор И.А. Лыкова М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Цель: знакомство детей с произведениями разных видов искусства; поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности, помочь детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир; учить ребёнка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; совершенствовать умения во всех видах изобразительной деятельности; совершенствовать технику рисования.

Программа Конструирование и художественный труд в детском саду Автор Л.В.Куцакова— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Цель: развитие личности ребёнка, его индивидуальности, творческого потенциала, основанное на принципах сотрудничества и сотворчества с взрослыми. Нацеливает ребёнка на естественное и непринуждённое приобщение к миру прекрасного, на развитие активного интереса к народному прикладному творчеству, архитектуре, к миру предметов и вещей, созданных людьми, на воспитание уважения к их творцам.

Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Автор: Г.Т.Алифанова — СПб. : Паритет, 2005 (ГИПК Лениздат)

Цель: воспитание современного, культурного маленького человека жителя нашей страны великой Родины – России, который любил бы свою страну, и тот город, в котором он живёт.

- воспитание любви и интереса к родному городу, гордость – я петербуржец;
- воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе;

- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;
- формирование начальных знаний о родном городе;
- осознание ценности памятников культуры и искусства;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Программа Д.Н. Колдина «Рисование, Аппликация, Лепка» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Цель: Формирование у дошкольников изобразительных навыков. Приобщение к миру прекрасного посредством создания собственных произведений.

Парциальные программы «Бумажные аппликации», «Рисование и лепка с детьми 3 – 7 лет». Художественный альбом для занятий с детьми 1-7 лет» Автор: Д.Н. Колдина М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Цель: Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, воспитание чувства прекрасного; развитие воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умение доводить работу до конца; формирование изобразительных умений и навыков в лепке.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» для детей 3-7 лет. Автор О.А. Воронкевич — Детство-. Пресс, 2020

созданная петербургским автором: Цель: ознакомление детей дошкольного возраста с миром природы северо-западного региона географическими и климатическими условиями региона.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы–воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:(ФГОС ДО п. 1.2.)

• 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

• 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

• 3) уважение личности ребенка;

• 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей Художественно-эстетическое развитие ребенка.

• Реализуемая Программа учитывает **основные принципы** дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:(ФГОС ДО п. 1.4.)

• полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

• сотрудничество детского сада с семьёй;

• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

• учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Перечень основных видов занятий

В образовательном процессе средней группе организованная образовательная деятельность (занятия)с обучающимися проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный педагога.

Организованная образовательная деятельность (занятия) в средней группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 2 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 20 минут, с перерывами по 10 минут.

Необходимыми в оборудовании средней группе являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности обучающихся. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Социально-коммуникативное развитие. Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. Формы образовательной деятельности: как часть занятий, ежедневно в режимных моментах. Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. Ежедневно в режимных моментах и как часть занятий.

Познавательное развитие – Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ознакомление с окружающим, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование. - Продолжительность и количество занятий – в неделю 2 занятия по 20 минут.

Речевое развитие – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество занятий – в неделю 1 занятие 20 минут.

Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Ознакомление с художниками. Выставка. Конструктивно-модельная деятельность. Продолжительность и количество занятий в неделю - 2 по 20 минут.

Музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество занятий неделю - 2 по 20 минут. *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество занятий – в неделю 3 занятия по 30 мин и 25 соответственно.

1.2. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации,

совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Демографические особенности обучающихся разновозрастной группы:

Обучающихся – 23 из них:

Девочек -13

Мальчиков – 10

Группа, Возраст	Группа здоровья		
	I	II	III
4 -5 лет	15	8	0

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ОДОД осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Полученные данные о состоянии здоровья обучающихся определяют основные приоритеты в реализации рабочей программы.

Планируемые результаты

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров обучающихся в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли.
- Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
- Меняет роли в процессе игры.
- Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- Проявляет элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.
- Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Выполняет обязанности дежурного.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значение сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).

- Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основесчета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
 - Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
 - Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.
 - Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева – справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
 - Определяет части суток.
 - Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
 - Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
 - Создает постройки по заданной схеме, чертежу.
 - Конструирует по собственному замыслу.
 - При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.
 - Проявляет умение считаться с интересами товарищей.
 - Называет большую часть предметов, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
 - Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
 - Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по разным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
 - Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
 - Проявляет интерес к истории предметов.
 - Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.
 - Называет времена года в правильной последовательности.
 - Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.
 - Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.
 - Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
 - Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.
 - Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса.
 - Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
 - Имеет представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
 - Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.)
 - Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).

- Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область «Речевое развитие» .

- При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.
- Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Называет любимую сказку, рассказ.
- Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.
- Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различает основные жанры и виды искусств.
- Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

- Узнает хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
 - Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
 - Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
 - Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
 - Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
 - Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
 - В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
 - В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.
 - Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
 - Имеет элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
 - Имеет представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
 - Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
 - Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
 - Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
 - Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
 - Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
 - Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
 - Умеет ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
 - Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
 - Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
 - Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
 - Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры для детей 4-5 лет

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совме

стных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и присоединения к деятельности взрослого, активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдает разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, к выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационно-речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми: здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера:

«Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя

активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями с стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо бедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Система оценки результатов освоения Программы

Проблема педагогической диагностики остается одной из актуальных задач теории и методики воспитания детей дошкольного возраста. Диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность. Она призвана, во-первых, оптимизировать процесс индивидуального обучения, во-вторых, обеспечить правильное определение результатов обучения, в третьих, руководствуясь выбранными критериями, свести к минимуму ошибки в оценке знаний детей.

Главная цель диагностирования - получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Общими признаками диагностического обследования являются:

- наличие целей педагогического оценивания состояния диагностируемого объекта;
- систематичность и повторяемость диагностирования как вида профессионально-педагогической деятельности, осуществляемой в типичных ситуациях на определенных этапах педагогического процесса (вводная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая и т. д.);
- использование методик, специально разработанных и (или) адаптированных к данным конкретным ситуациям и условиям;
- доступность процедур для их проведения педагогами.

При проведении диагностического обследования необходимо руководствоваться следующими принципами.

Принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев, форм и методов диагностики к

другим по мере развития, обучения и воспитания личности в воспитательно-образовательном процессе, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

Принцип доступности диагностических методик и процедур. Общепедагогические принципы наглядности и доступности обучения применительно к задачам диагностического изучения воспитанников означают необходимость такого подбора (построения) методик, вопросов, заданий, которые были бы рассчитаны на реальный уровень развития детей, их опыт. Зрительная наглядность заданий практического характера становится главным условием получения необходимой информации (тесты с картинками).

Доступность диагностики требует создания естественных условий диагностирования, что как раз и стимулирует естественность поведения.

Среди специфических принципов педагогической диагностики выделяют прогностичность диагностики. Она проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.

Заметим, что понятие «зона ближайшего развития» введено Л. С. Выготским: «Существенным является не столько то, чему ребенок уже научился, сколько то, чему он способен научиться, а зона ближайшего развития и определяет, каковы возможности ребенка в плане овладения тем, чем он еще не владеет, но может овладеть с помощью, по указанию взрослых, в сотрудничестве».

Во время проведения диагностического обследования важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу. Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут.

Существует большое количество методов психологической диагностики. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, предлагаются наблюдения за детьми, изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребёнку, проведения дидактических игр и пр.), беседы. Регулярные наблюдения позволяют достаточно объективно оценить присущие возрасту достижения ребёнка (освоение им определенных способов умственных действий, уровень овладения знаниями).

Наблюдения за ребёнком должны происходить в естественной ситуации: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него.

Для успешного проведения диагностического обследования предлагаются контрольные задания, которые в большинстве случаев организуются как итоговые занятия, коллективные работы детей. Такая форма диагностики позволяет экономить время педагогов. Успешность усвоения программного материала проходит также в процессе наблюдения за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Полученные данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

Разработанная система комплексной диагностики позволит качественно и оперативно оценивать динамику подготовленности детей дошкольного возраста.

Диагностические задания по программе

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Использование бальной системы оценки позволяет получить более точный результат в конце диагностического обследования. Важно применять их в соответствии с установленными критериями. При подведении итогов диагностики результаты привести к уровням усвоения детьми программных требований (высокий, средний, низкий).

Условные обозначения: в - высокий уровень, с - средний уровень, н - низкий уровень, 1 - начало года, 2 - конец года, у - уровень.

При заполнении диагностических таблиц можно провести «горизонтальный» (выводы по каждому ребенку) и «вертикальный» (выводы по задачам раздела) анализ. Таким образом, педагоги видят, на что следует обращать особое внимание при планировании воспитательно-образовательного процесса, как строить индивидуальную работу с детьми.

Данные по каждому разделу заносятся в сводную таблицу. Это количественный и качественный анализ выполнения программных требований. В таблице указывается процент усвоения детьми программы. Таким образом, система оценки качества организации воспитательно-образовательного процесса позволит:

- проследить динамику развития каждого ребенка;
- определить перспективы и направления работы.

