

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18с углубленным изучением математики
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2021 № 1

С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
Председатель Совета родителей (законных
представителей)
Кучеренко Т.В.
Протокол от 30.08.21 № 1

Утверждаю
и.о.директора ГБОУ средняя школа
№ 18 Санкт-Петербурга
А.В.Шапошников
Приказ от 31.08.21 № 240

**Рабочая образовательная программа
воспитателей младшей группы
(для обучающихся младшего дошкольного возраста 3 - 4 года)
общеразвивающей направленности по реализации
Образовательной программы дошкольного образования
структурного подразделения
«Отделение дошкольного образования детей»
на 2021 – 2022 учебный год**

Воспитатели:
Льнорова Светлана Ивановна
Стрелкова Юлия Анатольевна

Санкт - Петербург
2021 год

Содержание

Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи рабочей Программы	5
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	7
Характеристика особенностей развития обучающихся.....	9
Целевые ориентиры	10
Содержательный раздел	13
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающихся, представленными в пяти образовательных областях.....	14
Взаимодействие взрослых с детьми.	22
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	25
Комплексно-тематическое планирование.....	27
Организационный раздел	110
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся.....	110
Организация развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе	111
Материально-техническое обеспечение Программы.....	113
Планирование образовательной деятельности.....	114
Режим дня и распорядок.....	116
Перечень литературных источников.....	120

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группе (далее - Программа) является составным компонентом Образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения "Отделения дошкольного образования детей" (далее - ОДОД), характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для обучающихся в разновозрастной группе.

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы ОДОД.

Рабочая программа по развитию обучающихся младшей группы обеспечивает разностороннее развитие обучающихся в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения обучающихся, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности.

Срок реализации данной программы – 1 год, с 01.09.2021 года по 31.05.2022 года.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Рабочая программа является составным компонентом образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей» (далее – ОДОД), характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для обучающихся в младшей группе.

Программа разработана на основе Программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: Мозаика-синтез, 2019.

Программа обеспечивает разностороннее развитие обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: Социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения обучающихся, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Министерство просвещения Российской Федерации Приказ от 31.07.2020 № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенции о правах ребенка;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом ГБОУ СОШ №18;
- Приказом «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога дошкольного образования»;
- Плана работы ОДОД на учебный год.

Программы, на основе которых осуществляется **вариативность** содержания:

- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2 -7 лет, М. Мозаика-Синтез,2017 г.;
 - И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, М.Издательский дом «Цветной мир», 2015 г.
 - Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7лет», Москва «Мозайка» 2010г
 - Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей. От 3-7 лет.» , программа «Первые шаги» издательство «Паритет», 2005
- Срок реализации данной программы – 1 год, с 01.09.2021 года по 31.05.2022 года.

Цель и задачи Рабочей программы:

Цели: Программа строится на принципе единства развития, воспитания

и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Задачи Рабочей программы:

1) Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

2) Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся

3) Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей

4) Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

5) Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;

уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

6) ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; □ помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

7) Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

8) Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

9) Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды .

10) Взаимодействие с семьями обучающихся. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями обучающихся, в том числе: □ обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; □ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); □ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; □ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные принципы и положения, реализованные в Программе

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:(ФГОС ДО п. 1.2.)

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

□ Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

□ Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

□ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

□ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

□ Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

□ Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

□ Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

□ Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

□ Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует принцип открытости дошкольного образования;

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

□Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

□Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

□Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Образовательные результаты в дошкольном воспитании

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности.

В образовательном процессе младшей группе организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность в младшей группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 2 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 15 минут, с перерывами по 10 минут.

Необходимыми в оборудовании младшей дошкольной группе являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности обучающихся. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для

организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

2. Познавательное развитие – предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения

анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений. Занятия – 2 раза в неделю, по 15 мин.

3. Речевое развитие – Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой. 1 занятие в неделю.

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. 2 занятия в неделю.

Музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. 2 занятия в неделю.

5. Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники. 3 занятия в неделю.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Характеристика особенностей развития обучающихся

Представлены в основной образовательной Программе «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: Мозаика-синтез, 2019 (см. Программу стр.93)

Демографические особенности обучающихся в младшей группе:

Детей всего: обучающихся из них: 18

Девочек –10

Мальчиков – 8

Группа, Возраст	Группа здоровья		
	I	II	III
3-4 года			

Национально – культурные особенности:

Этнический состав обучающихся группы: русские. Обучение и воспитание в ОДОД осуществляется на русском языке. Основной контингент обучающихся проживает в условиях города.

Полученные данные о состоянии здоровья обучающихся определяют основные приоритеты в реализации рабочей программы.

Планируемые результаты освоения Программы обучающимися Целевые ориентиры

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать

вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

➤ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

➤ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

➤ у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

➤ ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др

➤ проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;

➤ имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;

➤ проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Система оценки результатов освоения Программы

Проблема педагогической диагностики остается одной из актуальных задач теории и методики воспитания детей дошкольного возраста. Диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность. Она призвана, оптимизировать процесс индивидуального обучения, обеспечить правильное определение результатов обучения, руководствуясь выбранными критериями, свести к минимуму ошибки в оценке знаний детей.

Главная цель диагностирования - получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Общими признаками диагностического обследования являются:

➤ наличие целей педагогического оценивания состояния диагностируемого объекта;

- систематичность и повторяемость диагностирования как вида профессионально-педагогической деятельности, осуществляемой в типичных ситуациях на определенных этапах педагогического процесса (вводная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая и т. д.);
- использование методик, специально разработанных и (или) адаптированных к данным конкретным ситуациям и условиям;
- доступность процедур для их проведения педагогами.

При проведении диагностического обследования необходимо руководствоваться следующими принципами.

Принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев, форм и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности в воспитательно-образовательном процессе, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

Принцип доступности диагностических методик и процедур. Общепедагогические принципы наглядности и доступности обучения применительно к задачам диагностического изучения воспитанников означают необходимость такого подбора (построения) методик, вопросов, заданий, которые были бы рассчитаны на реальный уровень развития детей, их опыт. Зрительная наглядность заданий практического характера становится главным условием получения необходимой информации (тесты с картинками).

Доступность диагностики требует создания естественных условий диагностирования, что как раз и стимулирует естественность поведения.

Среди специфических принципов педагогической диагностики выделяют прогностичность диагностики. Она проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.

Заметим, что понятие «зона ближайшего развития» введено Л. С. Выготским: «Существенным является не столько то, чему ребенок уже научился, сколько то, чему он способен научиться, а зона ближайшего развития и определяет, каковы возможности ребенка в плане овладения тем, чем он еще не владеет, но может овладеть с помощью, по указанию взрослых, в сотрудничестве».

Во время проведения диагностического обследования важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу. Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, предлагаются наблюдения за детьми, изучение продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребёнку, проведения дидактических игр и пр.), беседы. Регулярные наблюдения позволяют достаточно объективно оценить присущие возрасту достижения ребёнка (освоение им определенных способов умственных действий, уровень овладения знаниями). Наблюдения за ребёнком должны происходить в естественной ситуации: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него.

Для успешного проведения диагностического обследования предлагаются контрольные задания, которые в большинстве случаев организуются как итоговые занятия, коллективные работы обучающихся. Такая форма диагностики позволяет экономить время педагогов. Успешность усвоения программного материала проходит также в процессе наблюдения за обучающимися на занятиях и в их свободной деятельности. Полученные данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

Разработанная система комплексной диагностики позволит качественно и оперативно оценивать динамику подготовленности детей дошкольного возраста.

Диагностические обследования обучающихся проходит 2 раза в год:

2-3 неделя октября; 2-3 неделя мая.

Используются диагностические задания по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2. Содержательный раздел Программы

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей». Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-Коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающихся, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально - Коммуникативное развитие»

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности:

- он проявляет интерес к другому человеку,
- испытывает доверие к нему,
- стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет- *самостоятельность*(«Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. К 5годам детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой воз

растной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок научается регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). **Эмоциональность** пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (см. Пр., с.118);
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (см. Пр., с.120);
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (см. Пр., с.125);
- Формирование основ безопасности (см. Пр., с.130);

Образовательная область «Познавательное развитие»

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни т.п.) ребенок не

ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности (см. Пр., с.136);
- Приобщение к социокультурным ценностям (см.Пр.,с.141);
- Формирование элементарных математических представлений (см. Пр., с.144);
- Ознакомление с миром природы (см. Пр., с.152)

Образовательная область «Речевое развитие»

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи.

Возможны дефекты звукопроизношения.

