

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18с углубленным изучением математики
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.21 № 1

С учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
Председатель Совета родителей (законных
представителей)
Кузнецова Л.В.
Протокол от 30.08.21 № 1

Утверждаю
и.о.директора ГБОУ средняя школа
№18 Санкт-Петербурга
А.В. Шапошников
Приказ от 31.08.21 № 240

**Рабочая образовательная программа воспитателей группы
кратковременного пребывания «Утро», «Вечер»
(для обучающихся раннего возраста от 1,5 до 3 лет)
общеразвивающей направленности по реализации
Образовательной программы дошкольного образования
структурного подразделения
«Отделение дошкольного образования детей»
на 2021 – 2022 учебный год**

Воспитатели:

Гагиева Анна Александровна
Фомченкова Екатерина Сергеевна

Санкт-Петербург,
2021

Оглавление

1. Целевой раздел рабочей программы.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи реализации программы.....	4
1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.....	5
1.3. Нормативные документы.....	6
1.4. Сроки реализации рабочей программы.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы.....	7
Целевые ориентиры.....	7
Система оценки результатов освоения Программы.....	8
2. Содержательный раздел рабочей программы.....	8
2.1 Содержание работы по образовательным областям.....	8
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
Образовательная область «Познавательное развитие».....	11
Образовательная область «Речевое развитие».....	11
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	12
Образовательная область «Физическое развитие».....	13
Комплексно-тематическое развитие.....	13
Перечень дидактических, развивающих игр с учетом комплексно-тематического планирования.....	16
2.2 Формы образовательной деятельности.....	16
2.3 Формы взаимодействия и тематический план работы с родителями (законными представителями).....	17
План работы с родителями.....	19
3. Организационный раздел рабочей программы.....	20
3.1 Структура реализации образовательного процесса.....	20
Формы реализации Программы по образовательным областям.....	20
Перечень основных видов занятий обучающихся.....	21
Расписание занятий.....	22
Учебный план.....	23
Специалисты, работающие с детьми.....	24
Взаимодействие со специалистами.....	24
3.2. Организация режима пребывания детей в группе.....	25
Режимы.....	25
Режим двигательной активности.....	27
Система оздоровительных мероприятий.....	28

Мероприятия, проводимые в группе для сохранения и укрепления здоровья.....	28
Формы и методы оздоровления детей.....	29
3.3 Условия реализации программы	30
Перечень программ, технологий, методических пособий	30
Перечень учебно-методического обеспечения: учебные пособия, дидактический материал	32
Организация предметно-пространственной среды.....	32

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) по развитию обучающихся группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей» (далее – ОДОД).

Рабочая программа направлена на создание условий всестороннего развития ребенка от 1,5 до 3 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся.

Программа составлена на один учебный год с учётом интеграции образовательных областей.

Реализация рабочей программы обеспечивает всестороннее развитие обучающихся в возрасте от 1,5 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Цель и задачи реализации программы.

Цель: всестороннее развитие обучающихся от 1,5 до 3 лет в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств, формирование основ базовой культуры личности, на основе современных методов организации игровой деятельности, современных игровых технологий и адаптации ребенка к ОДОД.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта

отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9) оказание содействия в адаптации детей раннего возраста.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Образовательная деятельность, осуществляется в ходе:

- ✓ Режимных моментов;
- ✓ Самостоятельной деятельности;
- ✓ Совместной деятельности;
- ✓ Игр-занятий.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы изложены в Образовательной программе ОДОД.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики обучающихся группы:

Группа «Утро» (от 1,5 -2 лет)

Количество обучающихся (от 1,5 до 2 лет): 10 обучающихся

Кол-во девочек _____

Кол-во мальчиков _____

Группы здоровья обучающихся:

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья

Возрастные особенности обучающихся отражены в Образовательной программе ОДОД.

Групп «Вечер» (2-3 лет)

Кол-во детей (от 2 до 3 лет): 10 обучающихся

Кол-во девочек _____

Кол-во мальчиков _____

Группы здоровья обучающихся:

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья

Возрастные особенности обучающихся отражены в Образовательной программе ОДОД.

1.3. Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
3. ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, № 1155 действует с 01.01.2014 г);
4. Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Уставом ГБОУ СОШ;
7. Образовательной программой ОДОД;
8. Положением о рабочей программе педагога ОДОД.

Программы и технологии, на основе которых осуществляется вариативность содержания:

1. Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая;
2. Расту здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. П.А. Павлова, И.В. Горбунова.

1.4 Сроки реализации рабочей программы

1 сентября 2021 г по 31 августа 2022г.

