

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18с углубленным изучением математики  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.21 № 1

С учетом мнения  
Совета родителей (законных представителей)  
Председатель Совета родителей (законных  
представителей)  
Куца, Куцаренко Т.В.  
Протокол от 30.08.21 № 1

Утверждаю  
и.о.директора ГБОУ средняя школа  
№18 Санкт-Петербурга  
А.В. Шапошников  
Приказ от 31.08.21 № 240

**Рабочая образовательная программа  
коррекционно-развивающей работы  
педагога-психолога групп общеразвивающей направленности  
(обучающихся 1,5 – 7 лет) по реализации образовательной  
программы дошкольного образования структурного  
подразделения «Отделение дошкольного образования детей»  
на 2021– 2022 учебный год**

**Педагог-психолог:**  
Кагирова Юлия Игоревна

Санкт - Петербург

2021 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Целевые ориентиры образовательного процесса.....	8
1.3. Цели и задачи программы.....	10
II. Содержательный раздел.....	15
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	15
2.2. Характеристика возрастных особенностей обучающихся.....	16
2.3. Направления деятельности педагога-психолога.....	28
2.4. Направления психолого-педагогического сопровождения.....	30
2.5. Этапы оказания психолого-педагогической поддержки дошкольникам.....	33
2.6. Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста.....	34
2.7. Программно-методический комплекс образовательного процесса.....	40
2.8. Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста.....	42
2.9. Формы работы с детьми в рамках программы.....	45
2.10. Тематическое планирование психологической работы в рамках программы.....	47
III. Организационный раздел.....	56
3.1. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.....	56
3.2. Участие педагога-психолога в образовательном процессе, формы, приемы коррекционной работы.....	57
3.3. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.....	58
Список литературы.....	61
Приложения.....	65
Приложение 1 Психологическое сопровождение образовательных областей	
Приложение 2 Должностные обязанности педагога-психолога	
Приложение 3 Циклограмма работы педагога-психолога	
Приложение 4 Содержание работы педагога-психолога с педагогами, родителями обучающихся	
Приложение 5 Психологическое сопровождение образовательных областей	

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Педагог-психолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Деятельность психолога заключается в разработке и использовании специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий, проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществлении квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. В совместной с взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под

влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

Рабочая программа раскрывает инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО. В основу разработки предложенной рабочей программе положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Предлагаемые разработки помогут педагогу-психологу создать оптимальные условия при построении образовательной работы с дошкольниками, организовать условия для продуктивного развития дошкольника, содействовать преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

*Принципы построения рабочей программы:*

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка.
- Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения.
- Принцип «на стороне ребенка»: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога-психолога современной дошкольной образовательной организации.

Требования к условиям реализации рабочей программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации рабочей программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составляют:

**Федеральный уровень:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 08. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296)

6. Методических рекомендаций для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанные Федеральным институтом развития образования;

7. Письмо МО РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

8. Письмо МО РФ от 22.07.97 № 990/ 14-15 «О подготовке детей к школе»

9. Концепция содержания непрерывного образования МО РФ от 17.06.03г.

8. Письмо МО РФ от 07.01.99 № 70/23 16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

9. Письмо МО РФ от 24.05.99 № 104/23 16 «О новых развивающих учебно-методических комплектах для дошкольных образовательных учреждений»

10. Письмо МО РФ от 14.03.2000 г. № 65/23 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

11. Решение коллегии МО и ПОРФ «О проблемах и перспективах развития начального образования» от 11.12.96 г. № 3/2

12. Письмо МО РФ от 26.05.99 № 109/23-16 «О ведении психолого-

педагогической экспертизы и критериях оценки детских игр и игрушек»

13. Письмо МО РФ от 19.03.93 № 47/20 –11п «О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях РФ»

#### **Региональный уровень:**

1. Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании Санкт-Петербурге»;
2. Программа по реализации принципов преемственности в системе непрерывного образования на ступени «Детский сад - начальная школа».

#### **Локальный уровень:**

1. Устава и других локальных актов ГБОУ СОШ № 18.

### **1.2 Целевые ориентиры образовательного процесса**

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

**Целевые ориентиры** – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок **уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства**. Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать



интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- **у ребёнка развита крупная и мелкая моторика**. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- **ребёнок способен к волевым усилиям** в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в

котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### 1.3 Цели и задачи рабочей программы

**Основная идея рабочей программы** - систематизация тематического материала, необходимого для реализации психологического сопровождения образовательных областей ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель рабочей программы:** создание профессионально-значимых условий для инновационной деятельности педагогов, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном

обществе и к обучению в школе. Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

#### **Задачи программы:**

1. Создать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала обучающихся и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
2. Создание системы поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе ДОУ.
3. Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды.
4. Оказание помощи и поддержки педагогам в решении возникающих проблем.
5. Совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе и в соответствии с планом по преемственности между начальной школой и детским садом.

#### **Задачи педагога-психолога:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.

2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.
4. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье обучающихся, а также развитии обучающихся.
5. Участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

### **Концептуальная основа**

Рабочая программа построена с учетом возрастных особенностей развития ребенка и основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Рассматривая проблему влияния общения на развитие личности ребенка, необходимо обратиться к исследованиям Л.И. Божович<sup>1</sup>, в которых она отмечала, что существуют какие-то последовательно возникающие новообразования, характеризующие этапы центральной линии онтогенетического развития личности, ее рациональные стороны. Эти новообразования возникают как следствие активного отношения субъекта к окружающей среде и выражаются в неудовлетворительности своим положением, своим образом жизни (кризисы 1 года, 3 лет, 7 лет). Эти отношения субъекта к окружающей среде появляются, развиваются, качественно изменяются в общении.

Общение – есть процесс взаимодействия конкретных личностей, определенным образом отражающих друг друга, относящихся друг к другу и воздействующих друг на друга.

---

<sup>1</sup> Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) М., «Просвещение», 1968. - 464 с

Поэтому в данной программе уделяется немало места для тематических бесед и подвижных игр, для большего взаимодействия в группе.

### **Планируемые результаты**

Одно из требований ФГОС ДО – уход от академической системы. Лежащий в основе ФГОС ДО системно-деятельностный подход, подразумевает организацию условий, инициирующих детское действие. Ребенок самостоятельно или под руководством педагога в процессе игры, познавательной или исследовательской деятельности, творческой активности «открывает» знания, овладевает умением жить в мире с самим собой, получает навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научается учиться.

В Стандарте учитываются:

п. 1. Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, дети с ОВЗ);

п. 2. Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

*Деятельность психолога: психологическая диагностика, анализ и оценка возможностей освоения дошкольных образовательных программ*

Стандарт направлен на решение следующих задач:

п. 1. Охрана и укрепление психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;

п. 6. Формирование общей культуры личности детей;

п. 7. Обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм ДО с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей (консультационные центры/пункты, ГКП);

п. 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

п. 9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования.

В связи с этим психолог осуществляет психологическую диагностику, психологическое проектирование и экспертизу образовательной среды, создание необходимой психологической среды, психологическое просвещение и профилактика. В работу с родителями включаются более практико-ориентированные методы (делаем акцент на развитии компетентности родителей).