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

- Развитие речи (см. Пр, с.161);
- Приобщение к Художественной литературе (см. Пр, с.167);

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (художественное слово: стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические

образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за не достаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, аппликацируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

- Приобщение к искусству (см. Пр., с.171);
- Изобразительная деятельность (см. Пр., с.177);
- Конструктивно-модельная деятельность (см. Пр, с.188);
- Музыкально-художественная деятельность (см. Пр, с.192)

Образовательная область «Физическое развитие»

Ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т. д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется

способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается

Ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

- Формирование начальных представлений о ЗОЖ (см. Пр., с.197);
- Физическая культура (см. Пр., с.200);

Формы образовательной деятельности

Образовательная область	Виды детской Деятельности	Формы образовательной деятельности
Познавательное развитие	Познавательно-Исследовательская	ФЭМП, логические игры, дидактические игры
Речевое развитие	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.
	Восприятие Художественной литературы и Фольклора	Беседы, слушание худ. произведений, чтение и разучивание стихов, театрализованная игра.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Ознакомление с художниками. Выставки.
	Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники, досуги.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 3-4 года

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная, исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, изготовление сувениров и подарков, совместная подготовка и реализация проектов, индивидуальные и дежурства, коллективный труд.
«Познавательное Развитие»	Познавательная, исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии по территории, зданию ОДОД, эксперименты и опыты, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, сооружение построек, изготовление поделок, совместная подготовка и реализация проектов.
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения.
«Художественно-эстетическое»	Продуктивная, познавательная,	Рисование, лепка, аппликация, совместная подготовка и реализация

развитие»	исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально- дидактические, подвижные, хороводные игры, досуги, праздники, развлечения.
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательная- исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игры средней и малой подвижности, игровые упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, совместная подготовка и реализация проектов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Социально-Коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь, утренний и вечерний круг; взрослым; формированию навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в

изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности (базовая и вариативная часть программы)	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение Художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно - модельная (Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов)	Ежедневно
ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Дежурства	Ежедневно (не более 15 мин)
Прогулки	Ежедневно (2 раза в день)
Самостоятельная деятельность детей	
Игра (Сюжетно-ролевые, дидактические и другие игры)	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

Самостоятельная деятельность обучающихся

- **Социально-Коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **Познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные иллюстрации);
- **Речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;
- **Художественно эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и Художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин,

иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки;

- **Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.).

Работа проводится по календарно-перспективному плану.(ФГОС ДО п. 2.7.)

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

1. игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
 2. коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 3. познавательно-исследовательская(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
 4. восприятие Художественной литературы и фольклора;
 5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Взаимодействие взрослых с детьми. Игровая деятельность обучающихся.

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

- Развивать инициативу, организаторские способности.

- Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Формировать умение детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Формировать умение справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Формировать умение постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать формировать умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Формировать умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов *социально-коммуникативное развитие:* ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей; художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек;

художественно-эстетическое развитие: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями обучающихся необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Важнейшим условием необходимым для создания Социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы Социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

➤ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

➤ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

➤ Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

➤ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и

формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

➤ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ОДОД;

➤ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

В дошкольном учреждении созданы условия:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Работа проводится по календарному плану (см. Приложение 2.9 к Содержательному разделу Программы).

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2021 – 2022 год

Дата	Форма работы	Тема
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году Адаптация ребенка к дошкольному учреждению» Родительское собрание	«Режим дня», «Что должно быть в шкафчике», « Объявления!» «Задачи на год»,
Октябрь	Консультация Беседы: Развлечение	«Возрастные особенности», «Кризис 3-х лет» Одежда детей в группе и на улице!», Маркировка одежды», «Живём по режиму!» «Осень, осень, в гости просим! »
Ноябрь	Шпаргалки для родителей Консультация Оформление рисунков сделанных в совместной	«Развитие детей 3 – 4 лет», «Взял я в руки карандаш» «Рисуем вместе!»),

	деятельности детей и родителей дома.	
Декабрь	Консультация Папка-передвижка Праздник	«Роль дидактической игры в семье и детском саду» «Формирование гигиенических навыков и привычек» «Здравствуй, новый год!»
Январь	Организация фотовыставки, папка	Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)
Февраль	Беседа Консультация-	«Речь младшего дошкольника» «Развитие любознательности у малышей»,
Март	Фоторепортаж Выставка поделок Праздник	«Как мы ухаживаем за растениями!» «Подарок для мамы» «Мамочка любимая моя! »
Апрель	Фотоальбом	«Наши успехи»
Май	Консультация	«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»

Традиционные события, праздники, мероприятия: «Новогодняя елка», «Мамин праздник», «День защитника Отечества».

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Итоговые мероприятия
«Здравствуй, детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д). с профессиями сотрудников детского сада(воспитатель, младший воспитатель,	1 сентября-10 сентября	Оформление стенгазеты «Давайте познакомимся»

	<p>музыкальный руководитель, мед. сестра, повар, дворник) правилами поведения в детском саду, взаимоотношению со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (песенка о дружбе, совместные игры</p>		
«Осень»	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц.</p>	<p>13-30 сентября 1 октября</p>	<p>Театрализованная игра «Игрушки в детском саду»</p>
«Домашние животные»	<p>Знакомить детей с конкретными представителями домашних животных, их названиями, характерными особенностями, затем знакомить с названиями детёнышей животных. Формировать представления детей о понятии «домашние животные» (почему их называют - домашними: живут рядом с человеком, он за ними ухаживает, животные дают человеку: молоко, шерсть; хорошее настроение)</p>	<p>4-15 октября</p>	<p>Театрализованная игра «Мои домашние животные»</p>
«Я в мире человек»	<p>Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать</p>	<p>18-29 октября</p>	<p>Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра</p>

	навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.		«Кто у нас хороший»
«Мой дом»	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улицами, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими профессиями (врач, продавец ...)	1-12 ноября	Фотоальбом «Мои любимые места в городе» Совместное пополнение предметно-развивающей среды в группе по сюжетно-ролевым играм.
Мониторинг		15-26 ноября	Заполнение персональных карт детей
«День матери»	Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям. Дать представление о семейных ценностях.	29-3 декабря	Фотоальбом «День матери»
«Зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.	6-17 декабря	Выставка детского творчества
«Новогодний праздник»	Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательноисследовательский, продуктивный, музыкально художественный, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	20-31 декабря	Новогодний утренник
«Я и мои»	Развивать представление о том, что такое дружба. Формирование	10-14	Фотоальбом на тему

друзья»	доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	января	«Счастливые моменты в моей семье»
«Животные и птицы нашего края»	<p>Обогащать знания детей о природных богатствах родного края; Развивать интерес и любознательность детей к познанию природы своего региона;</p> <p>Воспитывать нравственно-патриотические чувства детей ,бережное отношение к животным ,птицам через ознакомление с природой нашего края при взаимодействии с родителями.</p> <p>Формировать и расширять представления детей о птицах нашего края ,поведении диких животных во время поиска и добывания пищи.</p>	17-28 января	Сбор информации о животных и растениях нашего края для создания альбомов «Животные нашего края»,» Птицы нашего края».
«В гостях у сказки».	Расширение представлений о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.	31 января-11 февраля	Организовать выставку «Мои любимые книжки»
«Наши защитники»	Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины).	14-25 февраля	Праздник к «День Защитника Отечества»
«Междунаро	Формировать представления детей	28	Сюжетно-

<p>дний женский день»</p> <p>«Масленица»</p>	<p>о празднике 8 марта. Воспитывать уважительное отношение к маме, бабушке, сестре.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>февраля-11 марта</p>	<p>ролевая игра « Мамины помощники»</p>
<p>«Весна»</p>	<p>Расширять представление о весне. Знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнышко, снег начинает таять и т.д. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело –появилась травка). Показать как сажают семена цветочных растений. Чтение художественной литературы, разучивание стихов о весне. Рассматривание картин с изображением весны. Беседы о труде взрослых на поля</p>	<p>14-25 марта</p>	<p>Дидактическая игра « Посмотри, что изменилось»</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями</p>	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.</p>	<p>28 марта-8 апреля</p>	<p>Игры забавы. Праздник народной игрушки.</p>
<p>«Книга»</p>	<p>Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за</p>	<p>11-22 апреля</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра « В книжном</p>

	развитием действия, сопереживать героям произведения.		магазине»
«День победы»	Формировать представления о майских праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Познакомить детей с историей нашей Родины: пробуждать интерес к событиям прошлого на конкретных примерах; воспитывать умение слушать и запоминать стихи, составлять рассказы по картинке.	25апреля-13 мая	Выставка детского творчества
Мониторинг		16-27 мая	
«Насекомые»	Познакомить с понятием «насекомые», со строением насекомых.	30-31 мая	Сюжетно-ролевая игра «Лето на лугу»

Образовательная область «Социально-Коммуникативное развитие».

Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, совместный труд со взрослыми.	Тема	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Оснащение предметно-развивающей среды
Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду»				
сентябрь	«Мы пришли умыться»	Создавать условия для развития у детей, умения правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Плакаты «Как умываться», мыло, полотенца.