1.5 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

Целевые ориентиры в раннем возрасте (1,5 – 3 года)

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Система оценки результатов освоения Программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развиваются умения планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Адаптация; Индивидуальные достижения обучающихся	Наблюдение; Анализ продуктов детской деятельности; Анализ листов адаптации	2 раза в год	В течение месяца; 1-2 недели	Октябрь, май

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание работы по образовательным областям

Образовательная Программа **обеспечивает:** развитие личности обучающихся, мотивации способностей детей в различных видах деятельности.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и обучающихся, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ОП ОДОД.

Содержательный раздел рабочей программы представлен в виде комплексно - тематического планирования (Таблица № 1) с использованием следующих образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает РППС для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени,

комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры.

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития.

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям,

называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими

предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Таблица № 1

Комплексно - тематическое планирование.

Месяц	Дата	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01 - 03	«Здравствуй, детский	Адаптация

		сад!»	
	06 - 10	«Детский сад – чудесный дом»	Игры на мелкую моторику
	13 - 17	«Мои любимые игрушки»	Сказка «Курочка Ряба»
	20 – 24	«Осень!»	Коллективная работа – «Букет из засушенных листьев в вазе»
	27 – 01.10	«Дары осени»	Коллективная работа «Корзина с фруктами»
Октябрь	04 - 08	«Овощи»	Сказка «Репка»
	11 - 15	«Фрукты»	Игра - Магазин «Фрукты»
	18-22	«Осень, осень в гости просим»	Развлечение «Осень, осень в гости просим»
	25-29	«На бабушкином дворе» (Домашние животные)	«Заборчик для животных»
Ноябрь	01 – 04	«Кто живет в лесу» (дикие животные)	Игра по сказке «Колобок»
	08 - 12	«Птицы осенью»	Коллективная работа: «Покормим птиц»
	15 - 19	«Мой дом»	Коллективная работа «Дом»
	22 - 27	«Одежда и обувь»	Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»
	29 – 03.12	«Моя семья»	Игровая ситуация «Семья»
Декабрь	06 – 10	«Здравствуй зимушка - зима»	Коллективная работа: «Парад снежинок»
	13 - 17	«Зимняя сказка» (Лес, деревья)	Выставка работ: Лепка на картоне «Дерево в снегу»
	20 - 24	«Сезонная обувь и одежда»	Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»
	27 - 30	«Здравствуй, Елка!»	Новогодний утренник
Январь	10 - 14	«Прощание с елочкой» (Закрепление	Коллект. работа: аппликация «Нарядная

		пройденного материала)	елочка»
	17 - 21	«Зимние забавы»	Игры-забавы
	24 - 28	«Птицы зимой»	Театрализованная игра «Домик для птичек»
Февраль	31.01 – 04	«Домашние животные»	Конструирование «Домик для коровы и телят»
	07 - 11	«Звери в лесу зимой»	Театрализация сказки «Три медведя»
	14 - 18	«Транспорт» (на котором плавают, ездят)	Конструирование + игра «Путешествие на автобусе»
	21 - 25	«Мой папа» (Профессии)	Развлечение «Мой папа самый, самый!»
Март	28.02 – 04	«Весенний праздник мам и бабушек» (Профессии)	Праздник «Мамин день»
	09 - 11	«Бытовые приборы»	Экскурсия на кухню
	14 - 18	«Мебель»	Конструирование «Мебель для игрушек»
	21 - 25	«Животные весной»	Театрализованная игра «Мишкины шишки»
	28.03 – 01.04	«Птицы прилетели»	Коллективная аппликация: «Перелетные птицы»
Апрель	04 - 08	«Народная игрушка»	«Мы веселые матрешки»
	11 - 15	«Быстрые ракеты»	Выставка работ: «Ракета»
	18 - 22	«Земля – наш общий дом»	Коллективная работа «Смешарики на пикнике»
	25 - 29	«Рыбки в аквариуме»	Аппликация «Рыбка в аквариуме»
Май	04 -06	«Цветы и травы»	Аппликация «Первые цветочки»
	10 - 13	«Транспорт»	Коллективная работа «Транспорт»
	16 - 20	«Весна, весна, весна идёт»	Аппликация «Весна»
	23-28	«Мой город» (Улица, дом)	Коллективная работа «Дом»
	30 - 31	«Лето, лето к нам пришло!»	Выставка детских работ: «Здравствуй солнышко»

			Развлечение «Какими мы были, какими мы стали»
--	--	--	-----------------------------------------------

Таблица №2

Перечень дидактических, развивающих игр с учетом комплексно – тематического планирования.