Деятельность психолога заключается в разработке и использовании специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий, проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществлении квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Психолог должен осуществлять выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей (создание индивидуальных маршрутов развития ребенка) или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Ст. 4.7. ФГОС ДО – Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые

ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Педагог-психолог ОДОД осуществляет психологический мониторинг готовности к обучению в школе (диагностика готовности к обучению в школе по методике ГОШ с компонентом исследования мотивации, выполняет заполнение индивидуальных карт выпускника ОДОД)

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

## **2.2 Характеристика возрастных особенностей обучающихся**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.



По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

*Возраст от 1,5 до 2 лет*

Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность – основные достижения данного возраста. Овладение речью – главное новообразование раннего возраста. Ребенок в 1,5 – 2 года должен уметь:

ходить самостоятельно;

- нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать;
- поднимать ногу на ступеньку;
- строить из 2-4 кубиков пирамидку;
- самостоятельно кушать;
- частично развеваться без помощи взрослых;
- «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону, смотреть телевизор и т.д.)

Дети 1,5 – 2 лет научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро. Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением. До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном приросте активного словаря. На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?». К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком. К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов. Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов

домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют. На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания. К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени.

### Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного

человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

#### Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### *Компоненты психологической готовности к школьному обучению*

В современной психологии выделение компонентов школьной готовности производится по различным критериям и на разных основаниях. Некоторые авторы (А.Л. Венгер, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.) идут по пути дифференциации общего психического развития ребенка на эмоциональную,



интеллектуальную и другие сферы, и, следовательно, выделяя интеллектуальную, эмоциональную и т.п. готовность.

По возможности сочетая вышеуказанные принципы дифференциации компонентов школьной готовности, можно выделить следующие ее компоненты.

Готовность к школе включает в себя несколько моментов. Прежде всего, **физическую готовность**, которая подразумевает зрелость организма, его функциональных систем. Школьное обучение предполагает достаточно большие нагрузки. Поэтому во избежание нежелательных отклонений, появления различного рода заболеваний и определяется этот вид готовности. Регулярно посещая с малышом детскую поликлинику и тем более обходя всех специалистов перед школой и заполняя специальную карту, вы легко сможете сориентироваться в данном вопросе и получить квалифицированные консультации. Если у ребенка серьезные проблемы со здоровьем и вам рекомендованы специальные формы обучения, то есть смысл не отказываться от них.

Второй момент, наиболее хорошо известный всем – это **интеллектуальная готовность**. Она включает в себя багаж знаний ребенка, наличие у него специальных умений и навыков (умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать и т. п.). Ребенок должен владеть целостным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в

самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

Перечисленные умственные умения могут выражаться и в умении читать и считать, но не только в них. Поэтому правы те специалисты, кто утверждает, что читающий и даже умеющий писать ребенок, вовсе не обязательно хорошо подготовлен к школе. Гораздо важнее научить дошкольников грамотному пересказу, умению рассуждать и мыслить логически.

Беспокоиться по поводу малой осведомленности современных детей почти не приходится. На них и так обрушивается колоссальный поток сведений, которые часто остаются невостребованными и поэтому легко забываются. Радио, телевидение, печать и реклама наполняют сознание дошкольников самой разнообразной информацией, но не способствуют ее систематизации и обобщению. Поэтому интеллектуальная готовность детей, с одной стороны, относительно велика, а с другой, в ней недостает самого существенного – умения самостоятельно добывать, перерабатывать и использовать на практике полученные сведения.

Задачу интеллектуальной готовности успешно решают детские сады и другие виды развивающих учреждений для дошкольников. Положительная роль дидактических упражнений, которые используются для подготовки дошкольников в детских садах и школах раннего развития, скорее сводится не к повышению интеллектуальной готовности, а к формированию готовности социальной.

***Речевая готовность.***

Сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

***Под социальной готовностью*** к обучению понимается настрой ребенка на работу и сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми, принявшими на себя роль учителей-наставников.

Наконец, готовность к школе предполагает наличие ***мотивационной готовности***. Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является тот ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Мотивационная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута

сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

### **2.3 Направления деятельности педагога-психолога**

#### **1. Психологическое просвещение**

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых - психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и пр.

Поэтому практическому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров.

#### **2. Психологическая профилактика**

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. К сожалению, пока эта сторона деятельности практического психолога у нас не развита. Но от этого ее роль не уменьшается.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду (и других детских учреждениях) психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

### 3. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

Психологическая диагностика профессионального поведения осуществляется психологом либо в рамках разработанной им стратегии собственной профессиональной деятельности, либо по запросу и выполняется в

форме многопозиционного анализа на основании наблюдений, видеосъёмки или иной записи.

#### 4. Коррекционная работа

Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

### **2.4 Направления психолого-педагогического сопровождения**

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.
- Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.
- Психолого-педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей.
- Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы детей.
- Психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости.
- Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

***Психолого-педагогическое сопровождение включает:***

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

- **Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

- **Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей

(направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

- **Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

- **Профессионально-психологический компонент сопровождения** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

- **Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы,



обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

## **2.5 Этапы оказания психологической поддержки дошкольникам**

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития;
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей;
- включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности;
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В диагностическо-коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы педагогов-психологов в детских садах, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДООУ.
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребёнка к школе.

Уровень развития детей младшей группы целесообразно определять в основном у детей с нарушениями в познавательной сфере в начале и конце

учебного года, а в середине проводить коррекционно-развивающую работу. (Если работа с младшими детьми включается в работу психолога администрацией ДОУ).

В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

В старшей и подготовительной к школе группе психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно (1-2 раза в неделю).

В подготовительной к школе группе проводится родительское собрание, где родителей необходимо познакомить с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настроить на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь-октябрь и март-апрель) и в присутствии родителей, что позволяет им лучше понять суть имеющихся трудностей у ребёнка, способствует пониманию ребёнка и оказанию ему необходимой помощи.

## **2.6 Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста**

### ***Определение степени адаптации детей***

Инструментарий для проведения диагностики:

- Шкала для определения эмоционального профиля дошкольников при адаптации в условиях детского сада – М.И. Студеникин, Ю.А. Макаренко А.И. Баркан.
- Диагностика нервно-психического развития детей «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» – К.Л. Печёра, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Представление результатов на педагогических советах, совещаниях.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

### ***Психолого-педагогическое обследование уровня умственного развития детей***

Инструментарий для проведения диагностики:

- При групповой работе диагностика познавательных способностей проводится при помощи тестовой тетради «Большая книга тестов» (на возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет) авторы С.Е. Гаврина и др. Делается подборка заданий и собирается в рабочие тетради (сборный стимульный материал). Обработка результатов заносится в диагностическую карту познавательных способностей.
- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» Е.А. Стребелева
- «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» – Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
- Протокол обследование ребёнка «Тест детской тревожности»
- Заключение по результатам психологического обследования
- Исследование особенностей познавательной деятельности и особенности моторной функции.

- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

***Психолого - педагогическое обследование личностной и эмоционально-волевой сферы детей***

Инструментарий для проведения диагностики:

- Методика «Рисунок семьи» – Хоментаскас Г.Т.
- «Тест тревожности» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.
- Методика «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой.
- Изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

***Психолого – педагогическое обследование школьной зрелости***

Инструментарий для проведения диагностики:

- «Диагностика готовности ребёнка к школе» – под ред. Н.Е. Вераксы
- «Психологическая готовность ребенка к школе» – Л.А. Ясюкова
- Методика диагностики «ГОШ» – Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев и О.Б. Елагина.
- Методика самооценки «Дерево» – модификация Л.П. Пономаренко
- Беседа о школе – модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина
- Исследование особенностей познавательной деятельности.

- Диагностика школьной мотивации.
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с педагогами и родителями.

### ***Просветительская и психопрофилактическая работа с педагогами и родителями***

- Организация семинаров для педагогов по вопросам современной педагогической психологии.
- Ведение Интернет-блога, Интернет-странички «ВК» для родителей по вопросам воспитания.

### ***Психопрофилактическая работа***

Направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы.

Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

### ***Групповая психопрофилактика***

*Младшие группы:*

- адаптация детей;
- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

*Средние группы:*

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;

- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;

*Старшие группы:*

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

*Подготовительные группы:*

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

### ***Психологическое просвещение***

Педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях с целью обсуждения специфики обучения детей в подготовительной группе ДОУ,

возрастных особенностей детей 6-7 лет, параметров психологической готовности ребенка к обучению в школе, информирования о программе работы педагога-психолога в группе. На итоговом родительском собрании обсуждаются результаты скринингового обследования, делаются рекомендации родителям будущих школьников.

Беседы с воспитателями по результатам диагностических обследований содержат рекомендации по работе с детьми группы развития.

В течение учебного года психопросветительская работа с родителями ведется через оформление стендового материала в виде брошюр и информационных листов.

### *Экспертная работа*

- Исследование характера влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.

- Участие в разработке нормативно-правовой и документационной базы для создания на базе ДОО психолого-медико-педагогической комиссии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

- Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

- Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми. Сделать анализ в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, дать рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

- Участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям *зоны ближайшего развития* и *актуального уровня развития* ребенка (в том числе детей раннего возраста).

- Соблюдение профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция бытовых процессов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

- Совместное участие с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

## **2.7 Программно-методический комплекс образовательного процесса**

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ось - 89», 2003.

2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

3. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

4. Ильина М.В. Чувствуем – познаем – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально – волевой сферы у детей 5 – 6 лет. – М.: АРКТИ, 2004.

5. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Издательство «Речь», 2005.

6. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М., 1997.



7. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. – М.: АРКТИ, 2004.
8. Кряжева Н. Л. Кот и пёс спешат на помощь. – Ярославль, 2000
9. Купина Н.А. Азбука вежливости: речевой этикет в рассказах, играх, вопросах и задачах / Н.А. Купина. – М.: Флинта: Наука, 2009.
10. Ларечева Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого – педагогическая программа «Дитятко» для детей (1 - 2 года). – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
11. Нищева Н.В. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.
12. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. Развиваем воображение и творческое мышление. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004.
13. Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет. Методическое пособие/ под ред. Н.В. Микляевой – м.: ТЦ Сфера, 2014
14. Чистякова М.И. Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4 – 7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010.
15. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. М.: Генезис., 2006.
16. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия с детьми младшего дошкольного возраста. М.: Книголюб, 2004.
17. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия с детьми среднего дошкольного возраста. М.: Книголюб, 2004
18. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия с детьми старшей группы. М.: Книголюб, 2004.

19. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

## 2.8 Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста

таблица 1

### *Исследование познавательной сферы*

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
2	Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н. Леонтьеву) из диагностического комплекта психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Диагностика логического и опосредованного запоминания, исследование произвольных форм запоминания у детей дошкольного возраста
3	Методика В.М. Когана из диагностического комплекта психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Исследования особенностей работоспособности, выявления параметров внимания (удержания внимания, возможности распределения и переключения внимания)
4	Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова из диагностического комплекта психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля
	Методика «Установление последовательности событий» из диагностического комплекта психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка

5	Методика «предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник из диагностического комплекта психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	1 серия для детей 3-5 лет; 2 серия для детей 5-8 лет; Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений
6	Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия из диагностического комплекта психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
7	Методика «Запоминание двух групп слов» из диагностического комплекта психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания. От 4,5 до 7 лет
8	Исследование зрительной памяти из диагностического комплекта психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Исследование особенностей зрительного запоминания. С 5-ти лет
9	Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления из диагностического комплекта психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	- узнавание конфликтных изображений-нелепиц; - простые невербальные аналогии; - исключение понятий (4 – лишний); - понимание сюжетной картины

Таблица 2

*Исследование эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений*

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративности, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет)

2	Методика «СОМОР» (аналогия теста Р.Жиля). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях
3	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия
4	«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях
5	«Эмоциональные лица» Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания, возможность соотнесения с личными переживаниями ребенка
6	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности
7	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет)
8	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок»	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе
9	Тест-опросник для родителей: «Какое место в вашей жизни занимают дети?»	анкета
10	опросники для родителей: «Каково ваше общение с детьми?», «Каковы ваши отношения с детьми?»	анкета
11	Тесты, авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина (Практикум по детской психологии)	изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей

### ***Перечень коррекционных мероприятий:***

- обследование обучающихся;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение речевых карт и карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- выбор образовательного маршрута;
- подгрупповая и индивидуальная работа;
- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов, неделя педагогического мастерства;
- заседание коррекционной службы ДОУ;
- заседание ПМПк;

## **2.9. Формы работы с детьми в рамках программы**

### Групповая работа

Одной из задач данной программы является, создание благоприятной атмосферы и максимального взаимодействия в группе детей – деления на подгруппы нет. Время, отведенное для групповой работы в образовательном процессе, не должно превышать:

<u>Возраст</u>	<u>Работа активная</u>	<u>Работа пассивная</u>
1,5-3 года	5 мин.	5 мин.
3-4 года	5 мин.	10 мин.
4-5 лет	10 мин.	10 мин.
5-6 лет	10 мин.	15 мин.
6-7 лет	10 мин.	20 мин.

Периодичность встреч 1 раз в неделю.

#### Индивидуальная работа:

Для детей с проблемами в развитии проводится индивидуальная работа, основанная на личностно – ориентированной модели образовательного процесса. Программа построена с учетом ведущей потребности каждого ребенка и основана на развитии ведущего психического процесса.

Задания на развитие психических процессов построены в соответствии с возрастом и интеллектуальными возможностями ребенка.

Работа проводится в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

#### Программа выстроена по следующей схеме:

- первичная диагностика (3-4 неделя сентября, октябрь);
- подача тематического материала в соответствии с ООП ОДОД в соответствии с ФГОС ДО;
- последовательность тем с закреплением пройденного материала;
- промежуточная диагностика для выявления усвоения пройденного материала (3,4 неделя января);
- итоговая диагностика для выявления развития детей в соответствии с возрастом (апрель-май).