	Всеми свое место»	Создавать условия для развития у детей, умения убирать все на свои места	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Разнообразные игрушки в группе
	Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстаивания воды	Создавать условия для знакомства детей, с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Комнатные цветы, лейки
	Привлекать детей к помощи няне (убирать салфетки)	Создавать условия для развития элементарных трудовых умений и навыков; воспитывать желание помогать взрослым	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Салфетки
октябрь	«Закатаем рукава»	Создавать условия для развития умения, закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Плакаты «Как умываться», мыло, полотенца.
	Убери мусор в корзину»	Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Корзины для мусора

	Полив комнатных растений	Создавать условия для развития умения, правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Комнатные цветы, лейки
	Привлекать детей к помощи няне (убрать клеёнки)	Создавать условия для развития элементарных трудовых умений и навыков; воспитывать желание помогать взрослым	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Клеёнки
ноябрь	Выверни колготки»	Создавать условия для развития умения, правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Плакат «Алгоритм одевания»
	«Расставим стулья»	Создавать условия для развития умения, действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Игровая мебель в группе
	Опрыскивание растений водой	Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Комнатные цветы, лейки

	Привлечение детей к помощи при мытье игрушек	Создавать условия для развития умения, правильному уходу за игрушками воспитывать желание помогать взрослым	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Тазики, полотенца,
декабрь	«Застегни пуговицы»	Создавать условия для развития умения, застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Пополнение уголка сенсорики различными видами пуговиц
	«Разложи карандаши»	Создавать условия для развития умения, раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Цветные карандаши, подставки
	Изготовление кормушек для птиц	воспитывать положительное отношение к труду	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Кормушки для птиц
	Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате	Создавать условия для развития умения, расправлять полотенца, вешать его за вешалку	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Полотенца

январь	«Все мы делаем по порядку»	Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Плакат «алгоритм одевания»
	Протереть от пыли полки для игрушек	Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Тряпочки, тазики
	Помыть листья у цветов	Продолжать развивать умение детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Тряпочки, тазики
	Помощь няне в накрытии столов к обеду	Развивать умение правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Клеёнки, салфетницы
февраль	«Одежкин домик»	Продолжать развивать умение правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Кукольная одежда

	Протереть игрушки	Развивать умение правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Тряпочки, тапки
	Насыпать корм в кормушки	воспитывать заботливое отношение к природе	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Корм для птиц
	Разберем коробочки	Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Настольно-печатные игры
март	«Намылим руки»	Создавать условия для развития умения, правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Мыло
	Раскладывание книг в книжном уголке	Создавать условия для развития умения раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Художественная литература для уголка книги

	Посадка крупных семян овощей	Создавать условия для развития умения правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Семена, земля, горшки
	Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов	Создавать условия для развития умения, прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Клей, ножницы, бумага
апрель	«Наши вещи ложатся спать»	Продолжать развивать умение, аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Плакат «Алгоритм складывания одежды, игрушка «Мишка»
	Убрать строительный материал после игры	Создавать условия для развития умения, компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Строительный конструктор

	Полив комнатных растений	Создавать условия для развития умения, правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Комнатные цветы, лейки
	Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию	Создавать условия для развития умения, правильно расставлять на столах подставки для карандашей	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Карандаши, подставки
май	Мы заправим наши майки»	Продолжать развивать умение детей, заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Плакат «Алгоритм одевания»
	Переселить кукол в кукольном уголке	Продолжать развивать умение, одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Кукольная одежда, куклы
	Помыть листья растений	Продолжать развивать умение, мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Тряпочки, тапки

	Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках	Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Сюжетные картины по теме
ФОБ	Тема	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Оснащение предметно-развивающей среды
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности», С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).				
сентябрь	Беседа «Что такое улица?»	Дать представление детям об улице (дорога, тротуар, дома). Формировать элементарные знания о правилах поведения на улице.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Д/и «Расставь человечков в городе» Изображения улицы.
	Беседа «Опасные предметы»	Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, ножи, иголки, ножницы). Дать представление об их опасности для детей.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Д/и «Найди картинки» Предметные картинки
	Беседа «Мы гуляем по улице»	Формировать знания о том, что улица делится на 2 части: тротуар и проезжая часть	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Д/и «Каждому свое место» Сюжетные иллюстрации

октябрь	Беседа «Как вести себя в лесу?»	Познакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не убегать, не кричать).	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Плакат «правила поведения в лесу», предметные и сюжетные картинки
	Беседа «Как перейти дорогу» («Зебра»)	Обучать детей переходить дорогу по «зебре» на пешеходном переходе.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные игры
ноябрь	Беседа «Светофор» (цвета)	Формировать элементарные представления о светофоре, его цветах и их расположении	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные игры
	Беседа «Контакты с животными»	Объяснить, что иногда животные могут быть опасны; нельзя подходить к чужим собакам и кошкам.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Плакат «Дикие животные», предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные игры
	Беседа «Снег-снежок»	Формировать элементарное представление о безопасных играх со снегом	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные игры

декабрь	Беседа «Дорога зимой»	Формировать элементарное представление о зимней скользкой дороге (можно подскользнуться и упасть перед машиной; машина не может сразу остановиться и т.д.)	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные игры
	Беседа «Если на улице метель»	Дать детям знание о правилах поведения во время метели (одеваться тепло, не кричать, рот прикрывать шарфом, держать за руку взрослого).	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные игры
	Беседа «Переходим дорогу»	Уточнить, как и где можно переходить дорогу.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные игры
	Беседа «Светофор» (цвета, значение сигналов)	Углублять знание о светофоре. Повторить цвета светофора и их значение.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные игры

	Беседа «Огонь-друг, огонь-враг»	Познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности (не играть со спичками, не трогать зажигалку, не подходить к костру); объяснить правила поведения при пожаре (не прятаться, выбегать на улицу, звать на помощь).	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные игры
	Беседа «Городской транспорт» (легковой, грузовой, пассажирский).	Формировать у детей представления о грузовом, легковом, пассажирском транспорте.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные игры
	Беседа «Работа водителя»	Познакомить детей с работой водителя и с трудностью его работы.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные игры
	Беседа «Волшебные полоски»	Продолжать формировать знания детей о «зебре» и знаке «Пешеходный переход»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные игры
март	Беседа на «Машины на нашей улице»	Познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная машина, «скорая помощь», полицейская машина)	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные игры

	Беседа «Мы в транспорте».	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные игры
	Беседа «Правила поведения в личном транспорте»	Объяснить детей правилам поведения в личном транспорте (кресло, ремень безопасности, сидеть тихо и не мешать).	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные игры
	Беседа «Незнакомые люди»	Обучать детей правилам личной безопасности при встрече с незнакомыми людьми, формировать чувство опасности. Дать знания о том, что опасно подходить и брать у чужих людей что-либо, садиться в чужую машину.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные игры
апрель	Беседа «Переходим дорогу»	Уточнить, как и где можно переходить дорогу.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные игры
	Беседа «Светофор» (цвета, значение сигналов)	Углублять знание о светофоре. Повторить цвета светофора и их значение	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные игры

	Беседа «Мы-пассажиры»	Продолжать формировать навыки поведения в общественном и личном транспорте.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные игры
	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные игры
май	Беседа «Осторожно, гроза!»	Формировать представление о грозе, ее опасности, о поведении во время грозы.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные игры
	Беседа «Опасные насекомые»	Формировать представление детей об опасных насекомых, которые могут укусить (пчела, комар, оса)	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные игры
	Беседа «Жаркое солнышко»	Формировать представление детей о правилах поведения в жаркие летние дни.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные игры

Приобщение к социокультурным ценностям	Тема	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Оснащение предметно-развивающей среды
В.И. Петрова «Этические беседы с детьми», Б у р е Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).				
Сентябрь	Зачем говорят «здравствуй»?	<p>Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их</p>	<p>ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>предметные и сюжетные картинки, настольно</p>

Октябрь	«Мои добрые поступки»	углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками..	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	предметные и сюжетные картинки.
Ноябрь	«Что такое доброта»	Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении. Формировать моральные представления о доброте. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	предметные и сюжетные картинки.

Декабрь	«Нечаянно и нарочно»	развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	предметные и сюжетные картинки.
Январь	« Учимся прощать своих друзей »	развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый ", " обидчивый " .	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	предметные и сюжетные картинки.
Февраль	«Бережливость»	Развивать умение, бережно и аккуратно относиться к вещам, в противном случае они быстро потеряют вид, придут в негодность	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	предметные и сюжетные картинки.
Март	" Давай помиримся "	развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	предметные и сюжетные картинки.

Апрель	Как вести себя во время разговора»	Познакомить детей с правилами поведения во время разговора.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	предметные и сюжетные картинки.
Май	«Будь опрятным и аккуратным»	Закрепить умение детей, следить за своим внешним видом. Помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	предметные и сюжетные картинки.