Месяц	Дата	Тема недели
Сентябрь	02 - 13	Игровая панель «Море»
	16 - 20	Кугельбан малый
	23 – 27	Набор цветных домиков «Радуга»
Октябрь	30.09 – 18.10	Определи на ощупь. Чудесный мешочек
	21 – 01.11	Набор деревянных фигурок: Люди и животные
Ноябрь	05 - 08	«Запомни звук»
	11 - 29	Конструктор «Дом», Набор «Дочки – матери»
Декабрь	02 - 13	Набор полупрозрачных строительных кубиков
	16 - 20	Семейка Джубиду
	23 - 31	Тактильная игра: Рисуем на песке
Январь	09 - 17	Тактильные доски (большие)
	20 - 24	«Мяч на резинке» спортивные игры
	27 - 31	«Запомни звук»
Февраль	03 - 14	Набор деревянных фигурок: Люди и животные, «Зоопарк из Тарамбуко»
	17 - 21	Конструктор «Город»
	25 - 28	Деревянные бусы, Работа с интерактивным столом
Март	02 - 06	Набор «Дочки-матери»
	10 - 20	Конструктор «Дом»
	23 - 27	Набор деревянных фигурок: Люди и животные, «Зоопарк из Тарамбуко»
	30.03 – 03.04	Игра «Запомни звук»
Апрель	06 - 17	Рисуем на песке: зеркало
	20 - 24	Стол для занятий с песком и водой
	27 - 30	Набор мягких кубиков lego soft
Май	06 - 08	Тактильная игра «Определи на ощупь»
	11 - 15	Игра «Грузовик с орехами»
	18 - 29	Конструктор «Город»

2.2 Формы образовательной деятельности

Таблица № 3

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, физкультурные досуги.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	Игровая ФЭМП, сенсорные игры, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
Речевое развитие	Развитие речи	Беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, рассматривание картин и иллюстраций.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание худ. произведений, рассматривание иллюстраций, чтение и разучивание стихов, театрализованная игра.(ежедневно не более 10 мин.)
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	ОБЖ, игровые ситуации, беседы
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Игры, беседы, элементарное самообслуживание (ежедневно)
	Игровая	Сюжетно-ролевые, дидактические и другие игры (в ходе режимных моментов)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование, лепка, коллективная аппликация.
	Конструктивно-модельная	Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов (ежедневно не более 10 мин)
	Музыкальная	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально - подвижные игры, досуги, праздники.

2.3 Формы взаимодействия и тематический план работы с родителями (законными представителями) представлены в таблице № 4, 5.

Ведущие цели взаимодействия ОДОД с семьей - создание в ОДОД необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями обучающихся, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Таблица № 4.

<u>Основные формы взаимодействия с семьей</u>	
<p><u>Знакомство с семьей:</u> встречи-знакомства, анкетирование семей.</p>	<p><u>Образовательная область «Физическая развитие»</u> - Привлекать родителей (законных представителей) к участию в совместных с детьми физкультурных развлечениях и других мероприятиях, организуемых в ОДОД; - Подготовка материалов на родительский стенд по направлениям «Здоровый образ жизни», «Физкультура и спорт»;</p>
<p><u>Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса:</u> индивидуальные и групповые консультации; родительские собрания; оформление информационных стендов; организация выставок детского творчества; приглашение родителей на детские концерты и праздники; создание памяток.</p>	<p><u>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</u> - Привлекать родителей к участию в совместных развлечениях, играх, театрализованных представлениях, и других мероприятий организуемых в ОДОД; - Подготовка материалов на родительский стенд по направлениям «Нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Безопасность»; - Привлекать родителей (законных представителей) к участию в конкурсах, выставках, организуемых в ОДОД; - Привлекать внимание родителей (законных представителей) к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в ОДОД и дома, (Организация субботников по уборке территории ОДОД (осень, весна) и др.)</p>
<p><u>Образование родителей:</u> родительский клуб «Если хочешь быть здоров» проведение тренингов, встреч, круглых столов.</p>	<p><u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u> - Привлекать родителей (законных представителей) к совместной с детьми исследовательской, продуктивной деятельности в ОДОД и дома, способствующей возникновению познавательной активности; - Подготовка материалов на родительский стенд;</p>
<p><u>Совместная деятельность:</u> привлечение родителей (законных представителей) к развлечений, театрализованных</p>	<p><u>Образовательная область «Речевое развитие»</u> - Подготовка материалов на родительский стенд по направлениям «Развитие речи», «Читаем вместе с детьми»;</p>

представлений	<p><u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать родителей к участию в совместных с детьми развлечениям, выставкам и других мероприятиях, организуемых в ОДОД; - Подготовка материалов на родительский стенд по направлениям «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Музыкально-художественная деятельность»; «Музыка для детей»
---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица № 5.

План работы с родителями (законными представителями) на 2021 – 2022 учебный год

При благоприятных эпидемиологических условиях.