II. Содержательный раздел.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей». Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей обучающихся в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области): Социально-Коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно–эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Итоговые мероприятия
Сентябрь			
1-ая неделя «День знаний», «Наш детский сад»	Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке). Формирование	01-03 сентября	Фотовыставка « Знакомьтесь это мы ребята из средней группы »

	<p>дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым). Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес. Закрепить и уточнить знания детей о детском садике, его предназначении, людях работающих в детском саду.</p> <p>Формировать представления детей о труде воспитателя, расширять кругозор детей. Воспитывать у детей чувство привязанности, любовь к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности, уважение к труду сотрудников детского сада.</p> <p>Познакомить с опасными ситуациями в детском саду.</p> <p>Продолжать знакомить детей с загадками и стихами.</p>		
2-ая неделя» «Народные игрушки»	<p>Дать представление о народной игрушке. Продолжать знакомство детей с русскими народными промыслами: Хохлома, Гжель, Городецкая игрушка, Дымковская игрушка Жостовские подносы Познакомить с матрешкой.</p> <p>.Развивать наблюдательность, умение видеть отличительные особенности изделий. Приобщать детей к истокам русской народной культуры, развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам.</p>	06-10 сентября	Изготовление русской народной игрушки-«Матрешка»
3-ая неделя «Осень ранняя пришла-мы ее встречаем»	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д., вести сезонные наблюдения).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления</p>	13-18 сентября	Выставка «Осенние фантазии»
4-ая неделя «Откуда хлеб пришел»	<p>Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; разъяснить, что хлеб – это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	20-25 сентября	Педагогический проект « Из чего делают хлеб»
5-ая неделя	<p>Познакомить ребенка с «ближним»</p>	27-30	Выставка

«Город в котором я живу»	городом. Воспитывать трепетное отношение к своему городу. Рассказать о его красивых местах, достопримечательностях. Развивать умение видеть и замечать как наш город меняется спустя время.	сентября	детских рисунков
Октябрь			
1-ая неделя «Дары осени»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закрепить понятия «овощи», «фрукты», «ягоды», «грибы». Познакомить с некоторыми видами овощей, с их формой, цветом, вкусом (баклажан, кабачок, редька). Учить определять овощи по словесной характеристике; закреплять умение описывать овощи; учить выделять в овощах определенные свойства. Учить правильно классифицировать овощи. Продолжать знакомить с фруктами, уточнить их названия (яблоко, груша, слива). Дать представление о пользе природных витаминов. Формировать представления о грибах и ягодах в лесу. Продолжать знакомить с ягодами, уточнить их названия, отличительные признаки (малина, черника, голубика). Знакомить с грибами (маслята, опята, сыроежки). Познакомить с опасностями в лесу.	04-08 октября	Экологический проект « Маленькие огородники»
2-ая неделя «Какого цвета осень?»	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе (листопад). Организовать целевые наблюдения за цветом листьев; учить работать с календарем природы. Принимать участие в сборе семян растений. Устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы; уточнить знания об одежде в осенний период; формировать элементарные экологические представления.	11-15 октября	Подпроект «Синоптики»
3-ая неделя «Транспорт, правила дорожного движения»	Познакомить с обобщающим понятием «транспорт»; закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Познакомить с ледоколом, с его особенностями; уточнить знания детей о городском общественном транспорте; расширять знания об общественном транспорте (поезд, самолет, теплоход). Учить правилам поведения пассажира в транспорте;	18-22 октября	Педагогический проект « безопасные дороги детям»

	упражнять в названии вида и функции транспорта. Закрепить знания о правилах дорожного движения; расширять представления о правилах поведения в городе.		
4-ая неделя «Невский проспект»	Познакомить детей с главной улицей нашего города, ее историей. Познакомить с историческим центром нашего города. Обратить внимание на ее особенности. Воспитывать чувство гордости за родной город.	25-29 октября	Выставка рисунков детей
Ноябрь			
1-ая неделя «Домашние животные нашего края»	выяснить, обогатить и закрепить знания детей о домашних животных нашего края ; рассказать о пользе приносимой людям и о месте их содержания у человека; рассказать о профессиях людей, связанных уходом за животными; воспитывать заботливое отношение к животным и желание помогать взрослым в уходе за ними. Расширить знания детей о домашних животных и их детенышах: кошка - котенок, корова - теленок, лошадь - жеребенок, курица - цыпленок, свинья - поросенок, коза - козленок, овца - ягненок. Научить называть, сравнивать их по величине. Расширить кругозор знаний о домашних животных. Воспитывать чувство гордости за труд взрослых по уходу за животными.	01-05 ноября	Педагогический проект «Собака-друг человека»
2-ая неделя «Дикие животные нашего края»	Обобщить и систематизировать знания детей об диких животных обитающих в лесах нашего региона. Воспитывать бережное отношение к природе и животным. Рассказать об особенностях жизни и пропитания животных. Дать представления о профессиях людей занимающихся дикими животными. Рассказать об организациях по защите диких животных существующих в нашей стране. Воспитывать чувство гордости за природу нашей страны.	08-12 ноября	Игра-драматизация «Кто сказал мяу»
3-ая неделя «Зимовье зверей»	Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о приспособленности животных к зимним условиям. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных, в условиях их обитания. Закреплять умение анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки. Воспитывать чувство заботы о	15-19 ноября	Экологический проект «Как зимуют животные»

	животных.		
4-ая неделя «Зимующие птицы», «Как зимуют птицы»	Уточнять и расширять представления детей о разнообразии зимующих птиц нашего края. Формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Учить видеть особенности строения и поведения птиц. Развивать наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты к природе, сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает.	22-26 ноября	Изготовление кормушек для птиц
5-ая неделя «Дома в нашем городе»	Рассказать и показать о различных домах нашего города, их истории. Воспитывать чувство прекрасного. Развивать умение гордиться архитекторам нашего города.	29-03 декабря	Изготовление макета улицы
Декабрь			
1-ая неделя «Зимушка зима в гости к нам пришла», «Зимние забавы»	Расширять представления детей о зиме; учить различать смену времен года: выпал снег, появился лед на лужах, деревья покрыты инеем. Закрепить знания детей о свойствах снега и льда; развивать умения вести сезонные наблюдения; расширять представления детей о зимних явлениях природы; формировать представление о безопасном поведении зимой. Познакомить детей со специальной техникой (снегоуборочные машины); познакомить с зимними видами спорта. Познакомить детей с зимующими птицами, с их внешним видом.	06-10 декабря	Изготовление ледяных игрушек
2-ая неделя «Национальная одежда»	Знакомство с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; формирование познавательного интереса детей к предметам одежды. Формировать и расширять знания детей об обуви головных уборах. Учить идентифицировать обувь и головные уборы в времени года; проводить элементарную классификацию предметов зимней обуви и головных уборов по их назначению, использованию. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах.	13-17 декабря	Выставка детских рисунков
3-ая неделя «дворцовая площадь»	Познакомить детей с главной площадью города. Рассказать о главных ее зданиях и сооружениях на ней. Воспитывать патриотические чувства.	20-24 декабря	Заочная экскурсия на дворцовую площадь

4-ая неделя «Наступает Новый год	Познакомить детей с Дедами Морозами разных стран; закрепить первоначальные знания детей о Новом годе; учить традициям, которые связаны с новогодними праздниками. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года.	27-31 декабря	Изготовление елочных игрушек из бросового материала
Январь			
1-2 ая неделя «Мебель» «Быт и убранство домов»	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (стул, стол, кресло, кровать и т.д.); учить определять некоторые особенности предметов (части, формы). Закрепить понятие «мебель»; учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам. Познакомить с обобщающим понятием «посуда», с классификацией посуды: кухонная, чайная, столовая.	10-21 января	Педагогический проект «Изготовление макета комнаты»
3-ая неделя « Подвиг нашего города в дни блокады»	Рассказать о подвиге нашего города в годы войны и блокады. Воспитывать чувство гордости за свой город, людей которые в нем живут. Познакомить с памятниками посвященными блокаде.	24-28 января	Прослушивание военных песен
4-ая неделя « Я и моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать детям представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Уточнить состав семьи, имена и отчества членов семьи; выяснить любимые занятия родителей и других членов семьи. Побудить к рассказам об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи. Уточнить знания детей о своем доме, где он живет.	31-4 февраля	Выставка детского творчества «Моя семья»
Февраль			
1-ая неделя Профессии моих родителей»	Познакомить с понятием «профессия»; уточнить знания детей о профессиях; знакомство с профессиями (шофер, почтальон, продавец и др.).формировать интерес к профессиям родителей; учить называть место работы родителей и их профессии.	07-11 февраля	Фотовыставка « профессии моих родителей»
2-ая неделя «Наша армия»	Рассказать ребятам о профессии военных. Дать элементарные представления о государственном	14-18 февраля	Просмотр видео роликов о родах войск