Образовательная область «Социально-Коммуникативное развитие».

Г.Т.Алифанова «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника).

Приобщение к социокультурным ценностям	Тема	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Оснащение предметно-развивающей среды
Октябрь	«Улица, на которой я живу»	Даем детям (понятное объяснение) названия улицы, на которой находится детский сад.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	предметные и сюжетные картинки,

Ноябрь	«Магазин»	Формируем представление о профессии продавца, как происходит процесс покупки.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	предметные и сюжетные картинки,
Декабрь	«Парикмахерская»	Формируем представление о работе парикмахера.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	предметные и сюжетные картинки,
Январь	«Площадь Победы»	Дать представление что такое Площадь.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	предметные и сюжетные картинки,
Февраль	«Площадь»	Закрепить знания что такое Площадь.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	предметные и сюжетные картинки,

Март	«Почта»	Дать представление о работе почтальона.	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	предметные и сюжетные картинки,
Апрель	«Почта»	Дать представление о работе почты, почтовых служащих	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	предметные и сюжетные картинки,
Май	«Почта»	Дать представление о работе почтовых служащих	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	предметные и сюжетные картинки,

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭ МП	Те ма	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Оснащение предметно- развивающей среды
В.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений»				
сентябрь	Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»	Демонстрационный материал. Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик.
	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»	Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, 2 кровати разного размера; 3–4 больших кубика.

Октябрь	Занятие 3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»	Демонстрационный материал. Кукла. Раздаточный материал. Матрешки (на две больше, чем детей).
	Занятие 4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»	Демонстрационный материал. Петрушка, корзина.
	Занятие 5	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»	Демонстрационный материал. Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой.

	Занятие 6	<p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Демонстрационный материал. Машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета.</p>
Ноябрь	Занятие 7	<p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Демонстрационный материал. Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами.</p>

Декабрь	Занятие 8	<p>Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Демонстрационный материал. Используются обстановка группы – игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т.д.; стол, мишка, чайник и т. д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т.д.), книжный уголок (книги, картинки; полка, подставка для книг и т.д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны).</p>
---------	-----------	--	---	--

Декабрь	Занятие 9	<p>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Демонстрационный материал. Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большой и маленький клубки), колобок.</p>
	Занятие 10	<p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Демонстрационный материал. Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка-кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур.</p>

	Занятие 11	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»	Демонстрационный материал. Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка.
Январь	Занятие 12	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»	Демонстрационный материал. Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами.

	Занятие 13	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Демонстрационный материал. Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см).</p>
	Занятие 14	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. 	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Демонстрационный материал. Грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см); лесенка.</p>

Февраль	Занятие 15	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка.</p>
	Занятие 16	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Демонстрационный материал. Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей).</p>

	Занятие 17	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Демонстрационный материал. Две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения).</p>
Март	Занятие 18	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Демонстрационный материал. Картина с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета.</p>

	Занятие 19	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос.</p>
	Занятие 20	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Демонстрационный материал. Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей).</p>

	<p style="text-align: center;">Занятие 21</p>	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка.</p>
--	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 22</p>	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Демонстрационный материал. Фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3–4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическим и фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят.</p>
---	---	--	---	--

	Занятие 23	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Демонстрационный материал. Флане леграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета.</p>
	Занятие 24	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Демонстрационный материал. Флане леграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка.</p>

	Занятие 25	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»	Демонстрационный материал. Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов.
Май	Занятие 26	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>	ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»	Демонстрационный материал. Карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части).

	<p>Занятие 27</p>	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров.</p>
--	--------------------------	---	---	---

	Занятие 28	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Дидактический наглядный материал</p> <p>Демонстрационный материал. Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров.</p>
--	------------	--	---	---

Предметное и социальное окружение	Тема	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Оснащение предметно-развивающей среды
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира».				
Сентябрь	«Хорошо у нас в детском саду»	Создавать условия для развития умения, ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.(Дыбина)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки
	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.(Дыбина)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки

Октябрь	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие	Предметные и сюжетные картинки, игрушки
	Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. (Дыбина)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки
Декабрь	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки
	«Новый год»	Формировать представления детей об обобщающих понятиях «новогодние игрушки» и «елочные игрушки». (Карпеева, стр.79)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки

Январь	«Наше тело»	Формировать представления детей о частях тела, их назначении. (Карпеева, стр 136)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки
	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.(Дыбина)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки
	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.(Дыбина)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки
Февраль	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. (Дыбина)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки

	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. (Дыбина)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки
	«День защитника Отечества»	Формировать представления детей о празднике «День защитника Отечества». (Карпеева, стр.112)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки
Март	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. (Дыбина)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки

	«Вот так мама, зологая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. (Дыбина)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки
	«Самолет построим сами»	познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д. Н.Е.Веракса, стр.173	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки
Апрель	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.(Дыбина)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки

«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. (Дыбина)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки
«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) (Дыбина)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки – самолет, автомобиль, автобус.
«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. О.А.Соломенникова, стр.22	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки

Май	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. Н.Е.Верaksa, стр.241	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки
	«Шестиногие малыши»	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки
	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. Дыбина, стр.50	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки

Ознакомление с миром природы	Тема	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Оснащение предметно-развивающей среды
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира», Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».				
Сентябрь	«Овощи с огорода»	Создавать условия для развития умения, различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. (Соломенникова)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки
	«Фрукты»	Познакомить детей с обобщающим понятием «Фрукты» (Карпеева, стр.21)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки
	«Деревья»	Познакомить детей с обобщающим понятием «Деревья», их строением, основными частями (Карпеева, стр.27)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки

Октябрь	«Почему желтеют листья»	Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.(Марудова, стр 67)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки
	«Дикие животные»	Познакомить с обобщающим понятием «дикие животные», формировать познания о местах обитания диких животных.(Карпеева, 52)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки
Ноябрь	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. О.А. Соломенникова	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки
	«Варвара – краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. О.А. Соломенникова	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки

Декабрь	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. О.А. Соломенникова	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки
	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о любимом ребенке. Формировать уважение к маме. О.А. Соломенникова	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки
Январь	«В январе, в январе, много снега во дворе»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обобщать и активизировать словарный запас. О.А. Соломенникова	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки
	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.(Соломенников)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки

	«Перелетные птицы»	Познакомить с обобщающим понятием «перелетные птицы», с признаками весны. Закрепить их представления о временах года. (Карпеева, стр.120)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки
Апрель	«Космос»	Познакомить с обобщающим понятием «космос», (Марудова, стр 34)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки
	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять представления детей о рыбах. Формировать доброе отношение к окружающему миру. (Соломенникова)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки
Май	«Цветы на лугу»	Познакомить детей с характерными признаками полевых цветов, особенностью внешнего вида, строения, местами их произрастания. (Карпеева, стр 164)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки
	«Насекомые»	Познакомить с понятием «насекомые», со строением. (Карпеева, стр 169)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО Познавательное развитие», Физическое развитие»	Предметные и сюжетные картинки, игрушки

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи и обучение грамоте	Тема	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Оснащение предметно-развивающей среды
В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников», Хрестоматия для чтения в детском саду и дома.				
Сентябрь	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя, помочь малышам поверить в то, что каждый из них –замечательный ребенок, и взрослые их любят (Гербова, стр28)	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Сюжетные и предметные картинки
	Почему кот моется после еды»	Познакомить с художественным произведением (Хрестоматия стр 58)	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Сюжетные картинки по тематике
	«Сюрприз от Буратино»	Развивать умение рассматривать игрушки, называть цвет, форму, размер, свойства материала. (Затулина стр 6	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Предметные картинки, игрушка Буратино

	«Мойдодыр»	Познакомить с новым произведением, (Затулина, стр 8)	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Сюжетные картинки.
	Звуковая культура речи: звуки а, у.	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах) Активизировать в речи детей обобщающие слова. (Гербов астр.32)	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Сюжетные и предметные картинки Гномики-звукочки
Октябрь	«Дождь»	Познакомить с новым произведением (Хрестоматия, стр 41)	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	
	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию) (Гербов астр.33)	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Сюжетные и предметные картинки Гномики-звукочки

	«Ой, в зеленом бору»	Познакомить с новым художественным произведением (Хрестоматия стр 43)	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Сюжетные и предметные картины
	ЗКР звук К	Упражнять детей в четкой артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью. (Гербова, стр 33)	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Гномики-звукочки
Ноябрь	«Осень»	Заучить стихотворение. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. (Затулина, стр 41)	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Сюжетные картины
	«Звуковая культура речи: звук»	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах) (Гербова стр 42)	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Гномики-звукочки
	«Колобок»	Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям (Затулина, стр 18)	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Иллюстрации к сказке, персонажи для настольного театра.