Программа построена с учетом ведущей потребности каждого возраста и основана на развитии ведущего психического процесса.

Задания на развитие психических (познавательных) процессов построены в соответствии с возрастом и темами образовательной деятельности.

Работа проводится в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

#### Принцип проведения психолого-педагогического процесса:

1. Доброжелательность

2. Наглядность
3. Простота подачи материала
4. Развивающий и воспитательный характер учебного материала

Структура каждой встречи:

1. Проектировочный компонент. Включает в себя: название темы; цели работы; используемый материал.
2. Ход работы.
3. Рефлексивный компонент. Включает в себя подведение итогов групповой работы и ритуал прощания.

## **2.10. Тематическое планирование психологической работы в рамках программы**

Тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной  
«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Таблица 3

### **ранний возраст (группа кратковременного пребывания)**

№ п/п	Тема занятия	Основные цели, задачи:
1.	Божья коровка	1. создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; 4. развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. развитие внимания, речи и воображения.

2.	Листопад	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности;</li> <li>2. снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>3. снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;</li> <li>4. развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;</li> <li>5. развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций;</li> <li>6. развитие речи, воображения, творческих способностей.</li> </ol>
3.	Мячик	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;</li> <li>2. повышение эмоционального тонуса;</li> <li>3. развитие чувства ритма, координации движений;</li> <li>4. развитие ориентации в пространстве;</li> <li>5. обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;</li> <li>6. развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения</li> </ol>
4.	прогулка в осенний лес	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сплочение группы, развитие эмпатии;</li> <li>2. развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию;</li> <li>3. снижение излишней двигательной активности;</li> <li>4. обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету;</li> <li>5. развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов(на, под, в, за и др.) местонахождение вещей;</li> <li>6. развитие общей моторики;</li> <li>7. развитие памяти, речи и воображения.</li> </ol>



5.	веселый петрушка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;</li> <li>2. закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик);</li> <li>3. закрепление пространственных представлений («верх», «низ»);</li> <li>4. развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>5. развитие восприятия, речи и воображения.</li> </ol>
6.	новый год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание положительного эмоционального настроения в группе;</li> <li>2. отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни;</li> <li>3. отработка быстроты реакции;</li> <li>4. развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;</li> <li>5. развитие тактильного восприятия, внимания, речи воображения</li> </ol>
7.	мячики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);</li> <li>2. снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>3. развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;</li> <li>4. развитие ориентации в собственном теле;</li> <li>5. развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>6. развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</li> </ol>

8.	зайка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание положительного эмоционального настроя в группе;</li> <li>2. развитие умения подражать движениям взрослого;</li> <li>3. развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>4. развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</li> <li>5. снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>6. развитие тактильного восприятия, внимания, речи воображения.</li> </ol>
9.	мыльные пузыри	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. снятие эмоционального напряжения и агрессии;</li> <li>2. снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>3. обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;</li> <li>4. развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;</li> <li>5. развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>
10.	музыканты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание положительной эмоциональной обстановки;</li> <li>2. сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста;</li> <li>3. развитие образности слухового восприятия;</li> <li>4. развитие слуховой и зрительной памяти;</li> <li>5. развитие общей и мелкой моторики;</li> </ol>
11.	мамин день	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. оптимизация детско-родительских отношений;</li> <li>2. воспитание доброго отношения к маме;</li> <li>3. развитие двигательных навыков;</li> <li>4. развитие восприятия, внимания и речи.</li> </ol>

12.	мишка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сплочение группы, развитие эмпатии;</li> <li>2. снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;</li> <li>3. развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>4. развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>5. развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>
13.	Непослушные мышата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;</li> <li>2. формирование положительной самооценки;</li> <li>3. развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;</li> <li>4. развитие слухового внимания, быстроты реакции;</li> <li>5. развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>6. развитие чувства юмора, речи и воображения.</li> </ol>
14.	колобок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;</li> <li>2. снятие страхов перед сказочными героями;</li> <li>3. развитие общей и мелкой моторики, координации движений;</li> <li>4. развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного);</li> <li>5. развитие пространственных представлений;</li> <li>6. развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>
15.	котята	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование положительной самооценки;</li> <li>2. развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;</li> <li>3. снятие мышечного напряжения;</li> <li>4. развитие умения выразить эмоции (страх, грусть, радость);</li> <li>5. развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;</li> </ol>

		6. развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле? 7. развитие пространственных представлений; 8. развитие внимания, речи и воображения.
--	--	--

Тематическое планирование  
психолого-педагогической работы в рамках программы  
«День за днем говорим и растем»

Таблица 4

**Возраст 3-4 года (вторая младшая группа)**

Месяц	Номер и тема действия	Кол-во действий
Ноябрь	Встреча 1 «Знакомство»	1
	Встреча 2 «Что мы умеем?» (Д 1)•	1
	Встреча 3 «Дружить – это здорово»	1
	Встреча 4 «Важные правила»	1
Декабрь	Встреча 5 «Экскурсия»	1
	Встреча 6 «Что такое радость»	1
	Встреча 7 «Мне бывает грустно»	1
	Встреча 8 «Сердитый гном»	1
Январь	Встреча 9 «Маленький большой мир эмоций»	1
	Встреча 10 «Разноцветный мир»	1
	Встреча 11 «Геометрические фигуры»	1
	Встреча 12 «Зимняя сказка»	1
Февраль	Встреча 13 «Большой - маленький»	1
	Встреча 14 «Что мы узнали» (Д 2)	1
	Встреча 15 «Длинный - короткий»	1
Март	Встреча 16 «Широкий - узкий»	1
	Встреча 17 «Во что мы играем»	1
	Встреча 18 «Кто такие животные»	1

• Здесь и далее буква «Д» означает «диагностика», а цифра порядковый номер диагностики.

	Встреча 19 «Посуда»	1
Апрель	Встреча 20 «Маленькие мужчины»	1
	Встреча 21 «Мамины помощницы»	1
	Встреча 22 «Что мы одеваем»	1
	Встреча 23 «Мы сегодня медвежата»	1
Май	Встреча 24 «Что такое помощь»	1
	Встреча 25 «Путешествие на Луну»	1
	Встреча 26 «Маленькие фантазеры»	1
	Встреча 27 «Чему мы научились» (Д 3)	1

Таблица 5

**Возраст 4-5 лет (средняя группа)<sup>2</sup>**

Раздел	Темы занятий	Время проведения	Кол-во действий
1. Я и Я	«Тайна моего имени»; «Автопортрет»; «Мой внутренний мир»; «Мой любимый сказочный герой» (Д 1)	1-я неделя ноября	1
		2-я неделя ноября	1
		3-я неделя ноября	1
		4-я неделя ноября	1
2. Я и другие	«Мы так похожи» «Мы такие разные» «Язык жестов и движений» «Давайте жить дружно» «Мальчики и девочки»	1-я неделя декабря	1
		2-я неделя декабря	1
		3-я неделя декабря	1
		4-я неделя декабря	1
		2-я неделя января	1
3. Я и мои эмоции	«Радость» «Удивление» «Страх» «Гнев» «Горе» «Интерес» «Наши эмоции» (итоговое занятие по разделу) (Д 2)	3-я неделя января	1
		4-я неделя января	1
		1-я неделя февраля	1
		2-я неделя февраля	1
		3-я неделя февраля	1
		4-я неделя февраля	1
		1-я неделя марта	1
4. Я и животные	«Мой ласковый и нежный»	2-я неделя марта	1

<sup>2</sup> Пазушина И.А. Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет.