	<p>празднике «День защитника Отечества»; рассказать детям о Российской армии; дать представление о войнах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитник Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (пограничники, моряки, танкисты, летчики), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>		нашей страны.
3-ая «Петропавловская крепость»	<p>Познакомить детей с Петропавловской крепостью- сердцем нашего города. Рассказать о ее, истории, назначении. Людях которые ее строители. Воспитывать чувство гордости за историю своего города.</p>	21-25 февраля	Заочная экскурсия в Петропавловскую крепость
4-ая неделя «Музыкальные инструменты» «Традиции и обычаи», «Масленица»	<p>Способствовать обогащению представлений детей о характере музыкальных произведений (грустная, весёлая); Продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами и способами игры на них. Формировать первичные представления о выразительных возможностях музыки; ее способности передавать различные эмоции, настроения Развивать у детей выразительность речи. Расширять представления детей о театре, его видах, атрибутах, костюмах, декорации. Создавать условия для передачи детьми своих эмоций, чувств, желаний и взглядов, как в обычном разговоре, так и публично. Знакомить детей с многообразием окружающего мира через образы, краски, звуки, музыку. Развивать артистические способности детей через театрализованную игру.</p>	28-4 марта	Педагогический проект «Широка – масленица»
Март			
1-ая неделя «Мамин праздник»	<p>Дать элементарные представления о празднике «8 марта»; расширять представления детей о семье. Учить украшать группу к празднику, проявлять заботу к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления.</p>	07-11 марта	Изготовление праздничных открыток
2-ая неделя «Вот и	<p>Учить наблюдать первые признаки весны (капель, кругом вода, солнечные блики);</p>	14 -18 марта	Фотовыставка «Первый снег»

закончилась зима, к нам Весна пришла»	учить рассматривать почки на деревьях. Осуществить посадку лука. Расширять представления детей о весне; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Учить детей узнавать и называть времена года; выделять признаки весны. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде; учить наблюдать за посадкой и всходам семян. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы; формировать элементарные экологические представления; знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев; уточнить названия и отличительные признаки цветов. Дать представления об одежде весной; учить различать по сезонам одежду; познакомить со свойствами ткани.		
3-ая неделя – «Наши пернатые друзья»	Расширять представления детей о многообразии птиц; закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок. Знакомить с особенностями внешнего вида птиц; учить наблюдать за птицами; учить различать птиц по внешним признакам. Расширять знания детей о прилете птиц.	21-25 марта	Фотовыставка . Птицы нашего двора.
4-ая неделя – Нащ район	Познакомить детей с Василеостровским районом, его историей. Воспитывать чувство гордости за свой район	28-1 апреля	Заочная экскурсия по Василевскому острову»
Апрель			
1-ая неделя « Неделя сказок»	Познакомить детей с появлением первой книги; расширять представления детей о многообразии книг; выяснить знания детей о назначении книги; познакомить детей с библиотекой; познакомить детей с детскими писателями. Изучаем, как надо обращаться с книгами.	04-08 апреля	Педагогический проект « Откуда пришла книга и для чего она нужна людям»
2-ая неделя «Земля- наш дом родной»	Уточнить у детей знания о космосе; расширить представления о космическом пространстве; учить детей называть планеты, определять их по внешнему виду. Познакомить с космическими станциями; с их назначением. Закреплять знания детей о первых космонавтах. Познакомить с профессиями людей, работающих в области авиации и космонавтики.	11-15 апреля	Подпроект « Земля. Наши первые открытия «

3-ая неделя «Кто обитает в морях и океанах»	Расширять знания детей о рыбах и подводных обитателях аквариумов и рек. Познакомить детей с морскими рыбами и животными, их строением, питанием. Учить различать морских рыб и речных	18 -22 апреля	Изготовление аквариума.
4-ая неделя «Нева»	Познакомить детей с главной водной артерией него города. Рассказать о Финском заливе, Воспитывать чувство гордости за вой город	25-29 апреля	Заочная экскурсия по Нев
Май			
1-ая неделя – «Герои великой победы»	Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны; о победе нашей страны в войне; знакомить с памятниками героям войны; закрепить знания боевых традиций нашего народа; формировать представление о героизме. Воспитывать уважение к старшему поколению.	2-6 мая	Изготовление аквариума.
2-ая неделя « Посмотрите: кто проснулся-насекомые»	Дать элементарные сведения о земноводных (лягушки, ящерицы); о насекомых (жук, бабочка, муха, шмель). Учить наблюдать за цветами в клумбах; учить рассматривать одуванчик; формировать представления о безопасном поведении в лесу.	9-13 мая	Подпроект «Гости на клумбе»
3-ая неделя « Цветочные истории»	Формировать представление у детей о многообразии цветов. Познакомить с садовыми, полевыми и луговыми цветами; их строение, особенности произрастания. Расширять представления детей о комнатных растениях.	23 -27 мая	Экологический проект «Цветочные фантазии»
4-ая неделя – «День рождение нашего города»	Дать представление о нашей стране: столица, флаг России. Закрепить знания о происхождении Санкт-Петербурга; познакомить с гербом и флагом города; познакомить с самыми красивыми местами города, с его достопримечательностями. Учить названия улицы, на которой находится детский сад; дать сведения о названиях главных улиц города. Формировать начальные представления о культуре. Воспитывать чувство гордости за свой город. Рассказать, что принято считать днем рождения города. Воспитывать чувство гордости за свой город	30-31 мая	Изготовление праздничных открыток

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Самообслуживание Приобщение к труду	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Больница» «К нам приехали туристы» «Семья» (сюжет «Идем в гости») «Парикмахерская» «Магазин» «Строители» «Столовая» «Тренировка спортсменов»	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» «Предложи сверстникам новую игру»	Беседа «Все о детском саду» Рассказ воспитателя о заповедниках края Рассказ воспитателя о Празднике урожая	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок - просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным.	«Огонь - друг или враг» «О чём говорит светофор»
Октябрь	«Семья» «Больница» «На поезде» «Детский сад»	Упражнение «Вежливые слова» «Постарайся успокоить сверстника» «Мы дружные ребята» «Мы играем»	Беседа «Мы мальчики и девочки»	Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения	Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.	«Почему зайка подавился»
Ноябрь	«Экскурсия по городу в автобусе»	«В гостях у лисички»	Слушание песен о родном городе	Формировать умение	Формирование умения самостоятельно	«Вышел котик погулять»

	«В библиотеке» «Парикмахерская», «Салон красоты» «Больница» «Шоферы», «Автобус» «Почта» «Семья» «Магазин»	Упражнение «Как попросить о помощи» «Мы угощаем зайчика» Этюд «Скажи хорошее о друге»	Беседа «Мой дом, мой город» Рассказ воспитателя о Санкт-Петербурге	договариваться с помощью воспитателя, о распределении коллективной работы, Заботиться о своевременном завершении совместного задания.	поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.	(незнакомец на улице) «Петька - забияка» «Везунчик» (о правилах поведения на игровой площадке)
Декабрь	«Почта» «Строители» «Магазин» «Больница» «Шоферы» «Семья»	Этюд «Я так устал» Беседа «Для чего нужны друзья» Рассматривание картин из серии «Хорошие поступки» Этюд «Зайка замерз» Игра «Комплименты»	Рассматривание картины «Труд на селе зимой» Рассматривание альбома «Русская народная одежда» Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России Рассматривание на фото здания театра в городе	Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).	В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег.	"Язык лучше кулаков".
Январь	«Больница» «Магазин» «В автобусе» «Детский сад» «Спортивная школа» «Семья»	«Домик для зайчика» «Поможем другу нарисовать картинку»	Беседа «Моя семья» Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)» Беседа «Рождество - светлый праздник»	Формировать умение ответственно относиться к поручениям воспитателей	Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельности оборудование.	Беседа о безопасном поведении на улице на морозе «Осторожно! Незнакомец»

			Беседа «Я и моя семья»			
Февраль	«Летчики» «Военный врач» «Почта» «Детский сад» «Семья» «Моряки» «Бабушка приехала в гости»	Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Беседа «Что ты чувствуешь» Игра - инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказ воспитателя о празднике «День защитника Отечества» Рассматривание картины «Наша армия» Рассказ воспитателя о Международном женском дне	Разъяснять детям значимость их труда.	Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц.	«Опасность в доме» «Как вести себя в помещении детского сада»
Март	«Больница» «Магазин» «Детский сад» «Моряки» «Строители» «Почта» «На праздничной ярмарке» «Семья»	Беседа на тему «Умей в гости звать, умей и угощать» Д/и «Добрые слова» Игра «Комплимент»	Масленица Беседа «Быт и традиции русского народа» Рассматривание книги «Россия - наша Родина» Просмотр презентации «Красота родного края»	Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.	Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал.	«Приключения Зажигалки» «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»
Апрель	«Улица» «У врача» «На самолете» «Детский сад» «Шоферы» «Семья» «Строители» «Парикмахерская»	Упражнение «Давай прощаться» Беседа «Как можно помочь нашей няне» Этюд «Дружба начинается с улыбки» Беседа «Не перебивай» Коррекционно-	Упражнение «Мальчики и девочки»	Разъяснять детям значимость их труда.	Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.	«Будь осторожней на улице!»