	«Домашние животные»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных и их детенышей. (Затулина, стр 29)	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Сюжетные и предметные картины, плакат «Домашние животные»
Декабрь	«Снег идет»	Познакомить детей с новым рассказом , развивать умение слушать , следить за развитием действий. (Затулина, стр 44)	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Сюжетные картинки, плакат «Времена года»
	«Катаемся на санках»	Формировать умение рассматривать картину и понимать ее содержание (Затулина, стр 49)	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Сюжетные и предметные картины
	«Про сову»	Познакомить с новым художественным произведением.(Хрестоматия стр 93)	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Иллюстрации к сказке, герои для фланелеграфа
	«Сказка о глупом мышонке»	Познакомить детей с новой авторской сказкой, привлечь внимание детей к новому ее исполнению (Затулина, стр.24)	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Гномики-звукочки

	«Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с новой сказкой, внимательно слушать, понимать содержание. (Затулина, стр.47)	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Иллюстрации к сказке, герои для фланелеграфа
Январь	«Игра с куклой»	Формировать умение рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы по содержанию картины. (Затулина)	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Кукла «Маша», игрушечная посуда, одежда, мебель.
	Одень куклу Катю на прогулку»	Формировать умение детей, рассматривать предметы, выделять детали, цвет, материал, назначение. (Затулина)	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Кукла « Маша», игрушечная одежда
	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Январь»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь.	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Сюжетные картины
Февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения. (Гербов астр 59)	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	предметные и сюжетные картины

	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	предметные и сюжетные картины
	«Как коза избушку построила	Познакомить детей, с новой сказкой, развивать умение понимать ее содержание (Затулина, стр 37)	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Иллюстрации к сказке, герои для фланелеграфа
	«Путаница»	Познакомить детей с новым произведением, почувствовать юмор его, откликнуться (Затулина, стр 42)	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Иллюстрации к сказке, герои для фланелеграфа
Март	«Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Совершенствовать диалогическую речь малышей. (Гербова, стр 64)	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Сюжетные картины, предметные картины

	«У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки.(Гербова, стр 68)	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Иллюстрации к произведению.
	«Кормушка»	Формировать у детей интерес к птицам, узнавать их по внешнему виду(Затулина, стр.59)	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Сюжетные и предметные картины
Апрель	«Бабушкины сказки»	Закреплять в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам.(Затулина, стр 70)	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Иллюстрации к разнообразным русским народным сказкам, герои для фланелеграфа
	« Едем в автобусе»	Познакомить детей с новой картиной, вовлечь их в разговор по ее содержанию (Затулина, стр.74)	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Сюжетные и предметные картинки
	«Разноцветная планета»	Познакомить с новым художественным произведением (Хрестоматия, стр.110)	ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Сюжетные и предметные картины

	«ЗКР звук Ф»	Упражнять в правильном произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком. (Гербова, стр72)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Гномики-звуковички
Май	«Салют»	Познакомить с новым произведением (Хрестоматия 84)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Сюжетная картина, рисунки детей.
	Звуковая культура речи: звук З	Упражнять детей в четком произношении звука З	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Предметные картинки
	«Улитка-улитка»	Познакомить с новым художественным произведением (Хрестоматия, стр 16)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Иллюстрации к произведению, сюжетные картины
	Звуковая культура речи: звук Ц	Отрабатывать четкое произношение звука Ц, параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»	Предметные картинки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Дата	Тема	Программное содержание	Интеграция ОО	Предметно-развивающая среда
<p>Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми», Д.Н.Колдина «Рисование с детьми», Д,Н.Колдина « Лепка с детьми», И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>				
Сентябрь	«Мячики для котят»	Развивать умение детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. (Колдина, Рисование , стр 11)	ОО Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»,ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.
	«Мячик»	Вызвать интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина. Развивать умение, раскатывать шар из пластилина и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом.(Колдина, Лепка стр12)	ОО Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»,ОО «Физическое развитие	Пластилин, доски, стэки.
	«Картошка и свекла»	Развивать умение рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. (Колдина, Рисование стр 12)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»,ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.

	«Репка»	Развивать умение составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой.(Колдина, Аппликация стр	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»,ОО «Физическое развитие	Цв. бумага, заготовки деталей, клей, клеенки.
	«Апельсин и мандарин»	Развивать умение детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера; совершенствовать умение держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть.(Колдина, Рисование, стр.13)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»,ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.
	«Яблоко»	Развивать умение наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. (Лепка, Колдина, стр 14)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»,ОО «Физическое развитие	Пластилин, доски, стеки.

Октябрь	«Грибы прячутся»	Развивать умение держать карандаш, не сильно сжимая его, рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. (Колдина, Рисование стр 15)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.
	«Гриб»	Совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали. (Аппликация, Колдина, стр 17)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Цв. бумага, заготовки деталей, клей, клеенки.
	«Виноград»	Развивать умение рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. (Рисование, Колдина, стр 14)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.
	«Миска с ягодами»	Продолжать развивать умение, скатывать из пластилина мелкие шарики, втыкать в них палочки. (Колдина, Лепка стр 15)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Пластилин, доски, стеки

	«Деревья»а	Развивать умение рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть (Колдина, рисование стр 16)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»,ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.
	«Клен»	Развивать умение приклеивать вырезанные листья с помощью клея.(Колдина, Аппликация стр.18)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»,ОО «Физическое развитие	Цв. бумага, картон заготовки деталей, клей, клеенки.
	«Красивые листочки	Освоение художественной техники печатания и создание изображений-отпечатков. (Лыкова)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»,ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.
	«Падают, падают листья!»	Создание рельефных картин: отрывание кусочков пластилина и примазывания к фону (Лыкова).	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»,ОО «Физическое развитие	Пластилин, стеки, доски

Ноябрь	«Разноцветный ковер»	Развивать умение изображать листочки способом примакивания кисти к бумаге.(Комарова, стр 52)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»,ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.
	«Листья из леса»	Развивать умение создавать аппликацию из засушенных листьев (Колдина, Аппликация, стр.20)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»,ОО «Физическое развитие	Цв. бумага, картон заготовки деталей, клей, клеенки.
	«Угостим мышку сыром»	Развивать умение рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их.(Колдина, рисование, стр22)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»,ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.
	«Печенье»	Продолжать формировать умение лепить из глины шарик, сплющивать его между ладоней и нажимать пальцем на глину, оставляя углубленные следы.(Колдина, Лепка стр22)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»,ОО «Физическое развитие	Пластилин, стеки, доски, глина

«Козленок»	Продолжать формировать умение рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. (Колдина, рисование стр 28	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.
«Поросенок и котенок»	Формировать умение составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации. (Колдина, Аппликация стр.30).	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Цв. бумага, картон заготовки деталей, клей, клеенки.
«Заяц на снегу»	Формировать умение делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. (Колдина, рисование стр 29)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.
«Лестница для бельчонка»	Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. (Колдина, Лепка, стр.27)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Пластилин, стеки, доски

Декабрь	«Белоснежная зима»	Формировать умение делать тычки жесткой полусухой кистью. (Колдина, рисование стр.24)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.
	«Падают снежинки»	Познакомить детей с новым видом аппликации-обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон) (Колдина, Аппликация стр 26)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Цв. бумага, картон заготовки деталей, клей, клеенки.
	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение рисовать предметы круглой форм (Комарова, стр 66)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.
	«Снеговик»	Формировать умение лепить предметы, состоящие из двух шариков(Колдина, Лепка стр 25)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Пластилин, доски, стеки

«Балалайка»	Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях). (Комарова)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.
«Погремушки для зайчат»	Продолжать формировать интерес к аппликации, создавая изображения; Закреплять умение аккуратно работать с клеем; (Комарова, Аппликация)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Цв. бумага, картон заготовки деталей, клей, клеенки.
«Укрась елку»	Продолжать знакомить с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. (Рисование, Колдина, стр 26)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.
«Елка»	Продолжать скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. (Колдина, Лепка, стр.26)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Пластилин, стеки, доски

Январь	«Маска клоуна»	Формировать умение рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящие из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица.(Колдина, рисование стр.31)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»,ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.
	«Собери портрет»	Формировать умение составлять целое из частей. Продолжать развивать умение ориентироваться в частях тела.(Колдина, аппликация стр.33)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»,ОО «Физическое развитие	Цв. бумага, картон заготовки деталей, клей, клеенки.
	«Узоры на платье»	Познакомить детей с акварельными красками; украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок.(Колдина, рисование стр 19)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»,ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.
	«Варежки»	Продолжать развивать умение наносить пластилин на поверхность. (Колдина, Лепка стр.20)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»,ОО «Физическое развитие	Пластилин, стеки, доски

	«Коврик для зайчат»	Развивать умение украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета.(Колдина, рисование стр 20).	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»,ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.
	«Одеяльце»	Формировать умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету. (Колдина, Аппликация стр 22)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»,ОО «Физическое развитие	Цв. бумага, картон заготовки деталей, клей, клеенки.
Февраль	«Чашка»	Познакомить с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. (Колдина, рисование стр 21)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»,ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.