Месяц	Работа с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание. 2. Консультации по адаптации детей к детскому саду.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Субботник 2. «Вопросы воспитания в семье» (Педагог-психолог) 3. Музыкальное развлечение «Осень, осень в гости просим».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка поделок из природного материала «Осенняя поделка». 2. Изготовление кормушек
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в украшении группы. 2. Новогодний утренник
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации с родителями о профилактике гриппа «Как защитить ребенка от гриппа» 2. Информация для родителей о приеме витаминов.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление поделок из бросового материала «Транспорт» 2. Спортивно-музыкальное развлечение «Мой папа самый, самый!»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Утренник, посвященный 8 мата» Консультации по текущим вопросам
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Субботник 2. «Правила Дорожного Движения» (папка-передвижка)

Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление фотоальбома «Мой город» 2. Развлечение «Какими мы были, какими мы стали»
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Структура реализации образовательного процесса

Образовательная деятельность с обучающимися по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю (понедельник – пятница). Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 31 мая. Пять недель в году (две в начале сентября и три в конце мая) отводятся на педагогическую диагностику индивидуального развития детей по всем разделам программы. Режим дня составлен с расчетом на 3,5-часовое пребывание ребенка в ОДОД с 08.00 до 11.30, с 15.0 до 18.30 (Сан ПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г.).

Продолжительность занятий не более 10 мин.

Программа реализуется:

- в форме занятий, для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;
- в форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОДвРМ) в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

Формы реализации Программы по образовательным областям.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в форме ОДвРМ ежедневно в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в форме занятий в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая.

3. Образовательная область «Речевое развитие» реализуется в форме занятий с 1 сентября по 31 мая (по расписанию). А также ежедневно в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа в форме ОДвРМ – чтение художественной литературы, работа по развитию всех компонентов речи: звуковой культуре речи, грамматического строя речи, развитию связной речи

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в форме занятий (по расписанию) рисование, лепка, конструирование.

Занятия художественно-изобразительного цикла проводится с 1 сентября по 31 мая (по расписанию) А также ежедневно в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа в форме ОДвРМ.

Занятия музыкального цикла проводится в течение всего учебного года с

1 сентября по 31 августа (по расписанию) и в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа в форме ОДВРМ, развлечений в соответствии с тематическим планом.

5. Образовательная область «физическое развитие» реализуется с 1 сентября по 31 августа в форме занятий (по расписанию), а также ежедневно в форме ОДВРМ, подвижные игры на прогулке, в соответствии с тематическим планом.

Перечень основных видов занятий для обучающихся 1,5-2 года (при работе по пятидневной неделе)

№	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю
1	Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Игры – занятия со строительным материалом	1 раз в неделю
2	Образовательная область: «Речевое развитие» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 раз в неделю
3	Образовательная область: «Познавательное развитие» Игры-занятия с дидактическим материалом	2 раз в неделю
4	Образовательная область: «Физическое развитие» Развитие движений	2 раз в неделю
5	Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное	2 раза в неделю
6	Чтение художественной литературы	Ежедневно

Перечень основных видов занятий для обучающихся 2 - 3 года (при работе по пятидневной неделе)

№	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю
	Образовательная область: «Познавательное развитие» Ребёнок и окружающий мир	1 раз в неделю
	Образовательная область: «Речевое развитие» Развитие речи.	1 раз в неделю
	Образовательная область: «Речевое развитие» Художественная литература	1 раз в неделю

1	Образовательная область: «Художественно-эстетическое» Рисование	1 раз в неделю
	Образовательная область: «Художественно-эстетическое» Лепка/конструирование	1 раз в неделю
4	Образовательная область: «Физическое развитие» Развитие движений	3 раз в неделю
5	Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное	2 раза в неделю
6	Чтение художественной литературы	Ежедневно

**Расписание занятий групп кратковременного пребывания
«Утро» (1,5-2 года), «Вечер» (2-3 года)
на 2021 - 2022 учебный год**

Дни недели	Группа кратковременного пребывания (1,5-2 года) О/Н «Утро»	Группа кратковременного пребывания (2-3 года) О/Н «Вечер»
Понедельник	1. Образовательная область: «Физическое развитие» Развитие движений 08.30 – 08.40 2. Образовательная область: «Речевое развитие» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 09.00 – 09.10	1. Образовательная область: «Физическое развитие» Физическая культура 15.30-15.40 2. Образовательная область: «Познавательное развитие» Ребёнок и окружающий мир 16.00-16.10
Вторник	1. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность 08.30 – 08.40 2. Образовательная область: «Познавательное развитие» Игры-занятия с дидактическим материалом 09.00 – 09.10	1. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность 15.30-15.40 2. Образовательная область: «Познавательное развитие» Развитие речи 16.00-16.10
Среда	1. Образовательная область: «Физическое развитие» Развитие движений 08.30 – 08.40	1. Образовательная область: «Физическое развитие» Физическая культура 15.30-15.40