		развивающая игра «Волшебные заросли»				
Май	«Пограничники» «Шоферы» «Военные учения» «Почта» «Моряки» «Семья» «Магазин» «Больница»	Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»	День Победы	Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.	«Веселая прогулка» «О пользе и вреде солнечных лучиков»

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество, счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, ознакомление с социальным миром)

Формирование элементарных математических представлений

ФЭМ II	Тема НОД	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Оснащение предметно- развивающей среды
В.П. Новикова «Математика в детском саду»				
	Занятие №1 «Сравнение предметов»	Цель – формировать умение сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Дидактическая игра рамки-вкладыши «геометрические фигуры».
	Занятие №2 «Число»	Цель – формировать умение считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше — меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Дидактическая игра «Числа».

	Занятие №3 «Ориентировка в пространстве»	Цель – формировать умение ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	
	Занятие №4 «Ориентировка в пространстве (продолжение)»	Цель - развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: утро—вечер, день—ночь; называть предметы квадратной и круглой формы.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
	Занятие №5 «Число 3»	Цель - познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Дидактическая игра «Ромашка».
	Занятие №6 «Сравнение предметов по высоте)»	Цель - упражнять в счете в пределах трех; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Дидактическая игра «Строители».

	Занятие №7 «Треугольник»	Цель - закрепить название геометрических фигур; учить находить предметы такой формы; составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадрата; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Рамки-вкладыши «Геометрические фигуры».
	Занятие №8 «Куб, шар»	Цель - познакомить с геометрическими телами — кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Дидактическая игра «Найди фигуру».
	Занятие №9 «Квадрат»	Цель – формировать умение составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой?	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Дидактическая игра «Подбери картинку».
	Занятие №10 «Число 4»	Цель - познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Дидактическая игра «противоположности».
	Занятие №11 «Прямоугольник»	. Цель - познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Развивающая игра «путешествие в математику».

	Занятие №12 «Геометрические фигуры (продолжение)»	Цель - закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете в пределах 4.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Иллюстрации «геометрические фигуры».
	Занятие №13 «Прямоугольники (продолжение)»	Цель - продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Дидактическая игра «геометрические фигуры».
	Занятие №14 «Счет в пределах 4»	Цель - упражнять в счете в пределах четырех: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Дидактическая игра «найди отличия».
	Занятие №15 «Счет в пределах 4 (закрепление)»	Продолжать упражнять соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4, учить составлять узор из геометрических фигур, закреплять названия геометрических фигур.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Дидактическая игра «Числа».

	Занятие №16 «Сравнение предметов по высоте»	Цель - учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представление о временах суток.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Дидактическая игра «логические цепочки».
	Занятие №17 «Сравнение предметов по величине»	Цель - продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счете в пределах 4; развивать воображение.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Дидактическая игра «лесенка».
	Занятие №18 «Геометрические фигуры (продолжение)»	Цель - учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Дидактическая игра «большой-маленький».
	Занятие №19 «Число 5»	Цель - Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать их в порядке убывания.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Дидактическая игра «когда это бывает?».

	Занятие №20 «Счет в пределах 5»	Цель - упражнять в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по признаку цвета, величины.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Дидактическая игра «ромашка».
	Занятие №21 «Измерение предметов»	Цель - учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Иллюстрация «Числа».
	Занятие №22 Измерение предметов (продолжение)	Цель - продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко — близко).	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Дидактическая игра «хамелеон».
	Занятие №23 Сравнение предметов по высоте»	Цель - упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Дидактическая игра «часики».
	Занятие №24 «Счет в пределах 5 (продолжение)	Цель - упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Дидактическая игра «далеко-близко».

	Занятие №25 «Ориентировка в пространстве» (закрепление)	Цель - продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в раз личении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?	ОО «Социально- Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» ,«Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие» .	Дидактическая игра «выше – ниже».
	Занятие №26 «Величина»	Цель - упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.	ОО «Социально- Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Дидактическая игра «найди число».
	Занятие №27 Ориентировка во времени»	Цель - закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера».	ОО «Социально- Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Дидактическая игра «части суток».
	Занятие №28 Геометрически е фигуры (закрепление)	Цель - учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве.	ОО «Социально- Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Дидактическая игра «большой- маленький».
	Занятие №29 Сравнение предметов по величине	Цель - учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете;	ОО «Социально- Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Дидактическая игра «противопрожно сти».

		уметь ориентироваться в пространстве.		
	Занятие №30 повторение	Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере, раскрыть понятия быстро-медленно.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Дидактическая игра «сложи узор».
	Занятие №31 Повторение	раскладывать предметы в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Игровой набор «геометрические фигуры».
	Занятие №32 Повторение	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Домино «лесная поляна».

Ознакомление с окружающим миром

Ознакомление с окружающим миром	Тема НОД	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Оснащение предметно-развивающей среды
<p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия от 4-5 лет (средняя). Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира». Алифанова Г.Т «Петербурговедение для детей», Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой»</p>				
	<p>Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь</p>	<p>Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. (Дыбина)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, музыкального и спортивного залов, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага</p>
	<p>«Матрешка»</p>	<p>Развивать внимание, мышление, познакомить с пространственными отношениями, продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. (Ефанова, стр, б)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>	<p>Плакаты, предметные картинки, игрушки. настольно-печатные игры: «От куда узор», «Третий лишний»</p>

«Осень»	Познакомить детей с основными признаками осени(похолодание, изменения окраски листьев на деревьях, опадание листьев, частые дожди, изменение в одежде людей, сбор урожая, перелет птиц на юг и т.д., с обобщающим понятием времена года (Карпеева,стр.10)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Плакаты, предметные картинки, звуковые дорожки. Настольно-печатные игры: « Времена года», «Когда это бывает», Шнуровки: «Ежик», «Белочка с грибами и шишками», « Яблоко»
«От куда приходит хлеб?»	Цель-Дать детям первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. (конспект занятия)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Плакаты, предметные картинки, Настольно-печатные игры: «Времена года», «Когда это бывает», Лото «третий лишний»
«Город в котором я живу»	Познакомить ребенка с «Ближним» городом. Воспитывать трепетное отношение к своему городу. Рассказать о его красивых местах, достопримечательностях. Развивать умение видеть и замечать как наш город меняется спустя время. (Алифанова, стр 91)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Плакаты, предметные картинки, игра «Настольный Петербург»
Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур.(Соломенников а)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Плакаты, предметные картинки, игрушки, Настольно-печатные игры: Лото «Четвертый лишний», игра-вкладыши «Овощи»

« Деревья»	Познакомить детей с основными названиями деревьев, их строением. Уточнить, где они растут, как меняются в зависимости от времени года. Рассказать, для чего нужны деревья: познакомить с обобщающим понятием деревья (Карпеева, стр 25)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Плакаты, предметные картинки, листья деревьев игра-вкладыши «Овощи», шнуровка « Дерево»
«Транспорт»	Уточнить знание видов транспорта, их составных частей, умение сравнивать и описывать предметы; развивать порядковый счет предметов(Ефанова, стр 109.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Плакаты, предметные картинки, игрушки. Настольно-печатные игры « Собери», «Третий лишний»
«Невский проспект»	Познакомить детей с главной улицей нашего города, ее историей. Познакомить с историческим центром нашего города. Обратить внимание на ее особенности. Воспитывать чувство гордости за родной город. (Алифанова, ст.94)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» ,«Художественно-эстетическое развитие».	Плакаты, предметные картинки, игра «Настольный Петербург»
«Домашние животные»	Познакомить детей с названиями домашних животных; с обобщающим понятием домашние животные. Объяснить, из каких частей состоит тело животных; чем они питаются, какую пользу приносят (Карпеева, стр 41)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Плакаты, предметные картинки, игрушки-животных, Настольно-печатные игры: лото «Дикие и домашние», шнуровка «домашние животные»

«Дикие животные»	Познакомить детей с названиями диких животных наших лесов. Обобщающим понятием дикие животные, условиями обитания; из каких частей состоит тело животного; чем питаются ?	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Плакаты, предметные картинки, игрушки-животных Настольно-печатные игры: лото «Дикие и домашние», «Четвертый лишний»
« У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.(Соломенникова)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Плакаты, предметные картинки, игрушки-животных Настольно-печатные игры: лото «Дикие и домашние», шнуровка «домашние животные»
«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. (Соломенникова, Карпеева 50)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Плакаты, предметные картинки, игрушки-птиц Настольно-печатные игры: лото « Четвертый лишний», шнуровки «Птицы», вкладыши «птицы»
«Дома в нашем городе»	Рассказать и показать о различных домах нашего города, их истории. Воспитывать чувство прекрасного. Развивать умение гордиться архитектурой нашего города. (Алифанова, стр 95)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Плакаты, предметные картинки, игра «Настольный Петербург»
«Зима»	Познакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и не живой природе. С обобщающим понятием времена года. (Карпеева, стр.48)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Плакаты, предметные картинки Настольно-печатные игры « Времена года, «Когда это бывает»

Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. (Дыбина, Карпеева стр.20)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Плакаты, предметные картинки Настольно-печатные игры «Лото «Четвертый лишний», «Подбери пару»
«Дворцовая площадь»	Познакомить детей с главной площадью города. Рассказать о главных ее зданиях и сооружениях на ней. Воспитывать патриотические чувства. (Алифанова стр.103)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Плакаты, предметные картинки, игра «Настольный Петербург»
«Новогодний праздник»	Познакомить детей с новым годом, его особенностями (бывает зимой; приходит Дед Мороз со Снегурочкой; в домах и на улицах наряжают новогодние елки (Карпеева, стр.56)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Плакаты, предметные картинки, украшение группового пространства. Настольно-печатные игры «Найди узор», «Времена года»
Путешествие в прошлое кресла	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма (Дыбина)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Предметные картинки, предметные картинки настольно-печатные игры «Четвертый лишний»,

	«Дом и его части»	Дать понятие детям о том, что все люди живут в домах; для чего нужен дом; как его строят; закрепить названия отдельных частей дома. (Карпеева, стр 66)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Предметные картинки, плакаты. Настольно-печатные игры; лото «Четвертый лишний», мемори «Мебель»
	Подвиг нашего города в дни блокады	Рассказать о подвиге нашего города в годы войны и блокады. Воспитывать чувство гордости за свой город, людей которые в нем живут. Познакомить с памятниками посвященными блокаде. (Алифанова, стр.100)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Предметные картинки, книги.
	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. (Дыбина)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Плакаты, предметные картинки
	Профессии. Продавец.	Познакомить детей с профессией продавца, его трудовыми действиями; с обобщающим понятием профессия.(Карпеева, стр 79)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Плакаты, предметные картинки Настольно-печатные игры пазлы «Профессии»

	«Наша армия»	Познакомить детей с обобщающим понятием армия; его функциями; дать представление о военных профессиях.(Карпеева, 76)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Предметные картинки, плакаты Настольно – печатные игры «найди тень»
	Петропавловская крепость	Познакомить детей с Петропавловской крепостью –сердцем нашего города. Рассказать о ее, истории, назначении. Людях которые ее строили. Воспитывать чувство гордости за историю своего города.(Алифанова, стр105)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Плакаты, предметные картинки, игра «Настольный Петербург»
	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему. (Дыбина)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Плакаты, предметные картинки. Музыкальные инструменты, звуковые дорожки.
	Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Плакаты, предметные картинки Настольно-печатные игры «Времена года»,

		представления о простейших связях в природе (Соломенникова)		
	Перелетные птицы	Познакомить детей с внешним видом и отличительными признаками перелетных птиц. Объяснить, почему они называются перелетными. Рассказать, где живут и чем питаются перелетные птицы; познакомить с обобщающим понятием перелетные птицы. (Карпеева, стр 37)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Плакаты, предметные картинки Настольно-печатные игры шнуровка «Птицы»
	Наш район	Познакомить детей с Василеостровским районом, его историей. Воспитывать чувство гордости за свой район. (Алифанова, стр 107)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Плакаты, предметные картинки.
	Путешествие в прошлое книги	Обобщить и систематизировать знания детей о книге. Познакомить детей с историей развития книги, - сформировать знания детей о том, из каких частей состоит книга; - воспитывать бережное отношение к книгам, вызвать у детей интерес к миру книги (Конспект)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Плакаты, предметные картинки

	<p>Земля – наш дом родной.</p>	<p>Расширить знание детей о космосе и о космических полётах. формировать понятие о космосе; показать многообразие планет в космосе; познакомить с планетами Солнце, Луна и Земля; познакомить с профессией — «космонавт» и транспортом — «ракета» Воспитывать чувство патриотизма и гордости за нашу страну, первой покоривший космос. (Конспект)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p>	<p>Плакаты, предметные картинки</p>
	<p>«Рыбки в аквариуме»</p>	<p>.Познакомить детей с аквариумными рыбками, их внешним видом и образом жизни, правилами ухода за ними. (Карпеева, стр.94)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».</p>	<p>Плакаты, предметные картинки, рыбки, аквариум</p>
	<p>Нева</p>	<p>Познакомить детей с главной водной артерией нашего города. Рассказать о Финском заливе. Воспитывать чувство гордости за свой город. (Алифанова, 98)</p>	<p>ОО «Социально</p>	<p>Плакаты, предметные картинки</p>

Подвиг народа в Великой Отечественной войне в наших сердцах».	ознакомить детей с подвигом народа в годы ВОВ; расширять знания о Великой Отечественной войне, о том, что 9 мая – День Победы; воспитывать патриотические чувства: уважение к старшему поколению, чувство гордости за свой народ, свою Родину, интерес к прошлому страны, восхищение отважностью и смелостью поступков героев. (Конспект)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Плакаты, предметные картинки, песни военных лет.
Насекомые	Познакомить детей с обобщающим понятием насекомые; названиями и частями тела насекомых, местами их обитания. (Карпеева, стр.111)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Платы, предметные картинки, игрушки-насекомые.
Цветы на лугу	Познакомить детей с обобщающим понятием цветы; названиями некоторых луговых цветов, их строении (Карпеева, стр 108)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Плакаты, предметные картинки,
Наш город	Познакомить детей с родным городом, его историей, достопримечательностями. (Карпеева, стр.60)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».	Плакаты, предметные картинки, игра «Настольный Петербург»

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Приобщение к художественной литературе

- воспитание интереса и любви к чтению;

- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Развитие речи и приобщение к художественной литературе

Развитие речи	Тема НОД	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Оснащение предметно-развивающей среды
Затулина Г.Я « Развитие речи дошкольников» Средняя группа, Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.				
	Детский сад» Беседа	Продолжать знакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о профессиях, учить отвечать на вопросы, задавать их. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Формировать интерес к людям разных профессий, воспитывать любовь к своему детскому саду. (Затулина, стр 90)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	

	<p>«Игрушки» Рассказывание об игрушках</p>	<p>Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них, называя цвет, форму, материал и его качество, свойства. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о предметах. Развивать внимание, наблюдательность, память, умение употреблять в речи простейшие сложносочиненные и сложно- подчиненные предложения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. (Затулина, стр.5)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>	
	<p>«Осень» К. Бальмонт Заучивание стихотворения</p>	<p>Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. (Затулина.Стр.26)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>	

	<p>«О хлебе» Рассматривание предметов</p>	<p>Продолжать знакомить детей с хлебом и хлебобулочными изделиями, рассказывать об их свойствах и качествах. Пополнить и активизировать словарь детей за счет прилагательных, подвести к пониманию выражений обобщающего характера: хлеб, хлебобулочные изделия. Развивать внимание, мышление, память, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Воспитывать бережное отношение к хлебу, интерес к профессии пекаря. (Затулина, стр 20)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>	
	<p>Звуковая культура речи: звуки с и съ</p>	<p>Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). (Гербова)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>	

	Овощи» Ю. Тувим Рассмагивание предметов	Продолжать учить различать и называть овощи, отмечая их характерные признаки, группировать по одному признаку. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об овощах. Развивать наблюдательность, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения (Затулина, стр29)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	
	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. (Гербова,)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	

	Разные автомобили» Рассматривание машин разного назначения	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, расширять представления о них Пополнять и активизировать словарь детей, понимать смысл обобщающих слов и словосочетаний: транспорт, скорая помощь, строительная техника, автомобили специального назначения. Развивать мышление, память, воображение, познавательные интересы у детей. Воспитывать интерес к разным видам транспорта, к профессиям людей. (Затулина, стр.33)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	
	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.(Гербова)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	
	Лошадь с жеребенком» С.Веретенникова Рассматривание картины	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, активизировать природоведческий словарь. Развивать внимание, мышление, умение отчетливо произносить слова и словосочетания. Воспитывать интерес и любовь к домашним животным, желание за ними ухаживать (Затулина, стр80)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	

	<p>«Лесная газета» В. Бианки Чтение рассказов</p>	<p>Закрепить знания детей о жизни зверей зимой, как они готовятся к зиме. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, употребляя в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, активизировать природоведческий словарь. Развивать мышление, память, воображение, познавательные интересы. (Затулина, стр.64)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	
	<p>«Зимовье зверей» И. Соколова-Микитова Рассказывание русской, народной сказки</p>	<p>Продолжать знакомить детей со сказками, учить понимать содержание, сопереживать ее героям. Обогащать и активизировать словарь детей, учить их отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, память, воображение, четко произносить звуки, используя звукоподражания. Воспитывать любовь к народным сказкам, нравственные качества: дружба, взаимопомощь. (Затулина, стр 47)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	

	Зимующие птицы» Рассказывание по картинкам	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Учить описывать птиц по картинке: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки. Активизировать природоведческий словарь детей. Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к птицам, желание за ними ухаживать, помогать зимой. (Затулина, стр.69)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	
	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. (Гербова)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	
	«Зима» И. Суриков Заучивание стихотворения	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из стихотворения. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к природе, эстетические чувства. (Затулина, стр.55)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	