	«Миски трех медведей»	Формировать умение сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка (Колдина, лепка стр 21)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Пластилин, стеки, доски
	«Железная дорога для доктора Айболита»	Формировать умение детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. (Колдина, рисование стр 36)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.
	«Слон-жонглер»	Формировать умение раскладывать детали в соответствующие им по цвету (Колдина, аппликация стр 38)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Цв. бумага, картон заготовки деталей, клей, клеенки.
Февраль	«Российский флаг»	Формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. (колдина, Рисование стр 34)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.

	«Пушка»	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из трех деталей. (Колдина, Лепка стр.32)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Пластилин, доски, стеки
Март	«Бусы из макарон»	Формировать умение аккуратно закрашивать объемные предметы. (Колдина, рисование, стр.37)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.
	«Мимоза»	Формировать умение обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. (Колдина, Аппликация стр.39)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Цв. бумага, картон заготовки деталей, клей, клеенки.
	«Весенние сосульки»	Формировать умение рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. (Колдина, рисование стр 39)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.

	«Лепка по замыслу»	Развивать умение задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца (Комарова)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Пластилин, доски, стеки
	«Лебедь»	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение. (Колдина, рисование стр 41)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.
Апрель	«Скворечник»	Формировать умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей. (Комарова, стр 93)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Цв. бумага, картон заготовки деталей, клей, клеенки.
	«Страничка из книжки»	Формировать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка. (Комарова, стр 59)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.

«Книжка»	Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов (Комарова, 58)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	.Пластилин, стеки, доски
Машина, пароход и самолет	Формировать умение дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. (Колдина, рисование стр 35	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.
«Светофор»	Формировать умение составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. (Колдина, аппликация стр.37)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Цв. бумага, картон заготовки деталей, клей, клеенки.
«Летят ракеты в космос»	Закреплять рисовать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольник узкий, круги, треугольники) Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Закреплять основные цвета (синий, красный, желтый)(Комарова)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.

	«Звездное небо»	Закреплять умение отщипывать от пластилина маленькие кусочки и размазывать их по картону.(Комарова)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»,ОО «Физическое развитие	Пластилин, доски, стеки
	Аквариум с рыбками	Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его(Колдина, рисование, стр 30)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»,ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.
	«Резвятся рыбки в ручейке»	Формировать умение составлять коллективную композицию. (Колдина, аппликация стр 32)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»,ОО «Физическое развитие	Цв. бумага, картон заготовки деталей, клей, клеенки.
Май	«Вот какой у нас салют»	Рисование огней салюта нетрадиционными приемами. (Лыкова стр 61)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»,ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.

	«Вечный огонь»	Развивать умение детей изготавливать поделку в технике пластилинографии (Комарова)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Пластилин, доски, стеки
	Цветок в горшке	Продолжать учить детей рисовать цветы способом "примакивания", проводить кистью линии в различных сочетаниях. (Колдина, стр 38)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.
	«Комнатный цветок»	Формировать умение составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. (Колдина, аппликация стр 40)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Цв. бумага, картон заготовки деталей, клей, клеенки.
	Жучки гуляют	Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. (Колдина, рисование стр 45)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие	Альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой.

	«Красивая бабочка»	Формировать умение наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка.(Колдина лепка стр 43)	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие»,ОО «Физическое развитие	Пластилин, доски, стеки
--	--------------------	--	---	-------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура	Подвижные игры	Мало-подвижные Игры	Интеграция образовательных областей
сентябрь	«Бегите ко мне!», «По ровненькой дорожке» «Догони мяч» «Шалтай-болтай»	«К куклам в гости» «Перешагни через палку» Шарик»	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Физическое развитие».
октябрь	«Кто тише?» «Догоните меня» «Пузырь» «Шалтай-болтай» «Зайцы и волк»	Игра «Запрещенное движение» «Жили-были зайчики» «Лохматый пёс»	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Физическое развитие».
ноябрь	«Котик к печке подошел» «Солнышко и дождик» «Хоровод» Зайка беленький сидит»	«Через ручеек» «Мяч в круг» «Кошечка» «Холодно-тепло» Воробушки и кот»	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

декабрь	«Не наступи на линию» «Будь осторожен» Найди пару» «Снег идёт» «Вороны и собачка»	«Ручки-ножки» «Чтобы сильным, ловким быть» «Мороз Красный Нос»	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
январь	«Лови мяч» «Прокати мяч» «Девочки и мальчики» «Снежинки и ветер»	«Ручки-ножки» «Чтобы сильным, ловким быть» «Найди свой цвет»	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
февраль	«Поезд» «Найди флажок» «Самолёты» «Такси»	«Попади в воротца» «Целься вернее» «Конники» «Трамвай»	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
март	«Опусти мяч» «Мой веселый звонкий мяч» «Птички летают»	«Воробушки и автомобиль» «Конники»	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
апрель	«Солнышко и дождик» «Птички в гнездышках» «Птички летают»	«Где звенит?» Найди свое место (домик). «Что спрятано?» «Красные флажки поднять вверх!»	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

май	«Солнышко и дождик» Раз, два, три – беги!» Акула и рыбки»	«Вейся, веноч» «Одуванчики. «Что спрятано?» «Игра с косынками»	ОО «Социально-Коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	
Июнь, июль, август	Закрепление пройденного материала			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
Дата	Тема	Программное содержание	Интеграция образовательных областей	Оснащение предметно-развивающей среды
Сентябрь	«Ребенок и здоровье».	Цель – формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.	ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие».	Сюжетно-развивающая игра «Поликлиника».
Октябрь	«Полезные продукты».	Цель – уточнить знания детей о полезных продуктах.	ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие».	Дидактическая игра «Овощи и фрукты».
Ноябрь	«Личная гигиена».	Цель – формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие».	Книга К. Чуковский «Мойдодыр».
Декабрь	«Тело человека».	Цель – познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.	ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие».	Дидактическая игра «Чувства».

Январь	«Витамины и здоровье».	Цель – рассказать о пользе витаминов.	ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие».	Дидактическая игра «Подбери картинку».
Февраль	«Будем спортом заниматься».	Цель – способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься спортом.	ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие».	Развивающая игра «Цветные шары».
Март	«Врачи – наши помощники».	Цель – познакомить детей с работой фармацевта.	ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие».	Сюжетно-развивающая игра «Аптека».
Апрель	«В здоровом теле – здоровый дух».	Цель – учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, обучить несложным приемам самомассажа.	ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие».	Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров!».
Май	«Здоровье зубов».	Цель – формировать первичное представление об уходе за зубками.	ОО «Физическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие».	Сюжетно-ролевая игра «У зубного врача».

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Система лечебно-оздоровительных мероприятий

Профилактическое

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации;
2. Выполнение сан гигиенического режима;
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
4. Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами не специфической профилактики;

5. Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное

1. Организация здоровьесберегающей среды в ОДОД;
2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;
3. Изучение передового педагогического, медицинского и Социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
4. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
5. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Мероприятия, проводимые в группе для сохранения и укрепления здоровья.

Система закаливающих мероприятий

Утренняя гимнастика (повышает эффективность систем адаптации организма, улучшает жизненный тонус)	Ежедневно, 4 минуты
Воздушно-температурный режим: Приемные Групповых ячеек Спальни Туалетные	21 градус 21 градус 19 градусов 19 градусов
Сквозное проветривание помещения (без детей)	3 раза в день, в течение 10-15 мин., до температуры 14-16 градусов
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день, 10 мин
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2 мин.
Праздники на улице: (, папа, мама и я- спортивная семья, веселые старты, и др.)	2 раза в год до 40 минут
Физкультурные занятия на воздухе в (теплый период), в зале (холодный период)	3 раза в неделю, по 20 мин.