	2. Образовательная область: «Речевое развитие» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 09.00 – 09.10	2. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 16.00-16.10
Четверг	1. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность 08.30 – 08.40 2. Образовательная область: «Познавательное развитие» Игры-занятия со строительным материалом 09.00 – 09.10	1. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность 15.30-15.40 2. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/конструирование 16.00-16.10
Пятница	1. Образовательная область: «Речевое развитие» Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 08.30 – 08.40 2. Образовательная область: «Познавательное развитие» Игры-занятия с дидактическим материалом 09.00 – 09.10 <u>ИОГО:10</u>	1. Образовательная область: «Физическое развитие» Физическая культура 15.30-15.40 2. Образовательная область: «Речевое развитие» Ознакомление с художественной литературой 16.00-16.10 <u>ИОГО:10</u>

Учебный план

Возрастная группа	Занятия		Объем образовательной нагрузки в минутах (часах)			
			В неделю		В год	
			Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время в минутах (в часах)
Группа раннего возраста (возраст с 1,5 до 2 лет)	Речевое развитие	Развитие речи	2	20	72	720 (12 часов)
		Художественная литература	1	10	36	360 (6 часов)
	Игры-занятия	С дидактическим материалом	2	20	72	720 (12 часов)
		Со строительным материалом	1	10	36	360 (6 часов)
	Художествен	Музыкальное	2	20	98	980 (16,5)

	но-эстетическое развитие					часов)
	Физическое развитие	Развитие движений	2	20	98	980 (16,5 часов)
Итого образовательной нагрузки:			10	100	412	4120 (69 ч.)
Группа раннего возраста (возраст с 2 до 3 лет)	Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир	1	10	36	360 (6 часов)
	Речевое развитие	Развитие речи	1	10	36	360 (6 часов)
		Художественная литература	1	10	36	360 (6 часов)
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	10	36	360 (6 часов)
		Лепка	0,5	5	18	180 (3 часа)
		Конструирование	0,5	5	18	180 (3 часа)
		Музыка	2	20	98	720 (12 часов)
	Физическое развитие	Физическая культура	3	30	147	1470 (24,5 часов)
Итого образовательной нагрузки:			10	100	425	3990 (66 ч. 30 минут)

Специалисты, работающие с обучающимися

№	Должность	ФИО
1.	Старший воспитатель	Грищенко Ольга Васильевна
2	Инструктор по физической культуре (ФИЗО)	Фомченкова Екатерина Сергеевна
3	Музыкальный руководитель	Журавлёва Ольга Германовна
4	Педагог-психолог	Кагирова Юлия Игоревна

Таблица № 6

Взаимодействие со специалистами.

Перечень развлечений, мероприятий на 2021 – 2022 учебный год

Месяц	Дата	Мероприятия
Сентябрь	23 - 27	Осенины (народные гуляния).
Октябрь	21 - 25	«Осень, осень в гости просим» (развлечение)
Ноябрь	05 - 08	Птицы осенью (тематический досуг)
Декабрь	02 - 13	Здравствуй зимушка зима (тематический досуг)
	23 - 31	Новый год (праздник)
Январь	09 - 17	Музыкальный концерт «Веселые ритмы»
	20 - 24	«Зимние забавы» (развлечение)

Февраль	18 - 22	Папин праздник (тематический досуг)
	24 - 28	«Погремушечки мои» (тематическое развлечение)
Март	02 - 06	Мамин праздник
	10 - 13	«В гости сказка к нам пришла» (театр)
	30.03 – 03.04	Праздник птиц (тематический досуг)
Апрель	20 - 24	«Дом, в котором мы живем» (тематический досуг)
Май	11 -15	«Весна, весна, весна идёт» (развлечение)
	28 - 29	День города (развлечение)

3.2 Организация режима пребывания обучающихся в группе

Режим дня (таблица № 7) скорректирован с учетом работы групп «Утро», «Вечер». Учитывающий возрастные психофизиологические возможности обучающихся, их интересы и потребности, обеспечивающие взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью обучающихся в ОДОД.

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах (в теплый, холодный период года).

Режим двигательной активности и система оздоровительных мероприятий представлены в (таблице № 8).