	<p>Научу обуваться и брата» Рассматривание обуви</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода; учить вычленять признаки: цвет, материал, из которого изготовлена вещь. Формирование словаря - обогатить словарь детей словами и словосочетаниями: валяная, кожаная, резиновая, межсезонная, пара обуви, летняя обувь, зимняя обувь. Учить использовать в речи существительные, обозначающие названия частей предметов, прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ о предмете по образцу. Воспитывать бережное отношение к обуви, ухаживать за ней самостоятельно. (Затулина, стр.42)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	
	<p>Елочка» 3. Александровой Заучивание стихотворения</p>	<p>Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его (Затулина, стр.62)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	

	<p>Письмо Деду Морозу» Ознакомление с миром предметов</p>	<p>Продолжать знакомить детей с миром предметов и профессий, необходимых в жизни: почта, письмо, почтальон. Пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений об окружающем мире. Развивать познавательные интересы, умение активно участвовать в беседе. Воспитывать желание шире знакомиться с предметами и явлениями, выходящими за пределы привычного окружения. (Затулина, стр 61)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>.</p>
	<p>Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»</p>	<p>Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». (Гербова,)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	
	<p>«Буратино» Ознакомление с предметами</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о предметах. Развивать мышление, память, наблюдательность, познавательные интересы. Воспитывать бережное отношение к предметам. (Затулина, стр 130)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	

	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.(гербова)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	
	Звуковая культуры речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж(изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	
	Дядя Степа» С. Михалков Чтение произведения	Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь: называть слова с противоположным значением, обозначающим величину. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям. (Затулина, стр79)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	

	«Военная техника» Рассматривание предметов	Продолжать знакомить детей с предметами, выходящими за пределы уже освоенного окружения. Пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений о предметах. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями или коротким рассказом. Развивать мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать интерес к военной технике, к военным. (Затулина, стр.84)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	
	Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. (Гербова)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	
	«Уж тает снег...» А. Плещеев Заучивание стихотворения	Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения. Развивать память, воображение, эстетические чувства. Воспитывать интерес и любовь к поэзии, музыке. (Затулина, 103)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	

	<p>Наши мамы» Е. Благиной Заучивание стихотворения</p>	<p>Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме и ко всей своей семье. (Затулина, стр 89)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	
	<p>Пришла весна, потекла вода...» Л.Н. Толстой Пересказ</p>	<p>Учить детей пересказывать короткий литературный текст. Учить детей отвечать на вопросы по тексту. Развивать наблюдательность, мышление, память, речевое дыхание. Воспитывать эстетические чувства.(Затулина, стр.104)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	
	<p>Давайте искать весну» Е. Яниковская Чтение рассказа</p>	<p>Продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение. Учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Развивать мышление, память, интерес к слову в литературном произведении. Воспитывать интерес к явлениям природы, желание наблюдать их, закреплять представления о сезонных изменениях в природе.(Затулина, стр.106)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	

	Звуковая культура речи: звуки щ – ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч. (Гербова)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	
	Узнай сказку» Викторина	Закрепить в памяти детей сказки, учить узнавать их по цитатам, знать краткое содержание и главных героев. Совершенствовать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе по литературным произведениям. Развивать память и воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к сказкам. (Затулина, стр138)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	
	Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль. (Гербова)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	

	<p>Кто живет в воде?» Ознакомление с природой</p>	<p>Познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде. Продолжать учить детей активно участвовать в беседе, активно визуализировать и пополнять их природоведческий словарь. Развивать внимание, мышление, память, учить отчетливо произносить слова. Воспитывать интерес к обитателям воды, развивая общие познавательные интересы у детей. (Затулина, стр 77)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	
	<p>Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»</p>	<p>Познакомить с русской народной песенкой (Гербова)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	
	<p>О Родине» Чтение произведений</p>	<p>Знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения. Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их. Развивать познавательные интересы детей. (Затулина, стр 125)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	
	<p>Звуковая культура речи: звуки р, рь</p>	<p>Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р(изолированно, в чистоговорках, в словах). (Гербова)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	

	Одуванчик» 3. Александра Заучивание стихотворения	Продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения. Учить отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии (Затулина, стр 128)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	
	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. (Гербова)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное искусство, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Рисование	Тема НОД	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Оснащение предметно-развивающей среды
Д.Н. Колдина «Рисование», «Аппликация», «Лепка», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»				
Рисование				

	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. (Комарова)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Аппликация				
	«Живые облака»	Изображение облаков по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации. Развитие воображения (Лыкова)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	
Рисование				
	«Веселые матрешки»	Знакомство с матрешкой как видом народной игрушки. Рисование матрешки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды». Воспитание интереса к народной культуре. (Лыкова)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	».
Лепка				

	"Уточка" (По дымковской игрушке)	<p>Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства.</p> <p>Учить передавать относительную величину частей уточки.</p> <p>Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). (Комарова)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	
Рисование				
	Осенние листья	<p>Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья. (Колдина,</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	
Аппликация				
	Осеннее дерево (Цветная двусторонняя бумага. Обрывание-мозаика)	<p>Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. (Колдина)</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».</p>	
Рисование				

	Рисование по замыслу «Хлеб»	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. (Комарова)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	
Лепка				
	Лепка по замыслу "Вылепи батон для игры в магазин"	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму «Батона» используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение. (Комарова)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	
Рисование				
	Посмотрим в окошко	Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей. Рассматривание вида из окна. (Лыкова)	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	
Аппликация				

	«Цветной домик»	Цель- Разрезание (на глаз) широких полосок бумаги на «кубики»(квадраты) или «кирпичики» (прямоугольники). Деление квадрата по диагонали на два треугольника (крыша дома) (Лькова)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Рисование				
	Яблоко и груша	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты и овощи.(Колдина)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Лепка				
	Корзина с брусничкой	Учить лепить полый предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней. Закреплять умение сопровождать стихотворение соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений. (Колдина)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Рисование				

	"Золотая осень"	<p>Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.</p> <p>Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.).</p> <p>Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p> <p>(Комарова)</p>	<p>ОО</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».</p>	
Аппликация				
	«Листопад»	<p>Создание красивых композиций из природного материала ... (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) (Лыкова)</p>	<p>ОО</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».</p>	
Рисование				
	Кораблик	<p>Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.</p> <p>(Колдина)</p>	<p>ОО</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».</p>	
Лепка				

	Лодка с веслами	<p>Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание (Колдина)</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».</p>	
Рисование				
	Улица города	<p>Расширять знания о городе Санкт-Петербурга, о названиях некоторых улиц, в том числе своего адреса. - Дать детям элементарные знания о многообразии видов зданий и их назначений. - Закреплять знания детей о том, что улица делится на проезжую часть и тротуар, повторить правила перехода через проезжую часть и знак «пешеходный переход». (Конспект)</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».</p>	
Аппликация				
	Транспорт на Невском проспекте	<p>Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. (Комарова,)</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».</p>	
Рисование				

Филимоновская лошадь	Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных) (Колдина)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».
Лепка		
Котенок	Продолжать учить размазывать пластилин внутри заданного контура. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений. (Колдина)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».
Рисование		
Встреча лисы и Колобка	Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. (Колдина)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».
Аппликация		
Мордочка лисы	Продолжать знакомить детей соригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности. Развивать образное мышление. Познакомить с жизнью лисы зимой. Закреплять умение украшать изделие фломастерами. (Колдина)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».
Рисование		

	Зайка серенький стал беленьким	Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю – наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской (Лыкова)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Лепка				
	Вот ежик- ни головы, ни ножек.	Лепка ежика с передачей характерных особенностей внешнего вида. (Лыкова)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Рисование				
	Красивая птичка"	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. (Комарова)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Аппликация				
	Птица	Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. (Колдина)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Рисование				

	Дома для матрешек	Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Продолжать учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим. (Колдина)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Лепка				
	« Дом»	знакомство с новым способом лепки - берельеф, лепка по контуру. (конспект)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Рисование				
	Зимний пейзаж	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе. (Колдина)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Аппликация				
	Белая снежинка	Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания.(Колдина)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Рисование				

	Моя зимняя шапка	Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание. (Колдина)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	Материал. Большой лист с нарисованными тремя шапками (красной, желтой и синей) и тремя парами варежек (тех же цветов). Простые карандаши, половинки альбомных листов, гуашь, кисти, баночки с водой (на каждого ребенка).
Лепка				
	Девочка в платье	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды (Колдина)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Рисование				
	Наша нарядная елка"	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. (Комарова)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Аппликация				

	"Бусы на елку"	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. (Комарова)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Рисование				
	"Новогодние поздравительные открытки"	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. (Комарова)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Лепка				
	«Дед Мороз принес подарки»	Лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе). Моделирование мешка из плоской формы (лепешки) путем преобразования в объемную. (Лыкова)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Рисование				

	Одеяло для Ванюшки	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. (Колдина)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Аппликация				
	Полосатый коврик	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. (Колдина)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Рисование				
	Чашка	Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных. (Колдина)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Лепка				

	Чашка и блюдце	Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. (Колина)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Рисование				
	«Морозные узоры» (Зимнее окошко)	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. (Лыкова)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Аппликация				
	«Летающие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины (Комарова)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Рисование				
	Семья неваляшек	Побудить детей к рассматриванию детей неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек. (Колдина)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	