Формы и методы оздоровления обучающихся

Технологии	Мероприятия
<p>Здоровье – развивающие технологии</p> <p>Цель: развитие и усиление основных систем жизнеобеспечения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вода (умывание, обливание или обтирание по утрам – закаляет организм, очищает кожу); 2. Утренняя гимнастика (повышает настроение, улучшает аппетит, регулирует работу всех органов, помогает включиться в дневной ритм, закаляет здоровье); 3. Воздух (в хвойных лесах – обладает целительным настоем; в лиственных лесах – фитонциды убивают вредные микробы); 4. Режим дня (правильный режим дня вырабатывает у организма определенный биологический ритм, помогающий сохранять здоровье и бодрость); 5. Движение (развивает и укрепляет здоровье, делает человека сильным, закаленным); 6. Закаливающие процедуры (умывание, мытье ног, хождение босиком – повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям окружающей среды).
<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Цель: сохранение и укрепление здоровья, а также воспитание ответственности в деле сохранения собственного здоровья.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение здорового ритма жизни: <ul style="list-style-type: none"> - организация микроклимата и стиля жизни группы; - учет биоритмов (жаворонки, совы, голуби); 2. Физические упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия; - подвижные игры; 3. Гигиенические и водные процедуры: <ul style="list-style-type: none"> - умывание, мытье рук; - обеспечение чистоты среды (влажная уборка помещений); 4. Свето - воздушные ванны: <ul style="list-style-type: none"> - проветривание помещений (в том числе сквозное); - сон при открытых фрамугах (с учетом температуры воздуха и силы ветра); - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима; 1. Активный отдых: <ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы (на свежем воздухе в любое время года);

	- праздники, развлечения (на свежем воздухе);
Здоровье – созидющие технологии Цель: Формирование мотивационных основ валеологически обоснованного поведения	Пропаганда ЗОЖ: - эколого - валеологический театр; - курс бесед и лекций; - занятия валеологической направленности; - исследовательская деятельность; - чтение Художественной литературы валеологического и оздоровительного содержания; - показ презентаций валеологического и оздоровительного содержания; - дидактические игры валеологического и оздоровительного содержания; - сюжетно-ролевые, подвижные, развивающие и др. игры; - физкультурные занятия с элементами валеологии, досуги, познавательные занятия (здоровье человека и др.).
Арттехнологии	Фитанцидотерапия; Аромамедальоны; Свето и цветотерапия: - обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды (спокойная цветовая гамма, достаточное освещение); - изотерапия (предупреждение и снятие стрессов через рисунок); Музыкальная терапия: - музыкальное сопровождение режимных моментов, фона занятий, пение.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся

Наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в рабочей программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели, задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче

подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной к школе группы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Часть формируемая участниками образовательных отношений **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе обеспечивает возможность: общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность; возможность уединения, соответствует возрастным возможностям детей, содержанию и реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, игры, дидактический материал, материалы для творчества, художественная литература размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи с полками. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа. В раздевалке имеются шкафчики для каждого ребёнка; здесь же расположены информационные стенды для родителей, где размещена необходимая информация по ОДОД и группе, консультации и советы родителям; стенды для детского творчества; картины «Времена года»; стенд «С Днем рождения» для поздравления детей; алгоритм одевания-раздевания.

Часть группового пространства (стеллажи) выделены для размещения материалов по развитию речи, окружающему миру, математике, познавательно-исследовательской, театральной деятельности, изобразительной деятельности; в них размещены тематический наглядный материал, тематические дидактические игры, картотеки стихов и загадок, раздаточный материал.

Пространство группы содержит достаточное количество игрушек, соответствующих интересам мальчиков и девочек; так же отражает содержание образовательных областей.

Социально-Коммуникативное развитие: семейный уголок – стенд, на котором находятся, семейные фотографии, фотографии детей группы; сюжетно-ролевые игры, способствующие взаимодействию детей друг с другом; плакаты, дидактические игры, направленные на усвоение правил поведения; алгоритмы умывания, одевания-раздевания.

Познавательное развитие: наглядные пособия по лексическим темам; дидактические игры, лото, домино, игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, песочница и атрибуты к ней (улица); дидактические игры, позволяющие подбирать предметы по различным признакам; мозаики, различные виды конструктора (напольного и настольного); наборы для экспериментирования с водой; различные емкости для воды; подносы, защитная одежда для выполнения экспериментов; счетный материал, дидактические игры с математическим содержанием; предметы, позволяющие проводить сравнения по разным признакам (величина, цвет, форма); наглядные пособия, помогающие ориентироваться в пространстве, в контрастных частях суток (утро-вечер, день-ночь); наглядные пособия, знакомящие с миром природы (растениями, животными, птицами, временами года, явлениями природы, правилами взаимодействия с природой).

Речевое развитие: наглядные иллюстрации, книги, иллюстрации, подборка их в ЭОР, игрушки для самостоятельного рассматривания; пособия для дыхательной гимнастики; картотеки стихов и загадок, различные дидактические игры, направленные на развитие всех компонентов устной речи детей.

Художественно-эстетическое развитие: уголок изобразительной деятельности наполнен различными материалами для творчества (цветные карандаши, фломастеры, краски, кисточки, клей, различные виды бумаги, стаканчики для воды, пластилин, доски для пластилина, восковые мелки, различные обводки, раскраски); репродукции картин, иллюстрации, предметы декоративно-прикладного искусства.

В кукольном уголке группы находятся различные атрибуты для сюжетно-ролевых игр: костюмы, маски, куклы. Там же находится уголок театрализации с различными видами кукольного театра, пособия по эмоциональному развитию; книжный уголок с дополнительным освещением, подборка книг.

Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. В нашей группе создается фонотека (ЭОР), в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы, различные сказки, детские песни.

Физическое развитие: предметное наполнение уголка (мягкие мячи, резиновые мячи, мешочки для бросания, кегли, мишени, султанчики,

массажные коврики) применяется в подвижных играх, в индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Так же наша группа и помещения ОДОД оснащена техническими средствами обучения: интерактивной доской, ноутбуком, аудиоколонками, музыкальным центром. В ноутбуке мы собираем и храним различный наглядный материал, презентации, музыкальные произведения, используемые как в образовательной, так и в совместной деятельности с детьми и родителями.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- ***Центр игры*** - сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Ателье», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр и др; ***Центр книги*** - художественные произведения, русские народные сказки, сказки народов мира, иллюстративный материал и др.;
- ***Центр театра*** - ширма, различные виды театров и др.;
- ***Центр музыки*** - различные музыкальные инструменты, записи музыкальных произведений, сказок и др.;
- ***Центр познания, конструирования*** – различные дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, конструктор «Лего»;
- ***Центр двигательной активности*** -оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для игр разной подвижности;
- ***Центр изобразительной деятельности*** - книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки, иллюстративный материал и др.;
- ***Центр природы***-календарь погоды, дневники наблюдений, иллюстративный материал и др.

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- ФГОС ДО п.3.5.
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Материально-техническое оснащение Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет руководителя ОДОД, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, спортивно-музыкальный зал. На прогулках максимально используется территория: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона). ОДОД оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Планирование образовательной деятельности

Объём учебной нагрузки

Объём образовательной нагрузки (как непрерывно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы, по реализации Программы, зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач, в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Продолжительность занятий 15 минут мин., максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня – 30 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Учебный план на 2020-2021 учебный год

Возрастная группа	Образовательная деятельность	Объём образовательной нагрузки в минутах (часах)			
		В неделю		В год	
		Ко	Врем	Кол	Время в

			Л- во	я (в мин.)	-во	мин. (в часах)	
Младшая группа (возраст 3-4 года) общеразвивающей направленности	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром.	1	15	36	540 (9 часов)	
		Формирование элементарных математических представлений	1	15	36	540 (9 часов)	
	Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе	1	15	36	540 (9 часов)	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	15	36	540 (9 часов)	
		Лепка	0,5	7,5	18	270 (4 часа 30 минут)	
		Аппликация	0,5	7,5	18	270 (4 часа 30 минут)	
		Музыкальная деятельность	2	30	98	1470 (24 часа 30 минут)	
	Физическое развитие	Физическая культура	3	45	147	2205 (36 ч. 45 минут)	
	Итого образовательной нагрузки:			10	200	425	8500 (141ч. 40 мин.)
	Перерывы между периодами образовательной деятельности – 10 минут. Образовательная деятельность может осуществляться и в ходе режимных моментов.						

Расписание занятий

Дни недели	Занятия
Понедельник	1. Образовательная область: «Физическое развитие» Физическая культура 09.00-09.15 2. Образовательная область: «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром 09.25-09.40
Вторник	1. Образовательная область: «Художественно-

	эстетическое развитие» Музыкальная деятельность 09.00-09.15 2. Образовательная область: «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений 09.25-09.40
Среда	1. Образовательная область: «Физическое развитие» Физическая культура 09.00-09.15 2. Образовательная область: «Речевое развитие» Развитие речи/приобщение к художественной литературе 09.25-09.40
Четверг	1. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность 09.00-09.15 2 «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 09.25-09.40
Пятница	1. Образовательная область: «Физическое развитие» Физическая культура 09.00-09.15 2. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/аппликация 09.25-09.40 <u>ИОГО:10</u>

Структура реализации образовательного процесса

Образовательная деятельность с обучающимися по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 мая. Пять недель в году (две недели в конце октября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание обучающихся в ОДОД с 7.00 -19.00. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» П.11.12. Образовательная деятельность с детьми в младшей группе осуществляться в первой половине дня не более 15 минут, перерыв между НОД 10 минут.