	зверь» «Общение с животным»	3-я неделя марта	1
5. Я и моя семья	«С кем я живу» «Правила домашнего этикета»	4-я неделя марта	1
		1 -я неделя апреля	1
Итоговые годовые занятия	«Путешествие в сказку», «Я знаю, я умею, я могу!» (Д 3)	2-я неделя апреля	1
		3-я неделя апреля	1

Таблица 6

**Возраст 5-6 лет (старшая группа)<sup>3</sup>**

Месяц	Номер и тема действия	Кол-во действий
Ноябрь	Встреча 1. Знакомство	1
	Встреча 2. Установление контакта	1
	Встреча 3. Мое имя, рисование «Автопортрет» (Д 1)	1
Декабрь	Встреча 4. Чувственное восприятие себя	1
	Встреча 5. «Я люблю...» (Распознавание и регуляция своего состояния)	1
	Встреча 6. Повышение самоуважения	1
Январь	Встреча 7. «Настроение» (начало). Доверие к другому человеку	1
	Встреча 8. Сплочение детей в группе	1
	Встреча 9. Умение читать настроение другого	1
Февраль	Встреча 10. «Настроение» (продолжение). Навыки взаимодействия	1
	Встреча 11. Разные настроения	1
	Встреча 12. Умение успокоить другого	1

<sup>3</sup> Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей.  
Чистякова М.И. Психогимнастика.

Март	Встреча 13. «Наши страхи». Конфликты в контакте, или решение проблем конфликтов (Д 2)	1
	Встреча 14. Самоуправление (саморегуляция)	1
Апрель	Встреча 15. «Я больше не боюсь». Умение вступить в контакт	1
	Встреча 16. Групповое взаимодействие	1
Май	Встреча 17. Самооценка. (Д 3)	1

тематическое планирование  
психолого-педагогической работы в рамках программы  
«РАЗВИВАЕМ-СОТРУДНИЧАЕМ-РАСТЕМ»<sup>4</sup>

Таблица 7

**Возраст 6-7 лет (подготовительная группа)**

Месяц	Номер и тема действия	Кол-во действий
Октябрь	Встреча 1 «Знакомство»	1
	Встреча 2 «Что мы умеем?» (Д 1)	1
	Встреча 3 «Азбука почемучки»	1
	Встреча 4 «Парные картинки»	1
Ноябрь	Встреча 5 «Школьные правила»	1
	Встреча 6 «Собирание портфеля»	1
	Встреча 7 «Дотронуться до...»	1
	Встреча 8 «Азбука почемучки»	1
Декабрь	Встреча 9 «Найди пару»	1
	Встреча 10 «Лабиринт»	1
	Встреча 11 «Что изменилось»	1
	Встреча 12 «Азбука почемучки»	1
Январь	Встреча 13 «Попрыгунчик»	1
	Встреча 14 «Что мы узнали» (Д 2)	1

<sup>4</sup> Рыбышева Е.В. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Конспекты тематических встреч по возрастам смотреть в приложении

	Встреча 15 «определи на ощупь»	1
Февраль	Встреча 16 «Офицер - солдат»	1
	Встреча 17 «Разведчики»	1
	Встреча 18 «Запомни картинки»	1
	Встреча 19 «Азбука почемучки»	1
Март	Встреча 20 «Комплименты»	1
	Встреча 21 «Нарисуй узор»	1
	Встреча 22 «Запомни узор»	1
	Встреча 23 «Небылицы»	1
Апрель	Встреча 24 «Путаница»	1
	Встреча 25 «Аналогии»	1
	Встреча 26 «Азбука почемучки»	1
	Встреча 27 «Готовность к школе» (Д 3)	1

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов

Педагоги-психологи, работающие в образовательных учреждениях различного типа и вида ведут учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
3. Журнал консультаций психолога.
4. Журнал учета групповых форм работы.
5. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку.
6. Программа работы педагога-психолога с группой.
7. Коррекционная работа.
8. Программа коррекционно-развивающих занятий.
9. Требования к авторским программам.



10. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

**3.2 Участие педагога-психолога в образовательном процессе  
формы, приёмы коррекционной работы**

Таблица 8

Дети	Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение и анализ адаптационных возможностей</li> <li>-проведение диагностики нервно-психического развития детей раннего и младшего, среднего, старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста</li> <li>-диагностика возрастных и индивид. особенностей по запросам родителей, воспитателей</li> <li>-организация коррекционно-развивающей работы</li> <li>-проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению</li> <li>-проведение развивающих занятий</li> <li>- сопровождение в период готовности и участия в конкурсах и мероприятиях различных уровней</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды</li> <li>-участие в работе проблемных микрогрупп «За год до школы», «Ступеньки развития»</li> <li>-участие в педсоветах, ПМПк, медико-педагогических совещаниях</li> <li>-оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования</li> <li>-разработка и участие в интегрированных занятиях</li> <li>- оказание помощи в период проведения аттестации, конкурсов педагогического мастерства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и участие в работе клубов</li> <li>-участие в тематических встречах в Родительских гостиных</li> <li>-оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии</li> <li>-консультирование</li> <li>- изучение стиля семейного воспитания</li> <li>-организация совместных детско-родительских занятий, праздников</li> </ul>

Психолого-педагогическое сопровождение организуется с момента поступления ребенка в ОДОД и прохождения им процесса социальной адаптации. Проводится собеседование с мамой ребенка, выявляются особенности раннего развития и воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Психолог совместно с воспитателями групп раннего возраста анализирует результаты диагностики нервно-психического развития и разрабатываются рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми.

### **3.3 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога**

Организация пространственно – развивающей среды, является необходимым условием формирования учебной и игровой деятельности детей.

Кабинет педагога - психолога оснащен:

- столами, стульями, регулируемые по росту детей;
- интерактивной панелью;
- компьютерными развивающими и обучающими программами, играми;
- магнитная доска с маркерами;
- игровая зона, для формирования игровых умений, через индивидуальное обучение;
- настенное зеркало;
- современными учебно-игровыми пособиями, Монтессори - материалами, Набор Фребеля, логические блоки Дьенеша, Доски Сегена и др.
- пособия по формированию сенсорных представлений;
- дидактические игры на развитие памяти, внимания, восприятия, мелкой моторики пальцев рук, подготовке руки к письму

– Стимульный материал по обследованию детей.