Лепка			
	Семья матрешек	Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки (Колдина)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».
Рисование			
	Петух и краски	Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту. (Колдина)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».
Аппликация			
	Строитель	Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции. (Колдина)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».
Рисование			
	Салют	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа. (Колдина)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».
Лепка			

	Веселые вертолеты	Лепка вертолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолета. (Лыкова)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Рисование				
	Рисование "Украшим полосочку флажками"	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. (Комарова)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Аппликация				
	"Красивые флажки"	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. (Комарова)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Рисование				

	"Нарисуй какую хочешь игрушку"	<p>Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.</p> <p>Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам (Комарова)</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».</p>	
Лепка				
	"Хоровод"	<p>Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части.</p> <p>Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления.</p> <p>Познакомить с дымковской куклой. (Комарова)</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».</p>	
Рисование				
	Веточка мимозы	<p>Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры.</p> <p>Продолжать учить рисовать цветы пальчиком.</p> <p>Воспитывать любовь к близким людям (Колдина)</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».</p>	
Аппликация				

	Цветы в вазе	Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Воспитывать любовь к маме. (Колдина)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Рисование				
	Дерево	Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Учить рисовать всем ворсом. Продолжать знакомить с названиями деревьев и отличительными особенностями деревьев. Развивать эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе (Колдина)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Лепка				
	Цветные зонтики	Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев (Колдина)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Рисование				

	Сова	<p>Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг.</p> <p>Познакомить с отличительными особенностями совы.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>(Колдина)</p>	<p>ОО</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».</p>	
Аппликация				
	Лебедь	<p>Познакомить детей с новым способом обработки бумаги — оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности, оформлять поделку фломастерами.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. (Колдина)</p>	<p>ОО</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».</p>	
Рисование				
	Мастера из Города	<p>Познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву; с изделиями городецких мастеров.</p> <p>Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов.</p> <p>Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.</p> <p>(Колдина)</p>	<p>ОО</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».</p>	
Лепка				

	"Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки" (Коллективная композиция)	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. (Комарова)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Рисование				
	«Храбрый мышонук»	Передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя- храброго мышонка (Лыкова)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Аппликация				
	У Солнышка в гостях	Рисование простых сюжетов по мотивам сказок. Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины(Лыкова)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Рисование				
	Звездное небо	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба. (Колдина)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Лепка				

	«Звезды и кометы»	Создание рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Скручивание и свисание удлиненных жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветного слоя на другой. (Лыкова)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Рисование				
	Рыбка	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать воображение. (Колдина)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Аппликация				
	«рыбки играют, рыбки сверкают (на основе незавершенной композиции)	Изображение рыбок из отдельных элементов(кругов, овалов, треугольников) Развитие комбинаторных и композиционных умений. (Лыкова)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Рисование				

	Радуга-дуга не давай дождя	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами (Лыкова)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Лепка				
	По реке плывет кораблик	Лепка корабликов из бруска пластилина: отрезание стеклой лишнего (уголки для образования носа) и достраивание недостающего (палуба, мачта, труба и пр) (Лыкова)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Рисование				
	Гвоздика –символ Победы	Обогащать знания детей о празднике/победы. Воспитывать чувство патриотизм, уважение к истории нашего народа, любовь к уважению к ветеранам ВОВ (Конспект)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Аппликация				

	Военный корабль	Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали (Колдина)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Рисование				
	Бабочка	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение (Колдина)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Лепка				
	Улитка	Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Упражнять детей в громком и четком произнесении слов песенки. Развивать мелкую моторику пальцев. (Колдина)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
Рисование				

	"Красивые цветы"	<p>Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения.</p> <p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать.</p> <p>Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p> <p>(Комарова)</p>	<p>ОО</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».</p>	
Аппликация				
	Вырежи и наклеи красивый цветок	<p>Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. (Комарова)</p>	<p>ОО</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».</p>	
Рисование				
	Солнце и облако	<p>Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками.</p> <p>Продолжать учить рисовать пальчиками точки.</p> <p>(Колдина)</p>	<p>ОО</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».</p>	
Лепка				

	Цветы- сердечки»	Создание рельефных картин. Поиск вариантов изображения цветов с элементами – сердечками.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие».	
--	------------------	--	--	--

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.	Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом.	Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека.
Октябрь	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.	Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
Ноябрь	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания.
Декабрь	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности.	Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком	Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов и других полезных продуктов.
Январь	Обеспечить	Закреплять умение при	Расширение

	пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.	представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур движений, закаливание.
Февраль	Организация и проведение различных подвижных игр (зимой: катание на санках, игры в снежки, в теплый период: игры с мячом, с песком, водой)	Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены.	Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь».
Март	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).	Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью ко взрослым при заболевании.
Апрель	Создание эмоционального благополучного климата в группе.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.	Формирование представлений о здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека.
Май	Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Воспитание культуры поведения за столом.	Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

2.6. Взаимодействие ОДОД с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- оформление информационных стендов;

- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток-передвижек
- стендавая информация.

План работы с родителями (законными представителями).

Цель: Сплочение родителей и педагогов ОДОД и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

При благоприятных эпидемиологических условиях.

Месяц	Форма проведения	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные характеристики детей 4-5 лет
		Встречаем осень с малышом
	Консультации	Какие сказки читать ребенку на ночь
		Иммунитет укрепляем
		Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
	Беседа	Драчун и забияка
	Памятки, буклеты	Спортивная форма на занятиях физической культурой
	Фотовыставка	Незабываемые дни лета
	Родительское собрание	Задачи воспитания и обучения на учебный год
	Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян	Дары осени
Спортивный праздник	«Осенний марафон»	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Дидактические игры, развивающие восприятие формы
		Как взрослые портят детям игру
		Брат или враг?
	Консультации	Если у вас застенчивый ребенок
		Личная гигиена детей
		Одежда для прогулок осенью
		Как провести выходные с ребёнком
	Беседы	Значение режима дня в жизни ребенка
Ребенок не хочет в детский сад		
Памятки, буклеты	Искусство наказывать и прощать	
Развлечение	«Осень, осень в гости просим»	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Наша родина Россия
		День народного единства
		День матери
	Консультации	Грипп не пройдет
		Когда у ребенка формируется совесть
	Памятки, буклеты	По созданию благоприятной семейной атмосферы
Жестокое обращение с детьми		

Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	К нам идет зима
		Новый год в кругу семьи
		Правила пожарной безопасности
	Консультации	Безопасность ребенка в новый год
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
	Творческий семейный конкурс	Лучшее Новогоднее украшение для группы
Беседы	Как правильно одевать ребенка зимой	
	Чем занять ребенка в новогодние праздники	
	Праздник	«Новый год стучится в двери!»
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и мир вокруг него
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Безопасность зимних прогулок
		Развитие мелкой моторики в быту
		Спорт и дети
		Чем занять ребенка дома
	Фотогазета	Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках
Родительское собрание	Роль семьи в воспитании дошкольников	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние витамины
		23 февраля
	Консультации	Роль семьи в воспитании ребенка
		Папы разные нужны, папы разные важны
		Осторожно, гололед!
	Памятки, буклеты	Вы с малышом идете в гости
		Памятка для родителей по выбору мультфильмов
		Умница-красавица или воспитываем девочку правильно!
		Из мальчика в мужчину
	Спортивно-музыкальное развлечение	«Буду в армии служить!»
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	Весна
		8 марта
		Традиции и обряды русского народа
		Масленица
	Консультации	Народная игрушка
		Книжки в вашем доме
		Роль дыхания в процессе речи
	Беседы	Как одевать ребенка весной
Праздник	«Мамочка любимая моя!»	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День смеха
		День космонавтики
		Как рассказать ребенку о пасхе
	Консультации	Ум на кончиках пальцев
		Что такое? Кто такой? (ороли загадок в воспитании детей)
	Юмор в воспитании	

		Самооценка ребенка
		Сон как важная составляющая режима дня
	Беседы	Ябеда
		Если ребенок левша
		Синдром весны (о весенней депрессии у детей)
Памятки, буклеты	Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности!	
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	День Победы. Что и как рассказать ребенку?
		Дети и спорт
		Показатели успешного обучения ребенка в средней группе
		Лето
	Консультации	Если в доме животные
		Оказание первой медицинской помощи
	Родительское собрание	Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей
	Фотовыставка	Из жизни нашей группы
Беседы	Страх воды у детей	

III. Организационный раздел.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Организация создает следующие психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования

Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.3. Планирование занятий

Для детей пятого года жизни количество занятий составляет не более 11 в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 3 часа 40 минут в неделю). Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между занятиями составляют – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание образовательной деятельности.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>1. Образовательная область: «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром 09.00-09.20</p> <p>2. Образовательная область: «Физическое развитие» Физическая культура 09.30-09.50</p>	<p>1. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 09.00-09.20</p> <p>2. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность 09.30-09.50</p>	<p>1. Образовательная область: «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений 09.00-09.20</p> <p>2.Образовательная область: «Физическое развитие» Физическая культура 09.30-09.50</p>	<p>1. Образовательная область: «Речевое развитие» Развитие речи/приобщение к художественной литературе 09.00-09.20</p> <p>2. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность 09.30-09.50</p>	<p>1. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/аппликация 09.00-09.20</p> <p>2. Образовательная область: «Физическое развитие» Физическая культура09.30-09.50 <u>ИТОГО:10</u></p>

3.2. Организация режима пребывания обучающихся в ОДОД.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания обучающихся в средней группе: с 7.00 до 19.00.