Таблица № 7

Режим дня в группе раннего возраста(1,5-2 года) общеразвивающей направленности

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика. Взаимодействие с родителями.	08.00-08.30
Занятие № 1	08.30-08.40
Игры, совместная деятельность	08.40-09.00
Занятие № 2	09.00-09.10
Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, совместная деятельность	09.10-10.00
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, индивидуальная работа,	10.00-10.30
Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, совместная деятельность). Взаимодействие с родителями.	10.30-11.30

Режим дня при температуре наружного воздуха -15 градусовС и скорости ветра 7 м/с (прогулка сокращается) в группе раннего возраста (1,5-2 года) общеразвивающей направленности

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика. Взаимодействие с родителями.	08.00-08.30
Занятие № 1	08.30-08.40
Игры, совместная деятельность	08.40-09.00
Занятие № 2	09.00-09.10
Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, совместная деятельность	09.10-10.30
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, индивидуальная работа	10.30-11.00
Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, совместная деятельность). Взаимодействие с родителями.	11.00-11.30

Режим дня в группе раннего возраста (2-3 года)
общеразвивающей направленности

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика. Взаимодействие с родителями.	15.00-15.30
Занятие № 1	15.30-15.40
Игры, совместная деятельность	15.40-16.00
Занятие № 2	16.00-16.10
Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, совместная деятельность	16.10-17.00
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, индивидуальная работа	17.00-17.30
Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, совместная деятельность). Взаимодействие с родителями.	17.30-18.30

Режим дня при температуре наружного воздуха -15 градусовС
и скорости ветра 7 м/с (прогулка сокращается) в группе раннего возраста (2-3 года) общеразвивающей направленности

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика. Взаимодействие с родителями.	15.00-15.30
Занятие № 1	15.30-15.40
Игры, совместная деятельность	15.40-16.00
Занятие № 2	16.00-16.10
Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, совместная деятельность	16.10-17.30
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры, индивидуальная работа,	17.30-18.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа,	18.00-18.30

совместная деятельность). Взаимодействие с родителями	
-------------------------------------------------------	--

Таблица № 8

Режим двигательной активности для обучающихся от 1,5 до 2 лет

Формы работы	Вид занятий	Количество и длительность
Физкультурные занятия	В помещении	10 мин. 2 раза в неделю по расписанию.
Музыкальные занятия	В помещении	10 мин. 2 раза в неделю по расписанию.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	5 мин. Утром ежедневно.
	Подвижные игры и упражнения на прогулке	10 мин. Ежедневно.
	физкультминутки (в середине статистического занятия)	ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 1-2 мин.
	Игры малой и средней подвижности в группе	10 мин. Ежедневно.
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные игры	ежедневно

Режим двигательной активности для обучающихся с 2 до 3 лет

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность
Физкультурные занятия	в помещении	10 минут 3 раза в неделю по расписанию
Музыкальные занятия	В помещении	10 мин. 2 раза в неделю по расписанию
Физкультурно-оздоровительная	игры малой и средней подвижности в группе	Ежедневно 10 минут

работа в режиме дня	подвижные и игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 10 минут
	физкультминутки (в середине статистического занятия)	ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 1-2 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные игры	Ежедневно

Система оздоровительных мероприятий

Профилактические

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации;
2. Выполнение санитарно-гигиенического режима;
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.

Организационные

1. Организация здоровьесберегающей среды в ОДОД;
2. Определение показателей физического развития, объективных и субъективных критериев здоровья методами наблюдения;
3. Систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
4. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе обучающихся, родителей, сотрудников.

Мероприятия, проводимые в группе для сохранения и укрепления здоровья.

Система закаливающих мероприятий

Мероприятие	Условия проведения
Гимнастика (повышает эффективность систем адаптации организма, улучшает жизненный тонус)	Ежедневно 5 мин.
Воздушно-температурный режим:	Ежедневно 22 градуса в группах
Проветривание помещения (сквозное проветривание в присутствии обучающихся запрещено)	Не менее 10 минут через каждые 1,5 часа

Одежда обучающихся в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 10 мин
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 1-3 мин.
Физкультурные занятия	2-3 раза в неделю, облегченная одежда

Формы и методы оздоровления детей

Технологии	Мероприятия
Здоровье – развивающие технологии Цель: развитие и усиление основных систем жизнеобеспечения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вода (умывание – закаляет организм, очищает кожу); 2. Зарядка (повышает настроение, улучшает аппетит, регулирует работу всех органов, помогает включиться в дневной ритм, закаляет здоровье); 3. Режим дня (правильный режим дня вырабатывает у организма определенный биологический ритм, помогающий сохранять здоровье и бодрость); 4. Движение (развивает и укрепляет здоровье, делает человека сильным, закаленным);
Здоровье – берегающие технологии Цель: сохранение и укрепление здоровья, а также воспитание ответственности в деле сохранения собственного здоровья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение здорового ритма жизни: <ul style="list-style-type: none"> - режим дня - организация микроклимата и стиля жизни группы; 2. Физические упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика; - физкультурно-оздоровительные занятия 3. Гигиенические и водные процедуры: <ul style="list-style-type: none"> - умывание, мытье рук; - обеспечение чистоты среды (влажная уборка помещений); 4. Свето - воздушные ванны: <ul style="list-style-type: none"> - проветривание помещений (в том числе сквозное в отсутствие детей); - обеззараживание воздуха рециркуляторами бактерицидными; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима; 5. Активный отдых. <ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы (на свежем воздухе в любое время года); - развлечения (на свежем воздухе); 6. Специальные упражнения. <ul style="list-style-type: none"> - игровой массаж;
Арттехнологии	1. Свето и цветотерапия:

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды (спокойная цветовая гамма, достаточное освещение); - изотерапия (предупреждение и снятие стрессов через рисунок); <p>2. Музыкальная терапия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальное сопровождение режимных моментов; - пение
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3 Условия реализации программы

Перечень программ, технологий, методических пособий (Таблицы № 9)

Составлен с учетом минимально-необходимого количества для обеспечения приоритетных направлений деятельности ОДОД

Таблица № 9

<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное /Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Томашевская Л.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду; - Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников. (2-7лет); - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. (2-3 лет). Первая младшая группа - Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений (2-3 года)» - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)» - Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулках с малышами(2-4 года)» - Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 лет). Первая младшая группа; - Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой - Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Первая младшая группа - Павлова Л.Н., Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие.

Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. «Правильно или неправильно». Наглядное пособие 2-4 года - Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе (2-7 лет) - Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 2-3 г.» - Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» <ul style="list-style-type: none"> - «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» - Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе (2-7 лет)
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». - Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста» . - Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста. Аппликация с детьми раннего возраста. Рисование с детьми раннего возраста». - Сауко Т.Н. Буренина А.И. «Топ-хлоп малыши» - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст) - Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего возраста» - Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность); - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр (2-7 лет)» - Кочетова Н.П. «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» - «Ребенок 3 года жизни» под редакцией Теплюк С.Н. - Картотека подвижных игр и хороводных игр; - Картотека утренней гимнастики
Наглядные пособия	
<p>ФГОС Правильно или неправильно. 2-4 года ФГОС Развитие речи в детском саду. 2-4 года. Раздаточный материал. ФГОС Развитие речи в детском саду. 2-3 года.</p>	

**Перечень учебно-методического обеспечения: учебные пособия,
дидактический материал.**

Таблица № 11

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Магнитный конструктор «Собери воздушный шарик»
<i>Познавательное развитие</i>
Счеты, мягкие кубики с дидактическими картинками
Мини-игра «Собери урожай»
Лабиринты
«Раз, два, три, четыре» (логические цепочки)
Домашние животные для самых маленьких
<i>Речевое развитие</i>
Кубики «Сложи сказку»
Вкладыши: игрушки, транспорт, дом, ферма.
Картотека: Одежда, фрукты, овощи, животные, цвет, игрушки.
Обучающие карточки: домашние животные, бытовая техника, наш дом, инструменты, мебель, дикие животные
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Кухонный уголок с посудой:
Пазлы для малышей
«Дорожка»-пазл мягкий
Мозаика «Составь картинку»
Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Магазин», «Транспорт», «Семья»

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда кратковременных групп организована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовывать в полном объеме образовательную программу дошкольного образования ОДОД. Среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

«Центр познания» (познавательно - исследовательская деятельность)

✓ Самообучающие и дидактические игрушки, требующие соотнесения цветов, размеров, форм.

✓ Лото, домино

- ✓ Картинки с изображением последовательности событий
- ✓ Иллюстрации трудовых действий; изображение предметов, используемых детьми в самообслуживании
- ✓ Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме
- ✓ Матрешки 3-4-х составные
- ✓ Пирамидки на конусной основе; пирамидки из 3-7 колец, напольная пирамидка из 9 колец
- ✓ Сборно-разборные игрушки
- ✓ Пособия на липучках
- ✓ Материал на развитие мелкой моторики
- ✓ Наборы разрезных картинок
- ✓ Кубик с отверстиями разными по форме
- ✓ Рамки вкладыши Монтессори, рамки и вкладыши разнообразные по содержанию
- ✓ Объемные вкладыши мисочки
- ✓ Емкости с крышками разного цвета, размера и формы
- ✓ Игрушки-забавы с зависимостью от эффекта (неваляшки, заводные игрушки и т.п.,русские народные игрушки-забавы
- ✓ Наборы для забивания: молоточки и втулочки
- ✓ Наборы шумовых коробочек
- ✓ Игры настольно-печатные для интеллектуального и сенсорного развития
- ✓ Парные картинки
- ✓ Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»
- ✓ «Загадочные предметы»
- ✓ Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (игры, иллюстрации, картинки)
- ✓ Магнитная доска
- ✓ Наборы на тактильные ощущения

Центр воды и песка

- ✓ Стол-песочница
- ✓ Формочки разной формы, емкости
- ✓ Совочки, ведерки, грабли, палочки
- ✓ Наборы для экспериментирования с водой: контейнер для воды
- ✓ Емкости нескольких размеров
- ✓ Орудия для переливания и вылавливания
- ✓ Плавающие и тонущие игрушки и предметы
- ✓

набор игрушек: надувные, пластмассовые, резиновые, металлические, деревянные, заводные.