Таблица 9

**Материально – техническое обеспечение**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>
1.	Стол детский индивидуальный	12
2.	Стол дидактический	2
3.	Стул детский	15
4.	Стол рабочий	1
5.	Стул взрослый	2
6.	МФУ	1
7.	Ноутбук	1
8.	Интерактивная панель	1
9.	Дидактические пособия, настольно-печатные игры, направленные на всестороннее гармоничное развитие детей дошкольного возраста	59
10.	Доска магнитная настенная	1
11.	Зеркало настенное	1
12.	Комод для дидактического материала	3
13.	Шкаф для дидактического материала	1
14.	Часы настенные	1
15.	Волшебный мешочек	2
16.	Дидактический набор (настольные панели, скат)	1
17.	Напольная тумба для сенсорного оборудования	1
18.	Подушки-пуфы	8
19.	Кресло с гранулированным наполнителем	1
20.	Напольный ковер «Звездное небо»	1
21.	Панно «Бесконечность»	1
22.	Световой стол для рисования песком (с пультом)	1
23.	Сухой душ	1
24.	Визард	1
25.	Сухой бассейн	1
26.	Произведения изобразительного искусства	2
27.	Набор для ароматерапии	1
28.	Песочные часы	1
29.	Воздушнопузырьковая колонна	1
30.	Миски пластмассовые	2
31.	Набор прищепок	4

32.	Диски (компьютерные, DVD)	18
33.	Аудиотека	1
34.	Настольная лампа	1
35.	Библиотека методической литературы	86
36.	<p>Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нервно-психическое развитие</li> <li>- Воображение</li> <li>- Речь</li> <li>- Мышление</li> <li>- Самооценка</li> <li>- Моторика</li> <li>- Память</li> <li>- Статус в группе</li> <li>- Навыки</li> <li>- Сенсорика</li> <li>- Эмоциональное развитие</li> <li>- Внимание</li> <li>- Произвольность</li> <li>- Готовность к школьному обучению</li> </ul>	

## Список литературы

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности. - СПб., 1994.
2. Андриященко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников. - Волгоград, 1993.
3. Андреев В.И. Педагогика. / Учеб. курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
4. Бардиер Г., Ромазан Н и др. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. - С.-П., 1996.
5. Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе. - М., 1983.
6. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. - М., 1996.
7. Безруких М.М. Каких детей называют медлительными и отчего им трудно учиться. -Тула, 1996.
8. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 1996.
9. Битянова М.Р. Организация психологической службы в школе. - М., 1998.
10. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе. - М., 1998.
11. Будницкая Н.Н., Катаева А.А. Ребенок идет в школу. - М., 1985.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1972.
13. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. и др. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.
14. Венгер Л.А., Марцинковская Т.Д., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. - М., 1994.
15. Венгер Л.А. Диагностика умственного развития дошкольников. - М.,1978.
16. Гаврина С.В. Большая книга тестов. Для детей 4-5 лет. – М., 2006.
17. Гаврина С.В. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет. – М., 2006.

18. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. - М., 1996.
19. Гуткина Н.И. Группы развития // Психологическая наука и образование. – 1996. - №3. – С. 12-16.
20. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Я готовлюсь к школе. - Ярославль, 1996.
21. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. - М., 1991.
22. Дьяченко О.М. и др. Чего на свете не бывает? - М., 1991.
23. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем. / Пособие по развитию детей раннего возраста. – М., 2008.
24. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. Задания для самостоятельной работы детей. Ч. III. – М., 1996.
25. Зверева, В.И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности. – М.: Педагогика, 2004.
26. Кравцова Е.В. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 1991.
27. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, 1996.
28. Кряжева Н.В. Развитие эмоционального мира ребенка. - Ярославль, 1996.
29. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М., 1997.
30. Каганская В. Игровой курс психотерапии для шестилеток // Школьный психолог. - 1997. - №2. - С. 9.
31. Карабанова, О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М., 1997
32. Козлов, Н. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: АРДЛТД, 1998.
33. Кряжева, Н. Л. Кот и пёс спешат на помощь. – Ярославль, 2000

34. Матюнин И.Ю. Тактильная память. – М., 1991.
35. Матыцин В.П. Готовь руку к школе. - М., 1996.
36. Моросанова, В. И., Коноз, Е. М. Стилевая саморегуляция поведения человека // Вопросы психологии. 2000. №2.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 1996.
38. Руководство практического психолога. Готовность к школе / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1995.
39. Пазушина И.А Развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – СПб.,2004.
40. Психологические тесты: в 2 т. Т. 1. / Ред. Карелин, А.А. – М.: Владос. – 2000.
41. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. - М., 1993.
42. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – М., 2005.
43. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб., 1996.
44. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. - Ярославль, 1996.
45. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления у детей. Ярославль, 1996.
46. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль, 1996.
47. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. - Ярославль, 1997.
48. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1995.

49. Ульенкова, У. В., Лебедева, О. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М., 2005.

50. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. - М., 2000.

51. Усова, А.В. Педагогические условия развития творческих способностей. – Челябинск: ЧГПУ «Факел», 1997

52. Я работаю психологом... Опыт, размышления, советы / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1995.

53. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 198



**Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного  
возраста**

Образовательная область	Характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста до 3 лет
<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>Дети третьего года жизни становятся самостоятельнее. Продолжается развитие предметной деятельности, ситуативно-делового общения ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Возрастает количество понимаемых слов.</p> <p>Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. Они начинают строить простые предложения. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь детей становится средством общения ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Главное в игре - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.</p> <p>Ребенок способен сформулировать намерение изображать какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога». Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением. Основной формой мышления становятся наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.</p>

	<p>Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и т.д. кризис может длиться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
<b>Образовательная область</b>	<b>Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (4 год жизни)</b>
Физическое развитие	<p>Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений, характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей.</p> <p>В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).</p> <p>То или иное эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть тех внешних проявлений эмоциональной сферы в движении, характеризует так называемый эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания» а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоции в движении. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>В возрасте 3-4 года ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Для детей характерны развитие индивидуальных действий, игра рядом, т.е. дети играют в одиночку, но</p>

	<p>приглядываясь и интересуясь действиями других. Но к 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группки, по 2 - 3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны. Игры с правилами только начинают формироваться.</p> <p>Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени и, адресуясь к конкретному ребенку, т.е. у них отсутствуют ролевые высказывания.</p> <p>В этом возрасте ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной <i>гендерной</i> принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.</p> <p>Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное), понять причину изменения настроения.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Общение ребенка в младшем дошкольном возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Их больше интересует процесс деятельности, чем конечный результат.</p> <p>В речевом развитии – повышенная чувствительность к языку, его звуковой и смысловой стороне.</p> <p>Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности – в первую очередь игры – формируется детское общество. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.</p> <p>В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления.</p>

	<p>Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование, и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т. д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов.</p> <p>Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка – приобретает речь. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. Развивается наглядно-действенное мышление.</p> <p>Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений и сюжетно-ролевая игра и др.).</p> <p>Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений – это позволяет им каждый день делать для себя «открытия».</p> <p>Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет проследивать процесс достижения этого результата.</p> <p>Способность к целеполаганию находится еще в стадии своего становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства, через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к</p>