Режим дня и распорядок

Организация режима пребывания обучающихся в ОДОД

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (7.00-19.00) пребывание обучающихся в ОДРД при пятидневной рабочей неделе.

Организация режима пребывания обучающихся в ОДОД

Режим дня в младшей группе

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей. Взаимодействие с родителями.	07.00-08.00
Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа воспитателя, утренняя гимнастика	08.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55
Подготовка к ОД	08.55-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя	09.45-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.15
Прогулка (игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа воспитателя, самостоятельная деятельность)	11.15-11.45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя	11.45-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателей, специалистов	15.50-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-17.00
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя)	17.00-17.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя, специалистов	17.30-19.00
Взаимодействие с родителями	17.00-19.00

Режим дня при температуре наружного воздуха ниже - 15 градусов С и скорости ветра 7 м/с(прогулка сокращается) в младшей группе (возраст 3-4-года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей. Взаимодействие с родителями.	07.00-08.00
Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа воспитателя, утренняя гимнастика, утренний круг)	08.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55
Подготовка к занятиям	08.55-09.00
Занятия	09.00-09.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя	09.45-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя	10.40-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.15
Прогулка (игры, труд, наблюдения, индивидуальная работа воспитателя, самостоятельная деятельность)	11.15-11.45
Возвращение с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателей, специалистов	15.50-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-17.00
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя)	17.00-17.30
Возвращение с прогулки (игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя, специалистов, вечерний круг)	17.30-19.00
Взаимодействие с родителями	17.00-19.00

Организация двигательного режима в младшей группе (возраст 3-4 года)

№ п/п	Виды двигательной активности	Формы организации, продолжительность
1.	Утренняя гимнастика	10 мин.
2.	Занятия по физической культуре	3 занятия неделю
		15 мин.
3.	Музыкальные занятия	15 мин.
4.	Подвижные игры до занятия	5 мин.
5.	Физминутки	1 мин.
6.	Динамические паузы	10 мин.
7.	Подвижные игры на утренней прогулке	5 мин.
8.	Игровые задания, упражнения на прогулке	4 мин.
9.	Спортивные упражнения на прогулке	10 мин.
10.	Подвижные игры после сна	6 мин.
11.	Подвижные игры на вечерней прогулке	5 мин.
12.	Спортивный досуг	15
13.	Музыкальные праздники	40
14.	Музыкальные развлечения	15

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно

в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Перечень литературных источников

Учебно-методический комплект:

Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей».

Перечень программ, технологий, методических пособий:

составлен с учетом минимально-необходимого количества для обеспечения приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М.

Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: Мозаика-синтез, 2019.	
Образовательная деятельность	Методическая литература
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Л. В. Куцакова — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005 — (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду) Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду» 2. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей»: Мозаика-синтез; М.:; 2012 3. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3–7 лет.:Мозаика-Синтез; Москва; 2012 4. В.И. Петрова «Этические беседы с детьми» - «Мозаика-Синтез»; М.:;2007 5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Методическое пособие: Мозаика-синтез; М.:; 2011
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений» «Мозаика-Синтез»; М.:;2015 2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 3. М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 5. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 6. Г.Т.Алифанова методическая разработка Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника) - СПб.: «Петербургская Новая школа», 2000. 6.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

	<p>2. Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников»- М.: «Педагогическое общество России», 2013</p> <p>3. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми», » М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>2. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми», » М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>3. Д.Н.Колдина « Лепка с детьми», » М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>4. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», М.: «Цветной мир», 2017</p> <p>5. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011</p>
Физическое развитие	<p>1. Борисова ММ. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет., под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2012).</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011</p> <p>3. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. М.: Мозаика-Синтез, 2017)..</p>

Наглядные пособия

Образовательные области	Программы, методическая литература, методические пособия
Социально-Коммуникативное развитие	
МС.Социально-нравственное воспит.дошк.ФГОС.2014г.	
МС.Трудов.воспитание в дет.саду.3-7л.ФГОС.2014г.	
Л.М Шипицына, О. В Защиренская... «Азбука общения» 2004	
Познавательное развитие	
Н.Е.Вераксы, А.Н Веракса, «Проектная деятельность дошкольников» издательство Мозаика-Синтез Москва 2015	
МС.Констр.из строит. мат.Младшая .гр.ФГОС.2014г.	
МС.Познават.-исследоват.деятельн.дошк.ФГОС.14,15г.	
МС.Форм.элем.мат.предст. Младшая.гр.3-4 г.ФГОС.2015г	
МС.Формир.основ безопасности у дошк.2-7л.ФГОС14,15	
«Мы» программа экологического образования детей. Под ред. Т.А.	

Шеленок, «ДетствоПРЕСС», 2004.
Речевое развитие
МС.Озн.спредм.исоц.окр. Младшая.гр.ФГОС.2015г.
МС.Разв.речи в д/с Младшая.гр.3- 4г.ФГОС.2014,15г.
МС.Сборн.дидактич.игр по озн.с окруж.мир.ФГОС.15
Т.Ц Сфера О.С Ушакова «Придумай слово» 2014
Т.Ц Сфера О.С Ушакова Программа развитие речи дошкольников» 2013
Художественно-эстетическое развитие
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» под редакцией О.Л.Князева, М.Д.Маханева, СПб.; «Акцент», 1997г.
Л.В Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду» ТЦ Сфера 2012
Т.С Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» 3-7 лет
МС.Детскоехуд.творчество.Прогр.и метод.ФГОС.2015г
МС.Изобразит.деятельн.в д/с.Младшая.гр.(3-4)ФГОС15
МС.Разв.художественных способн.дошк.ФГОС.13г
Физическое развитие
МС.Малоподвижные игры и игров. упр.д/д.3-7лФГОС.14г
МС. Оздоров. гимнастика. Компл. упраж.д/д.3-7л.ФГОС.15
МС.Сборник подвижных игр.2-7л.ФГОС.2014,15г
МС.Физич.культур.в д/с. Младшая .гр.(3-4)ФГОС.14г
Наглядные пособия
МС.Безопасность на дороге.Плак.д/оф.род.уг.ФГОС.14
МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Антон.Глагол.14
МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Антон.Прилаг.14
МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Говори правил14
МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Многозн.слова14
МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Множеств.числ14
МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Один-много.2014
МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Словообразов.14
МС.Граммат.вкарт.д/зан.с дет.3-7л.Ударение.2014
МС.МИР в картинках.Автомобильный транспорт
МС.МИР в картинках.Деревья и листья.
МС.МИР в картинках.Домашние животные
МС.МИР в картинках.Животные домашние питомцы.
МС.МИР в картинках.Животные жарких стран
МС.МИР в картинках.Каргополь
МС.МИР в картинках.Морские обитатели.
МС.МИР в картинках.Посуда.
МС.МИР в картинках. Птицы домашние
МС.МИР в картинках. Собаки
МС.МИР в картинках. Спортивный инвентарь.

МС.МИР в картинках.Ягоды садовые.
МС.Мириискусства.Детский портрет.
МС.Мириискусства.Животные в русской графике.
МС.Мириискусства.Натюрморт.
МС.Мириискусства.Пейзаж
МС.Мириискусства.Портрет
МС.Мириискусства.Сказка в русской живописи.
МС.Откуда что берется.Автомобиль.Дем.мат.
МС.Правильно или неправильно.Нагляд.пос.ФГОС.2014г
МС.РАССК.детям о бытовых приборах.Карточки для зан
МС.РАССК.детям о грибах.Карточки
МС.РАССК.детям о деревьях.Карточки для зан.
МС.РАССК.детям о дом.животных.Карточки для зан.
МС.РАССК.детям о дом.питомцах.Карточки для зан.
МС.РАССК.детям о животных жар.стран.Карточки для з
МС.РАССК.детям о зимних видах спорта.
МС.РАССК.детям о лесных животных.Карточки для зан.
МС.РАССК.детям о мор.обит.Карточки для зан.в д/сад
МС.РАССК.детям о музык.инструм.Карточки для зан.
МС.РАССК.детям о насекомых.Карт.длязан.в д/с.
МС.РАССК.детям о птицах.Карт.длязан.в д/с.
МС.РАССК.детям о рабоч.инструм.Карт.длязан.в д/с.
МС.РАССК.детям о сад.ягодах.Карт.длязан.в д/с.
МС.РАССК.детям о спец.машин.Карточки для зан.в д/с
МС.РАССК.детям о транспорте.Карточки для зан.в д/с
МС.РАССК.детям о фруктах.Карточки для зан.в д/с.
МС.РАССК.детям об овощах.Карт.длязан.в д/с.
МС.РАССКАЗЫ по картинкам.В деревне.
МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Весна.
МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Времена года.
МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Защитники отечества
МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Зима.
МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Зимний спорт.
МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Кем быть
МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Летний спорт
МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Лето.
МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Мой дом.
МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Осень.
МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Профессии.
МС.РАССКАЗЫ по картинкам.Родная природа