Центр природы

- ✓ Дидактическая кукла с набором одежды

- ✓ Песочные наборы для игр на улице
- ✓ Библиотека познавательной природоведческой литературы
- ✓ Наборы картинок, иллюстраций по временам года
- ✓ Серия картинок «Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», «Птицы»
- ✓ Серия картинок «Животные и их детеныши»
- ✓ Муляжи овощей и фруктов
- ✓ Реалистичные игрушки животных, птиц.
- ✓ Макеты деревьев
- ✓ Игры природоведческого содержания

Центр конструирования

- ✓ Конструкторы разного размера (напольный пластмассовый, настольный деревянный)
- ✓ Игрушки для обыгрывания (фигурки людей, животных, мелкие машины, дома)
- ✓ Крупные транспортные игрушки

Центр социально-эмоционального развития

- ✓ Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу
- ✓ Иллюстрации и игрушки с ярко выраженными эмоциями
- ✓ Фотоальбомы семейные
- ✓ Фотоальбом, отображающий жизнь группы
- ✓ Кукла-мальчик, кукла – девочка
- ✓ Сюжетные картинки, знакомого детям содержания

Центр Ряженья

- ✓ Одежда для ряженья, юбки, платочки, сумочки разного цвета; платья, сарафаны, фартучки, кофты, ленты, шапочки, шляпы, кепки
- ✓ Аксессуары сказочных персонажей
- ✓ Бижутерия из различных материалов (не опасных для здоровья детей)

Центр двигательной активности

- ✓ Мячи, разные по размеру
- ✓ Обручи разного размера
- ✓ Игрушки, стимулирующие двигательную активность : шарики, платочки, флажки, ленты
- ✓ Кегли

Центр игры

- ✓ Сюжетные игрушки, изображающие животных
- ✓ Игрушки, изображающие предметы быта и труда

- ✓ Ролевые атрибуты к сюжетно-ролевым играм
- ✓ Дидактическая кукла с набором одежды
- ✓ Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле
- ✓ Игрушки-двигатели (каталки, коляски, тележки)
- ✓ Машины, разного размера. Различные виды транспорта
- ✓ Разграничение зоны для разнообразных сюжетных игр
- ✓ Кукольный уголок включает в себя набор мебели: буфет, стол с табуретками, плита, мойка. Рядом уголок ряженья, шкаф, трюмо, кроватка (с набором белья). Куклы с движущимися частями в одежде 4 основных цветов, куклы мягконабивные, пупсы-голыши. Коляски. Наборы посуды кухонной и для чаепития. Пластмассовые вазочки, миски, стаканчики, баночки с завинчивающимися крышками. Наборы овощей, фруктов, продуктов питания.
- ✓ Ванночка для купания кукол с набором атрибутов и предметов заместителей. Веревка для белья, прищепки, гладильная доска, утюги.
- ✓ Трюмо с зеркалом, для ряжения
- ✓ Для игры «Угостим куклу Таню чаем» чайный набор, набор продуктов.

Центр театра

- ✓ Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, магнитный, бибабо
- ✓ Игрушки-забавы
- ✓ Маски, шапочки
- ✓ Ширма
- ✓ Домик (избушка)
- ✓ Герои сказок игрушки

Центр музыки

- ✓ Игрушки - музыкальные инструменты (бубны, колокольчик, погремушки, свистульки, дудочка, металлофон, барабан, ложки деревянные, молоточки, трещотки, шумелки
- ✓ Неваляшки, озвученные музыкальные игрушки
- ✓ Не озвученные музыкальные инструменты
- ✓ Игрушки с фиксированной мелодией
- ✓ Магнитофон, диски с детскими песнями, классической музыкой, фольклорные произведения.

- ✓ Альбом с картинками музыкальных инструментов

Центр книги

- ✓ Детские книги: произведения русского фольклора, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию. Книги для чтения; для рассматривания детьми

- ✓ Иллюстрации к детским произведениям

- ✓ Подборки иллюстраций, картинок по обобщающим понятиям, по темам

- ✓ Книги одного автора, но разных иллюстраторов

Центр творчества

- ✓ Произведения народного искусства: деревянные матрешки, альбом с рисунками, фотографиями произведений народно - прикладного искусства

- ✓ Бумага толстая и плотная
- ✓ Цветные карандаши, фломастеры
- ✓ Кисти для рисования
- ✓ Доска магнитная
- ✓ Тампоны, ватные палочки для рисования
- ✓ Пластилин
- ✓ Гуашь