	<p>литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений.</p> <p>У ребенка возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляется представление о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. Появляется умение соотносить образы, использовать средства выразительности. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p>
<b>Образовательная область</b>	<b>Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (5 года жизни)</b>
Физическое развитие	<p>В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения – осмысленные, мотивированные, и управляемые. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию, совершение действий направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации.</p> <p>У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.</p> <p>У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в общем, для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.</p> <p>У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала вплетено в совместную со взрослым познавательную деятельность (например, игру, экспериментирование с предметами и игрушками,</p>

	<p>конструирование из бумаги и природного материала и др.).</p> <p>В группе начинают появляться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Дети задают взрослым множество вопросов. При этом у детей четвертого года жизни они направлены на поддержание общения со взрослым. Ответ на них иногда очевиден. Но часто в их вопросах начинает проявляться желание получить новую информацию, интерес к познанию. Вопросы и сообщения детей нацелены на выявление и демонстрирование взрослому понимания связей между предметами и явлениями.</p> <p>Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной <i>гендерной</i> принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера.</p> <p>К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.</p>
<p>Познавательное развитие, речевое развитие</p>	<p>Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.</p> <p>Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.</p> <p>Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать свою небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от</p>

	<p>других, обеспечивает развитие индивидуальности.</p> <p>Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослым, сверстниками, дети осваивают диалоговую речь. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p>Конструирование усложняется. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>У ребенка появляется желание выражать интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально-ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности.</p> <p>На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеить изображения на бумагу и т.д.</p>
<b>Образовательная область</b>	<b>Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 год жизни)</b>
Физическое развитие	<p>У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без</p>

	<p>большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.</p> <p>Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.</p> <p>Старший дошкольник способен различать, с одной стороны, воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны – реакции на них, например, собственные движения и действия.</p> <p>Шести-, семилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех- пяти лет ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их изменяя.</p> <p>Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника. Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).</p> <p>Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.</p> <p>В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые сюжетные ситуации, например свадьбу, день рождения, болезнь и т.д. Игровые</p>



	<p>действия детей становятся более сложными, обретают особый замысел.</p> <p>Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество.</p> <p>Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».</p> <p>В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей <i>гендерной</i> принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.</p> <p>Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).</p>
<p>Познавательное развитие, речевое развитие</p>	<p>В старшем дошкольном возрасте начинают закладываться чувства ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.</p> <p>Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия.</p>

Зарождается оценка и самооценка. Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.

Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, воображение.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали. Совершенствуется звуковая сторона речи. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

Важно к концу дошкольного возраста заложить у ребенка основы экологической культуры – подвести его к пониманию связи человека с природной средой, познакомить с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.</p> <p>При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный, детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.</p> <p>В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному.</p> <p>Совершенствуются творческие способности детей, художественный вкус. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.</p> <p>Взросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.</p>
--	--

## ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и современных информационных технологий.
- Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.
- Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
- Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

### **Педагог-психолог должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;

- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Циклограмма работы кабинета педагога – психолога**

**ПОНЕДЕЛЬНИК 9.00 – 12.30**

3,5 часа.

- 09.00 – 10.00. Аналитическая деятельность (обработка и анализ информации, полученной в ходе диагностического обследования детей, заполнение индивидуальных карт развития детей, отчетность)
- 10.00 – 10.30. Подготовка к диагностической, коррекционно - развивающей работе с детьми
- 10.30 – 11.00. Диагностическая, коррекционно - развивающая работа с детьми малыми подгруппами
- 11.00 – 12.30. Индивидуальная коррекционная работа с детьми

**ВТОРНИК 14.00 – 18.00**

4 часа.

- 14.00 – 15.00. Просвещение, консультирование педагогов, администрации
- 15.00 – 15.30. Подготовка к диагностической, коррекционно - развивающей работе с детьми
- 15.30 – 16.30. Диагностическая, коррекционно - развивающая работа с детьми малыми подгруппами
- 16.30 – 17.00. Аналитическая деятельность (обработка и анализ информации, полученной в ходе диагностического обследования детей, заполнение индивидуальных карт развития детей, отчетность)
- 17.00 – 18.00. Консультационно – просветительская деятельность с родителями детей – обучающихся ДОУ

**СРЕДА 9.00 – 13.00**

4 часа.

- 09.00 – 10.00. Аналитическая деятельность (обработка и анализ информации, полученной в ходе диагностического обследования детей, заполнение индивидуальных карт развития детей, отчетность)
- 10.00 – 10.30. Подготовка к диагностической, коррекционно - развивающей работе с детьми
- 10.30 – 11.00. Диагностическая, коррекционно - развивающая работа с детьми малыми подгруппами
- 11.00 – 12.00. Индивидуальная коррекционная работа с детьми
- 12.00 – 13.00. Методическая работа

**ЧЕТВЕРГ 9.00 – 12.00**

3 часа.

- 09.00 – 09.30. Аналитическая деятельность (обработка и анализ информации, полученной в ходе диагностического обследования детей, заполнение индивидуальных карт развития детей, отчетность)
- 09.30 – 10.00. Подготовка к диагностической, коррекционно - развивающей работе с детьми
- 10.00 – 10.30. Диагностическая, коррекционно - развивающая работа с детьми малыми подгруппами
- 10.30 – 11.00. Индивидуальная коррекционная работа с детьми
- 11.00 – 12.00. Аналитическая деятельность (обработка и анализ информации, полученной в ходе диагностического обследования детей, заполнение индивидуальных карт развития детей, отчетность)

**ПЯТНИЦА 9.00 – 12.30**

3,5 часа.

- 09.00 – 10.00. Аналитическая деятельность (обработка и анализ информации, полученной в ходе диагностического обследования детей, заполнение индивидуальных карт развития детей, отчетность)
- 10.00 – 10.30. Подготовка к диагностической, коррекционно - развивающей работе с детьми
- 10.30 – 12.00. Диагностическая, коррекционно - развивающая работа с детьми малыми подгруппами
- 12.00 – 12.30. Аналитическая деятельность (обработка и анализ информации, полученной в ходе диагностического обследования детей, заполнение индивидуальных карт развития детей, отчетность)

**Количество часов в неделю:**

18 часов,

*из них: 9 часов – активных (диагностическая, коррекционная, консультационная деятельность);  
9 часов – пассивных (аналитическая, методическая, подготовительная деятельность).*

**Содержание работы педагога-психолога с педагогами, родителями обучающихся**

На протяжении всего дошкольного периода, детей сопровождают взрослые – родители и педагоги. Очень важно для грамотного психологического сопровождения обладать необходимой информацией и правильно ее применять на практике. Для этого в рабочей программе выделен блок по работе с педагогами и родителями. Главной задачей является психологическое просвещение.

ФГОС ДО предполагает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО. Дошкольному учреждению необходима такая модель работы педагога-психолога, которая будет способствовать повышению психологической компетентности всех участников образовательных отношений. Роль деятельности психолога ДОО существенна, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения программы осуществить сложно. Отправной точкой в выборе стратегии психолого-педагогического сопровождения в саду должен стать анализ образовательной ситуации в ДОО.

Важно знать свой педагогический коллектив, сильные и слабые стороны каждого. Опираясь на них, можно сформировать такую систему психологического сопровождения деятельности педагогов и родителей ДОО, в которой поддержка будет адресной (дифференцированной, следовательно, более эффективной).