Режим дня в средней группе

Режимные моменты	Время
Прием детей. Взаимодействие с родителями.	07.00-08.00
Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, утренний круг	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Подготовка к занятиям	08.50-09.00
Занятия	09.00-10.00

Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа	10.00-10.30
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке	10.45-11.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, совместная деятельность)	11.05-12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 -12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, совместная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа, вечерний круг	15.50-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-16.55
Прогулка (игры, индивидуальная работа, совместная деятельность)	16.55-19.00
Взаимодействие с родителями	17.00-19.00

Режим дня при температуре наружного воздуха -15 градусовС
и скорости ветра 7 м/с (прогулка сокращается) в средней группе (возраст 4-5 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей. Взаимодействие с родителями.	07.00-08.00
Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, утренний круг	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Подготовка к занятиям	08.50-09.00
Занятия	09.00-10.00
Игры, совместная деятельность детей, индивидуальная работа	10.00-10.30
Второй завтрак	10.35-10.45
Игры, совместная деятельность	10.45-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, совместная деятельность)	11.20-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.55-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, совместная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	15.50-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-17.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, совместная деятельность)	17.05-17.35
Возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа, вечерний круг	17.35-19.00
Взаимодействие с родителями	17.00-19.00

Организация двигательного режима
в средней группе (возраст 4 - 5 лет) общеразвивающей направленности

№ п/п	Виды двигательной активности	Формы организации, продолжительность
-------	------------------------------	--------------------------------------

1.	Утренняя гимнастика	10 мин.
2.	Занятия по физической культуре	3 занятия неделю
		20 мин.
3.	Музыкальные занятия	20 мин.
4.	Подвижные игры до занятия	5 мин.
5.	Физминутки	1 мин.
6.	Динамические паузы	10 мин.
7.	Подвижные игры на утренней прогулке	7 мин.
8.	Игровые задания, упражнения на прогулке	5 мин.
9.	Спортивные упражнения на прогулке	10 мин.
10.	Подвижные игры после сна	8 мин.
11.	Подвижные игры на вечерней прогулке	7 мин.
12.	Дни здоровья	1 раз в 3 месяца
		40 мин.
13.	Спортивный досуг	20
14.	Музыкальные праздники	45
15.	Музыкальные развлечения	20

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ОДОД.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги

Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день обучающихся начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него обучающиеся с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или

	<p>полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное) • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> • календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей

3.4 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или

заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Объем учебной нагрузки

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы, по реализации Программы, зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач, в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности обучающихся соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Занятия с обучающимися 4-5 лет осуществляются в первой половине дня (2 занятия) не более 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Возрастная группа	Занятия		Объём образовательной нагрузки в минутах (часах)			
			В неделю		В год	
			Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время в минутах (в часах)
Средняя группа (возраст 4-5 лет) общеразвивающей направленности	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	20	36	720 (12 часов)
		Формирование элементарных математических представлений	1	20	36	720 (12 часов)
	Речевое развитие	Развитие речи	1	20	36	720 (12 часов)
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	20	36	720 (12 часов)
		Лепка	0,5	10	18	360 (6 часов)

	Аппликация	0,5	10	18	360 (6 часов)
	Музыкальная деятельность	2	40	98	1960 (32 часа 40 минут)
	Физическая культура	3	60	147	2940 (49 часов)
Итого образовательной нагрузки:		10	200	425	8500 (141ч. 40 мин.)

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Условия реализации программы

Перечень оборудования составлен с учетом минимально-необходимого количества для обеспечения приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает возможность: общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность; возможность уединения, соответствует возрастным возможностям детей, содержанию и реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, игры, дидактический материал, материалы для творчества, художественная литература и размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи с полками. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В раздевалке группы находятся: индивидуальные шкафчики для каждого ребёнка; здесь же расположены информационные стенды для родителей, где размещена необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям; медицинский уголок, в котором отмечаются проводимые оздоравливающие процедуры детям; стенды для детского творчества; картины «Времена года»; стенд «С Днем рождения» для поздравления детей; алгоритм одевания-раздевания.

Часть группового пространства (стеллажи) выделены для размещения материалов по развитию речи, окружающему миру, математике, познавательно-исследовательской, театральной деятельности, изобразительной деятельности; в них размещены тематический наглядный материал, тематические дидактические игры, картотеки стихов и загадок, раздаточный материал.

Пространство группы содержит достаточное количество игрушек, соответствующих интересам мальчиков и девочек; так же отражает содержание образовательных областей.

Образовательная область	Перечень
Художественно-эстетическое развитие:	Уголок изобразительной деятельности наполнен различными материалами для творчества (цветные карандаши, фломастеры, краски, кисточки, клей, различные виды бумаги, стаканчики для воды, пластилин, доски для пластилина, восковые мелки, различные обводки, раскраски); репродукции картин, иллюстрации, предметы декоративно-прикладного искусства.
Физическое развитие:	Предметное наполнение уголка (мягкие мячи, резиновые мячи, мешочки для бросания, кегли, мишени, султанчики, массажные

	<p>коврики) применяется в подвижных играх, в индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.</p> <p>Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. В нашей группе создается фонотека (ЭОР), в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы, различные сказки, детские песни.</p>
Социально-коммуникативное развитие:	<p>В кукольном уголке группы находятся различные атрибуты для сюжетно-ролевых игр: костюмы, маски, посуда, фрукты, овощи, куклы. Там же находится уголок театрализации с различными видами кукольного театра, пособия по эмоциональному развитию; книжный уголок с дополнительным освещением, подборка книг.</p> <p>Семейный уголок – стенд, на котором находятся «семейные дерево» и фотографии детей группы; сюжетно-ролевые игры, способствующие взаимодействию детей друг с другом; плакаты, дидактические игры, направленные на усвоение правил поведения; алгоритмы умывания, одевания-раздевания.</p>
Познавательное развитие:	<p>Наглядные пособия по лексическим темам; дидактические игры, лото, домино, игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, песочница и атрибуты к ней; дидактические игры, позволяющие подбирать предметы по различным признакам; мозаики, различные виды конструктора (напольного и настольного); наборы для экспериментирования с водой; различные емкости для воды; подносы, защитная одежда для выполнения экспериментов; счетный материал, дидактические игры с математическим содержанием; предметы, позволяющие проводить сравнения по разным признакам (величина, цвет, форма); наглядные пособия, помогающие ориентироваться в пространстве, в контрастных частях суток (утро-вечер, день-ночь); наглядные пособия, знакомящие с миром природы (растениями, животными, птицами, временами года, явлениями природы, правилами взаимодействия с природой).</p>
Речевое развитие:	<p>Наглядные картинки, книги, иллюстрации, подборка их в ЭОР, игрушки для самостоятельного рассматривания; пособия для дыхательной гимнастики; картотеки стихов и загадок, различные дидактические игры, направленные на развитие всех компонентов устной речи детей.</p>
<p>Так же наша группа оснащена техническими средствами обучения: интерактивной доской, ноутбуком, аудиоколонками, музыкальным проигрывателем. В ноутбуке мы собираем и храним различный наглядный материал, интерактивные игры, музыкальные произведения, используемые как в образовательной, так и в совместной деятельности с детьми и родителями.</p>	

Материально-техническое обеспечение Программы (ФГОС ДО п.3.5.)

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Материально-техническое оснащение Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет руководителя ОДОД, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, спортивно-музыкальный зал. На прогулках максимально используется территория СОШ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона) ОДОД оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Учебно-методический комплект:

Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей».

Перечень программ, технологий, методических пособий:

составлен с учетом минимально-необходимого количества для обеспечения приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

IV Список методической литературы

- 1 «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
9. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
18. Парциальные программы «Бумажные аппликации», «Рисование и лепка с детьми 3 – 7 лет» Художественный альбом для занятий с детьми 1-7 лет» Автор: Д.Н. Колдина
19. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей. 2-7 лет. ФГОС ДО/ Лыкова И.А. – Изд-во ИД Цветной мир, 2018.
- 20.ФГОС Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2014.;
- 21.ФГОС К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (для детей 2-7 лет) – М. Мозаика-Синтез, 2018.;
22. ФГОС Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. ;
- 23.ФГОС Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.;
24. ФГОС Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014;
24. Алифанова Г.Т. методической разработки Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника), СПб,2000 г;
- 25.ФГОС Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа - Волгоград: Учитель, 2015
26. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» для детей 3-7 лет. Автор О.А. ВоронкевичМ.: Мозаика-Синтез, 2014.;