В условиях повышения психологической компетентности педагогов используются данные бесед, наблюдений, анкетирования педагогов и родителей. С внедрением ФГОС надо переходить от традиционной модели

психологического просвещения к модели развития психологической компетентности педагогов, оснащению их психотехниками, позволяющими решать задачи развития, воспитания и обучения ребенка, преодолений профессиональных деструкций у педагогов и повышения уровня их стрессоустойчивости (подходящая форма работы: семинары, практические занятия в виде ролевых игр, практикумов).

### **Работа с педагогами**

В течение последних десятилетий в связи с переходом современной системы образования на личностно-ориентированные модели воспитания и обучения повышаются требования общества к личности педагога, уровню его образования, владения современными техническими средствами. Такая ситуация потенциально содержит в себе увеличение нервно-психического напряжения, что приводит к возникновению негативных эмоциональных состояний.

Сама по себе специальность «педагог» относится к профессиям типа «человек-человек», что связано с высокими эмоциональными затратами, требует от человека больших резервов самообладания и саморегуляции.

Все это приводит к тому, что проблема сохранения психологического благополучия педагога в образовательных учреждениях становится особенно острой.

Отрицательно окрашенные психологические состояния педагога снижают эффективность воспитания и обучения детей, повышают конфликтность во взаимоотношениях с воспитанниками, родителями, коллегами, способствуют возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качеств негативных черт.

В связи с вышесказанным, одной из приоритетных линий работы психолога с педагогами в образовательном учреждении должно стать поддержание их благополучного психологического состояния. От уровня



психологического благополучия педагога напрямую зависит становление психологически здоровой личности воспитанника.

В практическом плане – это снижение психоэмоционального напряжения, формирование навыков эффективного взаимодействия с коллегами и детьми, создание условий для развития самосознания и самосовершенствования.

Также для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса педагогам необходимы знания о возрастных и психологических особенностях развития воспитанников, владение эффективными навыками общения с детьми в повседневных и конфликтных ситуациях.

### **Примерный план мероприятий работы с педагогами**

<b>Время проведения</b>	<b>Запланированные мероприятия</b>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о возрастных особенностях детей дошкольного возраста</li> <li>2. Печатный материал «Предупреждение эмоциональных перегрузок детей»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-лекция «Психологическое здоровье педагога»</li> <li>2. Печатный материал «Психологический климат коллектива»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе (методика О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто)</li> <li>2. Изучение сплоченности коллектива (методика Дж. Морено)</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика творческого потенциала педагогов (методика Е.И. Рогова)</li> <li>2. Аналитическая справка по итогам диагностики и анкетирования</li> </ol>
Январь-Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологический тренинг, направленный на формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе – основа эффективного взаимодействия участников образовательного процесса</li> </ol>

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговое тренинговое занятие (круглый стол) на тему: «навыки совместной работы. Обучение овладения собой»</li> <li>2. Мастер-класс, семинар на тему: «Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагогов»</li> </ol>
Май	Мониторинг участия педагогов в коллективно-творческих делах

Работа с педагогическим коллективом предполагает также индивидуальное консультирование в течение всего года и варьирование тем консультаций в связи с запросами и интересами педагогов.

### **Работа с родителями**

#### **Работа с родителями**

<b>Формы работы</b>	<b>Цель</b>
Наглядно-текстовая информация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня компетентности родителей</li> <li>2. Просвещение родителей по проблеме общения</li> <li>3. Поддержание интереса к процессу воспитания детей</li> </ol>
Консультации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения дошкольников</li> <li>2. Развитие познавательной сферы</li> <li>3. По запросу</li> </ol>
Анкетирование	«Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.)

Темы бесед и консультаций подбираются с учетом интересующих и возникших вопросов родителей. Также работа с родителями заключается в участии на родительских собраниях и индивидуальном консультировании по возникшим вопросам.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Образовательная область	Развивающие задачи
1	2
Физическое развитие	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели; понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата; самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, проявлять уверенность, четко соблюдать необходимую последовательность действий, соподчинять мотивы, осознавать борьбу мотивов, принимать осознанное решение в пользу общественного мотива; находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; создавать оригинальные устойчивые замыслы в игре, обсуждать и реализовывать замыслы вместе с другими детьми, выполнять разнообразные роли, организовывать ролевое взаимодействие, передавать характерные особенности игровых персонажей, импровизировать в игре; осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, широко использовать предметы-заместители; реальные действия и предметы заменять словом – «играть в уме»; осознавать необходимость соблюдения правил, объяснять и выполнять их; характеризовать свою роль, создавать игровую обстановку, распределять обязанности и роли; планировать, анализировать и оценивать собственные и коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры; сопереживать сверстникам в игре и оказывать помощь.</p>

1	2
	<p>Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности, решении иных важных для жизни группы вопросов.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; осознание временной перспективы во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, самостоятельно предлагать и оказывать помощь, содействовать, пытаться понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным, осознавать свои эмоции и регулировать их, выполнять поручения взрослых, сотрудничать со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх, договариваться, распределять обязанности, принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы; участвовать в выборе видов деятельности, решении важных для жизни группы вопросов; развивать осознание процесса возрастного развития человека, своего прошлого, своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемых результатов выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), последствий своих поступков и действий; осознание того, как его воспринимают другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам; стремление выполнять нормы и правила, понимание важности нравственного поведения, осознание негативных последствий нарушения норм и правил, умение относить содержащиеся в них требования к себе, четко формулировать и последовательно выполнять нормы и правила.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p> <p>Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; дифференцированно использовать средства общения в разных ситуациях общения; выражать содержание общения различными способами.</p> <p>Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами, используя свои знания, опыт; адекватно отбирать и использовать лексические средства; побуждать партнера к совместной деятельности, поддерживать общую тему разговора; говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; выполнять нормы речевого этикета; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять</p>

1	2
	<p>стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; самостоятельно выбирать и использовать способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального и физического состояния; определять влияние своих поступков на состояние других людей, анализировать разные ситуации общения и делать выводы; поддерживать уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми (ребенком). Развивать внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми и внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера выделять величину, форму предметов, их частей и деталей; объяснять назначение малознакомых и незнакомых предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; ориентироваться на назначения предметов, свойства, качества разновидностей материалов, существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; определять технологические цепочки создания некоторых предметов и исторические цепочки происхождения предметов; выделять в процессе наблюдения, рассматривания несколько свойств и качеств предмета; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, используя наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные самостоятельно модели; выявлять причины происходящих изменений; сравнивать и подробно описывать объекты природы, предметы, а также людей, объекты одного рода, но разного вида; обобщать в виде вывода результаты сравнения, составлять памятки по использованию объектов; описывать объекты, используя образные слова и выражения; классифицировать объекты по общим качествам, свойствам, назначению, а также по характерным деталям; объединять одни и те же объекты по разным признакам: назначению, происхождению, форме, величине и т. д.; моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия; объяснять взаимосвязи. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы</p>

1	2
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому</p>

